[Guion CS\_07\_01\_CO] **La Edad Media**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | La Edad Media |
| Código del guion | CS\_07\_01\_CO |
| Descripción | Comprender cómo el fin de una época (el Imperio Romano) es el comienzo de otra nueva con otros protagonistas y circunstancias (Imperio Bizantino, mundo musulmán, Imperio de Carlomagno). |

[Sección 1] **1 Las invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano**

Por siglos las legiones del Imperio Romano mantuvieron alejados a los **germanos** o **pueblos bárbaros**, nombre con el que se conocía a aquellos grupos humanos que no hacían parte del imperio y por tanto eran **extranjeros**, “bárbaros”. Los germanos no eran pues un único pueblo, cuando se habla de ellos en realidad se está haciendo mención a grandes y pequeñas **tribus** que vivían en un gran territorio al **norte de Europa**, territorio que se extendía entre el mar del Norte, el mar Báltico, el este del Rin y el norte del Danubio, y el mar Negro. Los historiadores suelen distinguir dos grandes grupos: los **germanos orientales** (godos, quienes a su vez se dividen en ostrogodos y visigodos) y los **germanos occidentales** (francos, bávaros y suevos).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | Confrontación entre guerreros |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/La caída del imperio romano de occidente |
| **Pie de imagen** | Desde el siglo III, el Imperio romano se vio sumido en una profunda crisis. En esta época, el Imperio tuvo que hacer frente a la presión de distintos pueblos de origen germánico en sus fronteras. Representación de un enfrentamiento entre romanos y ostrogodos en un sarcófago de mármol (Museo Nacional Romano, Roma). |

[Sección 2] **1.1 Irrupción germánica en el Imperio Romano**

Durante el siglo III d.C. los bárbaros penetraron las fronteras del Imperio varias veces, y lo hicieron de manera violenta, saqueando ciudades como Atenas y Antioquía.

Entre los siglos IV y V d.C. la ocupación de los germanos se dio de forma progresiva. Cerca del 370 d.C. en Asia se produjo un gran **desplazamiento** de pueblos hacia Occidente, particularmente de los **hunos** quienes comenzaron a **empujar** a las **tribus germanas** hacia el interior de **frontera** del **Imperio Romano**. Paralelamente a esto, para finales del **siglo IV** los **germanos** eran **muchos** en las tierras que habían ocupado y empezaron a tener **dificultades** para proveerse de **alimentos**. A su vez, el Imperio tenía buenas tierras y en muchas oportunidades estas eran improductivas porque habían sido abandonadas. Así que a lo largo del **siglo V**, distintos **pueblos germánicos** **inmigraron** hacia los **territorios** del **Imperio Romano** de **Occidente**, buscando mejores tierras y aprovechando la crisis interna que este vivía.

Hubo años de **buena coexistencia** entre el **Imperio y los germanos**: había intercambio comercial; soldados germanos se integraban en el ejército del Imperio como aliados; los agricultores se organizaban como colonos y eran reconocidos como tales; y los jefes de algunas tribus mandaban a sus hijos a Roma o a Bizancio para que se educaran según la cultura latina.

Esta convivencia hizo que poco a poco los germanos se fueran **romanizando**, es decir que, **asimilaron** el **latín** como lengua e hicieron del **cristianismo** su religión; **adoptaron** las costumbres y el **derecho romano**, que se mezclaron con las tradiciones de origen germánico.

En los siglos sucesivos a la caída del Imperio, los pueblos germánicos (visigodos, francos, ostrogodos, entre otros) formaron territorios propios en el espacio que antes ocupaba aquel [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=166844&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aTwCiacJUMOdvLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d)

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los romanos llamaban **bárbaros** –término que en **latín significa “extranjero**”– a los pueblos que vivían fuera de los límites del Imperio. De todos los bárbaros, los pueblos germánicos (visigodos, ostrogodos, suevos, vándalos, entre otros) eran los más cercanos y conocidos por los romanos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias sociales/La alta edad media/La caída del imperio romano de occidente |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción  Donde dice: “Vídeo”  Debe decir: “Video”  Cambiar en los datos del ladillo  Donde dice: “Vídeo”  Debe decir: “Video” |
| **Título** | Del fin del Imperio romano a los reinos germánicos. |
| **Descripción** | Video que repasa el papel de los pueblos germánicos en la disgregación del Imperio Romano de Occidente  **Ficha del docente**  20 minutos  Video  Exposición  Competencia para aprender a aprender  **Objetivo**  El video permite que los estudiantes conozcan qué papel jugaron los pueblos germánicos en la desintegración del Imperio Romano de Occidente y en la configuración de unos reinos prefeudales con entidad propia.  **Propuesta**  El recurso le permite detener el video cuando desee. Aprovechando esta posibilidad se pueden ir planteando los distintos interrogantes que aparecen en el vídeo y dejar unos minutos para que los estudiantes piensen, discutan y reflexionen la cuestión tratada.  El vídeo le servirá para repasar temas que pueden haberse visto anteriormente –la civilización romana– y puede hacer las siguientes preguntas:  - ¿Qué sucedió en el año 476?  - ¿Cómo reaccionó Roma ante esta situación?  Puede utilizar el vídeo para hacer reflexionar a los estudiantes sobre cómo a lo largo de la historia se forman, desarrollan y llegan a su fin reinos e imperios. Para ello puede plantear algunas cuestiones:  - ¿Un imperio como el romano se hunde de la noche a la mañana? ¿Qué factores pudieron provocar su caída? Piensa en factores de tipo político, económico y social.  - Una vez que los pueblos germánicos se establecieron en el Imperio, ¿cómo crees que fue su relación con la población romana? Piensa en cómo pudieron evolucionar estas relaciones al cabo de los años.  - ¿Crees que el Imperio desapareció o que simplemente se transformó? ¿Por qué?  Como actividad complementaria puede pedir a los estudiantes que elaboren un eje cronológico, en el que se recojan las principales fechas y hechos que transcurren en el territorio ocupado por el Imperio Romano entre el siglo IV y el siglo VIII. Para ello, tendrán que buscar la información pertinente en la biblioteca o en la red.  Puede recurrir a la [Cronología](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp" \t "_blank) de la Gran Enciclopedia Planeta como herramienta de referencia. Utilízala como modelo en clase: analiza cómo se han dividido los períodos históricos y los hechos que han marcado cada época y lugar.  **Ficha del estudiante**  **La transición de la Edad Antigua a la Edad Media**  La última etapa del **Imperio Romano de Occidente**está marcada por una grave **crisis**que se manifestó en:  - **Crisis del comercio**.  - **Despoblación** de las ciudades.  - **Ruralización**de la vida: la población emigra al campo.  - **Conflictos internos**y revueltas sociales.  - Presión de los **pueblos germánicos**en las fronteras.  Los pueblos germánicos se establecieron en suelo romano a través de tres vías distintas:  - **Migraciones**.  - **Invasiones**.  - **Pactos con Roma**: algunos pueblos son reconocidos como **federados** (aliados del Imperio). A cambio de **apoyo militar** obtienen amplios territorios donde establecerse y fundar sus reinos.  Los principales pueblos germánicos que se establecen en el Imperio Romano son:  - **Visigodos**, en la península Ibérica.  - **Francos**, en la Galia.  - **Ostrogodos**, en Italia.  - **Anglos**y **sajones**, en las islas Británicas.  - **Vándalos**, en el norte de África.  El Imperio Romano de Occidente llega a su fin en el año **476**, cuando su último emperador es derrocado por los pueblos bárbaros. Sin embargo, el Imperio Romano de Oriente sobrevivirá hasta 1453.  Construir un eje cronológico  Un eje cronológico es la representación gráfica de los períodos, etapas o hechos concretos que se producen a lo largo del tiempo.  Material necesario  - Papel milimetrado.  - Una regla.  - Lápiz y borrador.  Pasos a seguir  1.º Escoge las fechas más importantes de la etapa histórica que quieres que aparezcan en tu eje.  2.º Determina cuáles serán la primera y la última fecha que van a aparecer en el eje.  3.º Escoge la unidad de medida más adecuada: milenios, siglos, años.  4.º Dibuja dos líneas rectas paralelas.  5.º Divide el eje en intervalos de igual tamaño. Para ello traza líneas perpendiculares a las dibujadas en primer lugar.  6.º Divide los intervalos en otros 10 más pequeños.  7.º Sitúa los años que quieres representar sobre los segmentos perpendiculares.  8.º Destaca los hechos importantes: señala cada uno en el año que se haya producido trazando una línea vertical y escribe el hecho y la fecha entre paréntesis: por ejemplo, *Caída de Roma (476)*.  9.º No olvides poner un título a tu eje cronológico. |

[Sección 2] **1.2 Cambios y dificultades en Imperio Romano de Occidente**

No es posible pensar que el fin del Imperio Romano sea la consecuencia de un único evento como lo son las invasiones bárbaras. Por el contrario, el **desplome** de este se dio por una **acumulación** y amalgama de **cambios** y **dificultades** que hicieron que el Imperio colapsase. Entre ellos hay dos en los que es necesario detenerse puntualmente.

