**CUADERNO DEL DOCENTE**

**Guía didáctica**

**Estándar:** el estudiante podrá analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Relación:** relaciones espaciales y ambientales.

**Competencias del estudiante**

Los estudiantes podrán desarrollar las competencias que les permitan:

* Identificar y localizar características físicas de los diferentes continentes.
* Identificar y explicar características humanas de los diferentes continentes.
* Establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
* Recolectar y registrar sistemáticamente información que obtienen de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc.).
* Analizar los resultados y sacar conclusiones.
* Comparar las conclusiones que obtienen después de hacer la investigación con sus conjeturas iniciales.

**Estrategia didáctica**

En un mundo cada vez más interconectado se reclama que las personas, especialmente los más jóvenes, conozcan las principales características físicas y humanas de espacios geográficos que se ubican más allá de las fronteras del país que habitan. Para ello, es indispensable el conocimiento de los continentes que forman parte del planeta Tierra, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer sus características físicas y humanas.

Con el objetivo de proporcionar las ideas clave que ayuden a los estudiantes a comprender las características físicas y humanas de los continentes de la Tierra, se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Conocer la posición geográfica y astronómica de los diferentes continentes.
2. Conocer e identificar las principales unidades de relieve de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc.
3. Identificar relaciones entre relieve y clima.
4. Conocer y reflexionar acerca de los principales aspectos humanos de los distintos continentes del planeta: población, características políticas y características económicas.

El estudio de los continentes se compone de cinco subtemas: Europa, Asia, África, América y Oceanía. En cada uno de ellos se abordan los principales aspectos físicos y humanos. Se propone comenzar por una presentación de los diferentes modelos de continentes, definidos de acuerdo con el número, para que los estudiantes puedan identificar por qué se retoma el modelo de los cinco continentes.

A continuación, se sugiere abordar la posición geográfica y astronómica de cada continente, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer la ubicación de cada uno de ellos, sus principales límites, al igual que sus puntos extremos.

Para exponer el modelado del relieve debe hacerse referencia a las principales unidades de relieve de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc. Además, establecer las relaciones entre el relieve continental y el clima y reflexionar con los estudiantes sobre la interacción del hombre con su entorno físico y el impacto que ello ha causado.

Se finaliza con la exposición de los aspectos humanos. Se propone abordar los principales aspectos humanos de cada continente. De los **aspectos poblacionales** se retomarán especialmente características como el número de habitantes, el crecimiento demográfico y la diversidad étnica. También se sugiere establecer relaciones entre aspectos poblacionales y situaciones históricas que los han influenciado.

En relación con las **características políticas** se analizarán formas de organización de los países que configuran cada continente y los modelos de gobierno que prevalecen.

En cuanto a las características económicas de los continentes, se propone que sean abordadas a partir de los tres sectores de la economía, estableciendo una relación con los países que tienen las economías más representativas y con las principales organizaciones y tratados económicos continentales.

El enfoque de la exposición del tema se realizará de manera eminentemente práctica, para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Es por esta razón que se otorga especial importancia a la **competencia social y ciudadana** y a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** La unidad permite reforzar esta competencia **en el conocimiento e interacción con el mundo físico**, así como la **competencia en el tratamiento de la información,** cuando se proponen actividades de búsqueda y sistematización de datos.

Desde este planteamiento práctico y teniendo en cuenta la **diversidad en el aula**, los recursos y actividades propuestos se pueden adaptar a los distintos niveles y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Recursos del tema**

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Ladillo**

**Título:** El relieve, las costas y las aguas de Europa.

**Descripción:** interactivo que facilita conocer las principales unidades de relieve de Europa, incluidos los mares interiores, las penínsulas e islas más importantes y sus ríos más destacados.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Contenido**

**Objetivo del recurso:**

Este interactivo permite conocer cuáles son las principales unidades de relieve de Europa, identificar los mares interiores que bañan el continente, reconocer las principales penínsulas e islas y descubrir cuáles son los ríos europeos más importantes según su vertiente hidrográfica.

