|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **El nuevo Reino de Granada al comenzar el siglo XIX** |
| Código del guion | CS\_08\_03\_CO |
| Descripción | Múltiples constituciones, enfrentamientos entre federalistas y centralistas, exclusiones y guerras civiles definieron el nacimiento de la nación colombiana una vez logró su Independencia. |

**TABLA DE CONTENIDO**

1. **La Independencia**
   1. Los primeros levantamientos
      1. La Rebelión de los comuneros
   2. El pensamiento independentista
      1. La Expedición Botánica
      2. Los Derechos del Hombre y del Ciudadano
      3. El Memorial de agravios
   3. Los hechos del 20 de julio de 1810
      1. La llegada de Antonio Villavicencio
      2. El florero de Llorente
   4. La Patria Boba
      1. La división del territorio y sus consecuencias
   5. La Reconquista
      1. El régimen del terror
      2. La respuesta de los rebeldes
   6. La Campaña Libertadora
   7. Consolidación
2. **La Gran Colombia**
   1. El orden social de la Gran Colombia
   2. Las confrontaciones entre Bolívar y Santander
   3. Consolidación
3. **La República de la Nueva Granada (1831-1858)**
   1. La presidencia de Francisco de Paula Santander
   2. La presidencia de José Ignacio de Márquez
      1. La guerra de los Conventillos (1839)
      2. La guerra de los Supremos (1839-1842)
      3. Consecuencias de la guerra de los Supremos
   3. Presidencias de Herrán y Mosquera
   4. Surgimiento de los partidos políticos
   5. Presidencia de José Hilario López (1849-1852)
   6. Presidencia de José María Obando (1853-1854)
   7. Presidencias de Manuel María Mallarino y Mariano Ospina Rodríguez (1855-1861)
   8. Consolidación
4. **Competencias**

**Fin de tema**

**[SECCIÓN 1]** **1 La Independencia**

En la Nueva Granada, las causas de la Independencia fueron, en esencia, las mismas que determinaron el proceso emancipador en el resto de las colonias americanas: las Reformas borbónicas, la Independencia de las Trece Colonias americanas, la invasión napoleónica a España y las ideas de la Ilustración y de la Revolución francesa. No obstante, en la Nueva Granada el proceso tuvo algunas particularidades.

**[SECCIÓN 2]** **1.1 Los primeros levantamientos**

El proceso de Independencia de la Nueva Granada se remonta al 16 de marzo de 1781, cuando ocurrió un levantamiento que abrió el camino a la emancipación definitiva: la Rebelión de los comuneros.

**[SECCIÓN 3]** **1.1.1 La Rebelión de los comuneros**

Este movimiento fue el resultado de una reacción al aumento de impuestos que se dio en el contexto de las Reformas borbónicas. Ocurrió en la población de Socorro, y luego en Mogotes, Charalá, Vélez y San Gil.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Aunque la Independencia de la Nueva Granada tiene como fecha de inicio el año de 1781, con la Rebelión de los comuneros, desde la Conquista y durante toda la Colonia hubo levantamientos populares, particularmente de indígenas y negros sometidos a la exclusión social, a la esclavitud y al trabajo forzado. El proceso de Independencia, sin embargo, fue impulsado inicialmente por la élite criolla. |

Los comuneros pedían **igualdad económica**. Para algunos era esa la reivindicación principal. Para otros, la igualdad económica debía traer igualdad **social** y también **política**.

Con las **Reformas borbónicas** se creó la figura del “visitador regente”, un representante del rey encargado de implementar medidas económicas acordes con el interés de España en fortalecer su poder económico.

Esa política fiscal quedó plasmada en documentos que aumentaban y hacían más estricto el recaudo de los impuestos. Por ejemplo, artículos que la población usaba a diario, como el tabaco o las mantas de algodón, se volvieron más costosos. Así mismo, se ejerció un control sobre la producción y el comercio de sal y otros artículos de primera necesidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) | |
| Código | CS\_08\_03\_IMG01 |
| **Descripción** | Rebelión de los comuneros. Manuela Beltrán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.sellosmundo.com/sellos/sello_193778.jpg>  http://www.sellosmundo.com/sellos/sello_193778.jpg |
| **Pie de imagen** | Esta estampilla conmemorativa de la Rebelión de los comuneros destaca la figura de **Manuela Beltrán**, mujer que arrancó el edicto en el que se publicó la instrucción del visitador [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6325355&ruta=Buscador ] Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres. Este hombre, por mandato de la Corona española, impuso un conjunto de impuestos y medidas que buscaban fortalecer el Imperio, pero que empobrecían a la población mestiza, indígena y campesina de las colonias. |

Los comuneros, dirigidos inicialmente por el criollo **Francisco** **Berbeo**, conformaron un enorme ejército comandado, entre otros líderes, por el descendiente de indígenas **Ambrosio Pisco** y el mestizo **José Antonio Galán**. Cientos de pobladores de oficios medios, como carniceros, sombrereros o tejedores, se unieron en armas al movimiento. Una vez organizado, este ejército partió a Santa Fe de Bogotá para presentar sus reclamos, reunidos en un documento conocido como las **Capitulaciones**.

Al llegar a Zipaquirá, los comuneros fueron interceptados por el arzobispo Caballero y Góngora, quien tenía órdenes de contener a los rebeldes. Se acordó, entonces, la firma de las Capitulaciones y, de inmediato, el líder Francisco Berbeo ordenó la desmovilización de los comuneros y el retorno a sus lugares de origen.

A pocos días de la firma de las Capitulaciones, el virrey, que estaba en Cartagena, deshizo los acuerdos y ordenó que su ejército apresara y persiguiera a los rebeldes. Algunos de los comuneros, como José Antonio Galán, continuaron resistiendo y organizando más levantamientos, en los que incorporaron a más indígenas y negros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG02 |
| **Descripción** | José Antonio Galán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Solicitar copia y autorización de uso: José Antonio Galán. Óleo de Domingo Moreno Otero. Ca. 1937. Colección Museo Nacional de Colombia. Reg. 332.  José Antonio Galán. Óleo de Domingo Moreno Otero  www.bibliotecanacional.gov.co/sites/default/files/u8165/imagenes/Exposiciones\_virtuales/comuneros/galan.jpg |
| **Pie de imagen** | *(José Antonio Galán. Óleo de Domingo Moreno Otero. Ca. 1937)*. **José Antonio Galán** fue el líder popular que mantuvo a los comuneros organizados aun después de la firma de las Capitulaciones en Zipaquirá. Él, junto con otros aliados, fue cruelmente ajusticiado por las autoridades españolas en Santa Fe, el 1 de febrero de 1782. |