[Sección 3] **1.2.1 Crisis económica**

Las **guerras** internas en defensa de sus fronteras y el deterioro de las condiciones de vida habían dejado al Imperio **sin** mano de obra **esclava**, quienes **garantizaban** la **producción agrícola**, la **explotación** de las **minas** y la elaboración de cientos de productos necesarios para la vida cotidiana del Imperio; lo que generó una **disminución** significativa del comercio y por ende **carestía** económica. A su vez, el **Estado** necesitaba poder **mantener** sus **ingresos** para sostener al Imperio; de manera que su solución fue entonces **aumentar** los **impuestos**.

La situación era tan difícil que muchos **volvieron** a considerar a los **bosques** y a las **praderas** como **fuentes** posibles de **subsistencia** gracias a que allí era posible cazar, recoger frutos silvestres, miel, hierbas comestibles y pastorear animales. Comenzó entonces una **migración** de la **ciudad al campo** y con ello una **ruralización** de la **vida** y de la **sociedad**, vida con la que los pueblos germanos, que habían migrado y se habían asentado en el Imperio, se sentían muy a gusto porque esta era afín a sus costumbres.

Ahora bien, como es de imaginar nadie tenía productos extra para ir al mercado de la ciudad y venderlos y mucho menos para exportar. De tal modo, que el **dinamismo comercial** que había caracterizado al Imperio se **transformó** en una **economía de subsistencia**, es decir, que las familias producían lo que consumían y nada más, y a lo sumo intercambiaban alguna que otra cosa con sus vecinos de la villa; no era necesaria pues la moneda y se **regresó** al **trueque**.

[Sección 3] **1.2.2 Crisis política**

El Imperio Romano se había caracterizado por una fuerte **centralización** del **Estado**, pero el emperador **Diocleciano** al final de su gobierno **(284 d.C. - 305 d.C.)** impuso como modelo una **tetrarquía**, esto significaba que se le confiaba el gobierno a dos **‘augustos’**, que a su vez estaban apoyados por dos **‘césares’** que los sucederían en su momento, de modo que se garantizara un cambio pacífico de gobernante.

El **propósito** de adoptar este modelo era el poder **dirigir** el vasto **Imperio**, que por su **extensión** se había convertido en **inmanejable** en ciertos aspectos. Sin embargo, entre los gobernantes surgieron conflictos por la supremacía del poder, y el **modelo fracasó**. Este fracaso llevó a que el ejército romano, que estaba apostado en Britania, proclamara como emperador a **Constantino** (hijo de uno de los primeros ‘césares’ de la tetrarquía) quien inicialmente se convirtió en el ‘augusto’ del occidente del Imperio **(312 d.C. - 323 d.C.)**, hasta que en el **323 d.C.** **impuso** la **reunificación** del Imperio bajo un **único gobierno**, puesto que la tetrarquía no había podido garantizar la paz y porque Constantino **no** estaba dispuesto a **renunciar** a **gobernar** la parte **oriental del Imperio** que era bastante rica.

Por otra parte, Constantino decidió dejar de perseguir a los cristianos, y con el edicto de Milano (313 d.C.) le concedió a estos la libertad de culto. Con el tiempo su gobierno favoreció, de diferentes maneras, al cristianismo logrando así una recíproca dependencia entre los dos poderes.

Con la muerte de Constantino (327 d.C.) el Imperio entró nuevamente en un periodo de guerras por la sucesión. Luego de años de conflicto y después de dos emperadores, Constantino II (353 d.C.-361 d.C.) y Giuliano (361 d.C.-363 d.C.), fueron, sucesivamente, **proclamados emperadores**, hombres que **pertenecían** al **Ejército**. La razón, cabe señalar, eran las invasiones germánicas que se hacían imparables por la expansión de los hunos. Entre el 379 d.C. y el 395 d.C. gobernó **Teodosio** quien antes de morir dividió el gobierno del Imperio entre sus hijos y al hacerlo estableció **dos capitales**, una en el occidente, **Roma**, y otra en el oriente, **Constantinopla**. Después de esta estrategia el Imperio no volvió a ser uno, y su **ocaso** se precipitó en el **476 d.C.**, cuando pueblos germanos cruzaron sus fronteras y derrocaron al último emperador de Roma.

La caída del Imperio Romano de Occidente marcó el paso de la Edad Antigua a la Edad Media. La unidad cultural romana en el Mediterráneo se rompió y el espacio del antiguo Imperio fue ocupado por los **pueblos germánicos**, el **Imperio Bizantino** y la **civilización islámica**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La **Edad Media** **comenzó** en el **siglo V** y se prolongó **hasta** **finales** del siglo **XV**. Esta época se bien distinguen dos períodos: la **Alta Edad Media** (siglos V-XIII) y la **Baja Edad Media** (siglos XIII-XV). |

[Sección 2] **1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias sociales/la alta edad media/ la caída del imperio romano de occidente |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el título  Donde dice: “[…] La caída del Imperio romano de Occidente”  Debe decir: “[…] la caída del Imperio Romano de Occidente”  Cambiar en la descripción de la actividad  Donde dice: “[…] La caída del Imperio romano de Occidente”  Debe decir: ““[…] la caída del Imperio Romano de Occidente” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: la caída del Imperio Romano de Occidente |
| **Descripción** | Actividades sobre la caída del Imperio Romano de Occidente |

[Sección 1] **2 El Imperio Bizantino**

**Teodosio**, emperador del Imperio Romano entre el **379 d.C. y el 395 d.C.**, antes de morir dividió al Imperio entre sus hijos y al hacerlo estableció **dos capitales**, una en el occidente, **Roma**, y otra en el oriente, **Constantinopla** o **Bizancio,** antiguo nombre griego dado a la colonia en la que posteriormente se estableció la capital del Imperio Romano de Oriente.

Mientras **Occidente** entraba en una profunda **crisis económica** que se traducía en la **desaparición**, prácticamente, del **comercio** y en el regreso a una rudimentaria **economía** de **subsistencia**; y en una **crisis política** que tenía que ver con el desmembramiento del Imperio en infinidad de pequeños reinos romano-germánicos. El **Oriente** mantenía su **unidad política** y **territorial** gracias a una burocracia y a un Ejército eficientes; a que los funcionarios del Estado eran personas idóneas y fieles al emperador; a la **conciencia**, primero de **Constantino** y después de **Justiniano**, de que la **estabilidad** y la **unidad** del **Imperio** de Oriente estaban en íntima **relación** con la **unidad** y la **estabilidad** de la **Iglesia católica**.

Por otra parte, la economía del Imperio de Oriente crecía. Su **riqueza** se hallaba en la **actividad agrícola** de pequeños y medianos agricultores, y en su intensa actividad **comercial** con P**ersia**, **India** y **China**, entre otros. Esto **gracias** a su **ubicación geográfica** que lo hacía estar en el centro del **tráfico comercial** entre Europa y Asia. Este comercio no se vio afectado por las invasiones bárbaras, por el contrario creció en ese tiempo, al punto que su moneda, el *sólido áureo*, fue de las más fuertes en la época.

Al haber una intensa actividad económica, las **ciudades** crecieron (**Constantinopla, Alejandría, Antioquía**) convirtiéndose en los **centros de la actividad** artesanal, industrial y comercial del Imperio de Oriente [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0GH005&ruta=Buscador).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | Retrato de Justiniano en un detalle del mosaico de ca. 547 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0005PY01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Las campañas militares de Justiniano I contra los reinos germanos occidentales llevaron a Bizancio a su máxima expansión territorial. Retrato de Justiniano en un detalle del mosaico de ca. 547 del ábside de la iglesia de San Vital de Ravena (Italia). |

[Sección 2] **2.1 El emperador Justiniano**

Justiniano fue el **emperador** **más importante** del **Imperio de Oriente**, gobernó desde el **527 d.C.** hasta su muerte en el **565 d.C.** Su importancia radica no en lo prolongado de su gobierno, sino en las tareas que se impuso y cumplió antes de emprender su más importante proyecto, conquistar los territorios que habían sido parte del Imperio del Occidente.

Justiniano se consideraba así mismo un **emperador** de **derecho divino** y por ello tenía claro que **poseía** tanto el **poder político** como el poder **religioso**, poderes que por el bienestar del Imperio no era posible separar **(cesaropapismo)**. Esta consciencia lo llevó a emprender una de sus primeras tareas: que hubiese una **única fe** religiosa en el **Imperio**, la **cristiana**. Para ello estableció normas de vida muy rigurosas a los sacerdotes; combatió el paganismo y persiguió a los herejes.