**Antes de la presentación:**

Como paso previo, y con el fin de hacer que los estudiantes participen de forma activa en la exposición de la materia, se sugiere pedirles que busquen información sobre los distintos elementos que se van a trabajar con el recurso. Los temas o elementos sobre los que podrían investigar información son:

* **Unidades de relieve:** Alpes, Alpes Dináricos, Alpes Escandinavos, Apeninos, Cárpatos, Cáucaso, Gran Llanura Europea, macizo Central, montes Balcanes, montes Peninos, Pirineos y Urales.
* **Mares, penínsulas e islas:** Córcega y Cerdeña, Islandia, islas Británicas, mar Báltico, mar del Norte, mar Mediterráneo, mar Negro, península Balcánica, península Escandinava, península Ibérica, península Itálica y Sicilia.
* **Ríos:** Danubio, Dniéper, Dniéster, Don, Duero, Dviná Occidental, Dviná Septentrional, Ebro, Elba, Guadalquivir, Loira, Pechora, Po, Rin, Ródano, Sena, Tajo, Támesis, Tíber, Vístula y Volga.

**Durante la presentación:**

Una vez los estudiantes ya tengan la información, se sugiere utilizar el recurso para hacer que recuperen los conocimientos que ya deberían tener sobre el medio físico del continente europeo. Para ello, se puede dividir la exposición en tres bloques y pedir a los alumnos que expongan qué saben sobre los elementos destacados en el mapa:

* Unidades de relieve.
* Mares, penínsulas e islas.
* Vertientes fluviales.

A medida que los estudiantes vayan exponiendo la información que han recopilado en el paso previo, el docente deberá ir descubriendo la breve explicación que el recurso aporta sobre cada uno de los elementos destacados. Se puede complementar la información con todos los aspectos que se consideren relevantes.

El recurso presenta imágenes representativas de los diferentes lugares que ilustra. Comente las fotografías desde un punto de vista ambiental captando la atención del alumno hacia aquellos aspectos que le permitan descubrir las relaciones del medio físico y el medio humano de cada lugar.

**Después de la presentación:**

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes, se propone animarlos a ilustrarse sobre el medio físico del continente europeo mediante la utilización de los mapas que se adjuntan en el documento *El relieve, ríos, mares y costas de Europa*. Por otro lado, si se desean poner a prueba los conocimientos de los estudiantes, se sugiere pedirles que sitúen el mayor número de elementos posible sobre los mapas del documento *El relieve, ríos, mares y costas de Europa (mudo)*.

Se debe pedir a los estudiantes que localicen todas las unidades de relieve, penínsulas e islas que han aparecido en el recurso y que sitúen los ríos y los mares y océanos que bañan las costas del continente.

Si es necesario, pueden utilizar un atlas geográfico, así como el *Atlas* de la *Gran Enciclopedia Planeta* [[ver](http://aulaplaneta.planetasaber.com/AtlasOnline/?DATA=cGAlevLOGiNQ2Ghh7hX%2bHJuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d" \t "_blank)].

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Ladillo**

**Título:** Identifica el relieve de Europa.

**Descripción:** interactivo para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el relieve europeo.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

El juego presenta un mapa físico del continente europeo sobre el que los estudiantes tendrán que localizar distintos elementos del relieve.

Se plantean diez preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 50. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Ladillo**

# Título: El mapa político de Europa.

**Descripción:** interactivo que sirve para aprender los distintos Estados de Europa.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

El interactivo presenta los distintos Estados de Europa sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

Se propone plantear la presentación como un juego destinado a reconocer las fronteras europeas y sus capitales. Al poder elegir entre tres mapas, se tiene la opción de proponer dos actividades diferentes de entre tres posibles:

* Acceder al primer mapa y presentar los distintos países europeos. En este caso se sugiere poner a prueba los conocimientos de los estudiantes señalándoles una capital y pidiéndoles que la relacionen con el país correspondiente. Para comprobar la respuesta, solo se debe seleccionar en el interactivo el Estado deseado.
* Acceder al segundo mapa (mudo) y pedirle a los alumnos que sitúen el nombre de los distintos países europeos. Una vez hecho esto, para comprobar la respuesta se puede seleccionar en el interactivo el Estado deseado.
* Acceder al tercer mapa y presentar la evolución de la Unión Europea (UE) desde su fundación como Comunidad Económica Europea (CEE). Se puede plantear la presentación como una prueba para evaluar los conocimientos de los estudiantes, quienes habrán tenido que estudiar previamente el tema para conocer la evolución de la UE desde sus orígenes.

