|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Las normas |
| Código del guion | CS\_06\_12\_CO |
| Descripción | Las normas son importantes en una sociedad por el papel que cumplen para lograr la convivencia. Obedecerlas o no tiene consecuencias en la vida individual y en las relaciones sociales. Beneficia o perjudica a alguien y, a su vez, nos beneficia o perjudica a cada uno de nosotros. |

[SECCIÓN 1] 1 **Sociedad y normas**

Los **seres humanos** han vivido, viven y vivirán con otros. Ha sido la experiencia humana desde la formación de pequeños grupos integrados por primates hace más de medio millón de años hasta las **sociedades** actuales en un mundo poblado por más de 7.000 millones de personas.

Las relaciones sociales son conflictivas.

Para generar una convivencia pacífica se regulan los comportamientos humanos a través de **normas**, es decir, a través de **reglas de conducta** que contienen obligaciones, expresan **mandatos** o **prohibiciones** y se deben cumplir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG01 |
| **Descripción** | La sociedad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas en una calle |
| **Pie de imagen** | Las normas fijan, establecen, organizan, ordenan, determinan o reglamentan la vida social. |

Para ampliar los conocimientos sobre la convivencia humana consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/educacion-civica/sociedad/formacion-ciudadana/la-convivencia/normas-de-convivencia-video)].

<http://www.educatina.com/educacion-civica/sociedad/formacion-ciudadana/la-convivencia/normas-de-convivencia-video>

[SECCIÓN 2] 1.1 **Clases de normas**

Las normas que se regulan la vida humana en una sociedad son de diversas clases: **sociales**, **religiosas**, **morales** y **jurídicas**.

* Sociales: Saludar al profesor y a los compañeros al ingresa al salón.
* Religiosas: Participar en la Misa los domingos y las fiestas de guardar.
* Morales: Lo que una persona no desea que le hagan, no debe hacerlo a los demás.
* Jurídicas: El que matare a otro incurrirá en prisión de 13 a 25 años.

Se mira en la clasificación si la norma obliga y otorga facultades frente a otra persona; es impuesta desde alguien externo al sujeto obligado o surge de las íntimas convicciones; importan las convicciones o solamente la manifestación externa de la conducta; y, se puede forzar su cumplimiento usando la fuerza legítima.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas |
| **Contenido** | Tres palabras ayudan a comenzar el recorrido por las normas y la vida de las personas en sociedad: regulación, regular, regulado |

[SECCIÓN 2] 1.1 **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC10 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las normas en el colegio |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de las normas en el colegio |

[SECCIÓN 1] 2 **Normas sociales**

Las normas sociales son llamadas **convencionalismos sociales** o **reglas de trato social o urbanidad**.

Son creadas por un grupo social determinado como parámetros que procuran una convivencia adecuada desde el **decoro**, la **decencia** y la **cortesía**. Cuando se alude a ellas se hace referencia a que una persona actúa de forma **educada** o **maleducada**.

Se adoptan de forma general a través de la **costumbre**, es decir, de su repetición. Eso hace que continúen, cambien o se supriman con el paso del **tiempo**.

En el siglo XIX en la Urbanidad de Carreño se consideraba de mala educación “levantarse en la noche a satisfacer necesidades corporales”, “reprender a nuestros criados delante de extraños” o “detener a una persona en la calle”. A comienzos del siglo XXI estas normas no son **vigentes**. Actualmente se consideran normas sociales “saludar al llegar a un sitio y despedirse al salir de él”, “ceder el asiento en el trasporte público a personas mayores”, “visitar a familiares enfermos”, entre otras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG02 |
| **Descripción** | Las normas sociales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas en una calle levantando el sombrero al saludar |
| **Pie de imagen** | Para comprender las reglas sociales es importante estudiar la cultura de los grupos que las adoptan, su historia y el tiempo en que estuvieron vigentes. |

Frente a los **convencionalismos sociales** es importante tener en cuenta:

1. Se **imponen** a los miembros de un determinado grupo social por el hecho de pertenecer a él: María se viste de una forma para asistir al grado de su hermano.
2. Importa la realización **externa** de la **conducta** regulada más que la intención de quien la cumple: Juan saluda a sus compañeros al llegar al colegio. Lo hace para evitar comentarios del profesor y no como gesto de amistad.
3. Las obligaciones impuestas a los miembros del grupo social **no le confieren facultades** para obligar a otros a cumplirlas: Adriana puede tratar de exigirle a su hermano que vacíe el inodoro, pero no puede obligarlo.
4. Cuando se genera un incumplimiento de las reglas de trato social se genera una **presión** que conlleva a la **exclusión del grupo**: los compañeros de Carlos pueden dejarlo solo almorzando si continua hablando con la boca llena, eructando en el comedor o jugando con los alimentos.