El segundo de sus grandes proyectos fue **reordenar las leyes**, así que en el **528 d.C.** organizó una comisión de juristas expertos que tendría que examinar todas las normas que estuviesen vigentes, hacer una selección y crear un **nuevo código** que permitiese **administrar justicia sin dificultad**.

Después de haber solucionado dos cuestiones esenciales del Imperio: **garantizar la justicia** y la **unidad religiosa**, Justiniano se dedicó a **conquistar** los **territorios** que en el pasado habían sido parte del **Imperio de Occidente**, una tarea larga que **comenzó** en el **533 d.C** y **concluyó** en el **553 d.C.**, pero pocos años después de la **muerte** de **Justiniano** en el **565 a.C.** muchas de sus **conquistas** se **perdieron** a manos de lombardos, persas, avaros y musulmanes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | Ilustración Cristo entronizado entre el emperador Constantino IX Monomaco y su esposa la emperatriz Zoé, en un mosaico del siglo XII |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000A2R01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Cristo entronizado entre el emperador Constantino IX Monomaco y su esposa, la emperatriz Zoé, en un mosaico del s. XII de la tribuna sur de la basílica de Santa Sofía de Constantinopla (Turquía). Los intentos del emperador Constantino IX para hallar un acuerdo con el papa León IX fracasaron a causa de la intransigencia del patriarca de Constantinopla, Miguel Cerulario. En 1054 se producía la ruptura definitiva: el cisma de Oriente. |

[Sección 2] **2.2 El cisma de Oriente**

La legislación eclesiástica que estableció Justiniano en su momento hizo que el emperador sirviera a la Iglesia, pero a la vez que la Iglesia se sirviera del emperador; con el tiempo esto significó, que los **obispos** comenzaran a **representar** al **gobierno** y a ocuparse de asuntos relacionados con él, llevando a que los obispos se **convirtieran** en **señores feudales**. Se establecieron claramente **diferencias** entre la **Iglesia bizantina** y la **romana**, que no estaban relacionadas con los dogmas de fe, y por ello era imposible que permanecieran unidas.

Una de las **discrepancias** más importantes tenía que ver con que el **patriarca de Constantinopla** era **elegido** por el **emperador** y por él era removido, lo que le daba al gobernante el poder de **intervenir** en los asuntos de la **Iglesia**. Algo que era **inadmisible** para el **papa de Roma** quien era independiente de cualquier poder político. Pretender entonces que uno de los dos se sometiera al otro y lo reconociera como máximo jerarca de la Iglesia, era simplemente imposible; y a pesar de los esfuerzos que hubo para que la Iglesia no se fracturara, en **1054** esta se **dividió en dos**, hecho que se conoce como el **Cisma de Oriente**.

[Sección 2] **2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 Eso/Ciencias sociales/De la historia antigua a la historia medieval/Los nuevos territorios medievales/El imperio bizantino |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar la descripción del recurso.  Donde dice: “Actividad para conocer la historia y rasgos principales del Imperio bizantino”  Debe decir: “Actividad sobre la historia y los rasgos del Imperio Bizantino”  Cambiar el título del recurso.  Donde dice. “Conoce el Imperio bizantino”  Debe decir: “Refuerza tu aprendizaje: el Imperio Bizantino”  Cambiar en la primera pregunta.  Donde dice: “¿Cuál era la capital del Imperio bizantino?”  Debe decir: “¿Cuál era la capital del Imperio Bizantino?”  Cambiar en la tercera pregunta.  Donde dice: “¿Qué año marca el fin Imperio bizantino?”  Debe decir: “¿Qué año marca el Imperio Bizantino?”  Cambiar en la octava pregunta.  Donde dice: “¿Qué imperio sustituyó al Imperio bizantino?”  Debe decir: “¿Qué imperio sustituyó al Imperio Bizantino?”  Cambiar en la décima pregunta.  Donde dice: “¿Cuál era la capital del Imperio bizantino?”  Debe decir: “¿Cuál era la capital del Imperio Bizantino?” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: el Imperio Bizantino |
| **Descripción** | Actividad sobre la historia y los rasgos del Imperio Bizantino |

[Sección 1] **3 El Imperio Islámico**

En el siglo VII d.C. apareció en escena un nuevo actor que había estado al margen de lo que ocurría en la Europa Oriental y en el Mediterráneo: el mundo árabe. Haber comenzado a participar en lo que acontecía en Europa, tiene relación con Mahoma y con el islam, puesto que aquel hombre y aquella nueva religión le dieron unidad a clanes y tribus nómadas que con el tiempo formaron un importante imperio que abarcó las tierras de Arabia, Mesopotamia, Asia central, África del Norte y la península Ibérica, influyendo significativamente en la Europa medieval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | Página del Corán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8390&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aRzTHC77By5LfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d |
| **Pie de imagen** | Árabe Página del Corán, ss. XII-XIII (Museo de Arte Islámico, El Cairo, Egipto) |

[Sección 2] **3.1 Origen del islamismo**

El nacimiento del islam en el siglo VII dio lugar a una civilización nueva. Conocer el origen y la evolución de la civilización islámica permite entender mejor cómo esta influyó en la cultura medieval de Occidente.

[Sección 3] **3.1.1** **Los beduinos**

La **península Arábica**, la parte **central** y **septentrional** de la misma, entre el **siglo VI y VII d.C**. estaba **habitada** por tribus nómadas que se consideraban a sí mismas **beduinos**, es decir, hijos del desierto. Su **economía** se **centraba** en la crianza de cabras, camellos, ovejas y dromedarios, y en el **comercio** a través del **desplazamiento** de **caravanas**.

La **organización social** de esta población móvil se **fundaba** en los **lazos familiares** y en la **solidaridad** que de allí surgía. El **núcleo social** era pues la **familia**; el conjunto de familias constituía un **clan** y varios clanes formaban una **tribu**. De tal modo que a lo largo y ancho de la península había **tribus** y cada una de ellas ejercía **control** en una **parte** del **territorio árabe**.

La mayor **autoridad** estaba representada por los **jefes de las tribus**, y cada uno de ellos era elegido por el consejo de ancianos de su correspondiente tribu. Las leyes que les daban orden y con las que se impartía justicia, respondían a **normas consuetudinarias**, esto es, a leyes no escritas que hacían parte de las costumbres de la tribu.

En la península no había muchos asentamientos dada la ausencia de agua y los pocos que se habían formado se hallaban en los oasis. La vida económica de estos pequeños poblados estaba vinculada al paso de las caravanas.

[Sección 2] **3.1.2 Mahoma**

El islamismo nació en este contexto geográfico y social. Su profeta y fundador, **Mahoma (570 d.C.-632 d.C.)** fue un hombre que siendo adolescente se quedó huérfano de padre y madre, y a los 20 años se hizo caravanero y pronto logró un bienestar económico que le permitió dedicarse a la meditación y al estudio de las religiones de su época. En el **610 d.C.** –contaba él mismo– el **arcángel Gabriel** se le **apareció** en un sueño y le ordenó **predicar** la **palabra** del **Dios** supremo “Alá, único Dios, creador del mundo, omnipresente y omnisciente”. Después de esta revelación Mahoma se consagró a **predicar** acerca de la necesidad de ser justos; sobre dejar de estar apegados a las cosas y sobre todo a abandonar el politeísmo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | Ilustración de Mahoma predicando |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/El origen de la civilización islámica |
| **Pie de imagen** | Mahoma es el profeta del islam. Nació en la Meca, ciudad de mercaderes donde vivió la mayor parte de su vida. Sin embargo, sus prédicas no agradaron a las autoridades de la ciudad y se vio obligado a escapar a Medina en el año 622. Desde allí continuó difundiendo la nueva religión. |

Las personas más **humildes** de la **Meca** paulatinamente se sintieron **cercanas** a sus **palabras**, **no** así la **clase mercantil** a quienes les **preocupaba** cualquier forma de **cambio** que pudiese poner en **riesgo** su **bienestar** y su **poder**. Tampoco creyeron en él los **sacerdotes** que mediaban entre los fieles y la infinidad de dioses en los que se creía en aquel momento, puesto que el planteamiento de un **Dios único** les haría **perder** todos sus **privilegios** y la **utilidad económica** que resultaba de las ofrendas que los creyentes les confiaban. El clan más importante de La Meca tampoco veía con buenos ojos las cosas que decía aquel nuevo predicador. Pese a todos estos opositores Mahoma continuó predicando, no obstante, una **amenaza** explícita de **muerte** lo obligó a **salir** de la ciudad el **16 de julio** del **622 d.C.**; desplazamiento este que se conoce con el nombre de **hégira** (emigración) y se constituyó en el momento que dio **inicio** al **calendario musulmán**.