**Después de la presentación:**

Con el fin de que los alumnos conozcan las capitales europeas, se sugiere utilizar el *Atlas* de la *Gran Enciclopedia Planeta* [[ver](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/AtlasOnline/" \t "_blank)]. Con una escala de nivel 3 se podrá tener una visión general de todo el continente.

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se les puede pedir que realicen una investigación de datos sobre alguno de los veintisiete Estados miembros de la UE. Con base en la información que pueda aportar la *Gran Enciclopedia Planeta*, deberán hacer un resumen en el que se haga referencia a temas como los siguientes:

* El nombre completo del país miembro.
* La capital.
* Los Estados con los que limita.
* La fecha de incorporación a la UE.
* La bandera.

Un recurso idóneo y sencillo para estudiar la ubicación de los distintos Estados europeos es trabajar sobre un mapa mudo. Para ello, se puede proporcionar a los estudiantes el mapa *Los Estados y capitales de Europa (mudo)*y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC40**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa.

**Descripción:** interactivo para ubicar sobre el mapa de Europa algunos de sus Estados.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el mapa político del continente europeo.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

El juego presenta un mapa político del continente europeo el que los alumnos tendrán que localizar algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 100.

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC50**

# Título: Relaciona los Estados de Europa con sus capitales.

# Descripción: actividad diseñada para asociar distintos Estados de Europa con sus capitales.

**Palabras clave:** “Estados de Europa”, **“**Europa”, “Estados”, “continentes”.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC60**

# Título: Conoce la Unión Europea.

# Descripción: actividad que permite asegurar la comprensión del significado de la Unión Europea.

**Palabras clave:** “Unión Europea”, **“**Europa”, “continentes”.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Principales características del continente Europeo.

**Descripción:** recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente europeo.

**Palabras clave:** “Europa”, “Unión Europea”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC70**

# Título: Identifica el relieve asiático.

# Descripción: actividad que permite relacionar ejemplos de unidades de relieve, con la forma de relieve a la que pertenecen.

# Palabras clave: “Relieve”, “Unidades del relieve”, “Asia”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC80**

# Título: Identifica los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia.

# Descripción: actividad para conocer mejor cuáles son los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia.

# Palabras clave: “Recursos hídricos”, “Agua”, “Asia”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO \_REC90**

**Ladillo**

# Título: El relieve de Asia.

**Descripción:** interactivo para conocer el relieve asiático.

**Duración:** 25 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve asiático a partir de una aproximación al mapa de Asia y de una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta:**

**Durante de la presentación:**

El recurso presenta las principales unidades de relieve asiático. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí y a medida que se avance en la explicación, se llamará la atención sobre las principales características del continente.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la *Gran Enciclopedia Planeta* para resolverlas. Estas preguntas son:

* ¿Quién fue el primer alpinista en coronar el Everest y cuándo lo hizo?

E. Hillary y el sherpa B.N. Tensing, el 29 de mayo de 1953.

* ¿Conoces alguno de los ríos del Tibet?

Indo, Brahmaputra, Huang He, Yangzi Jiang, Mekong, etc.

* ¿Por qué el monte Fuji-Yama es tan importante para los japoneses?

Es una montaña sagrada donde hay templos y santuarios.

* ¿Qué paisajes son propios de la llanura de Siberia Occidental?

La tundra y la taiga, propios de paisajes fríos.

* ¿Cuáles elementos del relieve y monumentos arquitectónicos pueden considerarse límites de Mongolia?

Mongolia limita al norte con los montes Saiani y Yáblonovi, al este con Manchuria y al sur con el Qilian Shan y la Gran Muralla China.

* ¿Sabes qué es un uadi?

Es el cauce de los ríos propios de las zonas desérticas, secos la mayor parte del año.

* ¿Cuál es la cumbre más alta de Java?

El volcán Semeru, con 3669 m.

