**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos

Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Identiﬁco algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y ﬁlosóﬁco del siglo XIX y explico su inﬂuencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).

Identiﬁco y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográﬁca, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).

Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados

**Estrategia**

La Independencia de las colonias de España ocurrió durante un periodo que abarcó la segunda mitad del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX. Las causas y consecuencias fueron múltiples. La participación de los distintos grupos sociales y su posición frente a España hizo de este un proceso diferenciado cuyo principal resultado fue la división del continente en países, el tortuoso intento de crear Estados nacionales y el surgimiento de caudillos.

Con el fin de alcanzar el objetivo trazado (**conocer las causas y consecuencias de la Independencia Americana**), se propone la siguiente secuencia didáctica:

- Reconocer los distintos factores económicos, sociales y políticos, internos y externos que llevaron a iniciar el proceso de Independencia.

- Identificar los hechos y personajes relacionados con la Independencia en Suramérica y en Centroamérica.

- Plantear que la Independencia no fue un proceso exitoso debido tan solo a la participación de héroes sino que fue un proceso difícil y diferenciado en el que, además de los criollos, indígenas y negros tuvieron un lugar estratégico.

Para desarrollar la secuencia propuesta, se sugiere comenzar por presentar las Reformas Borbónicas y las invasiones napoleónicas. Con ello, los alumnos podrán asociar el proceso interno con el contexto internacional.

A continuación, se propone ofrecer una visión general sobre la manera como el impacto de aquellos hechos se reflejó en la conformación de Juntas de autogobierno y, posteriormente, en la creación bandos patriotas y realistas que llevaron a cabo confrontaciones en distintos puntos del continente. En el caso de Suramérica: los virreinatos de la Nueva Granada y del Río de la Plata. En el caso de Centroamérica, en México y Guatemala.

Se presenta un panorama de los resultados sociales, económicos y políticos de la Independencia para explicar la dificultad con que se inició el proyecto de construcción de Estados nacionales y se dio el surgimiento de caudillos.

Finalmente se da una mirada a las características de las expresiones artísticas y literarias que se desarrollaron tras el triunfo de la Independencia.