[Guion CS\_07\_01\_CO] **Los inicios de la Edad Media**

**1 Las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano**

**1.1 La caída del Imperio romano de Occidente**

**1.2 Irrupción germánica en el Imperio romano**

**1.3 Cambios y dificultades en el Imperio romano de Occidente**

**1.3.1 La crisis económica**

**1.3.2 La crisis política**

**1.4 Consolidación**

**2 El Imperio bizantino**

**2.1 El emperador Justiniano**

**2.2 El Cisma de Oriente**

**2.3 Consolidación**

**3 El Imperio islámico**

**3.1 El origen del islamismo**

**3.1.1** **Los beduinos**

**3.1.2 Mahoma**

**3.2 Estructura del Imperio islámico**

**3.2.1 El Califato ortodoxo**

**3.2.2 El Califato omeya o Califato de Damasco**

**3.2.3 El Califato abasí o Califato de Bagdad**

**3.3 Consolidación**

**4 El Imperio Carolingio**

**4.1 Las conquistas de Carlomagno**

**5 El mundo afroasiático durante la Edad Media**

**5.1África en la Edad Media**

**5.1.1 El Imperio de Ghana**

**5.1.2 El Imperio de Malí**

**5.2 Consolidación**

**5.2 Asia en la Edad Media**

**5.2.1 El Imperio Mongol**

**5.2.2 China, la época imperial**

**5.3 Consolidación**

**6 Competencias**

**7 Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Los inicios de la Edad Media** |
| Código del guion | CS\_07\_01\_CO |
| Descripción | ¿Por qué desapareció el Imperio romano? Descúbrelo y asiste al fin de la unidad del Mediterráneo que define el tránsito entre la antigüedad y la Edad Media. |

[Sección 1] **1 Las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano**

El año 476 marca el fin del mundo antiguo y el comienzo de una nueva etapa histórica: la Edad Media. La caída del Imperio romano de Occidente abrió una larga época de casi mil años; importante conocer para entender los fundamentos políticos, económicos, culturales y sociales sobre los que se construyó la Europa moderna.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | Confrontación entre guerreros |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=353> |
| **Pie de imagen** | Restos como el acueducto de los Milagros, en Mérida, evidencian el esplendor que llegaron a vivir las distintas ciudades del Mediterráneo durante la época romana. Sin embargo, en el siglo V el Imperio romano desapareció ante el avance de las invasiones germánicas. Con la caída del Imperio romano de Occidente (476) se dio paso a la Edad Media. |

La unidad política y cultural que existía en todo el Mediterráneo durante la época romana se quebró y dio paso a nuevas entidades: los **reinos germánicos**, el **Imperio bizantino** y el **Imperio islámico**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO/Ciencias sociales/La alta edad media/La caída del imperio romano de occidente |
| **Título** | Del fin del Imperio romano a los reinos germánicos |
| **Descripción** | Video que repasa el papel de los pueblos germánicos en la disgregación del Imperio romano de Occidente |

[Sección 2] **1.1 La caída del Imperio romano de Occidente**

El fin del Imperio romano no fue algo casual ni súbito, sino que fue el resultado de una larga crisis de más de dos siglos, motivada por distintos factores. [VER]. <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc332ca10.php>

* Los **problemas políticos**. Las continuas intromisiones del ejército en la vida política causaron luchas y una continua inestabilidad interna.
* Los **problemas económicos**. La falta de mano de obra esclava y la crisis del comercio llevaron a un empobrecimiento de las ciudades.
* Los **problemas sociales**. El empobrecimiento urbano y el aumento de impuestos redujo el poder adquisitivo de la población de las ciudades, que buscó refugio y alimento en el campo (ruralización).
* Los **problemas fronterizos**. La crisis interna dejó las fronteras desguarnecidas y permitió la entrada y el asentamiento de distintos pueblos germánicos en el interior del Imperio romano.

Para tratar de hacerles frente, el emperador **Teodosio I el Grande** dividió el Imperio entre sus dos hijos en el año 395 [VER].

<http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/7742/teodosio_grande_triunfo_del_cristianismo.html>

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En el año 395, el Imperio romano se dividió en dos territorios: el **Imperio romano de Occidente**, con capital en **Roma**, y el **Imperio romano de Oriente**, con capital en **Constantinopla**. Este último pasó a denominarse más adelante **Imperio bizantino** y sobrevivió hasta 1453. |

Junto a estos factores, se considera que la difusión del **cristianismo** fue otra de las causas que contribuyeron al desmoronamiento del Imperio romano. El cristianismo se difundió desde **Palestina** por todo el Imperio romano. El mensaje de **Jesús de Nazaret** defendía la paz, la justicia y la igualdad de todas las personas ante Dios y es por ello que consiguió muchos seguidores.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=353>  1º ESO | Ciencias sociales, geografía e historia/De la historia antigua a la historia medieval |
| **Título** | La caída del Imperio romano |
| **Descripción** | Actividad para reconocer las causas y consecuencias del hundimiento del Imperio romano de Occidente |

Por siglos las **legiones** del Imperio romano mantuvieron alejados a los **germanos** o **pueblos bárbaros**, nombre con el que se conocía a aquellos grupos humanos que no hacían parte del imperio y por tanto eran **extranjeros**, “bárbaros”.

Los germanos no eran pues un único pueblo, cuando se habla de ellos en realidad se está haciendo mención a grandes y pequeñas **tribus** que vivían en un gran territorio al **norte de Europa**, territorio que se extendía entre el mar del Norte, el mar Báltico, el este del Rin y el norte del Danubio, y el mar Negro.

Los historiadores suelen distinguir dos grandes grupos: los **germanos orientales** (godos, quienes a su vez se dividen en ostrogodos y visigodos) y los **germanos occidentales** (francos, bávaros y suevos).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | Confrontación entre guerreros |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/La caída del imperio romano de occidente |
| **Pie de imagen** | Desde el siglo III, el Imperio romano se vio sumido en una **profunda crisis**. En esta época, el Imperio tuvo que hacer frente a la presión de distintos pueblos de origen germánico en sus fronteras. Representación de un enfrentamiento entre romanos y ostrogodos en un sarcófago de mármol (Museo Nacional Romano, Roma). |

[Sección 2] **1.2 Irrupción germánica en el Imperio romano**

Durante el siglo III d.C. los bárbaros penetraron las fronteras del Imperio varias veces, y lo hicieron de manera violenta, saqueando ciudades como **Atenas** y **Antioquía**.

Entre los siglos IV y V d.C. la ocupación de los germanos se dio de forma progresiva. Cerca del 370 d.C. en Asia se produjo un gran desplazamiento de pueblos hacia Occidente, particularmente de los **hunos** quienes comenzaron a empujar a las **tribus germanas** hacia el interior de la frontera del **Imperio romano**.

Paralelamente para finales del **siglo IV** los **germanos** eran muchos en las tierras que habían ocupado y empezaron a tener dificultades para proveerse de alimentos.

A su vez, el Imperio tenía buenas tierras y en muchas oportunidades estas eran **improductivas** porque habían sido abandonadas. Así que a lo largo del siglo V, distintos pueblos germánicos inmigraron hacia los territorios del Imperio romano de Occidente, buscando mejores tierras y aprovechando la **crisis** interna que este vivía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009CX01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Tras la caída del Imperio romano, algunos personajes ilustrados recopilaron el conocimiento acumulado por la antigüedad. Miniatura del s. XIV donde aparece Boecio en la cárcel escribiendo la *Consolación de la Filosofía* (Biblioteca Medicea Laurenziana, Florencia, Italia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Ciencias sociales, geografía e historia /De la historia antigua a la historia medieval/El fin de la edad antigua/Las invasiones bárbaras y el fin del imperio. |
| **Título** | Las invasiones germánicas |
| **Descripción** | Interactivo que expone las rutas de penetración y conquista de los distintos pueblos germánicos |

Hubo años de **buena coexistencia** entre el **Imperio y los germanos**: había intercambio comercial; soldados germanos se integraban en el ejército del Imperio como aliados; los agricultores se organizaban como colonos y eran reconocidos como tales; y los jefes de algunas tribus mandaban a sus hijos a Roma o a Bizancio para que se educaran según la cultura latina.