Mahoma se refugió en **Yathrib**, un lugar importante al que llegaban caravanas que comerciaban con Siria y Egipto, allí el número de seguidores **creció** y estos fueron creando una **comunidad** basada en la **solidaridad**, la cual a su vez se fundamentaba en el hecho de **compartir** una misma **fe** religiosa; esta nueva forma de adhesión con el otro fue **sustituyendo** la **fuerza** de los **lazos familiares** y la solidaridad que surgía de ellos, algo que había sido el centro de la organización social de clanes y tribus [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8439&ruta=Buscador).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/el origen de la civilización islámica |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción  Donde dice: “Vídeo […]”  Debe decir: “Video […]” |
| **Título** | La civilización islámica |
| **Descripción** | Video que explica el origen y expansión de la religión y la civilización islámica  **Ficha del docente**  20 minutos  Video  Exposición  Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo**  El video permite conocer cómo surgió y se difundió el islam. Es el punto de partida para comprender el nacimiento de una nueva religión monoteísta que se expandió de forma rápida y que hoy representa a una de las comunidades religiosas con mayor número de fieles.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Para comenzar, puede plantear algunas preguntas con el objetivo de comprobar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el islam.  - ¿Cómo explicarías a tu compañero qué es el islam?  - ¿De dónde procede el nombre Mohammed? ¿Qué relación tiene con la religión musulmana?  - ¿Por qué los musulmanes rezan mirando a La Meca?  De esta forma, también se ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de los conocimientos que ya tienen y de cuáles son sus lagunas.  **Durante la presentación**  Puede detener el video en la escena donde aparece Mahoma sin rostro y preguntar el por qué. La finalidad es llamar la atención del alumno sobre cómo el islam no permite representar el rostro de Mahoma mientras que en el cristianismo sucede todo lo contrario.  Cuando aparezcan las páginas del Corán, puede detener el video y preguntar a los estudiantes si conocen este tipo de escritura. Es interesante que sepan reconocer el alfabeto árabe, elemento clave en el desarrollo y difusión del islam y de su civilización.  Por último, puede detener el vídeo en la imagen de La Meca y plantear una serie de cuestiones en torno a ella.  - ¿Qué edificio aparece en la imagen?  - ¿Dónde se encuentra?  - ¿Por qué hay una multitud de gente?  Es una manera de poder introducir la mezquita (arquitectura islámica) e identificar la tierra de origen de la religión musulmana (geografía del islam).  **Después de la presentación**  El vídeo termina con la frase: "En nuestros días, el Corán sigue siendo la guía suprema para millones de hombres y mujeres". Puede proponer a los estudiantes que busquen información sobre la situación actual del islam en el mundo. En un planisferio deberán localizar La Meca y colorear los países con mayor porcentaje de población musulmana. Para acabar, puede pedirles que respondan las siguientes cuestiones.  - ¿En qué país está más extendido el islam?  - ¿Qué continente tiene el mayor número de musulmanes?  El objetivo es hacer percibir a los estudiantes la enorme difusión del islam en la actualidad.  Para todo ello, puedes proponer la consulta del artículo *islam*de la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idreg=8390&ruta=Buscador" \t "_blank)].  **Ficha del estudiante**  **La fundación del islam**  El **islam**fue fundado por el profeta **Mahoma**, que nació en la ciudad árabe de **La Meca**hacia el año 570. Según la tradición, en el año 610 se le apareció el arcángel Gabriel, el cual le transmitió la palabra de Dios. Mahoma fue elegido como profeta para predicar esta nueva religión.  Fue en La Meca donde Mahoma comenzó a difundir el mensaje de Dios y donde pronto consiguió un gran número de seguidores. Sin embargo, las tensiones con las clases dirigentes de la ciudad obligaron a Mahoma a huir hacia **Medina** (622). Esta huida, conocida como la **hégira**, fue el inicio del proceso de expansión de la religión islámica.  **La expansión del islam**  El islam se difundió a través de la **yihad**o guerra santa. Tras la muerte de Mahoma, los **califas**o jefes musulmanes utilizaron sus ejércitos para llevar el islam más allá de las tierras de Arabia.  La península Arábiga estaba situada en un punto estratégico porque unía Occidente con Oriente. Los musulmanes aprovecharon las rutas comerciales para difundir el islam. En menos de un siglo el mundo musulmán se extendió desde la península Ibérica y África del Norte hasta Asia central.  El rápido avance musulmán se explica por la debilidad de los imperios bizantino y persa. Los árabes respetaron a los pueblos conquistados y toleraron sus religiones a cambio de fuertes impuestos. Por esto, a veces, los musulmanes eran vistos como libertadores.  **Etapas del islam**  Las distintas fases o etapas del islam fueron las siguientes:  **El Califato ortodoxo**  Tras la muerte de Mahoma, le sucedieron en la dirección y en el gobierno de los asuntos políticos, militares y religiosos del islam personas elegidas entre los miembros de su familia. Recibieron el título de **califa**. Tenían la obligación de proteger a todos los musulmanes.  Durante este período se produjo la expansión territorial del islam sobre:  - Siria  - Palestina  - Egipto  - Imperio sasánida  **El Califato omeya o Califato de Damasco**  Los omeyas gobernaron entre los siglos VII y VIII, período en el cual se construyó y consolidó el Imperio islámico. La capital era Damasco (actual Siria). El califa administraba el Estado junto al visir, su ayudante. Además, en cada territorio había un emir o gobernador.  **El Califato abasí o Califato de Bagdad**  Los abasíes tomaron el poder en el año 750. Decidieron trasladar la capital de Damasco a Bagdad.  **La decadencia del islam**  En el siglo X, el Imperio islámico perdió extensión por la independencia de algunos territorios. Además, se produjeron luchas de religión y rebeliones militares. Finalmente, en el siglo XIV, los turcos otomanos dominaron el mundo islámico hasta finales del siglo XIX. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/La religión islámica |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción  Donde dice: “Vídeo […]”  Debe decir: “Video […]” |
| **Título** | El islam |
| **Descripción** | Video que muestra las características fundamentales de la fe islámica  **Ficha del docente**  30 minutos  Vídeo  Exposición  Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El video permite que los estudiantes conozcan la doctrina del islam y se aproximen a la cultura musulmana.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Puede hacer algunas preguntas sobre las costumbres y tradiciones islámicas para determinar el grado de conocimientos que tienen los estudiantes del Corán:  - ¿Qué fiestas celebran los musulmanes? ¿Has oído hablar de la fiesta de la Ruptura del Ayuno o la fiesta de los Sacrificios?  - **Fiesta de la Ruptura del Ayuno**: coincide con el fin del mes de ramadán. Durante este tiempo todo musulmán debe abstenerse de tomar alimentos, bebidas, fumar tabaco, utilizar perfumes y tener relaciones sexuales desde el amanecer hasta la puesta del sol.  - **Fiesta de los Sacrificios**:se celebraba el día 10 del *du’ l-hiyya* (duodécimo mes del calendario islámico). Se conmemora el sacrificio de un cordero por parte de Ibrahim después de demostrar a Dios que estaba dispuesto a sacrificar a su hijo Isma’il en su nombre.  - ¿Qué actitudes o acciones prohíbe el Corán?  - ¿Permite el Corán casarse con varias mujeres? ¿Y con varios hombres?  Después de la presentación  Puede plantear las siguientes preguntas para comprobar si los estudiantes han comprendido las características principales de la fundación del islam.  - ¿Quién fundó el islam?  - ¿Dónde surge la religión musulmana?  - ¿El islam es una religión monoteísta o politeísta?  - ¿Qué nombre recibe el Dios musulmán?  - ¿Cómo se llama el libro sagrado del islam?  - ¿Cuáles son las dos ciudades santas del islam?  A partir de las respuestas, puede proponer a los estudiantes que diseñen una tabla y hagan la comparación con las características del cristianismo. A continuación, puede sugerirles que hagan una redacción, donde den su opinión sobre la religión y justifiquen su respuesta. Los estudiantes pueden leer la redacción al resto de la clase y, si lo cree necesario, puede moderar un debate sobre la diversidad cultural, el uso del velo o la prohibición de beber alcohol.  **Ficha del estudiante**  **La religión islámica**  El **islam**es una **religión monoteísta** que venera a**Alá**(*Dios*en árabe). Sus seguidores se denominan **musulmanes**.  ***El Corán***  El **Corán**es el **libro sagrado**de los musulmanes. Recoge los principios de esta religión que reveló Alá a **Mahoma**. Las reglas fundamentales del islam son cinco:  1. Reconocer a Alá como único dios, y a Mahoma, como su profeta.  2. **Rezar**cinco veces al día, siempre orientado hacia La Meca.  3. Dar **limosna** a los más necesitados.  4. Ayunar durante la fiesta del **Ramadán** (noveno mes del año lunar islámico). Durante treinta días, los musulmanes deben abstenerse de beber, fumar, comer y mantener relaciones sexuales, desde el amanecer hasta el anochecer.  5. Peregrinar a la ciudad de **La Meca** al menos una vez en la vida.  **Ramas del islam**  El islam posee tres ramas o tradiciones:  - **Sunnita**:los sunnitas son seguidores de la *sunna*, obra que recoge las palabras del profeta Mahoma. Defienden que no es obligatorio que los califas o jefes religiosos sean familiares de Mahoma. En la actualidad, alrededor del 90% de los musulmanes son sunnitas.  - **Chiita**: los chiitas consideran a Alí (primo de Mahoma) y a sus descendientes los únicos imanes (guías o jefes religiosos) legítimos.  - **Jariyí**:los jariyíes creen que el jefe religioso debe ser elegido entre la comunidad islámica y no tiene por qué ser familiar del Profeta o pertenecer a un linaje real. Hoy en día, el grupo de los jariyíes es el que tiene menos seguidores del islam. |

[Sección 2] **3.2 El Imperio islámico**

La creación del gran Imperio islámico originó una gran **unidad cultural** que tenía como **elementos** **comunes** la **religión** y la **lengua árabe**, aunque también asumió las tradiciones y las influencias de los distintos pueblos que conquistó. Por eso se puede afirmar que la **cultura islámica** fue una **cultura de síntesis**.

