[SECCIÓN 1] 1 **Sociedad y política**

La vida en común conlleva preguntas sobre la forma como se **gobiernan** los hombres, sobre el **poder político y** las **relaciones de poder en sociedad**.

Abordar estas cuestiones nos lleva a estudiar la **política** como **actividad** que desarrollan los seres humanos, determina sus destinos colectivos y se manifiesta en el ejercicio del poder o mando y la sujeción u obediencia en un grupo, una comunidad o una sociedad. También se estudia como las **ideas** elaboradas para señalar la mejor forma de gobierno.

Un punto clave se manifiesta en que el poder político y las relaciones de poder y el mando y la obediencia proyectan la **asimetría** entre los gobernantes y los gobernados y la **distribución** del poder socialmente y su relación con el acceso a **bienes** o **servicios** individuales o colectivos

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_13\_IMG01. |
| **Descripción** | La sociedad y la política. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas discutiendo. |
| **Pie de imagen** | La actividad política afecta la vida de la sociedad de forma positiva o negativa por las decisiones que se toman y son obligatorias. |

Lo apasionante del estudio de esta actividad es que se recorre la historia humana desde lo individual hasta lo social, desde la convivencia y el conflicto, la construcción y la destrucción, la paz y la guerra, la vida y la muerte.

Para ampliar los conocimientos sobre el poder, la política y la sociedad consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/ciencias-politicas/fundamentos-de-la-ciencias-politicas/conceptos-fundamentales-de-las-ciencias-politicas/poder-politica-y-sociedad-video)].

[SECCIÓN 2] 1.2 **El estudio de la política**

En el aparte anterior una palabra apareció: estudio. Lo cual nos lleva a preguntarnos qué disciplina científica estudia la política como actividad y como conjunto de ideas.

Dos son relevantes para este tema: la **filosofía política** y la **ciencia política**.

La filosofía política se enfoca en el estudio de lo que **debe hacerse** para establecer la mejor forma de gobierno de la sociedad y la ciencia política estudia la forma **como se dan** las relaciones de poder en una sociedad.

Además de estas disciplinas se recurre para la comprensión de la política a la historia, la economía, la sociología y el derecho.

Para ampliar los conocimientos sobre la política consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/ciencias-politicas/fundamentos-de-la-ciencias-politicas/conceptos-fundamentales-de-las-ciencias-politicas/la-politica-video)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | El estudio de la política en sociedad. |
| **Contenido** | Estudiar las formas de gobierno en las diferentes sociedades ayuda a comprender el recorrido histórico de la humanidad. |

Actividad para consolidar lo que has aprendido en este aparte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC10. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La política. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de la política en la sociedad. |

[SECCIÓN 1] 2 **Sistemas políticos**

Un sistema político es el conjunto de **relaciones** **de poder** que se generan entre individuos, grupos, **organizaciones** o **instituciones** en las cuales se toman decisiones obligatorias frente a las demandas sociales.

Se observa:

Por un lado, unos individuos o grupos que tienen necesidades y las manifiestan a los políticos para que se resuelvan y, por el otro, los políticos que reciben las demandas sociales, tramitan y dan respuesta. Así se destacan los **actores sociales,** los **conflictos sociales** y las **instituciones** **políticas** que gobiernan.

Para analizar los sistemas políticos se tendrán en cuenta la correlación de **fuerzas** entre los diferentes actores en el **juego político**. Determinar sus necesidades, intereses, preferencias, recursos, decisiones y movimientos es clave. Permite observar el acceso y disfrute de bienes o servicios sociales en individuos o grupos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_13\_IMG02. |
| **Descripción** | La sociedad y el gobierno. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Gobernante antiguo (Faraón). |
| **Pie de imagen** | Entender las formas de gobierno permitirá comprender cómo la actividad política se desarrolló en un momento histórico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | El juego de la política. |
| **Contenido** | El símil del juego para comprender la política en su realidad permite observa que unos ganan y otros pierden. Lo importante es observar las reglas que los jugadores deben obedecer. |

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC20. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La política en el país. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de la política en el colegio y en la ciudad. |

[SECCIÓN 1] 3 **Sistemas políticos en la Antigüedad**.

Recurrir en este aparte a la **historia** es esencial. Nos permite observar las formas de gobierno que se dieron en las **civilizaciones** antiguas, de las cuales quedaron registros y que son consideradas los cimientos de la historia occidental.