Para ampliar los conocimientos sobre las normas y el papel que tienen en una sociedad consulta este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/educacion-civica/sociedad/formacion-ciudadana/la-convivencia/normas-de-convivencia-video)].

<http://www.educatina.com/educacion-civica/sociedad/formacion-ciudadana/la-convivencia/normas-de-convivencia-video>

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas sociales. |
| **Contenido** | Conocer las normas sociales ayuda a la convivencia entre las personas en un grupo social. |

[SECCIÓN 2] 2.1 **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC20. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las normas sociales en el colegio. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de las normas sociales en el aula. |

[SECCIÓN 1] 3 **Normas religiosas**.

Zoroastrismo, hinduismo, jainismo, budismo, confucionismo, taoísmo, sintoísmo, judaísmo, cristianismo, islamismo son **religiones** que se **practican** en el mundo. Unas son monoteístas, *creen en un solo Dios* ⎯como el Cristianismo o el Islamismo⎯. Otras *son politeístas*, creen en muchos dioses ⎯como el Hinduismo o el sintoísmo⎯ . Hay algunas que *desaparecieron* mientras otras siguen *vivas*. Otras son cercanas como el cristianismo y otras no, como el budismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG03 |
| **Descripción** | Las normas religiosas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas orando en una iglesia |
| **Pie de imagen** | Las religiones indican la relación de los creyentes con Dios o la divinidad, con una realidad sagrada. En ellas se encuentran creencias, ritos, ceremonias, lugares destinados al culto, festividades, autoridades responsables de las comunidades. |

Las religiones establecen **normas** que deben cumplirse por aquellos que pertenecen a ellas (cristianos, judíos, musulmanes, budistas, etc.). Su obligatoriedad para el fiel está por la consideración de las normas como reveladas o dadas por Dios mismo o por su fundador y tienen como eje un **premio** o un **castigo**.

Veamos algunos ejemplos:

* En el **judaísmo** se prescriben normas que van desde “no creer en dioses de otros, sólo en Dios” o “No hacer escultura para adorar” hasta aquellas que se refieren a la prohibición de comer cosas impuras (reptiles terrestres o marinos, etc.).
* En el **cristianismo** se encuentran normas relacionadas con los sacramentos, los mandamientos de la ley de Dios o los mandamientos de la Iglesia (“confesar los pecados mortales al menos una vez al año, y en peligro de muerte”; “Ayunar el Miércoles de Ceniza y el Viernes Santo”).
* En la religión **musulmana** tenemos, por ejemplo, la realización de las oraciones mirando hacia la Meca (cinco veces al día); hacer obras de caridad y dar limosna; ayunar durante el ramadán; peregrinar a la Meca.

Con miras a ampliar los conocimientos sobre la religión y su expansión en más de dos mil años observa este video publicado en la web [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=RXvsNk64uLc)].

<https://www.youtube.com/watch?v=RXvsNk64uLc>

Frente a las normas religiosas es importante tener en cuenta:

1. Se **imponen obligaciones** a los miembros de una determinada religión por el hecho de pertenecer a ella: Francisca asiste los domingos a Misa.
2. **Importan la motivación personal** que se tiene por parte de quien cumple la norma, su convicción interior, y realización efectiva: Antonio da limosna a un hogar de ancianos convencido que es la forma de ayudar al prójimo.
3. Las obligaciones impuestas a los miembros de la religión **no** le **confieren** **facultades** para obligar a otros a su cumplimiento: Fernando puede proponerle a sus amigos cristianos hacer una colecta para regalar a niños enfermos en navidad, pero no los puede obligar.
4. A pesar de no poderse obligar el cumplimiento de normas religiosas en los sistemas religiosos se señalan **castigos** por no hacerlo: van desde la **expulsión** del grupo hasta aquellos que se señalan para **después** de la **muerte**: infierno, purgatorio o cielo o millones de encarnaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas religiosas. |
| **Contenido** | Conocer las normas sociales ayuda a la convivencia entre las personas en un grupo social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas. |
| **Contenido** | Aunque se presenta cercanía de las normas religiosas y las morales, no todas las morales son religiosas o pueden darse normas religiosas que se consideren inmorales. Por ejemplo, religiones antiguas determinaban la necesidad de sacrificios para mantener la protección de una divinidad. |

[SECCIÓN 2] 3.1 **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC30. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las normas sociales en el colegio. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de las normas religiosas en la vida de las familias. |

[SECCIÓN 1] 4 **Normas morales**

Qué es lo **bueno**, es una pregunta que ha recorrido la historia humana.