[Sección 3] **3.2.1 El Califato ortodoxo**

Al morir **Mahoma** lo **sucedieron** en la dirección y en el **gobierno** de los asuntos políticos personas elegidas entre los **miembros** de **su familia**. Estos recibieron el **título** de **califa** (“vicario del profeta de Dios”) y tenían el **deber** de **proteger** a todos los musulmanes.

Algunas de sus más importantes responsabilidades fueron las de **consolidar** y **organizar** el **Estado islámico** que acababa de constituirse; y **liderar** el comienzo de la **expansión** más allá de la península Árabe: Siria, Palestina, Egipto y el Imperio Sasánida.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los problemas del Imperio Islámico** |
| **Contenido** | El reinado de los primeros califas estuvo marcado por ciertas dificultades, puesto que, por un lado, tuvieron que hacer frente a algunas **sublevaciones** promovidas por aquellos **pueblos** que **no aceptaban** de forma pacífica la **autoridad** del **Califato**. Por otro lado, tuvieron que **afrontar** la persistencia de distintas **luchas internas**. Mahoma **no estableció** cómo debía darse **su sucesión**, lo que provocó frecuentes **enfrentamientos** por el poder entre las familias más poderosas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG06 |
| **Descripción** | Foto de la Cúpula del Tesoro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/La expansión del islam |
| **Pie de imagen** | Damasco se convirtió en la capital del Imperio islámico durante la época omeya (661-750). En la ciudad se alzaron nuevos edificios como la gran mezquita, en cuyo patio se levanta uno de sus elementos más representativos: la Cúpula del Tesoro, destinada, en principio, a guardar el tesoro real. |

[Sección 3] **3.2.2 El Califato omeya o Califato de Damasco**

En el **661 d.C.**, después de diversos conflictos y de la muerte del califa Alí [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=166466&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GBuv5bNi6cIvfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d)] , **Muawiyya** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=130754&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GAtth6szjn1VPLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d)], se **proclamó** **califa** y **convirtió** la **institución** en un **régimen monárquico** y **hereditario**. Desde Damasco, la nueva capital del Imperio, los omeyas se consolidaron en el poder durante un siglo.

Los omeyas continuaron la expansión del Imperio Islámico: por el este llegaron hasta el **río** **Indo** y el **Turkestán**, y por el oeste se extendieron por **África del Norte** y por la **península Ibérica**, lo que más tarde dio origen al dominio árabe en el sur de esta península (Al-Ándalus). Los omeyas culminaron pues la formación del Imperio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_02\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 ESO/La civilización islámica: Al-Andalus/La conquista de la península Ibérica |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción  Donde dice: “Vídeo […]”  Debe decir: “Video […]” |
| **Título** | La formación de Al-Andalus |
| **Descripción** | La formación de Al-Andalus  Video sobre la llegada de los musulmanes a la península Ibérica y la formación de Al-Andalus  **Ficha del docente**  20 minutos  Vídeo  Exposición  Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo**  El video permite mostrar cómo se produce la llegada y conquista musulmana de la península Ibérica en el siglo VIII. Conocer este hecho histórico es necesario para que los estudiantes comprendan por qué Al-Andalus marcó la historial medieval hispánica.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Para comenzar a trabajar con los estudiantes qué fue Al-Andalus, puede plantear las siguientes preguntas.  - ¿Qué era Al-Andalus? ¿Existe algún territorio con un nombre parecido?  - ¿En qué ciudad se encuentra la mezquita más conocida de la Península? ¿Y la Alhambra?  **Durante la presentación**  Se puede hacer un inciso y recordar el Reino visigodo:  - ¿Quiénes eran los visigodos? ¿Cuál era su origen?  - ¿Qué pueblo existía en la península Ibérica antes de la llegada de este pueblo germánico?  **Después de la presentación**  Es conveniente formular una serie de preguntas para verificar si se ha entendido el video.  - ¿Por qué los ejércitos musulmanes se extienden más allá de Arabia? ¿Qué motivaciones tienen?  - ¿Por qué la conquista musulmana de la Península es tan rápida?  Es importante que los estudiantes, además de familiarizarse con soldados y batallas, reflexionen sobre las causas y consecuencias de los conflictos armados.  **Ficha del estudiante**  **El nacimiento de Al-Andalus**  Al-Andalus es el nombre que recibieron los territorios de la península Ibérica bajo dominio musulmán.  **La conquista de la península Ibérica**  A principios del siglo VIII, la península Ibérica estaba ocupada por los visigodos, un pueblo germánico que había derrotado a los romanos siglos antes.  Las rivalidades surgidas entre Rodrigo, recién proclamado rey, y los partidarios de Witiza, hijo del monarca anterior, llevaron a luchas internas por el poder en el seno del Reino visigodo. Los musulmanes, que habían ocupado toda África del Norte, aprovecharon la situación de inestabilidad para invadir la península Ibérica en el año 711, al mando de Tariq ibn Ziyad. La actual ciudad de Tarifa debe su nombre a este conquistador musulmán.  En pocos años, los ejércitos islámicos invadieron toda la Península e, incluso, llegaron a la actual Francia, donde fueron derrotados por los francos en la batalla de Poitiers (732).  **El Emirato dependiente de Damasco**  Con la conquista islámica de la Península nació el Emirato de Al-Andalus como una provincia más del Imperio islámico. La primera capital de la nueva provincia del Imperio islámico fue Sevilla, pero en poco tiempo se trasladó a Córdoba. Los gobernadores de Al-Andalus recibían órdenes de los emires del Magreb o directamente del califa de Damasco. Durante este período se dieron luchas internas por el poder. Esto fortaleció los reinos cristianos del norte.  **Los reinos cristianos**  Ante la invasión árabe, algunos cristianos se refugiaron en las montañas del norte peninsular. Poco a poco, se organizaron en reinos y comenzaron una lucha por la conquista de los territorios andalusíes (llamada "Reconquista" por los historiadores cristianos).  Los musulmanes toleraron que cristianos y judíos mantuviesen su religión y vivieran en paz en los territorios bajo su dominio a cambio de pagar altos tributos. |

El califa tenía poder absoluto sobre el Imperio, sin embargo, con el fin de poder gobernar tan vasto territorio este fue dividido en provincias, y el califa designaba emires o gobernadores territoriales quienes debían administrar estos territorios en su nombre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG07 |
| **Descripción** | Mapa del imperio islámico |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la civilización islámica: Al-Andalus/la expansión del islam/El Califato omeya o Califato de damasco |
| **Pie de imagen** | El Imperio islámico llevó sus fronteras más allá de Arabia en menos de un siglo. A mediados del siglo VIII, el Califato de Damasco controlaba los territorios que se extendían entre el sur de los Pirineos y el Indo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La oposición a la conquista** |
| **Contenido** | Pese a la rápida expansión del Imperio Islámico, en algunos momentos los musulmanes se vieron frenados por la oposición de algunos reinos. El **avance** por **Europa**, desde el norte de África, fue **interrumpido** por la victoria del ejército de los **francos** en la **batalla** de **Poitiers (732 d.C.)**. Por otro lado, en **Asia** fueron los **chinos** quienes obligaron a los ejércitos musulmanes a **retroceder**; y **fracasaron** en la **conquista** de la ciudad de **Constantinopla**. |

[Sección 3] **3.2.3 El Califato abasí o Califato de Bagdad**

Los miembros de la **dinastía Abasí** se **rebelaron** contra los **omeyas** y con la ayuda de los chiítas los derrocaron y se hicieron con el **poder** del **califato** en el **750 d.C.**

La nueva dinastía hizo toda una serie de reformas para **acabar** con el **pasado omeya**, entre ellas, **trasladar** la **capital** del califato a **Bagdad**.