La rebeldía aumentó cuando llegó a oídos de los insurrectos que Berbeo había disuelto el movimiento en Zipaquirá a cambio de dinero. La rebelión terminó con la detención y descuartizamiento de Galán y sus aliados. A pesar de la derrota, el descontento quedó como una semilla para la posteridad.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La **Rebelión de los comuneros**, ocurrida en 1781, dejó al descubierto el enorme descontento que había frente a las imposiciones políticas y económicas de la Corona española en la Nueva Granada. En aquella rebelión participaron distintos grupos sociales. Aunque criollos como Francisco Berbeo asumieron el liderazgo, otros dirigentes populares, como José Antonio Galán o Ambrosio Pisco, dejaron su sello al prolongar y llevar la rebelión a distintas zonas del país y reivindicar los intereses de los grupos más oprimidos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC\_10 |
| **Título** | La Rebelión de los comuneros |
| **Descripción** | Presentación que expone las exigencias de los comuneros frente a la aplicación de las Reformas borbónicas  Motor F1: Presentación de diapositivas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC20 |
| **Título** | Comprende en qué consistió la lucha de los comuneros |
| **Descripción** | Actividad para puntualizar los principios que sustentaron la lucha de los comuneros  Motor M2A: Rellenar huecos. |

**[SECCIÓN 2]** **1.2 El pensamiento independentista**

A pesar de la distancia y de que las comunicaciones eran muy lentas, las ideas de la Revolución francesa llegaron a la Nueva Granada en libros y periódicos. Los criollos y algunos mestizos leyeron documentos fascinantes que exaltaban los ideales de **igualdad, libertad y fraternidad**.

De otra parte, las Reformas borbónicas, que buscaban reforzar el control total de España sobre las colonias, tuvieron un efecto inesperado para la Corona. Con la participación de los virreyes Guirior, Caballero y Góngora, y Ezpeleta, se fundaron periódicos como el *Papel periódico de Santafé de Bogotá* y se fomentó la creación de universidades y bibliotecas que, más tarde, cumplirían un papel crucial en la Independencia. De igual manera, se impulsó la Expedición Botánica.

**[SECCIÓN 3]** **1.2.1 La Expedición Botánica**

Fue una enorme empresa científica impulsada por la Corona española. Su propósito era el estudio de los recursos naturales del virreinato, para clasificarlos e inventariarlos. Con la Expedición, España esperaba conocer qué tanta riqueza había en la Nueva Granada y cómo podía ser explotada.

La Expedición Botánica estuvo dirigida por **José Celestino Mutis**, un sacerdote científico que trabajó en áreas como la Medicina, la Botánica, la Matemática, la Geografía y la Astronomía.

Para Mutis, la Expedición solo podía llevarse a cabo con la ayuda de jóvenes estudiosos y entusiastas, capaces de recorrer el virreinato para recoger muestras de su flora, fauna y minerales. Fue así como se rodeó de un grupo de estudiantes criollos que, poco a poco, al reconocer la inmensa riqueza del territorio, desarrollaron un sentimiento de apego por este y de independencia frente a España.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG03 |
| **Descripción** | José Celestino Mutis |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9\_Celestino\_Mutis#/media/File:Jos%C3%A9\_Celestino\_Mutis.jpg  [File:José Celestino Mutis.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/Jos%C3%A9_Celestino_Mutis.jpg) |
| **Pie de imagen** | ([*José Celestino Mutis*](http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Celestino_Mutis)*, naturalista español. Óleo de R. Cristóbal).*  **José Celestino Mutis** impulsó la **Expedición Botánica**, proyecto científico que tuvo importantes repercusiones políticas pues permitió conocer los recursos con los que contaba el virreinato para su explotación y, por supuesto, para el envío de más recursos a España. |

La Expedición Botánica fue fundamental para descubrir variedades de plantas atractivas para los comerciantes. Una de las especies más buscadas y estudiadas fue la **quina.** El interés por esta planta eran sus cualidades antipiréticas, es decir, porque controlaba la fiebre. En regiones en donde el paludismo es frecuente, la quina resulta muy útil. Por ello, España sabía que esta planta representaba una enorme fuente de riqueza.

Desde su inicio, el 30 de abril de 1783, el epicentro de investigación de la Expedición Botánica fue la población de Mariquita (hoy municipio del departamento del Tolima). En 1802, Mutis encargó la construcción en Santa Fe de un **observatorio astronómico**. Al científico **Francisco José de Caldas** se le encomendó las investigaciones meteorológicas y astronómicas.

Los jóvenes que acompañaban a Mutis en su investigación hicieron del Observatorio Astronómico de Santa Fe un sitio de reunión. Allí se presentaban los avances de las investigaciones. Con ellas, Caldas y otros miembros de la Expedición, como Francisco Zea, Javier Matiz, Sinforoso Mutis, José María Carbonell, Jorge Tadeo Lozano y Salvador Rizo se dieron cuenta de que la Nueva Granada podía ser una **república independiente**, capaz de producir y comercializar recursos y materias para su subsistencia. Ese “patriotismo científico” pasó a convertirse en un proyecto político de emancipación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG04 |
| **Descripción** | Semanario del Nuevo Reino de Granada |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/semanario/indice.htm |
| **Pie de imagen** | **Francisco José de Caldas** publicó el 3 de enero de 1808 el primer número del ***Semanario del Nuevo Reyno de Granada***[VER] [www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/semanario/indice.htm], periódico en que se divulgaban artículos científicos. En él también los jóvenes estudiantes que colaboraban en la Expedición Botánica expresaban su deseo de construir una nación libre, capaz de asumir su independencia gracias a la diversidad de sus recursos naturales. |

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La **Expedición Botánica** fue una gran empresa científica con la que España quiso hacer un inventario de los recursos naturales que había en el Nuevo de Reino de Granada. Ese inventario, que ordenaba y clasificaba las especies de fauna, flora y minerales, serviría para conocer y cuantificar las riquezas del virreinato y, así, explotarlas de manera más eficiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC30 |
| **Título** | Conoce la Expedición Botánica |
| **Descripción** | Actividad que permite sintetizar los propósitos y aspectos generales de la Expedición Botánica  Motor M2A: Rellenar huecos. |

**[SECCIÓN 3]** **1.2.2 Los Derechos del Hombre y del Ciudadano**

La Rebelión de los comuneros, la Expedición Botánica y las ideas francesas empezaron a generar cambios en la mentalidad de los habitantes del Nuevo Reino de Granada.

El estallido de la Revolución francesa en 1789 y la divulgación de los Derechos del Hombre y del Ciudadano sirvieron de inspiración para las colonias y, en particular, para los criollos ilustrados.