**Después de la presentación:**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve asiático, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto llamado *El relieve de Asia* para estudiar. También se les puede proponer completar el mapa adjunto *El relieve de Asia (mudo*). Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC100**

**Ladillo**

# Título: Sitúa los distintos ríos asiáticos.

**Descripción:** interactivo para situar los principales ríos de Asia.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Propuesta:**

**Durante de la presentación:**

El juego presenta un mapa físico de Asia sobre el que los estudiantes tendrán que apuntar el nombre de los distintos ríos que vayan apareciendo destacados con un punto.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas por cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale diez (10) puntos. La puntuación máxima es 100.

Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error junto a la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC110**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia.

**Descripción:** interactivo para ubicar sobre el mapa de Asia algunos de sus Estados.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el mapa político del continente asiático.

**Propuesta:**

**Durante de la presentación**:

El juego presenta un mapa político del continente asiático en el que los estudiantes tendrán que localizar algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 100.

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los alumnos obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC120**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de Asia.

**Descripción:** interactivo para aprender los distintos Estados de Asia.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición e interactivo.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Objetivo**

El interactivo presenta los distintos Estados asiáticos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

Se sugiere comenzar presentando los distintos Estados de Asia en función del área geográfica en la que se ubiquen, enfatizando en las fronteras, las principales regiones que pueden distinguirse dentro de cada área y las particularidades concretas que ayuden a mejorar el conocimiento del mapa político del continente. Por ejemplo, se puede destacar la vinculación de los países de Asia central con la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas URSS o el gran número de territorios con los que China comparte fronteras.

Una vez hecho esto, se plantea a los estudiantes una actividad práctica. Utilizando el mapa adjunto denominado *Los Estados y capitales de Asia* (mudo) se pide a los estudiantes que pongan a prueba lo que han aprendido y mejoren sus conocimientos sobre las fronteras asiáticas. Para ello, sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Cortar tantos trozos de papel como Estados haya en Asia (46), escribir el nombre de cada uno de ellos y meterlos en una bolsa.

2. Los estudiantes deberán ir sacando de la bolsa uno a uno los trozos de papel y pensar en qué área geográfica se encuentra el Estado anotado en cada uno de ellos.

3. En orden y con la ayuda del mapa mudo, se irán situando los Estados de las distintas zonas geográficas: Asia occidental, Asia central, Asia oriental y Sudeste asiático.

4. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los países en el interactivo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de Asia.

**Descripción:** recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente asiático.

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC130**

**Ladillo**

# Título: El relieve de África.

**Descripción:** interactivo para conocer el relieve africano.

**Duración:** 20 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve africano a partir de una aproximación al mapa de África y a una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta:**

**Durante de la presentación:**

El recurso presenta las principales unidades de relieve africano. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los alumnos pueden utilizar la *Gran Enciclopedia Planeta* para resolverlas. Estas preguntas son:

* + ¿Qué gran río atraviesa el desierto del Sáhara?

El Nilo.

* + ¿Cuál es el pico más alto del macizo de Ahaggar?

El Tahat, con 2918 m.

* + ¿Conoces alguna de las ciudades por las que pasa el río Níger?

Kouroussa, Bamako, Tombouctou, Niamey, etc.

* + ¿Qué países ocupa el valle del Rift?

Eritrea, Etiopía, Kenya, Uganda, Ruanda, Burundi, Tanzania y Malaui.

* + ¿En qué año se escaló por primera vez el Kilimanjaro?

En 1889.

* + ¿Cerca de qué gran isla africana se encuentran las islas Seychelles?

De Madagascar.

* + ¿Conoces el nombre de la etnia que habita en este desierto (Kalahari)?

Los bosquimanos.

**Después de la presentación:**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve de africano, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto llamado *El relieve de África*para estudiar. También se les puede proponer que completen el mapa adjunto llamado *El relieve de África (mudo)*. Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC140**

**Título:** Reconoce los ríos y lagos de África.

**Descripción:** recurso que permite relacionar cada río o lago africano con su descripción.

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Tipo de medio de comunicación:** actividades autoevaluables con imágenes en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**CS\_07\_07\_CO\_REC150**

**Ladillo**

# Título: El reparto de África.

**Descripción:** animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Esta animación ayuda a tener una visión global del proceso de exploración, reparto territorial y colonización del continente africano durante el siglo XIX.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

Para sacar provecho de la animación, se sugiere plantear a los estudiantes algunas preguntas en torno a la información que aporta, tales como las siguientes:

* + ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a los exploradores a África?
  + ¿Dónde se centraron las primeras expediciones?
  + ¿Qué senda abrió el proceso de la colonización?
  + ¿Cuáles fueron los imperios coloniales más importantes?
  + ¿En qué partes se dividió África durante el proceso de colonización?
  + ¿Cuáles fueron las razones que impulsaron la expansión colonial de los Estados europeos?