Se instauró un **nuevo sistema** de **gobierno** por el que los **califas** asumieron el papel de **líderes religiosos, militares y políticos**, aunque después el poder fue relegado a los visires [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=108848&ruta=Buscador&DATA=fucJ8LXn6GD95L%2bVXhdKtfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d).

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La época de esplendor de la **dinastía Abasí** (siglos VIII - IX) se caracterizó por un gran desarrollocomercial y cultural. Se abrieron **nuevas rutas** **comerciales**, tanto por mar como por tierra. A través de ellas se **conectaron** las principales ciudades del **mundo islámico** y se **difundieron** la **ciencia** y la **técnica** de **Oriente**, muy superiores a las europeas. |

[Sección 2] **3.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La civilización islámica: Al-Andalus/La expansión del islam |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No hay nada que cambiar |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: la expansión islámica |
| **Descripción** | Actividades sobre la expansión islámica |

[Sección 1] **4 El Imperio Carolingio**

Entre el siglo **VI** y **VII d.C**. el **reino** de los **francos** experimentaba una **división** interna y en esa medida una crisis política que se acrecentaba por la **debilidad** de sus gobernantes los **merovingios**. En este contexto la **clase noble** dueña de tierras comenzó a **ganar** espacio **político** al hacerse colaboradores estrechos del rey (maestros de palacio), asumiendo **tareas** como **administradores** de las cortes y de las tierras del rey. Con el tiempo ellos fueron los que verdaderamente **detentaron el poder** puesto que los diferentes reyes les otorgaron funciones de gobierno y, en últimas, les cedieron la labor de gobernar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | Pintura coronación de Carlomagno |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Pie de imagen** | Coronación de Carlomagno por parte del papa León III. Bajo su mandato (768-814), el Reino de los francos vivió su periodo de máximo esplendor. |

Esta es precisamente la historia de la familia de **Carlo Magno**. Su **abuelo Carlo Martello** asumió el cargo de **‘maestro de palacio’** de un único rey franco y mostró ser un gran guerrero y estratega, particularmente en el 732 d.C. cuando **detuvo** el **avance** de los **árabes** en **Poitiers**. Esta victoria militar fue tan contundente que nunca más los musulmanes se arriesgaron a cruzar los Pirineos. La muestra de **su capacidad** como **militar** y la **muerte** del rey merovingio, **Teodorico IV**, lo habilitaron –**sin nombrarse rey**– a arrogarse **todas** las **funciones** y **responsabilidades** (737 d.C.). Años después cerca de su muerte (741 d.C.) **actuando** como si **fuese** realmente un **rey** y siguiendo la **tradición franca**, **dividió** el **reino** entre sus dos hijos, **Carlomanno** y **Pipino el Breve**, quienes gobernaron juntos durante 6 años hasta cuando Carlomanno renunció y se fue a hacer vida en un convento. Tres años después Pipino el Breve **destronó** al **rey franco** gobernante y se hizo **proclamar** **soberano** de una **parte de la nobleza**, acto que no fue bien de recibido por muchos.

Pipino el Breve **no** tenía entonces el **reconocimiento unánime** como **rey** y para lograrlo se propuso **afianzar** su **relación** y la relación de los francos con el **papa**. Afianzamiento que pudo hacer con cierta facilidad al apoyar al papa en su enfrentamiento con los **lombardos** que eran en ese momento los hombres más poderosos de Italia y frente a los cuales el papa se sentía inerme. El papa **Stefano II**, para agradecerle a Pipino, lo **ungió soberano**, imprimiéndoles a él y a su descendencia un **carácter sagrado** puesto que con aquel acto se estaba significando que aquel **poder** les estaba siendo dado por **Dios**. De este modo, la dinastía de Pipino el Breve y el papado adquirieron una **deuda mutua** y una **alianza fuerte** que se prolongaría en el tiempo.

Como era tradición, antes de morir Pipino el Breve (768 d.C.) repartió el gobierno en dos de sus hijos, Carlomanno y Carlo, pero el primero murió en el 771 d.C. y todo el **poder** pasó a **Carlo**. Él continuó **gobernando** a partir de los **dos ejes** que habían determinado los **gobiernos** de su **abuelo** y de su **padre**: **expandir** sus dominios y **consolidar** la **alianza** con el **papado**. En cuanto a la ampliación de su reino Carlo fue sometiendo la parte septentrional y centro-meridional de la Germania, proceso que comenzó en el 772 d.C. y terminó en el 782 d.C. Al mismo tiempo que ocurría esto Carlo también tomó pleno control de Bretaña y Aquitania, y fue más allá de los Pirineos. Ahora bien, en el **778 d.C**. él y su ejército fueron **abatidos** por los **musulmanes** (**batalla de Roncesvalles**), pero esto no hizo que Carlo desistiera en su determinación por mantener una continua presión sobre los árabes, así que en el **813 d.C.** conquistó lo que luego sería Cataluña, y estableció la **‘marca hispánica’** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555304&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aSjp2dOuPginPLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d). Las marcas eran territorios no totalmente sometidos en las zonas fronterizas que estaban militarizadas y que, por lo tanto, actuaban como áreas de contención de sus enemigos externos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | Fresco sobre un episodio de las cruzadas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Pie de imagen** | Los monarcas francos nombraron condes de origen franco o autóctono para llevar a cabo una defensa militar efectiva de los territorios fronterizos en su ausencia. *Episodio de las Cruzadas*, fresco de la capilla de la Orden del Temple de Cressac (Francia). |

Todas esas empresas conquistadoras hicieron que se le llamara **Magno** (grande, que supera lo común). **Carlomagno** durante esos años de conquista continuó **apoyando** al **papado** y al **Estado de la Iglesia** cuya situación no era fácil puesto que era el último reducto de la península Itálica que los lombardos no habían podido conquistar. Ahora bien, pese a que los papas en muchos momentos habían estado bajo la autoridad de Constantinopla, el Imperio Bizantino no podía y no quería proteger su Estado. Así que a los únicos que podían recurrir era a los francos, a **Carlomagno**, haciendovaler la **deuda** antigua que su **dinastía** tenía con el papado. Los francos entraron en **Italia** en el **773 d.C.** y enfrentaron y **derrotaron** al rey lombardo, **Demetrio**.

Para finales del siglo VII **Carlomagno** se había transformado en el gobernante más importante de la Europa occidental y se consideraba a sí mismo **heredero** del **Imperio Romano** que había desaparecido casi cuatro siglos atrás. El 25 de diciembre del **800** **d.C.** el papa **León III** lo **consagró** **emperador** de los **romanos**. Este acto molestó mucho a la emperatriz bizantina, **Irene,** por dos razones; primera, el único que podía proclamarse emperador del Imperio Romano era el emperador de Bizancio. Segunda, que el papa León III hubiese buscado la protección de Carlomagno evidenciaba su actitud independencia respecto a Constantinopla.

El Imperio de Bizancio solo aceptó y reconoció oficialmente la existencia del Imperio de Carlomagno hasta el **812 d.C.** A este se le denominó **Sacro Imperio Romano** porque el **emperador** había sido **consagrado** por el **papa** y por la **extensión** de suimperio.