En 1793, empezaron a verse los frutos de esa influencia en el virreinato. Ese año, en la imprenta de **Antonio Nariño** se imprimió la traducción que él mismo hizo del francés al castellano de los **Derechos del Hombre y del Ciudadano**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC40 |
| **Título** | Reflexiona sobre los Derechos del Hombre y del Ciudadano |
| **Descripción** | Actividad sobre las consecuencias que tuvo para Antonio Nariño la traducción de la Declaración de los Derechos del Hombre  Motor M101A: Preguntas de respuesta libre. |

Además, en aquella imprenta, conocida como la “Imprenta patriótica”, también se reprodujeron varios números del primer periódico de la Nueva Granada: el***Papel Periódico de Santafé***, que dirigía el periodista e intelectual cubano **Manuel del Socorro Rodríguez**. Este publicaba ensayos y artículos de científicos europeos y locales en los que se divulgaba el **pensamiento ilustrado**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **El costo de la libertad de expresión** |
| Contenido | La divulgación de conocimiento y de ideas ilustradas le costó a Nariño la cárcel y el destierro. Por varios años, Nariño permaneció en diferentes prisiones. Sin embargo, ello no fue impedimento para que su vida estuviera dedicada al logro de la emancipación de la Nueva Granada [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7599608&ruta=Buscador]. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG05 |
| **Descripción** | Antonio Nariño |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Antonio_Nari%C3%B1o#/media/File:Antonio_Nari%C3%B1o_x_Jose_Maria_Espinosa.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/77/Antonio_Nari%C3%B1o_x_Jose_Maria_Espinosa.jpg |
| **Pie de imagen** | Para muchos historiadores, **Antonio Nariño** es el precursor de la Independencia de la Nueva Granada. En parte, porque se interesó en divulgar los *Derechos del Hombre y del Ciudadano*, pero también porque a pesar de haber pasado varias ocasiones en prisión se mantuvo firme en el proyecto emancipador. |

/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7599608&ruta=Buscador

**[SECCIÓN 3]** **1.2.3 El Memorial de agravios**

Cuando se supo de la invasión napoleónica a España y, a la vez, de la resistencia de los españoles en las Juntas reunidas en Cádiz, el criollo **Camilo Torres**, abogado de profesión y primo de Francisco José de Caldas, publicó un documento en el que cuestionó la actitud de las Cortes que, aunque llamaron a los americanos a participar de una Suprema Junta Central, lo hicieron sin considerar que una representación real debía tener en cuenta la proporción de habitantes.

Para aquel entonces, los criollos conocían ya el concepto de **representación**. Algunos de ellos, como Camilo Torres, creían que podía seguirse perteneciendo a España, pero conservando alguna autonomía económica y teniendo participación en la toma de decisiones políticas, en igualdad de condiciones. Es decir, pensaban que podía formarse parte del reino de España, siempre y cuando los criollos tuvieran representación en las Juntas, que era el nombre que recibía este órgano de gobierno que cumplía las funciones de Parlamento.

Pero las **Juntas de Cádiz** invitaron a un número muy reducido de representantes de las colonias. Esto desató la indignación de algunos criollos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG06 |
| **Descripción** | Camilo Torres |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstok [171461243](http://www.shutterstock.com/pic-171461243/stock-photo-colombia-circa-camilo-torres-tenorio-on-pesos-oro-banknote-from.html?src=0swpQuWhDBrLuMyDL0fcwA-1-5)  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/82420/171461243/stock-photo-colombia-circa-camilo-torres-tenorio-on-pesos-oro-banknote-from-171461243.jpg |
| **Pie de imagen** | **Camilo Torres** escribió y envió a España el **Memorial de agravios**, que juraba lealtad al rey Fernando VII, pero se quejaba de la desigualdad en la representación en la Nueva Granada. Torres quiso que los españoles notaran la injusticia, pero el documento nunca llegó a su destino. Sin embargo, quedó como constancia de la inconformidad que se vivía en la época. |

Lo particular del Memorial es que deja entrever que los criollos no tenían una total claridad de si querían independizarse completamente de España o conservar tan solo autonomía económica. La decisión definitiva de emancipación se tomó cuando empezaron las guerras, pues allí la relación de fuerzas exigía estar en un bando o en el otro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC50 |
| **Título** | Comprende el Memorial de agravios |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender la posición de Camilo Torres frente a España y la independencia de las colonias  M5D: Test con texto largo |

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| El **Memorial de agravios** pedía igualdad de representación de criollos y españoles. Sin embargo, no mencionaba a los indígenas ni a los negros. |

**[SECCIÓN 2]** **1.3 Los hechos del 20 de julio de 1810**

Al Virreinato de la Nueva Granada llegó la noticia de que en la **Audiencia de Quito** los criollos más poderosos habían expulsado a los españoles de la Junta Suprema de Gobierno y que habían hecho declaraciones a favor de la independencia y de la unión de las colonias para lograrla.

Las autoridades de la Nueva Granada tomaron medidas preventivas, pues sabían que los criollos se interesarían por seguir los pasos de Quito. Se esperó que con una fuerte **represión y vigilancia**, así como con detenciones, los criollos se amedrantarían. Sin embargo, en poblaciones como Cartagena, Cali, Pamplona, entre otras, empezaron a ocurrir levantamientos que tuvieron su punto culminante en Santa Fe, el 20 de julio de 1810.

**[SECCIÓN 3]** **1.3.1 La llegada de Antonio Villavicencio**

La Junta Suprema Central de España, que defendía al rey Fernando VII, quien había sido secuestrado por Napoleón durante la invasión de los franceses, envió al virreinato a **Antonio Villavicencio** como regente y representante de la Corona. El objetivo era hacer visible la autoridad del rey y evitar la sensación de vacío de poder que había provocado la invasión francesa a la Península.

Sin embargo, Antonio Villavicencio no había terminado de desembarcar, cuando fue recibido con un **motín en la ciudad de Cartagena**. Entre tanto, la llama de la rebelión se fue encendiendo en distintos puntos del territorio.

**[SECCIÓN 3]** **1.3.2 El florero de Llorente**

El 20 de julio de 1810, la capital del reino se encontraba agitada desde la mañana. Era día de mercado y la plaza estaba llena de gente. El mismo grupo de criollos que años atrás participó de la Expedición Botánica, y que por lo mismo conocía muy bien el pensamiento ilustrado, preparó la noche anterior una **conspiración** para provocar a los españoles y llamar a la rebelión.

Debido a la pronta llegada de Antonio Villavicencio, se preparaban algunos festejos. El grupo de criollos se presentó en la tienda del español **José González Llorente** para pedirle prestado un florero. Se dice que el florero se utilizaría como adorno en el agasajo. En torno al florero hubo una discusión, que no era otra cosa que el reflejo del rencor entre criollos y españoles.