Esta convivencia hizo que poco a poco los germanos se fueran **romanizando**, es decir que, **asimilaron** el **latín** como lengua e hicieron del **cristianismo** su religión; **adoptaron** las costumbres y el **derecho romano**, que se mezclaron con las tradiciones de origen germánico.

En los siglos sucesivos a la caída del Imperio, los pueblos germánicos (visigodos, francos, ostrogodos, entre otros) formaron territorios propios en el espacio que antes ocupaba aquel. [VER]

<http://www.artehistoria.com/v2/videos/51.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los romanos llamaban **bárbaros** –término que en **latín** significa **“extranjero**”– a los pueblos que vivían fuera de los límites del Imperio. De todos los bárbaros, los pueblos germánicos (**visigodos**, **ostrogodos**, **suevos**, **vándalos**, entre otros) eran los más cercanos y conocidos por los romanos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=353>  1º ESO | Ciencias sociales, geografía e historia/De la historia antigua a la historia medieval |
| **Título** | Entiende el fin de la historia antigua |
| **Descripción** | Actividad para identificar los distintos elementos que marcan la transición de la Edad Antigua a la Alta Edad Media |

[Sección 2] **1.3 Cambios y dificultades en el Imperio romano de Occidente**

No es posible pensar que el fin del Imperio romano sea la consecuencia de un único evento como lo son las invasiones bárbaras. Por el contrario, el **desplome** de este se dio por una **acumulación** y amalgama de **cambios** y **dificultades** que hicieron que el Imperio colapsase. [VER]

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=DI000492&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0019TQ01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Las fíbulas o broches para sujetar los vestidos eran piezas de uso común entre los pueblos germánicos. Fíbula de oro y piedras preciosas, procedente del tesoro de Omharus, príncipe de los gépidos, en el yacimiento de Apahida, Rumania (Museo Nacional de Historia, Bucarest, Rumania). |

[Sección 3] **1.3.1 La crisis económica**

Las **guerras** internas en defensa de sus fronteras y el deterioro de las condiciones de vida habían dejado al Imperio sin **mano de obra esclava**, quienes garantizaban la **producción agrícola**, la **explotación** de las **minas** y la elaboración de cientos de productos necesarios para la vida cotidiana del Imperio; lo que generó una **disminución** significativa del **comercio** y por ende **carestía** económica.

A su vez, el **Estado** necesitaba **mantener** sus **ingresos** para sostener al Imperio; de manera que su solución fue entonces **aumentar** los **impuestos**. [VER]

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/search.aspx?txt=Crisis%20del%20Imperio%20romano>

La situación era tan difícil que muchos **volvieron** a considerar los **bosques** y las **praderas** como **fuentes** posibles de **subsistencia** gracias a que allí era posible cazar, recoger frutos silvestres, miel, hierbas comestibles y pastorear animales.

Comenzó entonces una **migración** de la **ciudad al campo** y con ello una **ruralización** de la **vida** y de la **sociedad**, vida con la que los pueblos germanos, que habían migrado y se habían asentado en el Imperio, se sentían muy a gusto porque esta era afín a sus costumbres.

Ahora bien, como es de imaginar nadie tenía productos extra para ir al mercado de la ciudad y venderlos y mucho menos para exportar. De tal modo, que el **dinamismo comercial** que había caracterizado al Imperio se **transformó** en una **economía de subsistencia**, es decir, las familias producían lo que consumían y nada más, y a lo sumo intercambiaban alguna que otra cosa con sus vecinos de la villa; no era necesaria pues la moneda y se **regresó** al **trueque**.

[Sección 3] **1.3.2 La crisis política**

El Imperio romano se había caracterizado por una fuerte **centralización** del **Estado**, pero el emperador **Diocleciano** al final de su gobierno **(284 d.C. - 305 d.C.)** impuso como modelo una **tetrarquía**, esto significaba que se le confiaba el gobierno a dos **‘augustos’**, que a su vez estaban apoyados por dos **‘césares’** que los sucederían en su momento, de modo que se garantizara un cambio pacífico de gobernante.

El **propósito** de adoptar este modelo era el poder **dirigir** el vasto **Imperio**, que por su **extensión** se había convertido en **inmanejable** en ciertos aspectos. Sin embargo, entre los gobernantes surgieron conflictos por la supremacía del poder, y el **modelo fracasó**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Fracaso de la tetrarquía** |
| **Contenido** | La tetrarquía fracasó como **modelo político** lo que llevó a que el ejército romano, que estaba apostado en **Britania**, proclamara como emperador a **Constantino** (hijo de uno de los primeros ‘césares’ de la tetrarquía) quien inicialmente se convirtió en el **‘augusto’** del occidente del Imperio **(312 d.C. - 323 d.C.)**, hasta que en el **323 d.C.** **impuso** la **reunificación** del Imperio bajo un **único gobierno**, puesto que la tetrarquía no había podido **garantizar la paz** y porque Constantino no estaba dispuesto a **renunciar** a **gobernar** la parte oriental del Imperio que era bastante rica. |

Por otra parte, Constantino decidió dejar de perseguir a los **cristianos**, y con el **edicto de Milán** (313 d.C.) le concedió a estos la libertad de culto. Con el tiempo su gobierno favoreció, de diferentes maneras, al cristianismo logrando así una recíproca dependencia entre los dos poderes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=constantino> |
| **Pie de imagen** | En el año 313, el emperador **Constantino el Grande** promulgó la libertad de cultos a través del edicto de Milán. Busto colosal del emperador Constantino, procedente del Foro de la ciudad de Roma. |

Con la muerte de Constantino (327 d.C.) el Imperio entró nuevamente en un periodo de guerras por la **sucesión**. Luego de años de conflicto y después de dos emperadores, Constantino II (353 d.C. - 361 d.C.) y Giuliano (361 d.C. - 363 d.C.), fueron, sucesivamente, **proclamados emperadores**, hombres que pertenecían al **ejército**. La razón, cabe señalar, eran las invasiones germánicas que se hacían imparables por la expansión de los hunos.

Entre el 379 d.C. y el 395 d.C. gobernó **Teodosio** quien antes de morir dividió el gobierno del Imperio entre sus hijos y al hacerlo estableció **dos capitales**, una en el occidente, **Roma**, y otra en el oriente, **Constantinopla**.

Después de esta estrategia el Imperio no volvió a ser uno, y su **ocaso** se precipitó en el **476 d.C.**, cuando los pueblos germanos cruzaron sus fronteras y derrocaron al último **emperador** de Roma.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG06 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0007HW01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Disco de Teodosio (ca. 388), obra suntuaria, realizada en plata, con la figura del emperador **Teodosio I el Grande** (Real Academia de la Historia, Madrid, España), **preservador** de la unidad del Imperio romano. La **romanización** es el punto en común de muchas de las lenguas europeas. |

La caída del Imperio romano de Occidente marcó el paso de la **Edad Antigua** a la **Edad Media**. La unidad cultural romana en el **Mediterráneo** se rompió y el espacio del antiguo Imperio fue ocupado por los **pueblos germánicos**, el **Imperio bizantino** y la **civilización islámica**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La **Edad Media** comenzó en el **siglo V** y se prolongó hasta finales del **siglo XV**. En esta época se bien distinguen dos periodos: la **Alta Edad Media** (siglos V - XIII) y la **Baja Edad Media** (siglos XIII - XV). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6primaria/Ciencias sociales/La historia medieval/La Alta Edad Media/El Imperio carolingio |
| **Título** | Conoce los vikingos |
| **Descripción** | Actividades con video para conocer quienes fueron los vikingos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 Eso/Ciencias sociales/De la historia antigua ala historia medieval/El fin de la edad antigua/Las invasiones bárbaras y el fin del Imperio/ |
| **Título** | La crisis del Imperio romano |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presentan las causas y las consecuencias de la crisis que acabó con el Imperio romano de Occidente |

[Sección 2] **1.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias sociales/la alta edad media/ la caída del imperio romano de occidente |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La caída del Imperio romano de Occidente |
| **Descripción** | Actividades sobre La caída del Imperio romano de Occidente |

[Sección 1] **2 El Imperio bizantino**

**Teodosio**, emperador del Imperio Romano entre el **379 d.C. y el 395 d.C.**, antes de morir dividió al Imperio entre sus hijos y al hacerlo estableció **dos capitales**, una en el occidente, **Roma**, y otra en el oriente, **Constantinopla** o **Bizancio,** antiguo nombre griego dado a la colonia en la que posteriormente se estableció la **capital** del Imperio romano de **Oriente**.