Poco tiempo después de la muerte de Carlomagno, sus nietos en el **843 d.C.** dividieron al Imperio en tres **(Tratado de Verdún)**; y años más tarde aquellos territorios sufrieron la **invasión** de grupos **normandos** (vikingos), **sarracenos** y **húngaros**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/La alta edad media/El imperio carolingio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar el título del recurso.  Donde dice: “[…] qué fue el Imperio carolingio”  Debe decir: “[…] qué fue el Imperio Carolingio” |
| **Título** | Comprende qué fue el Imperio Carolingio |
| **Descripción** | Actividad con video que permite comprender la importancia que tuvo el imperio creado por Carlomagno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El cantar de gesta** |
| **Contenido** | El cantar de gesta es un poema épico, escrito en la Edad Media en el que se narran las hazañas de un héroe, antepasado del pueblo. Los hechos que se cuentan tienen un carácter histórico y por lo tanto son conocidos por todos. La escritura de este tipo de poemas fue frecuente e importante en el medioevo y por lo tanto hubo muchas historias circulando en las ciudades y contadas en diferentes idiomas. Por ejemplo aquellas que sobrevivieron al tiempo: *El cantar de Roldán* (francés), *El cantar de los Nibelungos* (alemán), *El cantar de Mio Cid* (español) [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000043&ruta=Buscador) , y apenas un fragmento del *El cantar de Roncesvalles* (español).  La derrota de la retaguardia del ejército franco, dirigida por Roldán, en Roncesvalles pasó a la posteridad gracias al ***Cantar de Roldán*** (XI d.C. y XII d.C.) [[VER].](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=59291&ruta=Buscador) Es probable que sea uno de los cantares de gesta **más antiguos** de Europa y tenía como objetivo engrandecer los hechos que tuvieron lugar en el paso de los Pirineos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 ESO/De la historia antigua a la historia medieval/Los nuevos territorios medievales/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar la descripción del recurso.  Donde dice: “[…] del antiguo Imperio romano en […] de la edad media”  Debe decir: “[…]del antiguo Imperio Romano en […]de la Edad Media”  Cambiar en el interactivo mismo  Donde dice: “Imperio romano”  Debe decir: “Imperio Romano”  Donde dice: “Imperio bizantino”  Debe decir: “Imperio Bizantino”  Donde dice: “Reinos germánicos”  Debe decir: “Reinos Germánicos”  Donde dice: “Imperio islámico”  Debe decir: “Imperio Islámico”  Donde dice: “Imperio carolingio”  Debe decir: “Imperio Carolingio” |
| **Título** | Nuevos reinos |
| **Descripción** | **Nuevos reinos e imperios**  Interactivo que muestra la evolución de los territorios del antiguo Imperio Romano en los primeros siglos de la Edad Media  15 minutos  Interactivo  Exposición  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Ficha del docente**  **Objetivo**  El siguiente interactivo permite explorar la expansión territorial de las diferentes civilizaciones que se ubicaron dentro del Imperio Romano en los siglos posteriores a su caída.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  Se propone hacer un comentario oral sobre los diferentes mapas. Los estudiantes deben visualizar estos mapas y comentar los cambios y similitudes entre cada uno de ellos. Puede facilitar su trabajo de observación y reflexión con algunas preguntas.  - ¿Qué territorios aparecen destacados? ¿Cuáles son los territorios o pueblos de su entorno?  - ¿En qué territorios se establecieron los distintos pueblos que ocuparon el antiguo Imperio Romano de Occidente? ¿Cuál era su origen?  - ¿Perduraron todos estos territorios el mismo tiempo? ¿Cuáles fueron los más duraderos?  - ¿Sobre qué áreas geográficas se expandieron los distintos pueblos que ocuparon el antiguo espacio romano? ¿Dónde chocaron sus intereses?  - ¿Cuál de todos ellos ocupaba un territorio más extenso?  - ¿En torno a qué importante eje de comunicaciones se asentaron los distintos pueblos que aparecen en el mapa?  - ¿Queda alguna reminiscencia de aquellas fronteras en el mapa político actual?  También le recomendamos exponer, a medida que avance sobre los distintos territorios, una breve explicación sobre los hechos y las características que definieron cada uno de los territorios presentados.  Para acabar, puede hacer que los estudiantes formen grupos de trabajo cooperativo. Cada uno de los grupos se deberá encargar de la búsqueda de información sobre alguno de los territorios expuestos. Para ello pueden contar con la ayuda de la Gran Enciclopedia Planeta.  - Reinos Germánicos [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8675&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aRCVePM8sIO6vLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d) .  - Imperio Bizantino [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=7978&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aTL6daGQVzFRvLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d) .  - Imperio Islámico [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8390&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aRzTHC77By5LfLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d) .  - Imperio Carolingio [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8003&ruta=Buscador&DATA=w4b%2b4%2fqO8aSCFRYfXJ1D%2bvLI%2fMYVJqFBBd0F4CpdeqI%3d) .  En su trabajo, deberán hacer referencia al territorio, la cronología, el sistema político y los rasgos distintivos de cada uno de los territorios estudiados.  **Ficha del estudiante**  **El mundo a comienzos de la Alta Edad Media**  El fin del Imperio Romano de Occidente supuso una transformación en el interior de las antiguas fronteras romanas y europeas, que vieron nacer nuevos reinos e imperios:  **Los Reinos Germánicos**  El antiguo Imperio Romano de Occidente llegó a su fin con la muerte del último emperador. A partir de entonces, su territorio quedó dividido en distintos reinos independientes, resultado de las invasiones de los pueblos germánicos (vándalos, suevos, visigodos, francos, ostrogodos, entre otros).  **El Imperio Bizantino**  Mientras el Imperio Romano de Occidente era incapaz de sobrevivir a las invasiones germánicas, el Imperio Romano de Oriente se consolidó como un Imperio poderoso, sobre todo durante el reinado del emperador Justiniano I. Este intentó recuperar los antiguos territorios mediterráneos del Imperio Romano de Occidente. Después, habría de enfrentarse a la expansión del naciente Imperio Islámico.  **El Imperio Islámico**  En el siglo VII, se produjo el nacimiento de una nueva religión, el islam. Desde Arabia, las conquistas árabes permitieron la creación de un gran Imperio formado por las tierras de Mesopotamia, Asia central, África del norte y la península Ibérica. Las tropas musulmanas llegaron a cruzar los Pirineos, donde fueron detenidas por los francos en la batalla de Poitiers (732 d.C.). Este gran Imperio tuvo su capital en Damasco y, posteriormente, en Bagdad.  **El Imperio Carolingio**  Los francos, instalados en la Galia, fueron capaces de crear un gran Reino. Carlos Martel, al frente de las tropas francas, detuvo el avance musulmán en Poitiers (732 d.C.) y su hijo, Pipino el Breve se convirtió en rey de los francos e inauguró la dinastía carolingia.  Carlomagno, hijo de Pipino, extendió las fronteras del Reino y creó un gran Imperio que ocupaba las tierras de Francia, Bélgica y los Países Bajos, gran parte de Alemania, la mitad norte de Italia y el noreste de España. Carlomagno se erigió en defensor de la Iglesia y del cristianismo, lo que le valió ser coronado emperador del Sacro Imperio romano de Occidente por el papa. Su hijo fue incapaz de mantener la unidad del Imperio carolingio, que quedó fragmentado tras su muerte. |

[Sección 2] **4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la alta edad media/El imperio carolingio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar la descripción del recurso.  Donde dice: “Actividad sobre Imperio carolingio”  Debe decir: “Actividad sobre Imperio Carolingio”  Cambiar el título del recurso.  Donde dice: “Refuerza tu aprendizaje: el Imperio carolingio”  Debe decir: “Refuerza tu aprendizaje: el Imperio Carolingio” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: el Imperio Carolingio |
| **Descripción** | Actividades sobre el Imperio Carolingio. |

[Sección 1] **5 El mundo afroasiático durante la Edad Media**

[Sección 2] **5.1 África**

En el mismo periodo de tiempo en el que Europa estaba pasando por el medioevo, el **continente africano** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=39614&ruta=Buscador) experimentaba distintos **procesos socioculturales** que originaron la aparición de grupos humanos con **desiguales** niveles de **organización**. Quizá el cambio más relevante que se dio entre los siglo V y XII fue la **sedentarización** que experimentaron algunas comunidades, fenómeno que no se extendió a todo el continente, así que en él, para ese tiempo, **convivían** comunidades **nómadas** e importantes **imperios**.

En ese mismo periodo África vivió la **llegada** de **tribus árabes** que buscaban expandir sus rutas de comercio, y, paralelamente a ello, introducir el islam, lo que provocó grandes cambios socioculturales en el mundo africano.

Uno de los primeros grupos que se convirtieron al islamismo y sufrieron un proceso de “arabización”, fueron los bereberes, antiguos pueblos ubicados en el norte de África.

[Sección 3] **5.1.1 El Imperio de Ghana**

Entre los siglos VII y XI en el suroeste de África, entre los ríos Níger y Senegal, tomó forma el **Imperio de Ghana**, nombre que, en la lengua de los **soninké**, hacía referencia al título de su rey, pero que los comerciantes musulmanes extendieron para hablar de la región soninké.

En el **700 d.C.** Ghana era un **reino** que se **enriquecía** con los impuestos que cobraba por el **paso** de las **caravanas** que transportaban mercancías del Magred a Awdaghost (una ciudad oasis, al sur de la ruta de las caravanas que cruzaban el Sahara). Pero su mayor **riqueza** estaba en sus **yacimientos aluviales de oro**, lo que le permitía comerciar fácilmente con los árabes y bereberes quienes lo proveían de todo lo que no se producía en la región: sal, armas y productos manufacturados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG10 |
| **Descripción** | Foto estatuillas de madera |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000AFO01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Estatuillas de madera de la cultura ashanti |

Para el **800 d.C.** Ghana se había convertido en un **imperio** gracias al **control comercial** que ejercía el rey, y al **Ejército** en el que se apoyaba para garantizar el pago de impuestos y tributos de todos los jefes de las tierras circundantes.

El **siglo X** fue la época del **apogeo del imperio** porque este pudo extenderse desde Tagant, al oeste, hasta Tombuctú, al este y casi hasta Bamako, al sur. La capital del imperio fue **Kumbi Saleh**, formada por **dos jurisdicciones** que estaban a 11 kilómetros de distancia: una **la musulmana** que era la **ciudad comercial** en la que vivían los mercaderes árabes y bereberes; y la otra era la **ciudad los** **soninké** o la **ciudad del rey**. División que evidenciaba la poca confianza que había entre las dos culturas que formaban el imperio.