**Después de la presentación:**

Se propone formar grupos de tres estudiantes para que realicen un trabajo de investigación sobre los aspectos positivos y negativos que la colonización de África tuvo tanto para los países europeos como para las comunidades africanas. A continuación, se sugiere la forma en que se puede presentar la actividad a los estudiantes:

*En el año 1890 son pocos los territorios africanos que quedan por colonizar, sin embargo, tu país quiere participar de la aventura colonial. Para ello, se propone encargar a distintos grupos una investigación sobre los pros y contras de participar en semejante empresa. Cada uno de los miembros del grupo deberá asumir uno de los roles que se proponen a continuación:*

* + *Eres un famoso científico, seguidor de los grandes exploradores como Livingstone, ansioso por descubrir los secretos que esconde el continente africano. El gobierno de tu país te encarga que te contactes con la comunidad científica internacional del momento e informes sobre:*

*- Consecuencias demográficas que la colonización puede tener para tu país.*

*- Prestigio político que puede representar para la nación.*

* + *Eres uno de los principales comerciantes de tu país y estás interesado en tener plantaciones en África para aumentar tu negocio. Propones a tu gobierno un plan de viabilidad para que se decida a conquistar un territorio africano. El plan puede incluir temas como los siguientes:*

*- Ventajas en el plano económico y comercial para tu patria.*

*- Influencia de las compañías de transporte (navieras y ferroviarias) que participan en la conquista africana.*

* + *Eres un experimentado general que ha participado en algunas campañas africanas de tu país. El gobierno te encarga un informe en el que tengas en cuenta:*

*- Las zonas más ventajosas que quedan por conquistar.*

*- Las ventajas en el plano político-militar.*

Al finalizar el trabajo, se propone que los estudiantes realicen una presentación de diapositivas en la que expongan los resultados de su investigación.

Una vez se hayan presentado los distintos trabajos, se recomienda que la clase realice colaborativamente una conclusión en la que se tengan en cuenta las consecuencias que la colonización tuvo para los países europeos. Hecho esto, los estudiantes tendrán que tratar de enumerar cómo todo aquello que resultó beneficioso para los colonizadores tuvo sus contrapartidas, la mayor parte de ellas negativas, para la población originaria de África. Para guiar la reflexión de los estudiantes se pueden plantear las siguientes preguntas:

* + ¿Cómo pudo afectar a las comunidades autóctonas la llegada de población europea a África?
  + ¿Cuáles eran los atractivos que África ofrecía a las potencias coloniales?
  + ¿Cuáles crees que son las consecuencias económicas que la colonización europea trae para el continente africano?
  + ¿Cómo perjudicaba aquello al desarrollo del continente?
  + ¿Cuál crees que es la influencia de la colonización en los actuales conflictos que se viven al interior del continente europeo?

**CS\_07\_07\_CO\_REC160**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de África.

**Descripción:** interactivo para ubicar sobre el mapa de África algunos de sus Estados.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el relieve de África.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

El juego presenta un mapa físico del territorio de África sobre el que los alumnos tendrán que apuntar el nombre de los distintos elementos del relieve que vayan apareciendo destacados.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas por cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale diez (10) puntos. La puntuación máxima es 100.

Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, una marca roja dejará indicado su error junto a la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC170**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de África.

**Descripción:** interactivo para aprender los distintos Estados de África.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

El siguiente interactivo presenta los distintos Estados africanos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

Se sugiere comenzar presentando los distintos Estados africanos en función del área geográfica en la que se ubiquen y llamar la atención sobre la forma de las fronteras.

Una vez hecho esto, plantear una actividad práctica. Utilizando el mapa mudo, se solicita a los estudiantes poner a prueba lo que han aprendido para mejorar sus conocimientos sobre las fronteras africanas. Para ello se sugiere seguir los siguientes pasos:

1. Elaborar cinco tarjetas, una por región: África del Norte, África occidental, África central, África oriental y África del Sur.