Filósofos, religiosos, escritores, comunidades, grupos, ateos, sociedades han buscado responder a la **mejor forma de vida** y así generaron **principios** y **pautas** **prácticas** para actuar, es decir, propusieron una **moralidad** que se ligado a la dignidad y el respeto de la vida humana.

Después del terrible siglo XX, con legados dolorosos frente al mal y su carácter destructivo, las guerras y la muerte, la **ética** como reflexión sobre la vida buena y los valores que sostienen a la humanidad se recuperó en las sociedades. El **pilar** de la moralidad es considerado la máxima “**no hacer a otros lo que no le gustaría que le hicieran o hacer a otros lo que le gustaría que le hicieran**”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG04 |
| **Descripción** | Las normas morales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas ayudando a otra |
| **Pie de imagen** | La búsqueda de una moralidad común que respete al ser humano y alcance el bien y la justicia ha recorrido la historia desde los griegos hasta la época contemporánea. |

Con miras a ampliar los conocimientos sobre la ética como parte de la filosofía práctica que se dirige al estudio de las normas morales que rigen las acciones humanas, observa este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/filosofia/filosofia-general/conceptos-clave-de-filosofia-general/que-es-la-etica-video)].

<http://www.educatina.com/filosofia/filosofia-general/conceptos-clave-de-filosofia-general/que-es-la-etica-video>

Frente a las normas morales es necesario tener en cuenta:

1. **No son impuestas** a los miembros de un grupo sino que son obedecidas desde el convencimiento interior de cada persona, autonomía y libertad: Ramiro devolvió un dinero que le fue devuelto de más por la cajera del supermercado.
2. Las obligaciones que se deciden voluntariamente acatar **no confieren facultades** frente a otros para exigirles el comportamiento que considero bueno: Carlos dice la verdad a su mamá sobre una salida pero ello no lo facultara para obligar a sus compañeros de colegio a decirles la verdad a sus padres.
3. Si todo surge del interior, de allí brota el cumplimiento de las normas morales que me impongo, es **el** mismo **sujeto** quien **examina** lo que **hace** y puede **recompensarse o sancionarse**. Frases como: tengo la consciencia tranquila, me remuerde la consciencia, son ejemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas morales. |
| **Contenido** | Vivir moralmente implica pensar en los otros, sentir “su piel”, tener empatía (ponerse en los zapatos del otro) y cuidarlos. |

[SECCIÓN 2] 4.1 **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G06\_01\_CO\_REC30. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las normas morales en la sociedad. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia de las normas morales y el bien en la sociedad. |

[SECCIÓN 1] 5 **Normas jurídicas**

Llegamos al **derecho** un mundo fascinante que se vincula con la vida política en una sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y el derecho. |
| **Contenido** | El derecho es un poder que tiene alguien frente a los otros. En las relaciones sociales el lenguaje que se genera es el de los derechos y eso configura una manera de comportarnos frente a los otros. |

Hay **conductas** que están **reguladas por diferentes clases de normas**:

* “No matar” es una conducta que regula la vida social. Igualmente está en las normas religiosas: “no matarás”. Moralmente se considera la “vida sagrada”. Desde el punto de visto jurídico se sabe que hay un delito que se denomina “homicidio” y que se da presenta cuando una persona mata a otra persona. En estos casos las **normas coinciden** por lo que protegen como **valor**: vida humana.
* Hay casos en los cuales a un orden normativo no le interesa regular una conducta. Saludar es importante desde el punto de vista de la urbanidad pero poco relevante desde el derecho. Dar el diezmo es una norma religiosa que se vive en comunidades cristianas y en religiones como la judía o musulmana pero no tener relevancia jurídica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG05 |
| **Descripción** | El derecho |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Un código o un juicio |
| **Pie de imagen** | Observamos el derecho de muchas formas: leyes, códigos, resoluciones, decretos, contratos, etc. Su importancia está en lo que regulan y en su obligatorio cumplimiento. |

La pregunta es: qué es el derecho.