Los títulos de los **gobernantes** ayudan a comprender esta realidad marcada por el poder imperial que se les otorgó a los reyes para atender las demandas de sus territorios. Dejan percibir el **mando** en un grupo y lo que esto significó para la población al **obedecer** y el modo en el cual se **configuró el poder político**.

Configuraciones que parten de entender el paso de las sociedades **nómadas** formadas por bandas, clanes y tribus, a las **sedentarias**. Las primeras estaban lideradas por los más ancianos o los más fuertes. Las condiciones de supervivencia así lo exigían. Las segundas, que se comenzaron a conformar hace 10.000 años con la Aparicio de aldeas y ciudades, generó una organización más especializada en lo social, económico, cultural, religioso y político.

En lo **religioso** se formaron clases sacerdotales que tuvieron influencia sobre los gobernantes los cuales eran considerados divinidades o sus vicarios o representantes. En lo **político** se conformaron grupos que asesoraban a los monarcas o administraban sus divisiones territoriales y estaban pendientes de la recaudación de impuestos. Es en este escenario en el cual se analizarán los sistemas políticos de la Antigüedad, el cual estará marcado por el **esclavismo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_13\_IMG03. |
| **Descripción** | La sociedad y el gobierno. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Constructores de las pirámides. |
| **Pie de imagen** | Si se comprenden las las formas de gobierno se pueden entender las formas de dominación y obediencia. |

[SECCIÓN 2] 3.1 **El sistema político en Egipto**

Se comenzará con una pregunta que se responderá a lo largo del aparte y que permite observar las características del Sistema Político Egipcio: ¿Quiénes y cómo se gobernaba en Egipto durante la antigüedad?

La respuesta es simple y concreta: en el **centro del poder político supremo** se ubicó el **Faraón**.

El Faraón, considerado Rey divino, Hijo de Dios o Dios mismo, gobernó como con **poder** **pleno, supremo y absoluto en los procesos** gubernamentales, administrativos, religiosos, económicos, civiles y militares. Por ello se le rendía culto a su persona.

De esa forma:

* **Dictaba** las normas que debían cumplirse en sus territorios para mantener el orden y la seguridad,
* **Nombraba** a los funcionarios a su servicio que colaboraban con la administración del territorio,
* **Impartía** justicia en caso de conflictos entre sus súbditos,
* **Dirigía** los ejércitos que poseía y brindaba seguridad a las ciudades y territorios ocupados,
* Se **relacionaba** con los gobernantes de otros reinos estableciendo con ellos relaciones o declarándoles la guerra,
* **Controlaba** las actividades de carácter económico buscando la prosperidad; y,
* **Estaba** al tanto de las construcciones u obras públicas que se emprendían.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_13\_IMG04. |
| **Descripción** | Sistema político en Egipto. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Momia de Tutankamón. |
| **Pie de imagen** | La grandeza del Faraón se proyecta en las colosales pirámides construidas las cuales se constituyeron en cámaras funerarias que los albergarían a sus reyes por toda la eternidad. |

Lo **político**, lo **gubernamental** y lo **religioso** se **mezcló** implicando, por un lado, la fusión de la calidad de rey con dios y la trasmisión **dinástica-hereditaria** **del poder**, y por otro, la formación de una **burocracia administrativa** que dependía directamente del Faraón.

Este **sistema político** se conoció como **teocrático**, **monárquico, centralista e imperial**. La estructura del poder así como la sociedad se jerarquizó rígidamente.

De arriba a abajo:

* Faraón y familia real, sacerdotes y clero, funcionarios reales (Visir, Chambelán, copero, arquitecto real, maestro de ceremonias, etc.), gobernadores y escribas, jefes militares y soldados, comerciantes, artesanos, campesinos y esclavos. La base de este sistema lo constituía la producción campesina de cereales, trigo y cebada y el trabajo forzado esclavista.

En el siguiente video publicado en la web puedes profundizar en la organización social egipcia y su relación con la organización política [[VER](http://www.educatina.com/historia/edad-antigua/egipto/organizacion-social-video)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Textos de las Pirámides. |
| **Contenido** | La duración de la vida del rey es La Recurrencia Eterna  Su límite es la Identidad Eterna,  En ese su privilegio de ‘Cuando le gusta, lo hace;  Cuando no le gusta, no tiene que hacerlo’. |

Para ampliar los conocimientos sobre la organización política del antiguo Egipto consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/historia/edad-antigua/egipto/introduccion-al-imperio-antiguo-video)].