El Imperio romano de **Occidente** entró en una profunda **crisis económica** que condujo, a la paulatina **desaparición** del **comercio**, al regreso a una rudimentaria **economía** de **subsistencia**; y a una **crisis política** que se evidenció en el desmembramiento del Imperio en infinidad de pequeños reinos **romano-germánicos**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG07 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ESO De la historia antigua ala histroia medieval/2 El inicio de la Edad Media |
| **Pie de imagen** | Con la caída del Imperio romano de Occidente, la gran mayoría de las **antiguas ciudades romanas**, como la antigua Colonia Marciana Trajana Thamugas (Timgad, Argelia), fueron abandonadas por una población que buscó refugio en el campo. Lo que se conoce como **proceso de ruralización**. |

Por su parte el Imperio romano de **Oriente** mantuvo su **unidad política** y **territorial** gracias a una **burocracia** y a un **ejército eficientes**; a que los funcionarios del Estado eran personas idóneas y fieles al emperador; a la **conciencia**, primero de **Constantino** y después de **Justiniano**, de que la **estabilidad** y la **unidad** del **Imperio** de Oriente estaban en íntima relación con la **unidad** y la **estabilidad** de la **Iglesia católica** [VER].

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=DI000429&ruta=Buscador>

La **unidad política** y **territorial** del Imperio de Oriente favoreció su crecimiento económico. Su **riqueza** se hallaba en la **actividad agrícola** de pequeños y medianos agricultores, y en su intensa actividad **comercial** con P**ersia**, **India** y **China**, entre otros. Esto **gracias** a su **ubicación geográfica** que lo hacía estar en el centro del **tráfico comercial** entre Europa y Asia.

Este comercio no se vio afectado por las invasiones bárbaras, por el contrario creció en ese tiempo, al punto que su moneda, el **sólido áureo**, fue de las más fuertes en la época.

Al haber una intensa actividad económica, las **ciudades** crecieron (**Constantinopla, Alejandría, Antioquía**) convirtiéndose en los centros de la actividad **artesanal**, **industrial** y **comercial** del Imperio de Oriente [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0GH005&ruta=Buscador).

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=DI000429&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1Eso/Ciencias sociales/Geografía y historia/De la historia antigua a la historia medieval/ 3. Los nuevos territorios medievales/El Imperio bizantino |
| **Título** | El Imperio bizantino |
| **Descripción** | Video que presenta la historia del Imperio bizantino desde sus orígenes hasta su desaparición |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1Eso/Ciencias sociales/Geografía y historia/De la historia antigua a la historia medieval/Inicio de la Edad Media |
| **Título** | El fin de la historia antigua y el inicio de la Edad Media |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que muestra las **transformaciones** que se dieron en el antiguo territorio romano tras la **caída** del Imperio de occidente |

[Sección 2] **2.1 El emperador Justiniano**

Justiniano fue el **emperador** **más importante** del **Imperio de Oriente**, gobernó desde el **527 d.C.** hasta su muerte en el **565 d.C.** Su importancia radica no en lo prolongado de su gobierno, sino en las tareas que se impuso y cumplió antes de emprender su más **importante proyecto**, conquistar los territorios que habían sido parte del Imperio del Occidente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | Retrato de Justiniano en un detalle del mosaico de ca. 547 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0005PY01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Las **campañas militares** de **Justiniano I** contra los reinos germanos occidentales llevaron a Bizancio a su máxima expansión territorial. Retrato de Justiniano en un detalle del mosaico de ca. 547 del ábside de la iglesia de San Vital de Ravena (Italia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KLR01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | El **Imperio bizantino** en la época de Justiniano I. Durante esta época en el Imperio se vivieron **grandes cambios** en el territorio a consecuencia de las guerras. A pesar de los cruentos acontecimientos el Imperio logró mantener su **poderío**, tanto económico como militar, buena parte de la Edad Media. |

Justiniano se consideraba así mismo un **emperador** de **derecho divino** y por ello tenía claro que poseía tanto el **poder político** como el **poder religioso**, poderes que por el bienestar del Imperio no era posible separar **(cesaropapismo)**.

Esta consciencia lo llevó a emprender una de sus primeras tareas: que hubiese una **única fe** religiosa en el **Imperio**, la **cristiana**. Para ello estableció normas de vida muy rigurosas a los **sacerdotes**; combatió el **paganismo** y persiguió a los **herejes**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=7&idpil=IN000223&ruta=Buscador> |
| **Título** | Interactivo. Mapa |
| **Descripción** | Actividad para observar la evolución del Imperio bizantino. Mapa que muestra de forma dinámica los periodos más importantes de su historia. Se incluyen textos explicativos y topónimos clicables |

El segundo de sus grandes proyectos fue **reordenar las leyes**, así que en el **528 d.C.** organizó una comisión de **juristas expertos** que tendría que examinar todas las **normas** que estuviesen vigentes, hacer una selección y crear un **nuevo código** que permitiese **administrar justicia** sin dificultad.

Después de haber solucionado dos cuestiones esenciales del Imperio: **garantizar la justicia** y la **unidad religiosa**, Justiniano se dedicó a **conquistar** los **territorios** que en el pasado habían sido parte del **Imperio de Occidente**, una tarea larga que comenzó en el 533 d.C. y concluyó en el 553 d.C., pero pocos años después de la muerte de Justiniano en el **565 a.C.** muchas de sus **conquistas** se **perdieron** a manos de **lombardos**, **persas**, **avaros** y **musulmanes**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG10 |
| **Descripción** | Mapa del Imperio antes y después de Justiniano |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1Eso/Ciencias sociales/Geografía y historia/De la historia antigua a la historia medieval/ 3. Los nuevos territorios medievales/El Imperio bizantino |
| **Pie de imagen** | Durante su reinado, **Justiniano I (527 – 565)** llevó a cabo campañas militares contra los reinos germánicos occidentales, lo que le permitió extender las fronteras del Imperio bizantino a su máxima **expansión territorial**. |

[Sección 2] **2.2 El Cisma de Oriente**

La **legislación eclesiástica** que estableció Justiniano en su momento hizo que el **emperador** sirviera a la **Iglesia**, pero a la vez que la Iglesia se sirviera del emperador; con el tiempo esto significó, que los **obispos** comenzaran a **representar** al **gobierno** y a ocuparse de asuntos relacionados con él, llevando a que los **obispos** se **convirtieran** en **señores feudales**.

Se establecieron claramente **diferencias** entre la **Iglesia bizantina** y la **romana**, que no estaban relacionadas con los **dogmas de fe**, y por ello era imposible que permanecieran unidas.

Una de las **discrepancias** más importantes tenía que ver con que el **patriarca de Constantinopla** era **elegido** por el **emperador** y por él era removido, lo que le daba al gobernante el poder de **intervenir** en los asuntos de la **Iglesia**.