2. Pedirle a un estudiante que seleccione una de las tarjetas.

3. En función de la tarjeta escogida, los estudiantes deberán seleccionar la región en el mapa.

4. Los estudiantes tendrán que ubicar sobre el mapa el nombre de los distintos países de la región.

5. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los Estados en el interactivo.

**Después de la presentación:**

Para que los estudiantes puedan ampliar los conocimientos, se sugiere proponerles que consulten sobre el país más joven de África: Sudán del Sur.

También pueden trabajar a partir del artículo publicado por el periódico *El País* (de España)publicado el 9 de julio de 2011 sobre la recién estrenada independencia del país africano [[ver](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Sudan/Sur/celebra/nacimiento/nuevo/pais/elpepiint/20110708elpepuint_10/Tes" \t "_blank)]. Con base en el texto, se pueden plantear algunas preguntas que permitan profundizar en la información, como las siguientes:

* + ¿Cuál es la capital de Sudán del Sur?
  + ¿Cuál había sido la relación entre Sudán del Sur y Sudán?
  + ¿Cuáles son los principales problemas que debe resolver Sudán del Sur con su vecino del norte?
  + ¿Cómo puede influir el petróleo en las relaciones entre ambos Estados? ¿Por qué?
  + ¿Cuáles son los principales problemas fronterizos a los que debe enfrentarse el nuevo Estado? ¿En qué puede derivar?

Un buen y sencillo recurso para estudiar la ubicación de los distintos Estados europeos es el mapa mudo. Para trabajar con él, se debe proporcionar a los estudiantes el mapa denominado *Los Estados y capitales de África (mudo)* y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de África.

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente africano.

**Palabras clave:** “África”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica y preguntas de respuesta libre.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC180**

**Ladillo**

# Título: El relieve de América.

**Descripción:** secuencia de imágenes para conocer el relieve americano.

**Duración:** 25 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

La secuencia de imágenes permite conocer las principales características del relieve americano a partir de una aproximación al mapa de América y de una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta:**

**Durante de la presentación:**

El recurso presenta las principales unidades de relieve americano. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en los mapas de América del Norte, de América Central y de América del Sur. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la *Gran Enciclopedia Planeta* para resolverlas. Estas preguntas son:

* + ¿Cuál es la altura de las cataratas del Niágara?

La catarata en el lado canadiense mide 49 m de altura, mientras que la catarata en el lado de Estados Unidos mide 51 m de altura.

* + ¿Cuál es la longitud de la cordillera de las Montañas Rocosas?

Alrededor de 4500 km.

* + ¿Qué pueblo es originario de las mesetas del Colorado?

Navajos.

* + ¿Sobre qué territorios se extiende el desierto de Sonora?

Sobre el estado mexicano de Sonora y los estados estadounidenses de Arizona y California.

* + ¿Cuál es la cumbre más alta de las Antillas?

El pico Duarte, con 3175 m.

* + ¿Cuál es la profundidad del cráter del volcán Atitlán?

50 m de profundidad.

* + ¿Quién ascendió el Chimborazo por primera vez?

Edward Whymper, en 1880.

* + ¿Cuál es la catarata más famosa del macizo de las Guayanas?

El salto del Ángel, con 979 m.

* + ¿Por qué la cordillera de Ausangate es tan importante para los quechuas?

Es una montaña sagrada.

* + ¿Sabes cuánto territorio ocupa el salar de Atacama?

Un área de 2270 km2.

* + ¿Qué era un gaucho?

Eran los habitantes de las llanuras de Argentina, de Uruguay y de Rio Grande del Sur en Brasil, entre los siglos XVIII y XIX.

**Después de la presentación:**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve americano, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto denominado *El relieve de América,*para estudiar y repasar lo aprendido. También se les puede proponer completar el mapa adjunto denominado *El relieve de América (mudo)*.Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC190**

**Ladillo**

# Título: Sitúa los elementos del relieve americano.

**Descripción:** interactivo que permite situar sobre un mapa físico los principales elementos del relieve de América.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el relieve de América.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

El juego presenta un mapa físico de América sobre el que los alumnos tendrán que localizar distintos elementos del relieve.