Actividad para consolidar lo que has aprendido en este aparte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC30. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Sistema político egipcio. |
| **Descripción** | Actividad para discutir el Sistema político egipcio en relación con dos puntos: 1) El poder del Faraón y la combinación de lo político y religioso; 2) El sistema esclavista egipcio como base de producción. |

[SECCIÓN 3] 3.2 **Sistemas políticos Babilónico, Asirio y Persa**

La historia de los tres imperios es apasionante por lo que significó su ascenso y su destrucción. Marcan un hito en la historia antigua. Para efectos del desarrollo de este tema se trabajarán desde sus similitudes en los asuntos del gobierno. Esto ahondará lo desarrollado en historia como parte de las civilizaciones antiguas.

Uno de los puntos fundamentales, como se observó con Egipto, fue la confluencia de la **política** y la **religión**. No obstante, se comenzó a **moderar paulatinamente** el poder del clero y se fortaleció el de los funcionarios públicos (muchas veces vinculados con la nobleza).

Durante la formación de los Imperios se consolidaron dinastías gobernantes cuyo centro supremo fue el **Rey,** elegidos por los dioses locales y quienes acrecentaron su poder **dominando** militarmente territorios y unificando las diferentes ciudades y provincias.

El **monarca no se reverenció como un ser divino o divinizado**. Fue venerado como **representante** y **mediador** temporal entre los habitantes de la ciudad y sus dioses y por ende, como jefe supremo del respectivo Imperio. En ese sentido se le otorgaron poderes supremos en lo administrativo, económico, militar y religioso para mantener el orden. Los cuales se ejercieron de modo centralizado.

Uno de los rasgos característicos de estos sistemas políticos fue la importancia que adquirió el **derecho** en el gobierno de las ciudades como expresión de las costumbres y usos sociales. La administración de justicia, propia del rey y funcionarios cada vez más especializados, se ceñía a lo compilado en los códigos. El más importante fue el de Hammurabi (1792 a.C.) el cual estaba compuesto por 282 disposiciones civiles y penales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_12\_IMG05. |
| **Descripción** | Código de Hammurabi. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas ayudando a otra. |
| **Pie de imagen** | Una de las funciones más importantes de los gobernantes fue la administración de justicia. En ese sentido al codificarse normas relativas a distintas materias se constituyeron en base para sus decisiones.. |

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC40. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Código de Hammurabi. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de las normas para el gobierno de las ciudades en la antigüedad. |

[SECCIÓN 3] 3.4 El sistema político en Grecia

Grecia se consolidó como un conjunto de **pequeñas ciudades** o **polis** con formas de gobierno propias. La más importante, por su legado, fue la polis ateniense que puso las bases de la **democracia** como gobierno del demos o pueblo y del poder del ciudadano.

El recorrido en **Atenas** pasó por formas de gobierno monárquicas y republicanas a democrática, en el siglo V a. C.

Fue un camino político que se consolidó desde dos ideas básicas: la igualdad de los derechos otorgados a los ciudadanos, **isonomía**, y la igualdad del uso de la palabra en la Asamblea de ciudadanos, **isegoría**. Así como la **libertad** en el gobierno.

Los ciudadanos de la polis eran los **hombres libres e iguales** que habían nacido en ella, lo cual les otorgaba derechos como participar directamente en la Asamblea y ejercer cargos públicos. Estaban excluidos de la vida pública los extranjeros o metecos, las mujeres, los menores de 20 años, los condenados y los esclavos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_12\_IMG06. |
| **Descripción** | Democracia ateniense |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ágora. |
| **Pie de imagen** | El ideal ciudadano de participación se comenzó a escribir en la polis ateniense a través de una democracia directa. |

De esa forma, el sistema político lo constituyeron en su vida diaria los **ciudadanos de la polis.** En ella primaron la **palabra**, la **virtud**, lo **colectivo**.

Las instituciones políticas más importantes de este sistema fueron la Asamblea o Ecclesia, los demos, los Tribunales Populares o Bulé y el Consejo de los Quinientos.