Algo que era **inadmisible** para el **papa de Roma** quien era independiente de cualquier **poder político**. Pretender entonces que uno de los dos se sometiera al otro y lo reconociera como **máximo jerarca** de la Iglesia, era simplemente imposible; y a pesar de los esfuerzos que hubo para que la Iglesia no se fracturara, en **1054** esta se **dividió en dos**, hecho que se conoce como el **Cisma de Oriente**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | Ilustración Cristo entronizado entre el emperador Constantino IX Monomaco y su esposa la emperatriz Zoé, en un mosaico del siglo XII |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000A2R01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Cristo entronizado entre el emperador **Constantino IX Monomaco** y su esposa, la emperatriz **Zoé**, en un mosaico del s. XII de la tribuna sur de la basílica de Santa Sofía de Constantinopla (Turquía). Los intentos del emperador Constantino IX para hallar un acuerdo con el **papa León IX** fracasaron a causa de la intransigencia del patriarca de Constantinopla, Miguel Cerulario. En 1054 se producía la ruptura definitiva: el **Cisma de Oriente**. |

[Sección 2] **2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 Eso/Ciencias sociales/De la historia antigua a la historia medieval/Los nuevos territorios medievales/El imperio bizantino |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El Imperio bizantino |
| **Descripción** | Actividad sobre El Imperio bizantino |

[Sección 1] **3 El Imperio islámico**

En el siglo VII d.C. apareció en escena un nuevo actor que había estado al margen de lo que ocurría en la **Europa Oriental** y en el Mediterráneo: el **mundo árabe**. Haber comenzado a participar en lo que acontecía en Europa, tiene relación con **Mahoma** y con el **islam**.

Puesto que aquel hombre y aquella **nueva religión** le dieron **unidad** a clanes y tribus nómadas que con el tiempo formaron un importante **imperio** que abarcó las tierras de Arabia, Mesopotamia, Asia central, África del Norte y la península Ibérica, influyendo significativamente en la **Europa medieval**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | Página del Corán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8390&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aRzTHC77By5LfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d> |
| **Pie de imagen** | Página del **Corán**, ss. XII - XIII (Museo de Arte Islámico, El Cairo, Egipto). Libro sagrado del islam en el cual se compilan las revelaciones del arcángel Gabriel al profeta Mahoma. |

[Sección 2] **3.1 El origen del islamismo**

El nacimiento del islam en el **siglo VII** dio lugar a una **civilización nueva**. Conocer el origen y la evolución de la civilización islámica permite entender mejor cómo esta influyó en la cultura medieval de Occidente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/el origen de la civilización islámica |
| **Título** | La civilización islámica |
| **Descripción** | Video que explica el origen y expansión de la religión y la civilización islámica |

[Sección 3] **3.1.1** **Los beduinos**

La **península Arábica**, la parte central y septentrional de la misma, entre el **siglo VI y VII d.C**. estaba habitada por **tribus nómadas** que se consideraban a sí mismas **beduinos**, es decir, **hijos del desierto**. Su economía se centraba en la crianza de cabras, camellos, ovejas y dromedarios, y en el **comercio** a través del desplazamiento de **caravanas**.

La organización social de esta **población móvil** se fundaba en los **lazos familiares** y en la **solidaridad** que de allí surgía. El **núcleo social** era pues la **familia**; el conjunto de familias constituía un **clan** y varios clanes formaban una **tribu**. De tal modo que a lo largo y ancho de la península había tribus y cada una de ellas ejercía control en una parte del territorio árabe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006KX01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Campamento de beduinos. **Moradores del desierto** recorren las arenas fortaleciendo sus vínculos de sangre con las otras tribus a través de la **hospitalidad** lo que les permitió mantener sus costumbres, sus dioses e ídolos. Se convirtieron en seguidores de **Mahoma**. |

La mayor **autoridad** estaba representada por los **jefes de las tribus**, y cada uno de ellos era elegido por el **consejo de ancianos** de su correspondiente tribu. Las leyes que les daban orden y con las que se impartía justicia, respondían a **normas consuetudinarias**, esto es, a leyes no escritas que hacían parte de las costumbres de la tribu.

En la península no había muchos **asentamientos** dada la ausencia de agua y los pocos que se habían formado se hallaban en los oasis. La vida económica de estos pequeños poblados estaba vinculada al paso de las **caravanas**.

[Sección 3] **3.1.2 Mahoma**

El profeta y fundador del **islamismo** fue Mahoma (570 d.C. - 632 d.C.). Siendo adolescente quedó huérfano de padre y madre, a los 20 años se hizo **caravanero** y pronto logró un bienestar económico que le permitió dedicarse a la **meditación** y al estudio de las **religiones** de su época.

En el **610 d.C.** –contaba él mismo– el **arcángel Gabriel** se le apareció en un sueño y le ordenó **predicar** la palabra del Dios supremo “**Alá**, único Dios, creador del mundo, omnipresente y omnisciente”.

Después de esta revelación Mahoma se consagró a **predicar** acerca de la necesidad de ser **justos**; sobre dejar de estar apegados a las cosas y sobre todo a abandonar el **politeísmo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG14 |
| **Descripción** | Ilustración de Mahoma predicando |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/El origen de la civilización islámica |
| **Pie de imagen** | Mahoma es el profeta del islam. Nació en la Meca, ciudad de mercaderes donde vivió la mayor parte de su vida. Sin embargo, sus **prédicas** no agradaron a las autoridades de la ciudad y se vio obligado a escapar a **Medina** en el año 622. Desde allí continuó difundiendo la **nueva religión**. |

Las personas más humildes de la **Meca** paulatinamente se sintieron cercanas a sus **palabras**, no así la **clase mercantil** a quienes les preocupaba cualquier forma de cambio que pudiese poner en riesgo su bienestar y su poder.

Tampoco creyeron en él los **sacerdotes** que mediaban entre los fieles y la infinidad de dioses en los que se creía en aquel momento, puesto que el planteamiento de un **Dios único** les haría perder todos sus privilegios y la utilidad económica que resultaba de las **ofrendas** que los creyentes les confiaban.

El **clan** más importante de La Meca tampoco veía con buenos ojos las cosas que decía aquel **nuevo predicador**. Pese a todos estos opositores **Mahoma** continuó predicando, no obstante, una **amenaza** explícita de muerte lo obligó a salir de la ciudad el 16 de julio del 622 d.C.; desplazamiento este que se conoce con el nombre de **hégira** (emigración) y se constituyó en el momento que dio inicio al calendario **musulmán**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG15 |
| **Descripción** | Mapa. Hégira de Mahoma |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LKU01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | La hégira de Mahoma. La hégira o **huida de Mahoma** de La Meca a Medina en el año 622 fue el inicio del proceso de expansión de la religión islámica. |

Mahoma se refugió en **Yathrib**, un lugar importante al que llegaban caravanas que comerciaban con **Siria** y **Egipto**, allí el número de **seguidores** creció y estos fueron creando una comunidadbasada en la **solidaridad**, la cual a su vez se fundamentaba en el hecho de compartir una misma **fe religiosa**.

Esta nueva forma de **adhesión** con el otro fue sustituyendo la fuerza de los **lazos familiares** y la **solidaridad** que surgía de ellos, algo que había sido el centro de la organización social de **clanes** y **tribus**. [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8439&ruta=Buscador)

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437502503>

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2Eso/Ciencias sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/La religión islámica |
| **Título** | El islam |
| **Descripción** | Video que muestra las características fundamentales de la fe islámica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 Eso/Ciencias Sociales/Geografía e historia antigua a la historia medieval/Los nuevos territorios medievales/El Imperio islámico |
| **Título** | Mahoma y el nacimiento del islam |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para conocer los orígenes, las características y los primeros siglos del islam |

[Sección 2] **3.2 Estructura del Imperio islámico**

La creación del gran Imperio islámico originó una gran **unidad cultural** que tenía como **elementos** **comunes** la **religión** y la **lengua árabe**, aunque también asumió las tradiciones y las influencias de los distintos pueblos que conquistó. Por eso se puede afirmar que la **cultura islámica** fue una **cultura de síntesis**.