La disputa por el florero fue la chispa que provocó la revuelta del **20 de julio y el grito de Independencia** [VER] [www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-83837.html]. Desde ese momento se presentaron discusiones acaloradas sobre qué hacer y cómo actuar. En medio del desorden que duró toda la tarde, de ultrajes, arengas y discursos callejeros, los criollos decidieron finalmente constituir una junta. Pero esta estuvo conformada por los criollos más poderosos de la ciudad, lo cual despertó la furia del pueblo, que seguía exigiendo **Cabildo Abierto**, es decir, una instancia de decisión abierta a la real participación del pueblo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG07 |
| **Descripción** | José María Carbonell |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | José María Carbonell  [www.banrepcultural.org/node/88721](http://www.banrepcultural.org/node/88721)  Solicitar copia y autorización en Casa del Florero |
| **Pie de imagen** | (*José María Carbonell. Colección Museo de la Independencia-Casa del Florero).* Uno de los líderes populares que organizó en barrios y plazas a los sectores más pobres fue **José María Carbonell**, quien también había participado en la Expedición Botánica. A pesar de su cercanía a la élite criolla, consideró que la independencia debía beneficiarlos no solamente a ellos, sino también a campesinos, gentes de los barrios, artesanos, indígenas y negros. |

Los motines y disturbios mostraron que la Independencia no solo podía ser un proceso en el que los criollos ganaran privilegios. El 14 de agosto de 1810, el virrey y su esposa fueron encarcelados, pero lograron huir con la complicidad de criollos acomodados. A partir de aquel momento, el virreinato empezó a vivir momentos de confrontación política y militar que llevaron a que la Independencia fuera un proceso de varios años. Durante este tiempo, la sociedad se dividió en torno a la manera como debía construirse la nación.

En Santa Fe, la llegada de **Antonio Nariño**, proveniente de una de sus largas temporadas de prisión en Cartagena, puso en guardia a las élites criollas que aún estaban indecisas, pues no sabían si querían una Independencia absoluta o solo autonomía económica y acceso a puestos de mando.

La división de opiniones e intereses políticos empezó a perfilarse: se crearon bandos, se fraccionó el territorio y se inició una etapa difícil y duradera: la **Patria Boba**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| En su libro *Las revoluciones hispanoamericanas*, el historiador John Lynch, al hacer su análisis de los hechos que se desataron el 20 de julio de 1810, afirma: “pronto se vio claramente que era más fácil derrotar a los españoles que organizar a los criollos”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC60 |
| **Título** | Recuerda qué fue el grito de Independencia |
| **Descripción** | Actividad que permite sintetizar los hechos ocurridos el 20 de julio de 1810 Motor M2B: Escribir huecos. |

**[SECCIÓN 2]** **1.4 La Patria Boba**

Al salir de tres siglos de dominación, para las colonias que empezaban a despertar a la libertad fue difícil aprender a gobernarse. Pensar en un Estado implicaba organizar un conjunto de instituciones, un ejército y entender y conocer bien tanto el territorio como a los gobernados.

Este reto tardó en lograrse. A partir de 1811 empezaron los duros años de la Patria Boba, llamada así por Antonio Nariño en su escrito de 1823. Pero no era boba la patria sino, más bien, difícil de construir por tantas diferencias y disputas [VER] [www.semana.com/especiales/articulo/la-patria-boba/105278-3].

**[SECCIÓN 3]** **1.4.1 La división del territorio y sus consecuencias**

El 11 de marzo de 1811 se constituyó el estado de Cundinamarca. **Jorge Tadeo Lozano**, quien también había participado de la Expedición Botánica, fue nombrado presidente. Lozano propuso que el estado estuviera formado por cuatro departamentos: Quito (que incluía a Ecuador), Popayán (que incluía a Chocó), Cartagena (que incluía Panamá y Antioquia) y Cundinamarca. En suma, proponía un **Estado federalista**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El federalismo** |
| **Contenido** | El **federalismo** como proyecto político surgió inspirado en el modelo de Estado norteamericano. En la Nueva Granada, fue Camilo Torres su principal impulsor. El federalismo implicaba la **división** en provincias o departamentos que conservaran su **autonomía administrativa y presupuestal,** pero que fueran protegidos por un ejército central. |

Para un sector de los patriotas, el federalismo era la forma menos adecuada de empezar a construir la nación, sobre todo porque el proceso de Independencia apenas empezaba y España no estaba dispuesta a perder sus colonias sin dar la batalla.

La presidencia de Jorge Tadeo Lozano duró poco, y fue reemplazado a los cuatro meses por Antonio Nariño. Para este último, la nación debía ser compacta y no dividida, como la querían los federalistas. Según su pensamiento, la unión haría la fuerza y garantizaría la victoria sobre España.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **El centralismo** |
| Contenido | El **centralismo** propone un **Estado unitario**, sin divisiones, que tuviera la fuerza suficiente para hacerle frente a las ideas y a las fuerzas españolas. |

El 27 de noviembre de 1811, representantes de los estados federalistas firmaron el Acta de la **Federación de las Provincias Unidas de Nueva Granada** [VER] [www.banrepcultural.org/node/88606]. Hacían parte **Cartagena**, **Tunja**, **Pamplona**, **Antioquia** y **Neiva**. Entre los firmantes se encontraba el principal rival de Antonio Nariño: Camilo Torres, como representante de Pamplona. Por el contrario, las poblaciones centralistas fueron **Cundinamarca**, **Chocó** y **Mariquita**.

Los planteamientos centralistas de Nariño generaron odios políticos que llevaron a la primera **guerra civil**. El federalismo promovía regionalismos, y el deseo de autonomía se transformó en egoísmo y, finalmente, atrajo al **caudillismo**. Una vez Nariño asumió la presidencia de Cundinamarca, empezó una guerra civil entre los dos bandos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG08 |
| **Descripción** | Periódico *La Bagatela* |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bagatela\_1811-07-14.jpg |
| **Pie de imagen** | Desde el periódico ***La Bagatela***, creado por **Antonio Nariño** en 1811, el precursor atacó a los federalistas y promovió el centralismo como estrategia de unión contra España. |

Esta guerra duró entre 1812 y 1813, y no solo enfrentó a federalistas y centralistas sino que también intervinieron en ella los realistas, es decir, españoles y poblaciones fieles a la Corona.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC70 |
| **Título** | Conoce la lucha de Nariño contra el federalismo |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer el pensamiento de Antonio Nariño sobre el federalismo y la conveniencia del centralismo  Motor M5D: Test con texto largo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG09 |
| **Descripción** | División del territorio durante la Independencia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar a partir de http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/Mapa\_Nueva\_Granada\_%281811%29.svg |
| **Pie de imagen** | Durante los años de confrontación entre federalistas, centralistas y realistas, la Nueva Granada se dividió en tres partes: el estado de Cundinamarca, las Provincias Unidas y los territorios que estaban bajo el mando de los fieles a España. |

Los federalistas lograron la victoria. El líder de los centralistas, Antonio Nariño, decidió adelantar una campaña de Santa Fe de Bogotá hacia el sur, para vencer a sus opositores. Fue una larga campaña de múltiples batallas de las que, finalmente, salió derrotado por los pastusos, que eran realistas y no deseaban la Independencia. Nariño fue apresado nuevamente y conducido a la ciudad española de Cádiz, en donde estuvo preso hasta 1820.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC80 |
| **Título** | La Campaña del Sur, de Antonio Nariño |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer cómo se desarrolló la Campaña del Sur, dirigida por Antonio Nariño.  Motor F1: Presentación de diapositivas. |

El panorama empezó a tomar un rumbo distinto cuando, en 1813, **Simón Bolívar** le pidió ayuda al Congreso de las Provincias Unidas de la Nueva Granada para lograr la Independencia de Venezuela. A esta campaña se vincularon cientos de soldados neogranadinos, entre los que se encontraban **José Antonio Ricaurte** y **Atanasio Girardot**. Pero Bolívar no triunfó y regresó a la Nueva Granada.