* La **Asamblea** estaba constituida por los representantes de los demos, o pequeñas comunidades en las que se dividía la ciudad, cuyas decisiones eran soberanas por provenir de la máxima autoridad. Se reunía periódicamente en el ágora o plaza para discutir los problemas de la ciudad, controlar a los magistrados.
* La polis se dividía en **demos** que tenían como función la discusión de los asuntos locales y la presentación de candidatos a cargos públicos.
* Los **Tribunales Populares** cumplían funciones legislativas, judiciales y controlaban las actividades de gobierno de los magistrados los cuales se conformaba generalmente por 500 miembros.
* El **Consejo de los Quinientos** era el encargado de proponer proyectos, ejecutar las decisiones de la Asamblea y de guiar la política de la polis.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Discurso fúnebre de Pericles |
| **Contenido** | Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros, en efecto, nosotros mismos servimos de modelo para algunos. En cuanto al nombre, puesto que la administración se ejerce en favor de la mayoría, y no de unos pocos, a este régimen se lo ha llamado democracia. |

Los filósofos hicieron reflexiones sobre las formas de gobierno. En algunos casos desconfiaron de la democracia, como el caso de Platón, que sentía que fue este sistema el que llevó a la muerte a Sócrates. Su ideal gobierno del rey filósofo pasó a la historia en sus análisis.

Aristóteles, por su parte, se adhirió a la constitución o polis mixta en el cual se incluía la democracia la cual, según el pensador, podía degenerar en demagogia.

Para ampliar los conocimientos sobre la democracia ateniense consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/historia/edad-antigua/antigua-grecia/primeros-momentos-de-grecia/antigua-grecia-democracia-ateniense-video)].

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC50. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Discurso fúnebre de Pericles. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de la democracia en la antigüedad griega. |

[SECCIÓN 3] 3.4 El sistema político en Roma

Si Grecia, especialmente Atenas, fue la cuna de la reflexión filosófica y de la actividad política democrática, Roma lo fue del derecho y de la acción pública republicana. En ese sentido esta experiencia política transitó de la Monarquía a la República con sus Cónsules y terminó con el Imperio y su Cesar.

La vida política de los romanos giró desde sus inicios en torno a la comunidad de ciudadanos, civitas, a la que también se conoció como la res publica (cosa o bien común). Con dos características: la primera, la formación de los patricios y de los plebeyos como clases sociales y, en segundo lugar, su afán por conservarla aún a costa de guerras civiles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_12\_IMG07. |
| **Descripción** | Republica romana |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Senado. |
| **Pie de imagen** | El ideal republicano limitó la participación política a las elecciones buscando equilibrar internamente el poder en el Estado. |

La institución política más importante de la república entre los siglos VI y I a.C. fue el Senado, como cuerpo colegiado, de carácter electivo y temporal, estaba compuesto por 300 miembros que se reunían por requerimiento del cónsul para tomar decisiones respecto a la guerra y la paz, el gobierno de las provincias, las asambleas y los asuntos religiosos. En casos excepcionales y para periodos de seis meses, el Senado designaba un dictador con plenos poderes para el mantenimiento de la República excepto el de disponer del tesoro público.

El poder político y la jefatura del ejército en esta etapa estaban en manos de dos cónsules o magistrados que ejercían poder por un año y eran elegidos y controlados por el Senado. Otros funcionarios públicos como pretores, cuestores, ediles y censores se encargaban, en su orden, de la administración de justicia, las finanzas, las obras públicas, el censo y de controlar la moral pública.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G06\_12\_IMG08. |
| **Descripción** | Republica romana |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Senadores |
| **Pie de imagen** | En el Senado fue la institución que busco representar a las clases y limitar el poder de los cónsules para su concentración absoluta y suprema. |

En el siglo I, el gobierno de la república comenzó a debilitarse. Convulsiones sociales, corrupción administrativa, constantes campañas militares, tensiones económicas, disputas entre patricios y plebeyos propiciaron la instauración del Imperio con la consolidación de dos triunviratos que se enfrentaron: el primero, conformado por Julio César, Pompeyo Magno y Marco Craso; y el segundo por Marco Antonio, Marco Lépido y César Octavio.

En el año 27, Octavio aceptó el título de Augusto y como emperador concentró todos los poderes en sus manos.

Durante cinco siglos, Roma llevó a cabo una gran expansión política, económica y militar y se consolidó como el más extenso imperio de Europa.

Para ampliar los conocimientos sobre la Republica romana consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/historia/edad-antigua/roma/republica/periodo-republicano-video)].

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC60. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las Catilinarias de Marco Tulio Cicerón. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de la república en la antigüedad romana. |

[SECCIÓN 1] **6 Competencias**

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**