[Sección 3] **3.2.1 El Califato ortodoxo**

Al morir **Mahoma** lo sucedieron en la dirección y en el **gobierno** de los asuntos políticos personas elegidas entre los miembros de su familia. Estos recibieron el título de **califa** o **vicario** del **profeta de Dios** y tenían el deber de proteger a todos los musulmanes.

Algunas de sus más importantes responsabilidades fueron las de **consolidar** y **organizar** el **Estado islámico** que acababa de constituirse; y **liderar** el comienzo de la **expansión** más allá de la península Árabe: Siria, Palestina, Egipto y el Imperio Sasánida.

El reinado de los **primeros califas** estuvo marcado por ciertas dificultades, puesto que, por un lado, tuvieron que hacer frente a algunas **sublevaciones** promovidas por aquellos pueblos que no aceptaban de forma pacífica la autoridad del **Califato**. Por otro lado, tuvieron que afrontar la persistencia de distintas **luchas internas**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los problemas del Imperio islámico** |
| **Contenido** | Mahoma no estableció cómo debía darse su **sucesión**, lo que provocó frecuentes **enfrentamientos por el poder** entre las familias más poderosas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG16 |
| **Descripción** | Foto de la Cúpula del Tesoro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/La expansión del islam |
| **Pie de imagen** | Damasco se convirtió en la **capital** del Imperio islámico durante la época **omeya** (661 - 750). En la ciudad se alzaron nuevos edificios como la gran mezquita, en cuyo patio se levanta uno de sus elementos más representativos: la Cúpula del Tesoro, destinada, en principio, a guardar el tesoro real. |

[Sección 3] **3.2.2 El Califato omeya o Califato de Damasco**

En el **661 d.C.**, después de diversos conflictos y de la muerte del califa Alí [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=166466&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GBuv5bNi6cIvfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d)], <http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437502764> **Muawiyya** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=130754&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GAtth6szjn1VPLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d)], <http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437502764> se proclamó **califa** y **c**onvirtió la **institución** en un **régimen monárquico** y **hereditario**. Desde Damasco, la nueva capital del Imperio, los **omeyas** se consolidaron en el poder durante un siglo.

Los omeyas continuaron la expansión del Imperio islámico: por el este llegaron hasta el **río** **Indo** y el **Turkestán**, y por el oeste se extendieron por **África del Norte** y por la **península Ibérica**, lo que más tarde dio origen al dominio árabe en el sur de esta península (Al-Ándalus). Los omeyas culminaron pues la formación del Imperio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_02\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 ESO/La civilización islámica: Al-Ándalus/La conquista de la península Ibérica |
| **Título** | La formación de Al-Ándalus |
| **Descripción** | Video sobre la llegada de los musulmanes a la península Ibérica y la formación de Al-Ándalus |

El califa tenía **poder absoluto** sobre el Imperio, sin embargo, con el fin de poder gobernar tan vasto territorio este fue dividido en **provincias**, y el califa designaba **emires** o gobernadores territoriales quienes debían administrar estos territorios en su nombre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG17 |
| **Descripción** | Mapa del Imperio islámico |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/la expansión del islam/El Califato omeya o Califato de damasco |
| **Pie de imagen** | El Imperio islámico llevó sus fronteras más allá de **Arabia** en menos de un siglo. A mediados del **siglo VIII**, el Califato de Damasco controlaba los territorios que se extendían entre el sur de los **Pirineos** y el **Indo**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La oposición a la conquista** |
| **Contenido** | Pese a la rápida expansión del Imperio islámico, en algunos momentos los **musulmanes** se vieron frenados por la **oposición** de algunos reinos. El avance por Europa, desde el norte de África, fue interrumpido por la victoria del ejército de los francos en la **batalla de Poitiers** (732 d.C.). Por otro lado, en Asia fueron los **chinos** quienes obligaron a los ejércitos musulmanes a retroceder; y fracasaron en la conquista de la ciudad de **Constantinopla**. |

[Sección 3] **3.2.3 El Califato abasí o Califato de Bagdad**

Los miembros de la **dinastía abasí** se **rebelaron** contra los **omeyas** y con la ayuda de los **chiítas** los **derrocaron** y se hicieron con el **poder** del **califato** en el **750 d.C.**

La nueva dinastía hizo toda una serie de reformas para **acabar** con el **pasado omeya**, entre ellas, **trasladar** la **capital** del califato a **Bagdad**.

Se instauró un **nuevo sistema** de **gobierno** por el que los **califas** asumieron el papel de **líderes religiosos**, **militares** y **políticos**, aunque después el poder fue relegado a los visires [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=108848&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GD95L%2bVXhdKtfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d).

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437503098>

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La época de **esplendor** de la **dinastía abasí** (siglos VIII - IX) se caracterizó por un gran **desarrollo** comercial y cultural. Se abrieron **nuevas rutas** **comerciales**, tanto por mar como por tierra. A través de ellas se conectaron las principales ciudades del mundo islámico y se difundieron la ciencia y la técnica de Oriente, muy superiores a las europeas. |

[Sección 2] **3.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/La expansión del islam |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La expansión del islam |
| **Descripción** | Actividades sobre La expansión islámica |

[Sección 1] **4 El Imperio carolingio**

Entre el siglo VI y VII d.C. el reino de los **francos** experimentaba una **división** interna y en esa medida una **crisis política** que se acrecentó por la debilidad de sus gobernantes los **merovingios**.

En este contexto la **clase noble** dueña de tierras comenzó a ganar **espacio** **político** al hacerse colaboradores estrechos del rey (maestros de palacio), asumiendo **tareas** como **administradores** de las cortes y de las tierras del rey.

Con el tiempo la **clase noble** fue la verdadera dueña del poder puesto que los diferentes reyes le otorgaron funciones de **Gobierno** y, en últimas, le cedieron la labor de **gobernar**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG18 |
| **Descripción** | Pintura coronación de Carlomagno |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Pie de imagen** | **Coronación de Carlomagno** por parte del papa **León III**. Bajo su mandato (768 - 814), el Reino de los francos vivió su periodo de máximo esplendor. |

Algunas referencias de la historia de la familia de **Carlo Magno**. Su **abuelo Carlo Martello** asumió el cargo de **‘maestro de palacio’** de un único rey franco y mostró ser un gran **guerrero** y **estratega**, particularmente en el 732 d.C. cuando **detuvo** el **avance** de los **árabes** en **Poitiers**. Esta victoria militar fue tan contundente que nunca más los musulmanes se arriesgaron a cruzar los Pirineos.

La muestra de su capacidad como **militar** y la muerte del rey merovingio, **Teodorico IV**, lo habilitaron –**sin nombrarse rey**– a arrogarse todas las funciones y responsabilidades (737 d.C.).

Años después cerca de su muerte (741 d.C.) actuando como si fueserealmente un **rey** y siguiendo la tradición franca, dividió el reino entre sus dos hijos, **Carlomanno** y **Pipino el Breve**, quienes gobernaron juntos durante 6 años hasta cuando Carlomanno renunció y se fue a hacer vida en un convento.

Tres años después Pipino el Breve **destronó** al rey franco gobernante y se hizo proclamar soberano de una **parte de la nobleza**, acto que no fue bien de recibido por muchos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=7&idpil=IN000218&ruta=Buscador |
| **Título** | Árbol genealógico de los carolingios |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer, con el árbol genealógico de la dinastía carolingia a los personajes más importantes de esta dinastía |

**Pipino el Breve** no tenía entonces el **reconocimiento unánime** como rey y para lograrlo se propuso afianzar su vínculo y la relación de los francos con el **papa**. Afianzamiento que pudo hacer con cierta facilidad al apoyar al papa en su enfrentamiento con los **lombardos** que eran en ese momento los hombres más poderosos de Italia y frente a los cuales el papa se sentía inerme.