Dos son las respuestas:

* La primera enfocada al derecho como una **facultad** o **prerrogativa** que se tiene.
* La segunda dirigida al derecho como **norma** que **regula** la conducta.

Se retoma la idea inicial: **conjunto de normas jurídicas que regulan la conducta de las personas en la sociedad y que guían su conducta** (al prescribir, prohibir, autorizar o permitir conductas). Al comerciante la actividad mercantil la regula las normas comerciales que se encuentran en el Código de Comercio, si es trabajador la relación laboral la regula el Código Sustantivo del Trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_IMG06 |
| **Descripción** | El derecho y la vida diaria |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Un trabajador |
| **Pie de imagen** | El derecho laboral regula los aspectos que garantizan los derechos y señalan las obligaciones del empleado y el empleador. Es importante así como el derecho civil, el comercial, penal, tributario o ambiental. |

Pasemos a las características de estas normas:

1. Lo que importa es que se **realice la conducta regulada** ya que esta ordena (pagar impuestos), permite (pertenecer al credo religioso), prohíbe (pasar un semáforo en rojo). Si no se pagan impuestos al Estado no le importa si lo hago porque considero que hay corrupción, no tengo dinero, etc. Lo que tiene en cuenta es que no pagó y aplica la sanción.
2. Se **imponen deberes** y se **confieren facultades** lo que implica que al cumplir lo señalado se puede exigir a otros su cumplimiento. Quien publica en un blog lo hace por la libertad de opinión y expresión. Es un derecho que se consagra. Puede exigir a otros que respeten sus columnas.
3. Las **crea** e **impone el Estado** y puede obligar a cumplirlas de forma **coactiva**, es decir, mediante el empleo de la **fuerza o violencia legítima** que detenta el Estado. Se pasa el semáforo en rojo, “lo multan”; no ayuda al sostenimiento de los hijos, “un juez impone una cuota mensual”; no paga los impuestos, “le embargan sus bienes”; vende mercancía pirateada, “la decomisan y lo procesan”; no paga el valor del servicio de telefonía, “cortan el servicio”.

Para qué se **establecen** estas normas en una sociedad. De las normas de trato social se señaló el decoro o la cortesía; de las religiosas, la relación con un ser superior y trascendente en el que se cree; las morales, la realización de una conducta buena. Y el derecho, cuál es su importancia y sus funciones sociales.

Generalmente se resalta su importancia para **organizar la sociedad**. Es por ello que regula las conductas de sus miembros. Lo que supone asegurar la **convivencia pacífica**. Pacifica no quiere decir sin conflictos sino que su solución se realiza por medio del derecho generando **seguridad** para la población. Lo cual significa que controla. Si hay un valor que se busca realizar es el de la **justicia**: qué es justo en una situación determinada. Otros autores insisten en el **bien común** como valor del derecho.

Otra de sus funciones se liga al **Estado** como institución al **gobernar a la población en un territorio determinado**. El derecho **organiza el poder político** al establecer sus funciones, órganos que las ejercen, competencias que poseen. De ese modo su **ejercicio** se torna en **legal**, es decir, realizado conforme al derecho.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La vida humana y las normas morales. |
| **Contenido** | El orden político-jurídico debe tener como centro la dignidad humana y la garantía de las libertades y los derechos. Si no es así no se está frente a un sistema político democrático. El derecho también es usado por poderosos para someter, excluir, desconocer derechos. |

Con miras a ampliar los conocimientos sobre el derecho observa este video publicado en la web [[VER](http://www.educatina.com/derecho/generalidades-del-derecho-civil/concepto-de-derecho-video)].

<http://www.educatina.com/derecho/generalidades-del-derecho-civil/concepto-de-derecho-video>

[SECCIÓN 2] 5.1 **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_01\_CO\_REC40 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El derecho en el colegio. |
| **Descripción** | Actividad para discutir la importancia del derecho en las clases y en el colegio. |

[SECCIÓN 1] 6 **Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_REC00 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_06\_12\_REC00 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | XX\_00\_00\_REC00 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | XX\_00\_00\_REC00 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | XX\_00\_00\_REC00 | |
| **Web 01** | *Título* | *URL* |
| **Web 02** | *Título* | *URL* |
| **Web 03** | *Título* | *URL* |