En **1062** la **capital** fue **sitiada** por los **almorávides** (monjes-soldados musulmanes provenientes de grupos nómadas del Sahara), pero esta resistió durante 10 años gracias a que, años antes, el Ejército ghanés había crecido llegando a tener cerca de 200.000 hombres de los cuales 40.000 eran diestros arqueros. No obstante, el imperio fue **definitivamente ocupado** por los almorávides en **1076**, quienes provocaron la **fractura del imperio**, el cual quedó **dividido en dos**, una parte al norte exclusivamente musulmana y controlada por ellos mismos; y una parte al sur dominada por los soninké y donde se habían refugiado los no musulmanes. En esta última estaban los grandes yacimientos de oro y por ello con el tiempo (1180) fue **conquistada** por el rey **Diara Kanté del pueblo Sosso** y posteriormente, en el **siglo XIII**, pasó a hacer **parte del Imperio de Malí**.

[Sección 3] **5.1.2 El Imperio de Malí**

**Soumaoro Kanté**, uno de los sucesores del rey Diara Kanté del pueblo Sosso, quien se había establecido en Ghana, **conquistó** el **reino Malí de los mandingas** e hizo todo lo posible por **exterminar** a la **dinastía** gobernante. No obstante, **Sundiata Keïta** –el más pequeño de ella– sobrevivió y el pueblo de los mandingas depositó en él toda su esperanza por la **liberación**, libertad que conquistó en **1235** al derrotar al rey de los sossos. Después de esto Keïta se dedicó a darle forma a un imperio que se extendió hacia el sudoeste llegando a las **costas del océano Atlántico** hasta el **Niger**. La **estabilidad política** que supuso su reinado hizo que fuera posible darle nuevamente **impulso** al **comercio transahariano** que había entrado en decadencia durante el reinado de la dinastía de los Sosso.

La época más importante de este imperio fue el **siglo XIV** con el rey o mansa **Kanku Musa** (1312 -1337) quien permitió el **comercio libre** con los árabes-bereberes y con todo el **mundo musulmán**. El poder del imperio se extendió a muchos lugares como Tombuctú, Djenné, Gambia, entre otros; y por ese entonces **Malí** **controlaba** la **extracción** y la **comercialización** de **oro** proveniente de **Sudán**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | Foto mezquita de Djennè |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006IX01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | África Mezquita de Djenné, Malí |

El rey Kanku Musa **introdujo** la **cultura árabe** en su imperio así que la capital de este, Niani, se convirtió en una ciudad árabe y la **corte se islamizó**.

La **decadencia del imperio** (siglo XVII) la propició el **cambio** de las **rutas de comercio** y las **luchas** de **poder** por la sucesión al trono del imperio.

[Sección 2] **5.2 Asia**

Asía un continente distante culturalmente al de Europa, pero, del mismo modo, habitado por pueblos que al igual que los suyos ansiaban ampliar sus dominios para poder someter a otros pueblos y monopolizar la política y la economía de vastos territorios.

[Sección 3] **5.2.1 El Imperio Mongol**

En el siglo XIII Mongolia estaba formada por infinidad de tribus enfrentadas entre sí por el predominio sobre las otras. En medio de este caos, el líder tribal **Temujin (1167 d.C - 1227 d.C.)**, quien se había hecho jefe de su tribu siendo apenas un niño, logró unificar las diferentes tribus bajo su mando, de tal modo que en **1206 d.C.** tomó forma el **Estado Mongol**. Una vez hecho esto Temujin –a quien más tarde se le conocerá como **Gengis Kan** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=90931&ruta=Buscador) luego de haber sido nombrado rey del imperio– se puso en la tarea de conquistar.

Serán sus nietos quienes tomarán casi toda Asia, Rusia e incluso Europa central [[VER].](http://esicilia.hol.es/blog/wp-content/uploads/2013/05/MEDIEVAL-47-GENGIS_Art%C3%ADculo-de-Portada.pdf) **Kublai Kan** (1215 d.C. - 1294 d.C.) [[VER],](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/9272/gran_muralla_china.html) uno de ellos, conquistó China y estableció la **dinastía Yuan** (1279 d.C. - 1368 d.C.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | Ilustración rostro de Genghis Khan |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1161&bih=575&q=genghis+khan&oq=Genhis&gs\_l=img.1.0.0i10i19.3451.8735.0.10652.6.6.0.0.0.0.180.667.4j2.6.0.msedr...0...1ac.1.62.img..0.6.664.MX\_YOk\_N2P0#imgdii=\_&imgrc=xgj8m7FJAeGLOM%253A%3B76wNPlaDDsC70M%3Bhttp%253A%252F%252Fhistory.cultural-china.com%252FchinaWH%252Fimages%252Farbigimages%252F9c728b6990d829d4401a27b3c02b40c0.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fhistory.cultural-china.com%252Fen%252F46History2406.html%3B470%3B352 |
| **Pie de imagen** | Gengis Khan |

El imperio Mongol fue el imperio más extenso que haya existido. Ahora bien, al igual que lo que ocurrió con los imperios occidentales y orientales en su momento, el reparto del inmenso imperio entre sus descendientes hizo que con el tiempo este desapareciera. No obstante, por varios siglos tanto en Europa oriental como en Oriente medio se sobrevivieron algunos gobiernos mongoles.

[Sección 3] **5.2.2 China, la época imperial**

La historia de la China imperial está marcada por momentos de unificación y desintegración, por épocas de paz y de guerras internas. Así durante la **dinastía Jin** la unidad que hacía poco se había alcanzado se vio amenazada por pueblos nómadas que conquistaron las capitales de Luoyang y Chang’an, y en poco tiempo el imperio estuvo dividido en dieciséis reinos por largo tiempo (**304 d.C.-439 d.C.)** Surgen pues distintas dinastías gobernantes a todo lo largo y ancho del territorio chino.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | Ilustración mapa de China en la época Ming |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LRQ01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | China en la época Ming. La constante amenaza exterior ejercida sobre este país llevó a la construcción de la Gran Muralla, una de las obras de carácter militar más imponentes jamás realizadas. Comenzada en el s. V a.C., fue restaurada durante la época Ming para frenar las invasiones mongolas. |

Después del **439 d.C.** China logra su **unidad** para volverla a **perder** entre los siglos **XI y XIII d.C.**

[Sección 2] **5.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC110 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: importancia histórica de los imperios afroasiáticos en el medioevo europeo |
| **Descripción** | Actividad, haz un escrito en el que muestres la importancia histórica de los imperios afroasiáticos en el medioevo europeo |

[Sección 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1 ESO/De la historia antigua a la historia medieval/Fin de unidad: repaso |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción  Donde dice: “[…] sobre el tema De la historia antigua a la historia medieval”  Debe decir: […] sobre la Edad Media  Cambiar en la formulación de la 1 pregunta  Donde dice: “¿[…] fin de la edad antigua y […] edad media?”  Debe decir: “¿[…] fin de la Edad Antigua y […] Edad Media?”  Cambiar en las opciones de la 1 pregunta, opción 1  Donde dice: “[…] del Imperio carolingio”  Debe decir: “[…] del Imperio Carolingio”  Cambiar en las opciones de la 1 pregunta, opción 2  Donde dice: “[…] del Imperio romano de Oriente”  Debe decir: “[…] del Imperio Romano de Oriente”  Cambiar en las opciones de la 1 pregunta, opción 4  Donde dice: “[…] del Imperio romano de Occidente”  Debe decir: “[…] del Imperio Romano de Occidente”  Eliminar la 2 pregunta toda al igual que sus opciones de respuesta  Eliminar la 8 pregunta toda al igual que sus opciones de respuesta |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre la Edad Media |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_07\_01\_REC1530 | |
| **Web 01** | Emperador del Sacro Imperio Romano | http://docsetools.com/articulos-de-todos-los-temas/article\_25363.html |
| **Web 02** | Video dedicado a Santa Sofía de Constantinopla | http://www.artehistoria.com/v2/videos/706.htm |
| **Web 03** | El significado de la mezquita en el mundo islámico | http://www.artencordoba.com/MEZQUITA-CATEDRAL/Mezquita-Catedral-Cordoba-significado.html |
| **Web 04** | Tombuctú y el fondo Kati o biblioteca Andalusí (Mali) | http://caxigalinas.blogspot.com/2013/05/tombuctu-y-el-fondo-kati-o-biblioteca.html |
| **Web 5** | Documental. Los mongoles, el imperio de Genghis Khan | http://www.documaniatv.com/historia/los-mongoles-1-el-imperio-de-genghis-khan-video\_b166821d1.html |
| **Web 6** | La tumba perdida de Genghis Khan | http://www.semana.com/gente/articulo/la-tumba-perdida-genghis-khan/341378-3 |