El papa **Stefano II**, para agradecerle a Pipino, lo **ungió soberano**, imprimiéndoles a él y a su descendencia un **carácter sagrado** puesto que con aquel acto se estaba significando que aquel poder les estaba siendo dado por Dios. De este modo, la dinastía de Pipino el Breve y el papado adquirieron una **deuda mutua** y una **alianza fuerte** que se prolongaría en el tiempo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG19 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009TB01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | El emperador Carlomagno y su hijo Pipino, **rey de Italia**, dictando a un funcionario de la **cancillería**. Miniatura del s. X (Archivo de la Catedral, Módena, Italia). |

[Sección 2] **4.1 Las conquistas de Carlomagno**

Como era tradición, antes de morir Pipino el Breve (768 d.C.) repartió el gobierno en dos de sus hijos, **Carlomanno** y **Carlo**, pero el primero murió en el 771 d.C. y todo el poderpasó a Carlo.

Él continuó gobernando a partir de los dos ejes que habían determinado los gobiernos de su abuelo y de su padre: **expandir sus dominios** y consolidar la **alianza con el papado**. En cuanto a la ampliación de su reino Carlo fue sometiendo la parte septentrional y centro-meridional de la **Germania**, proceso que comenzó en el 772 d.C. y terminó en el 782 d.C.

Al mismo tiempo que ocurría esto Carlo también tomó pleno control de **Bretaña** y **Aquitania**, y fue más allá de los Pirineos. Ahora bien, en el **778 d.C**. él y su ejército fueron **abatidos** por los **musulmanes** (**batalla de Roncesvalles**), pero esto no hizo que Carlo desistiera en su determinación por mantener una continua presión sobre los árabes, así que en el **813 d.C.** conquistó lo que luego sería **Cataluña**, y estableció la **‘marca hispánica’** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555304&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aSjp2dOuPginPLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d).

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437504124>

Las **marcas** eran territorios **no totalmente someti**dos en las zonas fronterizas que estaban **militarizadas** y que, por lo tanto, actuaban como **áreas de contención** de sus enemigos externos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG20 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Se manda a elaborar  <https://www.google.com.co/search?q=conquistas+de+carlomagno&espv=2&biw=1160&bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=kYKVVZ7MMcPs-QGbzIG4DQ&sqi=2&ved=0CBsQsAQ#imgrc=UNRoGWb213iIQM%3A> |
| **Pie de imagen** | El progreso expansivo de Carlomagno no fue rápido, pero sí llegó a abarcar un territorio muy grande del continente europeo, dándole forma al **Imperio carolingio**. |

Todas esas empresas conquistadoras hicieron que se le llamara **Magno** (grande, que supera lo común). **Carlomagno** durante esos años de conquista continuó apoyando al papado y al Estado de la Iglesia cuya situación no era fácil puesto que era el último reducto de la península Itálica que los **lombardos** no habían podido conquistar.

Ahora bien, pese a que los papas en muchos momentos habían estado bajo la autoridad de **Constantinopla**, el Imperio bizantino no podía y no quería proteger su Estado. Así que a los únicos que podían recurrir era a los francos, a Carlomagno, haciendovaler la deudaantigua que su **dinastía** tenía con el **papado**. Los francos entraron en Italia en el **773 d.C.** y enfrentaron y derrotaron al **rey lombardo**, Demetrio.

Para finales del siglo VII **Carlomagno** se había transformado en el gobernante más importante de la Europa occidental y se consideraba a sí mismo **heredero** del **Imperio romano** que había desaparecido casi cuatro siglos atrás.

El 25 de diciembre del **800** **d.C.** el papa **León III** lo **consagró** **emperador** de los **romanos**. Este acto molestó mucho a la **emperatriz** bizantina, **Irene**, por dos razones; primera, el único que podía proclamarse emperador del Imperio romano era el **emperador de Bizancio**. Segunda, que el papa León III hubiese buscado la protección de Carlomagno evidenciaba su actitud de **independencia** respecto a Constantinopla.

El Imperio de Bizancio solo aceptó y reconoció oficialmente la existencia del Imperio de Carlomagno hasta el **812 d.C.** A este se le denominó **Sacro Imperio Romano** porque el **emperador** había sido **consagrado** por el **papa** y por la **extensión** de suimperio.

Poco tiempo después de la muerte de Carlomagno, sus nietos en el **843 d.C.** dividieron al Imperio en tres **(Tratado de Verdún)**; y años más tarde aquellos territorios sufrieron la **invasión** de grupos **normandos** (vikingos), **sarracenos** y **húngaros**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El cantar de gesta** |
| **Contenido** | El cantar de gesta es un poema épico, escrito en la Edad Media en el que se narran las **hazañas de un héroe**, antepasado del pueblo. Los hechos que se cuentan tienen un carácter histórico y por lo tanto son conocidos por todos. La escritura de este tipo de **poemas** fue frecuente e importante en el medioevo y por lo tanto hubo muchas historias circulando en las ciudades y contadas en diferentes idiomas. Por ejemplo aquellas que sobrevivieron al tiempo: *El cantar de Roldán* (francés), *El cantar de los Nibelungos* (alemán), *El cantar de Mio Cid* (español) [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000043&ruta=Buscador),  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437504416>  y apenas un fragmento del *El cantar de Roncesvalles* (español).  La derrota de la retaguardia del ejército franco, dirigida por Roldán, en Roncesvalles pasó a la posteridad gracias al ***Cantar de Roldán*** (XI d.C. y XII d.C.) [[VER].](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=59291&ruta=Buscador)  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437504449>  Es probable que sea uno de los **cantares** de gesta **más antiguos** de Europa y tenía como objetivo **engrandecer** los hechos que tuvieron lugar en el paso de los Pirineos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG21 |
| **Descripción** | Fresco sobre un episodio de las cruzadas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Pie de imagen** | Los monarcas francos nombraron condes de origen franco o autóctono para llevar a cabo una defensa militar efectiva de los territorios fronterizos en su ausencia. *Episodio de las Cruzadas*, fresco de la capilla de la Orden del Temple de Cressac (Francia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Título** | Comprende qué fue el Imperio Carolingio |
| **Descripción** | Actividad con video que permite comprender la importancia que tuvo el imperio creado por Carlomagno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 ESO/De la historia antigua a la historia medieval/Los nuevos territorios medievales/ |
| **Título** | Nuevos reinos |
| **Descripción** | Interactivo que muestra la evolución de los territorios del antiguo Imperio romano en los primeros siglos de la Edad Media |

**De la historia antigua a la historia medieval**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRONOLOGÍA | ÉPOCA | | |
| siglos III-V | **Bajo Imperio romano** | | |
| Invasiones bárbaras (desde siglo IV a.C.). | | |
| División del Imperio romano (395). | | |
| **Imperio romano de Occidente** | **Imperio romano de Oriente** |  |
| Muerte de Rómulo Augústulo, último emperador (476). |  |
| siglos V-VII | **Reinos germánicos** | **Imperio bizantino** |
| Francos en la Galia | Justiniano I, emperador (527-565) |
| Ostrogodos en Italia |
|  | **Imperio islámico** |
| Visigodos en Hispania |
| Nacimiento de Mahoma (570) |
| Vándalos en África del Norte |
| La hégira. Huida de Mahoma de La Meca a Medina (622) |
| Anglos y sajones en Britania |
| Muerte de Mahoma (632) |
| siglos VIII-IX | Batalla de Poitiers (732) | Conquista de la península Ibérica (711) |
| Fin de la dinastía merovingia. Ascenso de los carolingios (751) | Fin del Califato omeya (750) |
| **Imperio carolingio** | Bagdad, capital del Califato abasí (750) |
| Carlomagno, rey de los francos (768). |  |
| Carlomagno, emperador del Sacro Imperio romano (800-814) |
| Muerte de Luis I el Piadoso. Fin del Sacro Imperio romano (840) |

[Sección 2] **4.2 Consolidación**

Actividades para fortalecer lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la alta edad media/El imperio carolingio |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El Imperio carolingio |
| **Descripción** | Actividades sobre El Imperio carolingio |

[Sección 1] **5 El mundo afroasiático durante la Edad Media**

Mientras Europa vivía su Edad Media en otros continentes se desarrollaron grandes e importantes **civilizaciones**. Tanto en África y Asia dos continentes, que pese a los kilómetros que los separaba de **Europa**, de una u otra manera tuvieron que ver con el transcurso de la Europa medieval.