El Congreso, en cabeza de Camilo Torres, le pidió a Bolívar que fuera capitán del ejército de las Provincias Unidas para vencer a los centralistas en Santa Fe y luego dirigirse al norte. Allí, el ejército federalista tuvo que enfrentar a las tropas realistas en Santa Marta, donde fue derrotado. Tras ver que aún las condiciones para vencer a los españoles eran difíciles y que la Nueva Granada estaba dividida, en 1815 Bolívar decidió exiliarse en Jamaica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Simón Bolívar contra Antonio Nariño** |
| **Contenido** | Debido a que **Bolívar** actuó como capitán del ejército de las Provincias Unidas (federalistas), enfrentó y venció a **Nariño** en Santa Fe, el 9 de diciembre de 1814. Años más tarde, ambos próceres entendieron que para vencer a España era necesaria la unión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC90 |
| **Título** | Diferencia las ideas centralistas y las federalistas |
| **Descripción** | Actividad que permite diferenciar los principales postulados centralistas y federalistas  Motor M10A: contenedores. |

**[SECCIÓN 2]** **1.5 La Reconquista**

Frente a los deseos de independencia y tras constatar que la mayoría de sus colonias estaban dispuestas a desprenderse de su yugo, España actuó con mayor decisión a partir de 1814, cuando envió refuerzos y diseñó un plan de Reconquista.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Fernando VII regresó al trono en 1814 y, desde aquel momento, España reforzó su interés y sus estrategias para no dejar perder las colonias americanas que habían declarado su Independencia. A partir de entonces la guerra se recrudeció. |

**Cartagena**, población pionera en independizarse (11 de noviembre de 1811), fue la primera en recibir el efecto de la revancha española en 1815. El español **Pablo Morillo**, quien había llegado a la ciudad realista de Santa Marta y había desembarcado antes en la isla Margarita procedente de España, sitió a Cartagena con una flota naval que impedía el ingreso y la salida de gente y de víveres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG10 |
| **Descripción** | Sitio a Cartagena |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | www.banrepcultural.org/sites/default/files/proclama-habitantes-de-cartagena.pdf |
| **Pie de imagen** | El **sitio a Cartagena** impidió la salida y la entrada de víveres. Se acompañó de algunos combates, así como también de asesinatos masivos. Las enfermedades, el cólera y el hambre llevaron a la muerte de miles de personas. |

Durante cien días los patriotas resistieron el asedio, desde el 26 de agosto de 1815, día en que los españoles ingresaron a la ciudad para masacrar a varios centenares, someterlos al hambre y a las enfermedades. Morillo eligió atacar Cartagena porque era el centro de la resistencia contra España y porque, además, desde allí era posible ingresar a la Nueva Granada.

La Reconquista tuvo cuatro frentes que ocuparon sitios estratégicos de la Nueva Granada. Finalmente, Morillo llegó el 26 de mayo de 1816 a Santa Fe. Allí puso en marcha lo que hoy se conoce como el **Régimen del Terror**. Con una serie de medidas que infundieron miedo en algunos sectores de la población, Morillo buscó conservar el territorio neogranadino para la Corona española.

**[SECCIÓN 3] 1.5.1 El régimen del terror**

Las principales medidas ejecutadas durante el Régimen del Terror fueron:

|  |  |
| --- | --- |
| **Junta de Secuestros** | Encargada de confiscar los bienes de los aliados de los patriotas, imponerles multas, trabajos forzados, castigos físicos y la obligación de denunciar a otros patriotas. |
| **Junta de Purificación** | Encargada de garantizar la lealtad a la Corona española y de encarcelar o desterrar a los que no pudieran demostrarla. |
| **Consejo Permanente de Guerra** | Encargado de condenar sin el debido proceso a los patriotas independentistas. La condena superior fue la pena de muerte y, según su acusación, podían morir ahorcados o fusilados. |

Según algunas memorias, como las de José María Caballero o José María Espinosa, varias construcciones de la ciudad fueron habilitadas como cárceles y las plazas fueron escenarios de las ejecuciones.

**[SECCIÓN 3] 1.5.2 La respuesta de los rebeldes**

Aunque la Patria Boba se caracterizó por las pugnas entre federalistas y centralistas, la llegada a la Nueva Granada de Pablo Morillo y sus métodos de terror llevaron a que los criollos replantearan sus estrategias.

Aunque subsistieron las diferencias, el ejército patriota al mando de Bolívar pudo recuperarse y adelantar una campaña más efectiva. Así mismo, en diferentes poblaciones surgieron guerrillas, integradas por personas de distinta procedencia social (campesinos, mujeres, negros, etc.) y su propósito fue atacar todos los centros de reclutamiento y concentración de las tropas realistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG11 |
| **Descripción** | Billete con la imagen de Policarpa Salavarrieta |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Policarpa_Salavarrieta#/media/File:COP10000_frente.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7d/COP10000_frente.jpg/1280px-COP10000_frente.jpg |
| **Pie de imagen** | A pesar de los métodos de terror que se impusieron durante la Reconquista, esta resultó menos fácil de lo que se pensaba debido a que atrajo la participación de muchos **sectores sociales**. Entre ellos el de las mujeres, quienes como **Policarpa Salavarrieta** se incorporaron a la lucha [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=112384&ruta=Buscador]. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC100 |
| **Título** | Pablo Morillo, héroe y villano |
| **Descripción** | Interactivo que permite estudiar aspectos sobre el asedio a Cartagena y algunas implicaciones para ambos bandos  Motor F10: Trabajar un texto |

**[SECCIÓN 2]** **1.6 La Campaña Libertadora**

Los independentistas respondieron a la Reconquista organizando un ejército patriota, compuesto por los neogranadinos, con participación de cientos de venezolanos y de algunos europeos (ingleses, irlandeses, franceses, polacos y alemanes).

Tras haber pasado por Jamaica y Haití, **Simón Bolívar** inició un segundo y definitivo proceso estratégico que incluía la liberación de la Nueva Granada, de su natal Venezuela, Ecuador, Perú y el territorio que luego sería Bolivia.