Se plantean diez preguntas. Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale  diez (10) puntos. La puntuación máxima es 100. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC40**

**Título:** Identifica aspectos físicos y humanos del continente americano.

**Descripción:** ejercicio tipo test que permite la ejercitación sobre los aspectos físicos y humanos del continente americano.

**Palabras clave:** “América”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica y ejercicio tipo test.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad medio.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC200**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de América.

**Descripción:** interactivo para aprender los distintos Estados de América.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

El siguiente interactivo presenta los distintos Estados que componen América sobre un mapa político con el que podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

Se propone plantear la presentación como un juego destinado a reconocer las fronteras americanas y sus capitales. Luego de presentar las fronteras de las distintas regiones, sugerimos invitar a los estudiantes a acceder al mapa mudo para que las reconozcan. Además, tendrán que decir cuál es su capital. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar en el interactivo el país correspondiente.

**Después de la presentación:**

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se les puede pedir que busquen información sobre alguno de los Estados americanos. Con base en la información que pueda aportar la *Gran Enciclopedia Planeta*, deberán hacer un resumen en que se haga referencia a:

- Nombre completo del país.

- Capital.

- Régimen político

- Forma de gobierno.

- Organización territorial.

- Estados con los que limita.

También se les puede proponer la lectura de la noticia publicada por el periódico peruano *La República*[[ver](http://www.larepublica.pe/11-07-2011/chile-presento-su-duplica-sobre-frontera-maritima-con-peru" \t "_blank)] sobre el conflicto fronterizo entre Perú y Chile. Hecho esto, se sugiere pedir a los estudiantes que busquen información sobre los orígenes del enfrentamiento y la postura que defiende cada una de las partes desde hace décadas.

Un recurso útil y sencillo para estudiar la ubicación de los distintos Estados americanos es trabajar sobre un mapa mudo. Para ello, se les puede proporcionar a los estudiantes los mapas denominados *Los Estados y capitales de América (mudo)* y *Los Estados y capitales del Caribe (mudo)* y pedirles que traten de completarlos.

**CS\_07\_07\_CO\_REC50**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: características de América.

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente americano.

**Palabras clave:** “América”, “Continentes” “Características físicas”, “Características humanas”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica y preguntas de respuesta libre.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC210**

**Ladillo**

# Título: El relieve de Oceanía.

**Descripción:** secuencia de imágenes para conocer el relieve de Oceanía.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Contenido**

**Objetivo:**

La secuencia de imágenes permite conocer las principales características del relieve de Oceanía, a partir de una aproximación al mapa de este continente y a una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta:**

**Durante de la presentación:**

El recurso presenta las principales unidades de relieve de Oceanía. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas:

* + ¿Conoces el nombre aborigen de *Ayers Rock*?

Uluru.

* + ¿En qué película fantástica aparecen los Alpes Neozelandeses?

En El Señor de los Anillos (años 2001-2003).

* + ¿Sabes en qué año fue ascendido por primera vez el Monte Cook?

En 1882.

* + ¿Cuándo fue declarada Patrimonio de la Humanidad la Gran Barrera de Arrecifes?

En 1981.

* + ¿Sabes para qué se utilizaba el atolón de Bikini?

Estados Unidos realizaba allí pruebas nucleares.

* + ¿Conoces algún otro volcán hawaiano, aparte del Haleakala?

Mauna Kea, con 4205 m de altura, y Mauna Loa, con 4170 m.

**Después de la presentación:**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve oceánico, los estudiantes pueden utilizar para estudiar el mapa adjunto denominado *El relieve de Oceanía* .También se les puede proponer a los estudiantes completar el mapa adjunto identificado como *El relieve de Oceanía (mudo).* Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC220**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de Oceanía.

**Descripción:** interactivo para aprender los distintos Estados de Oceanía.

**Duración:** 20 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

El siguiente interactivo presenta los distintos Estados que componen Oceanía sobre un mapa político con el cual los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta:**

**Antes de la presentación:**

Se sugiere plantear a los estudiantes una serie de preguntas previas para comprobar qué grado de conocimiento tienen sobre del mapa físico y político de Oceanía:

- ¿Cuál es la principal diferencia entre Oceanía y el resto de continentes?