[Sección 2] **5.1 África en la Edad Media**

En el mismo periodo de tiempo en el que Europa estaba pasando por el medioevo, el **continente africano** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=39614&ruta=Buscador)

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437504823>

experimentaba distintos **procesos socioculturales** que originaron la aparición de grupos humanos con **desiguales** niveles de **organización**.

Quizá el cambio más relevante que se dio entre los siglos V y XII fue la **sedentarización** que experimentaron algunas comunidades, fenómeno que no se extendió a todo el continente, así que en él, para ese tiempo, convivían comunidades **nómadas** e importantes **imperios**.

En este periodo **África** vivió la llegadade **tribus árabes** que buscaban expandir sus **rutas de comercio**, y, paralelamente a ello, introducir el **islam**, lo que provocó grandes cambios socioculturales en el mundo africano.

Uno de los primeros grupos que se convirtieron al **islamismo** y sufrieron un proceso de **“arabización”**, fueron los **bereberes**, antiguos pueblos ubicados en el norte de África.

[Sección 3] **5.1.1 El Imperio de Ghana**

Entre los siglos VII y XI en el suroeste de África, entre los ríos Níger y Senegal, tomó forma el **Imperio de Ghana**, nombre que, en la lengua de los **soninké**, hacía referencia al título de su rey, pero que los comerciantes musulmanes extendieron para hablar de la región **soninké**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG22 |
| **Descripción** | Mapa del Imperio de Ghana |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=mapa+del+imperio+de+ghana&espv=2&biw=1151&bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Ov6RVY1vw8awBabhhvAO&ved=0CBsQsAQ#tbm=isch&q=imperio+de+ghana&imgrc=oe80C5LRX5JZpM%3A |
| **Pie de imagen** | Ghana en el siglo VIII se convirtió en un territorio importante por sus **yacimientos en oro**, importancia que se extendió hasta el siglo XII haciendo que el imperio fuese el **centro comercial** de la época y un lugar para hacer fortuna. |

En el **700 d.C.** Ghana era un **reino** que se **enriquecía** con los impuestos que cobraba por el paso de las **caravanas** que transportaban mercancías del Magreb a Awdaghost (una ciudad oasis, al sur de la ruta de las caravanas que cruzaban el Sahara).

Pero su mayor **riqueza** estaba en sus **yacimientos aluviales de oro**, lo que le permitía comerciar fácilmente con los **árabes** y **bereberes** quienes lo proveían de todo lo que no se producía en la región: sal, armas y productos manufacturados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG23 |
| **Descripción** | Foto estatuillas de madera |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000AFO01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Estatuillas de madera de la cultura ashanti, del **arte tribal** que representa la riqueza y versatilidad de la talla en madera de las **tribus africanas**. |

Para el **800 d.C.** Ghana se había convertido en un **imperio** gracias al **control comercial** que ejercía el rey, y al **ejército** en el que se apoyaba para garantizar el **pago de impuestos** y **tributos** de todos los jefes de las tierras **circundantes**.

El **siglo X** fue la época del **apogeo del imperio** porque este pudo extenderse desde Tagant, al oeste, hasta Tombuctú, al este y casi hasta Bamako, al sur. La capital del imperio fue **Kumbi Saleh**, formada por **dos jurisdicciones** que estaban a 11 kilómetros de distancia: una la **musulmana** que era la **ciudad comercial** en la que vivían los mercaderes árabes y bereberes; y la otra era la ciudad los soninké o la **ciudad del rey**. División que evidenciaba la poca confianza que había entre las dos culturas que formaban el Imperio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG24 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://home.comcast.net/~dzinyaladzekpo/maps.html    **Ancient empires and peoples of Africa** |
| **Título** | Imperio de Ghana y sus tribus |
| **Pie de imagen** | El territorio del **Imperio de Ghana** se fue extendiendo gracias al proceso de conquista que se dio entre los siglos IX y X cuando el Imperio alcanzó su mayor importancia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG25 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000ANH01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | La función **utilitaria**, lejos de restar valor estético a las obras de arte, se considera un valor intrínseco en muchas culturas. Peine de madera, con tres figuras femeninas, **símbolo de la fertilidad**. Arte ashanti (Ghana). |

En 1062 la capital fue sitiada por los **almorávides** (monjes-soldados musulmanes provenientes de grupos **nómadas** del **Sahara**), pero esta resistió durante 10 años gracias a que, años antes, el ejército ghanés había crecido llegando a tener cerca de 200.000 hombres de los cuales 40.000 eran diestros **arqueros**.

No obstante, el imperio fue definitivamente ocupado por los **almorávides** en 1076, quienes provocaron la **fractura** del imperio, el cual quedó dividido en dos, una parte al norte exclusivamente **musulmana** y controlada por ellos mismos; y una parte al sur dominada por los soninké y donde se habían **refugiado** los no musulmanes.

En esta última estaban los grandes yacimientos de oro y por ello con el tiempo (1180) fue conquistada por el rey **Diara Kanté** del pueblo Sosso y posteriormente, en el siglo XIII, pasó a hacer parte del Imperio de Malí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC210 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Ejercicio Genérico M2C: Rellenar huecos desde desplegable |
| **Título** | El Imperio de Ghana |
| **Descripción** | Actividades para comprender las características del Imperio de Ghana |

[Sección 3] **5.1.2 El Imperio de Malí**

**Soumaoro Kanté**, uno de los sucesores del rey Diara Kanté del pueblo **Sosso**, quien se había establecido en Ghana, conquistó el **reino Malí** de los **mandingas** e hizo todo lo posible por **exterminar** a la **dinastía** gobernante.

No obstante, **Sundiata Keïta** –el más pequeño de ella– sobrevivió y el pueblo de los mandingas depositó en él toda su esperanza por la **liberación**, libertad que conquistó en **1235** al derrotar al rey de los sossos.

Finalmente Keïta se dedicó a darle forma a un imperio que se extendió hacia el sudoeste llegando a las costas del **océano Atlántico** hasta el **Niger**.

La **estabilidad política** que supuso su reinado hizo que fuera posible darle nuevamente impulso al **comercio transahariano** que había entrado en decadencia durante el reinado de la dinastía de los Sosso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG26 |
| **Descripción** | Foto de un djembé |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0012UI01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | El **djembé tambor**, en forma de uve, de madera y piel de cabra, característico del folclore de Malí y Costa de Marfil de tradición **mandinga**. De timbre muy variado, amplio espectro sonoro y gran potencia de sonido, es un instrumento acompañante o solista muy destacado. |

La época más importante de este imperio fue el **siglo XIV** con el rey o mansa **Kanku Musa** (1312 - 1337) quien permitió el **comercio libre** con los árabes-bereberes y con todo el mundo musulmán.

El poder del imperio se extendió a muchos lugares como Tombuctú, Djenné, Gambia, entre otros; y por ese entonces Malí **controlaba** la **extracción** y la **comercialización** de **oro** proveniente de **Sudán**.

Si quieres conocer más del Imperio Malí consulta en Gran Enciclopedia Planeta. [VER]

<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=127307&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG27 |
| **Descripción** | Foto mezquita de Djennè |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006IX01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | África **Mezquita de Djenné**, Malí. Construida en barro en una sola pieza entre 1180 y 1330. En el año 1988 la Unesco la declaró **Patrimonio de la Humanidad**. |

El rey **Kanku Musa** introdujo la cultura **árabe** en su imperio así que la capital de este, Niani, se convirtió en una ciudad árabe y la corte se islamizó.