Bolívar se apoyó en los generales **Francisco de Paula Santander** [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7600149&ruta=Buscador] y **José María Anzoátegui**. Les asignó la vanguardia y la retaguardia del ejército, respectivamente. El ejército inició su campaña desde los llanos orientales y tomó la cordillera de los Andes. En Paya, Gámeza y el Pantano de Vargas se llevaron a cabo enfrentamientos con los realistas.

La **batalla del Pantano de Vargas**, el 25 de julio de 1819, fue la más difícil debido a la fatiga de los combatientes, quienes venían del llano y habían vivido penurias por el frío de los páramos. Sin embargo, la victoria animó a las tropas a seguir su camino hacia Tunja y Santa Fe.

El 7 de agosto siguiente, los independentistas notaron que los realistas se aproximaban al Puente de Boyacá [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6331537&ruta=Buscador]. Los patriotas impidieron su paso y, en cuestión de poco tiempo, el general español **José María Barreiro** fue vencido. Este y otros mandos realistas fueron fusilados por orden del general Santander.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG12 |
| **Descripción** | Triunfo en la batalla de Boyacá |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://i1381.photobucket.com/albums/ah214/1sursum/Canarete%20Aroca%20Jose%20Wilfrido/LarendicioacutendelGeneralEspantildeolJoseacuteMariacuteaBarreirodurantelabatalladeBoyacaacuteel7deagostode1819-JoseacuteWil_zps9008c7fa.jpg](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://www.militar.org.ua/foro/la-pintura-y-la-guerra-t18709-5550.html&ei=32wxVaXCAobhsASjxYEo&bvm=bv.91071109,d.cWc&psig=AFQjCNHfkkdk6Ohb5uRLmY-B5WaZKnqHXw&ust=1429388887266721)  Solicitar autorización y copia al Museo Nacional de Colombia http://www.semana.com/especiales/articulo/las-batallas/109002-3 |
| **Pie de imagen** | *(La rendición del general español José María Barreiro durante la batalla de Boyacá, el 7 de agosto de 1819. Obra de J. N. Cañarete. Museo Nacional).* Tras los enormes sacrificios que el ejército independentista sufrió, a causa del clima y del escarpado relieve de la cordillera de los Andes, la victoria llegó con la **batalla de Boyacá, el 7 de agosto de 1819**. |

El triunfo en la **batalla de Boyacá** obligó al virrey Juan Sámano a huir. Sin duda, este fue un notable triunfo para el avance de la Independencia. Simón Bolívar continuó con el proceso emancipador de Venezuela y los demás países.

Previendo la victoria, pocos meses antes del inicio de la Campaña Libertadora, se instaló el **Congreso de Angostura** (en la población venezolana del mismo nombre, que hoy es la ciudad Bolívar, en Venezuela). Allí se definió la organización de la **República de la Gran Colombia** que, una vez libre del yugo español, comprendía los territorios de la actual Venezuela, Nueva Granada y Quito. Simón Bolívar fue nombrado presidente provisional.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC110 |
| **Título** | Recuerda cómo era la Nueva Granada a inicios del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividad para reforzar los conocimientos sobre los acontecimientos de la Nueva Granada a inicios del siglo XIX  Motor M4A: Test – solo texto |

**[SECCIÓN 2]** **1.7 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC120 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Independencia |
| **Descripción** | Actividades sobre la Independencia  Motor M101A: Preguntas de respuesta libre |

**[SECCIÓN 1]** **2 La Gran Colombia**

Una vez los patriotas triunfaron en la batalla de Boyacá, en 1819 el Congreso de Angostura proclamó la unión de todo el territorio del Virreinato de la Nueva Granada. Para aquel momento, aún Ecuador y una parte de Venezuela se encontraban bajo el yugo español.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG13 |
| **Descripción** | La Gran Colombia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gran\_Colombia\_map.jpg  [File:Gran Colombia map.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/52/Gran_Colombia_map.jpg) |
| **Pie de imagen** | A partir del **Congreso de Angostura** se creó la **Gran Colombia**, una nación que agrupó los territorios que formaron parte del Virreinato de la Nueva Granada. |

En 1821, con el **Congreso de Cúcuta**, quiso reorganizarse el modelo administrativo de la Gran Colombia. Afloraron de nuevo las diferencias entre centralistas y federalistas y se optó por un **régimen centralista**. Esta decisión se tomó, en parte, porque se temía una nueva arremetida de España y solo la unión garantizaría una nueva victoria.

En el Congreso de Cúcuta se eligió a **Simón Bolívar** como **presidente** y a **Francisco de Paula Santander** como **vicepresidente,** este último compitió contra Antonio Nariño.

A pesar de su elección como presidente, Bolívar confió el mando de la Gran Colombia a Santander para poder adelantar bajo su dirección las campañas de los territorios que se encontraban aún en manos de los realistas. Santander gobernó desde Santa Fe.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| En el **Congreso de Cúcuta**, celebrado en la ciudad colombiana de Villa del Rosario en 1821, se creó la primera **Constitución de la Gran Colombia**. |

**[SECCIÓN 2] 2.1 El orden social de la Gran Colombia**

En la Constitución aprobada en el Congreso de Cúcuta se estableció una república. Las reformas decretadas fueron:

* Estado centralista con un poder legislativo bicameral (Senado y Cámara de representantes) y un ejecutivo presidencialista, con sede en **Bogotá**, la nueva capital.
* Manumisión (liberación) progresiva de los esclavos.
* Reconocimiento a los indígenas como ciudadanos con plenos derechos.
* Eliminación de los tributos indígenas.
* Supresión de los conventos masculinos que tuvieran pocos monjes y entrega de sus bienes a las escuelas.
* Promoción de la alfabetización y la educación escolar y superior.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La libertad de los esclavos seguía pendiente** |
| **Contenido** | La libertad de los esclavos tuvo que esperar. En la Constitución de Cúcuta se llegó tan solo a este acuerdo: “los hijos de padres esclavos serían libres al llegar a los 18 años de edad”. |

La Gran Colombia, que se encontraba en manos del general Santander, empezó a vivir una **transformación** gracias a **nuevas leyes,** con las que se buscaba establecer un orden social basado en derechos y deberes. Se esperó lograr el control sobre el territorio, el comercio e, incluso, la religión. Así mismo, Santander hizo especial énfasis en la **educación pública, pues** durante su gobierno se creó un buen número de escuelas, colegios y universidades.

Sin embargo, al igual que en el resto del continente y a pesar de los grandes cambios que llegaron con la expulsión de los españoles, las **leyes sobre esclavitud** y la **abolición de resguardos** dejaron en entredicho los derechos de **negros** e **indígenas**. Aunque a estos últimos se les concedía el estatus de **ciudadanos**, se estableció que solo podían ejercer el derecho al **voto** quienes **supieran** **leer**, fueran de **sexo** **masculino** y tuvieran **capacidad** **económica**.

La ideología propagada por la Independencia resultaba incoherente para grupos sociales mayoritarios, que vieron cómo la transición de la Colonia a la Gran Colombia los dejaba sin derechos políticos y sociales reales.