- ¿Cuáles son los tres Estados más grandes del continente?

- ¿Son todos los territorios de Oceanía países independientes? ¿Pertenecen a algún otro?

- ¿Sabrías decir el nombre de tres capitales oceánicas?

**Durante la presentación:**

Presente los distintos Estados y territorios en los que se divide Oceanía. Una vez hecho esto, ponga a prueba los conocimientos de los estudiantes y pídales que los sitúen sobre el mapa adjunto denominado *Los Estados de Oceanía (mudo)*.

**Después de la presentación:**

Se propone para este momento la lectura de la siguiente noticia sobre la amenaza que representa la subida del nivel del mar para las islas Estado del Pacífico [[ver](http://www.telecinco.es/informativos/internacional/noticia/46613/Las+Islas+Estado+pelean+contra+su+desaparicion" \t "_blank)]. A partir de la lectura, se les pedirá a los estudiantes que analicen las características de algunas de estas islas vecinas a Tuvalu y que valoren si en sus fronteras se puede presentar la misma situación.

Además, se sugiere pedirles que reflexionen en torno a qué sucedería con los ciudadanos de estos enclaves si el territorio sobre el que se asientan desaparece. Abra una discusión que permita a los estudiantes reflexionar acerca de si existe alguna solución.

**CS\_07\_07\_CO\_REC230**

**Ladillo**

# Título: Ríos, lagos y mares de Oceanía.

**Descripción:** interactivo para conocer los ríos, lagos y mares de Oceanía.

**Duración:** 20 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo:**

Este interactivo permite conocer las distintas vertientes fluviales oceánicas, los principales ríos y lagos del continente, y sus mares y costas.

**Propuesta:**

**Durante la presentación:**

El interactivo presenta los ríos, lagos y mares de Oceanía. Puede empezarse por los ríos y las cuencas fluviales y, a continuación, seguir con los mares y océanos. Las fichas interactivas servirán de ayuda.

**Después de la presentación:**

Una vez presentadas las distintas vertientes, ríos, lagos y mares de Oceanía, los estudiantes deberán situarlos sobre un mapa mudo. Con ello, podrán mejorar su conocimiento del medio físico e interiorizar la ubicación de estos elementos. Puede servir de ayuda el mapa mudo que se encuentra asociado o los que ofrece aularagon.org [[ver](http://www.aularagon.org/files/espa/Atlas/maustralia_rios.jpg" \t "_blank)].

Hecho esto, los alumnos deberán formar parejas de trabajo para investigar sobre alguno de los ríos más importantes de Oceanía. Tendrán que realizar una síntesis de las características básicas del río en la que deberán incluir:

- Nacimiento y desembocadura.

- Longitud.

- Características generales.

- Territorios que atraviesa.

- Posibles amenazas.

- Relación entre el río y la población indígena.

**CS\_07\_07\_CO\_REC240**

# Título: Los Estados de Oceanía.

**Descripción:** interactivo para aprender los distintos Estados de Oceanía.

**Duración:** 20 minutos.

**Tipo de recurso:** exposición.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC60**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: características de Oceanía.

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos de Oceanía.

**Palabras clave:** “Oceanía”, “Continentes”, “Características físicas”, “Características humanas”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** práctica con preguntas de respuesta libre.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC240**

**Título:** Análisis del relieve de los continentes.

**Descripción:** actividad que propone analizar y contrastar el relieve de los continentes.

**Palabras clave:** “Europa”,“Asia”, “África”,“América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** competencias.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC250**

**Título:** Proyecto: Estudio de las características culturales y económicas de países de diferentes continentes.

**Descripción:** actividad que guía el trabajo colaborativo para realizar el estudio de las principales características culturales y económicas de países de diferentes continentes.

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** competencias.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** proyecto.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC70**

**Título:** Evalúa tus conocimientos sobre el tema.

**Descripción:** ejercicio tipo test que permite evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema acerca de los continentes.

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”.

**Tiempo de duración:** 40 minutos.

**Tipo de recurso:** autoevaluación.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** test.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**Mapa conceptual.** (Archivo Adjunto)