La **decadencia del imperio** (siglo XVII) la propició el **cambio** de las **rutas de comercio** y las **luchas** de **poder** por la sucesión al trono del imperio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Aunque el rey Kanku Musa fue un hombre particularmente creyente y practicante del islamismo, nunca lo **impuso** a su pueblo como **religión**, así que gran parte de la población del imperio de Malí conservó sus **creencias religiosas** más antiguas sin que ello significara conflicto para nadie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC220 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Ejercicio Genérico M1B: Preguntas de respuesta libre |
| **Título** | Conoce más acerca del Imperio de Malí |
| **Descripción** | Actividad para referenciar en el tiempo algunas características del Imperio de Malí |

[Sección 2] **5.2 Consolidación**

Actividades para afianzar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC230 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Ejercicio Genérico M101: Preguntas de respuesta libre (NO AUTOEVALUABLE) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: África en la Edad Media |
| **Descripción** | Actividades sobre África en la Edad Media |

[Sección 2] **5.2 Asia en la Edad Media**

Durante la Edad Media europea el **continente asiático** estuvo habitando por pueblos que ansiaban ampliar sus dominios con la intención de **someter** a otras comunidades para establecer un **monopolio político** y **económico** sobre vastos territorios.

[Sección 3] **5.2.1 El Imperio mongol**

En el **siglo XIII Mongolia** estaba formada por infinidad de **tribus enfrentadas** entre sí por el predominio sobre las otras. En medio de este caos, el líder tribal **Temujin (1167 d.C. - 1227 d.C.)**, quien se había hecho jefe de su tribu siendo apenas un niño, **logró unificar** las diferentes tribus bajo su mando.

De tal modo que en **1206 d.C.** tomó forma el **Estado mongol**. Una vez hecho esto Temujin –a quien más tarde se le conocerá como **Gengis Kan** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=90931&ruta=Buscador) <http://aulaplaneta.planetasaber.com/Error.asp?ts=1437506320> luego de haber sido nombrado rey del imperio– se puso en la tarea de conquistar.

Serán sus nietos quienes tomarán casi toda Asia, Rusia e incluso Europa Central [[VER].](http://esicilia.hol.es/blog/wp-content/uploads/2013/05/MEDIEVAL-47-GENGIS_Art%C3%ADculo-de-Portada.pdf)

<http://esicilia.hol.es/blog/wp-content/uploads/2013/05/MEDIEVAL-47-GENGIS_Art%C3%ADculo-de-Portada.pdf>

**Kublai Kan** (1215 d.C. - 1294 d.C.) [[VER],](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/9272/gran_muralla_china.html)

<http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/9272/gran_muralla_china.html> uno de ellos, conquistó China y estableció la **dinastía Yuan** (1279 d.C. - 1368 d.C.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG28 |
| **Descripción** | Ilustración rostro de Genghis Khan |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1161&bih=575&q=genghis+khan&oq=Genhis&gs\_l=img.1.0.0i10i19.3451.8735.0.10652.6.6.0.0.0.0.180.667.4j2.6.0.msedr...0...1ac.1.62.img..0.6.664.MX\_YOk\_N2P0#imgdii=\_&imgrc=xgj8m7FJAeGLOM%253A%3B76wNPlaDDsC70M%3Bhttp%253A%252F%252Fhistory.cultural-china.com%252FchinaWH%252Fimages%252Farbigimages%252F9c728b6990d829d4401a27b3c02b40c0.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fhistory.cultural-china.com%252Fen%252F46History2406.html%3B470%3B352](https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1161&bih=575&q=genghis+khan&oq=Genhis&gs_l=img.1.0.0i10i19.3451.8735.0.10652.6.6.0.0.0.0.180.667.4j2.6.0.msedr...0...1ac.1.62.img..0.6.664.MX_YOk_N2P0#imgdii=_&imgrc=xgj8m7FJAeGLO) |
| **Pie de imagen** | Gengis Khan. **Gran conquistador mongol** quien fundó el primer imperio mongol gracias a su tarea de **guerrero**, que le permitió consolidar las diferentes tribus nómadas ubicadas en el norte de Asia. |

El Imperio mongol fue el imperio más **extenso** que haya existido. Ahora bien, al igual que lo que ocurrió con los imperios occidentales y orientales en su momento, el reparto del inmenso imperio entre sus descendientes hizo que con el tiempo este desapareciera. No obstante, por varios siglos tanto en Europa Oriental como en Oriente medio sobrevivieron algunos **gobiernos mongoles**.

[Sección 3] **5.2.2 China, la época imperial**

La historia de la China imperial está marcada por momentos de **unificación** y **desintegración**, por épocas de paz y de guerras internas. Así durante la **dinastía Jin** la unidad que hacía poco se había alcanzado se vio amenazada por pueblos nómadas que conquistaron las capitales de **Luoyang y Chang’an**, y en poco tiempo el imperio estuvo dividido en **dieciséis reinos** por largo tiempo (**304 d.C. - 439 d.C.)** Surgen pues distintas dinastías gobernantes a todo lo largo y ancho del territorio chino. [VER] <http://www.viaje-a-china.com/cultura/dinastia-jin.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG29 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <https://es.wikipedia.org/wiki/Dinast%C3%ADa_Jin_(265-420)#/media/File:Western_Jeun_Dynasty_280_CE.png> |
| **Pie de imagen** | La dinastía Jin gobernó por un periodo largo, del 265 d.C. al 420 d.C, y los historiadores hablan de dos periodos, la época de la dinastía **Jin Occidental** (265 d. C.- 316 d.C.), tiempo en el que se intentó detener las invasiones de los pueblos nómadas en sus territorios; y la época de la dinastía **Jin Oriental** (317 d.C. - 420 d.C.). |

Después del **439 d.C.** China logró su **unidad** para volverla a perder entre los siglos **XI y XIII d.C.**

[Sección 2] **5.3 Consolidación**

Actividades para reforzar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC240 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Asia en la Edad Media |
| **Descripción** | Actividad que muestra las características de China en la época imperial |

[Sección 1] **6 Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC250 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Título** | Comentario de un texto de divulgación científica |
| **Descripción** | Actividad que propone analizar un texto divulgativo como recurso para aprender a comentar textos como fuente para el estudio del pasado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC 260 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14806/Recurso280/Principal.html?transparent=off&solucion=si>  2º ESO | Ciencias sociales, geografía e historia/ La alta edad media/ Ejercitación, proyectos y competencias: Practica |
| **Título** | Proyecto: estudio de las cruzadas |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre cómo influyeron las cruzadas en el comercio altomedieval |

[Sección 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC270 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 ESO/De la historia antigua a la historia medieval/Fin de unidad: repaso |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | Actividades para evaluar tus conocimientos sobre la Edad Media |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC280 | |
| **Web 01** | Emperador del Sacro Imperio Romano | <http://docsetools.com/articulos-de-todos-los-temas/article_25363.html> |
| **Web 02** | Video dedicado a Santa Sofía de Constantinopla | <http://www.artehistoria.com/v2/videos/706.htm> |
| **Web 03** | El significado de la mezquita en el mundo islámico | <http://www.artencordoba.com/MEZQUITA-CATEDRAL/Mezquita-Catedral-Cordoba-significado.html> |
| **Web 04** | Tombuctú y el fondo Kati o biblioteca Andalusí (Mali) | <http://caxigalinas.blogspot.com/2013/05/tombuctu-y-el-fondo-kati-o-biblioteca.html> |
| **Web 05** | Documental. Los mongoles, el imperio de Genghis Khan | <http://www.documaniatv.com/historia/los-mongoles-1-el-imperio-de-genghis-khan-video_b166821d1.html> |
| **Web 06** | La tumba perdida de Genghis Khan | <http://www.semana.com/gente/articulo/la-tumba-perdida-genghis-khan/341378-3> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_02\_REC290 |
| **Título** | Consolidación Banco de Actividades |
| **Descripción** | Actividades que propone afianzar y evaluar las temáticas trabajadas |