**[SECCIÓN 2] 2.2 Las confrontaciones entre Bolívar y Santander**

Luego de adelantar la Campaña Libertadora de los demás países que conformaban la Gran Colombia, Simón Bolívar regresó en 1826 para ocupar la presidencia, que había dejado a cargo de Francisco de Paula Santander. Su estadía fue breve, pues en Venezuela el general **José Antonio Páez**, que había sido cercano al Libertador, lideraba un movimiento que buscaba **separar a** **Venezuela** de la Gran Colombia.

Al igual que en Venezuela, en Ecuador y en regiones propias de la Nueva Granada, los **federalismos** y **caudillismos** habían empezado a aflorar. Los distintos estados que conformaban la República buscaban **mayor representación y autonomía**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG14 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Congreso_de_C%C3%BAcuta.jpg>  [File:Congreso de Cúcuta.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Congreso_de_C%C3%BAcuta.jpg) |
| **Pie de imagen** | **Simón Bolívar** y **Francisco de Paula Santander** fueron estrategas centrales en el proceso de Independencia. Sin embargo, sus diferencias sobre cómo debía ser gobernada la nación los separaron de manera definitiva, especialmente cuando se conoció el texto de la Constitución de Bolivia. Santander fue sospechoso de haber conspirado contra Bolívar en la “noche septembrina”. |

Así mismo, la Gran Colombia se encontraba en una **situación** **económica** **difícil,** pues apoyó con dinero y recursos las campañas de liberación de los países del sur. Además, para aquel entonces aún persistían cuadrillas realistas que obligaban a mantener un ejército bien dotado.

Tras la creación de la nación **boliviana** se expidió una **Constitución** que nombraba a **Bolívar** **presidente vitalicio**. El hecho de que una de las naciones liberadas inspirara su nombre en el apellido del Libertador, y que este aceptara con beneplácito, fue interpretado por Santander y sus seguidores, así como por los líderes de los demás estados, como un acto de vanidad.

Además, el comportamiento **militarista** de Bolívar reñía con el de Santander, que había procurado contribuir a lograr un orden social basado en la **ley**. Para Santander, el militarismo de Bolívar ponía en peligro el equilibrio de poderes y resultaba un riesgo para la democracia.

Hubo un **intento** de solucionar esta situación con la **Convención de Ocaña**, convocada para los días 9 y 10 de junio de 1828. El propósito era hacer una reforma constitucional que se adaptara a los intereses de los distintos grupos. Sin embargo, esta fracasó por la falta de acuerdos y **Bolívar** se proclamó **dictador**.

Esto hizo que muchos de sus más antiguos colaboradores lo abandonaran, y que el 25 de septiembre de 1828 se diera la llamada “**noche septembrina**”, un atentado del cual salió ileso gracias a la ayuda de **Manuelita Sáenz**. El general Santander, uno de los conspiradores, fue desterrado a Europa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG15 |
| **Descripción** | Manuelita Sáenz |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/77/Stamps_of_Ecuador%2C_2010-15.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/77/Stamps_of_Ecuador%2C_2010-15.jpg |
| **Pie de imagen** | **Manuelita Sáenz** fue una interesante mujer ecuatoriana, compañera de Simón Bolívar. Lo apoyó en diversas tareas políticas y en algunas campañas militares. Durante la “noche septembrina” logró salvarle la vida, lo que le valió el apelativo de Libertadora del Libertador. A la muerte de Bolívar, en 1830, fue desterrada al Perú. |

La separación de Venezuela, proclamada por José Antonio Páez, el asesinato del mariscal Sucre en Berruecos (Sucre era fiel a los propósitos de Bolívar) y la inmediata separación de Ecuador desmoralizaron al Libertador y lo obligaron a dejar el poder. El 17 de diciembre de ese mismo año murió en la ciudad de Santa Marta, a donde había llegado con el propósito de partir hacia Estados Unidos. Con todos estos hechos y el deceso de Bolívar, llegó a su fin la Gran Colombia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC130 |
| **Título** | Identifica hechos y personajes de la Gran Colombia |
| **Descripción** | Actividad para identificar hechos y personajes relevantes de la Gran Colombia  Motor M14A: Juego del ahorcado |

**[SECCIÓN 2] 2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC140 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Gran Colombia |
| **Descripción** | Actividades sobre La Gran Colombia  Motor M101A |

**[SECCIÓN 1] 3 La República de la Nueva Granada (1831-1858)**

La disolución de la Gran Colombia implicó la creación de nuevos **Estados**: Nueva Granada, Venezuela y Ecuador. La Nueva Granada surgió con la **Ley Fundamental de 1831**, tomando en cuenta la delimitación del territorio que existía en el antiguo virreinato.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG16 |
| **Descripción** | República de la Nueva Granada |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica\_de\_la\_Nueva\_Granada#/media/File:Provincias\_de\_la\_Nueva\_Granada\_1851.jpg  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/14/Map_of_Venezuela%2C_New_Granada_and_Ecuador_%281855%29.jpg/250px-Map_of_Venezuela%2C_New_Granada_and_Ecuador_%281855%29.jpg |
| **Pie de imagen** | Territorio que abarcó la **República de la Nueva Granada**. |

En **1832** se redactó la **Constitución** **Política** de la nueva república. En ella el Estado era **centralista**, pero creó cámaras provinciales que rendían cuentas ante el **presidente**. En este cargo fue elegido **Francisco de Paula Santander**, quien regresó del exilio al que fue sometido por el atentado de la “noche septembrina”.

**[SECCIÓN 2] 3.1 La presidencia de Francisco de Paula Santander**

Desde la presidencia, Santander volvió sobre su preocupación por la educación pública. También quiso lograr una economía mejor planeada y con la que pudiera empezarse a abastecer a la población y a atender necesidades del mercado externo. Aunque con dificultades, la Nueva Granada empezó a exportar **café**, **tabaco** y **algodón**. También se estimuló la **minería**.

**[SECCIÓN 2] 3.2 La presidencia de José Ignacio de Márquez**

La dinámica de las guerras de Independencia hizo que los primeros mandatarios de las nacientes repúblicas fueran militares. En la Nueva Granada el primer mandatario civil llegó apenas en 1837. Se le conoce como el **presidente civilista**, además porque promovió el respeto a la ley, en el difícil contexto en que empezaron a surgir confrontaciones entre caudillos como la guerra de los Conventillos.

**[SECCIÓN 3] 3.2.1 La guerra de los Conventillos (1839)**

En 1831, la Constitución de Cúcuta dispuso el **cierre de algunos conventos**, particularmente de aquellos que tuvieran menos de ocho religiosos. Los bienes y las rentas de aquellos conventos se utilizarían para financiar la educación pública. Esta directriz empezó a aplicarse en 1839.

En Pasto, que era la ciudad más afectada por esta medida, hubo levantamientos y proclamas de independencia y separación. De alguna manera, la medida fue el pretexto para que algunos **caudillos** empezaran a presionar, desde su región, para obtener mayores privilegios, ampliar su poder sobre territorios y acercarse más a la toma del poder. El federalismo asomó de nuevo, y el Estado central, que era aún débil, no tenía la capacidad de unificar completamente a la nación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG17 |
| **Descripción** | Padre Francisco de la Villota |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://colegiosanfelipeneri.edu.co/sites/default/files/images/IMG_2970.JPG  Ilustrar con base en imagen. |
| **Pie de imagen** | En torno al padre **Francisco de la Villota** se congregó gran parte de la comunidad católica de **Pasto** para protestar de manera enérgica durante la **guerra de los Conventillos**. Además, los levantamientos de Pasto dejaban entrever el poder que alcanzaba a tener la Iglesia en las decisiones políticas. |

Cuando se conocieron los levantamientos en Pasto, el presidente José Ignacio de Márquez envió a dos militares a reprimirlos: Pedro Alcántara Herrán y Tomás Cipriano de Mosquera.

El general **José María Obando**, que en ese momento era **ministro de Guerra,** no tenía la confianza del presidente y, por lo tanto, debió quedarse en Bogotá, a pesar de que tenía una fuerte influencia en el sur, pues era caucano y dueño de grandes tierras en la región. La desconfianza de Márquez hacia Obando tenía una explicación: Obando era uno de los principales sospechosos del asesinato del mariscal Sucre en Berruecos. Las sospechas nunca se comprobaron. Así mismo, los jefes de la rebelión de Pasto eran cercanos a él.

Con la guerra de los Conventillos, la sublevación de un **sector católico** de la sociedad neogranadina se convirtió en una **guerra** de **proporción** **nacional**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC150 |
| **Título** | Recuerda la guerra de los Conventillos |
| **Descripción** | Actividad que permite sintetizar aspectos generales de la guerra de los Conventillos  Motor M1B: Texto a texto (palabra-frase) |

**[SECCIÓN 3] 3.2.2 La guerra de los Supremos (1839-1842)**

Una vez los Mosquera y Alcántara Herrán sofocaron la rebelión en el sur, Obando fue acusado por **José Erazo**, un guerrillero que había conocido de cerca los hechos que tuvieron que ver con la muerte de Sucre. El presidente Márquez ordenó su captura, pero Obando escapó hacia el sur para atizar de nuevo el fuego e iniciar nuevas confrontaciones.

Aunque en Pasto la guerra había terminado, revivió con este episodio que empezó a incorporar a más caudillos y a comprometer casi la totalidad del territorio nacional. A esa nueva guerra se le conoce como la **guerra de los Supremos**, pues en 1840 Obando se declaró el **Supremo Director** de la guerra contra el presidente José Ignacio de Márquez.

Debido a que la relación de fuerzas entre el Estado y los rebeldes de Obando era desigual, Mosquera y Alcántara Herrán pidieron ayuda militar a **José Flórez**, presidente ecuatoriano, quien envió tropas que derrotaron a Obando. Pero Flórez pidió a cambio que se anexara parte del territorio del sur a su país, lo cual desató la furia de caudillos de todo el territorio de la Nueva Granada. Además, Flórez actuó de manera contradictoria, pues inicialmente le ofreció refugio a Obando y después lo combatió.

Todos estos factores se conjugaron para que en distintos puntos del país, caudillos cercanos a Obando, que a su vez seguían las ideas del general Santander, se levantaran contra el gobierno central del presidente Márquez. La guerra abarcó Nariño, Cauca, Valle, Tunja, Casanare, Socorro, Antioquia, el Magdalena Medio, la costa Atlántica y Panamá.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG18 |
| **Descripción** | Mapa de la guerra de los Supremos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_los_Supremos#/media/File:Guerra_de_los_Supremos.svg>  [File:Guerra de los Supremos.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Guerra_de_los_Supremos.svg) |
| **Pie de imagen** | Campañas de la **guerra de los Supremos**, llevadas a cabo entre 1839 y 1842, en las que se enfrentaron los supremos caudillos contra las fuerzas del Estado y se extendió por gran parte del territorio. |

Esta guerra dejó ver la importancia de la figura de los **caudillos**. Más aún porque sus tropas estaban conformadas por gentes del pueblo que fueron arrastradas a combatir para demostrar su lealtad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La economía amenazada** |
| **Contenido** | La economía, que había despegado con el plan de exportaciones, de producción agrícola y de impulso a pequeñas industrias nacionales, que se desarrolló durante la presidencia del general Santander, se desbarató con la guerra de los Supremos. |

En 1841, **los supremos** fueron **derrotados** por el ejército del gobierno, dirigido por Pedro Alcántara Herrán y Tomás Cipriano de Mosquera. Ambos ocuparon de inmediato y sucesivamente la presidencia. Alcántara Herrán entre 1841 y 1845, y Mosquera entre1845 y 1849. El fin de la guerra de los Supremos se selló con un decreto de **amnistía en 1842**. Esta amnistía señalaba que quienes se sublevaron serían perdonados.

**[SECCIÓN 3] 3.2.3 Consecuencias de la guerra de los Supremos**

Luego de esta guerra, la nación debió empezar a reconstruirse. **Una economía arrasada**, **territorios devastados**, **muertes por combate y enfermedades**, además de un **territorio dividido** fue el balance al que se enfrentaron los gobernantes y pobladores.

La guerra de los Supremos exigió reformas. Los gobernantes que posteriormente asumieron el poder crearon un Estado centralista para evitar nuevos intentos de división, le dieron de nuevo un impulso a la producción de tabaco y empezaron a diseñar y ejecutar obras públicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC160 |
| **Título** | Recuerda la guerra de los Supremos |
| **Descripción** | Actividad para identificar los apellidos de personajes relacionados con la guerra de los Supremos  Motor M15A: Sopa de letras |

**[SECCIÓN 2] 3.3 Presidencias de Herrán y Mosquera**

**Pedro Alcántara Herrán**, presidente entre 1841 y 1845, se destacó por:

* La **reforma educativa**,que impulsó la **educación técnica**.

**Tomás Cipriano de Mosquera**, presidente entre 1845 y 1849, por:

* Un programa de **modernización**, en el que incorporó la construcción de **vías para el ferrocarril.**
* Un amplio plan de **comunicaciones** y **navegación** por el **río Magdalena.**
* Ampliar la cobertura de acceso a la educación.
* Primeros pasos para la organización de la **Comisión Corográfica**, que luego puso en marcha el presidente José Hilario López.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Durante el mandado de **Tomás Cipriano de Mosquera** se sentaron las bases para la **Comisión Corográfica**, que estuvo posteriormente dirigida por el geógrafo italiano Agustín Codazzi. Su objetivo fue hacer un completo reconocimiento de los recursos naturales de la nación, así como también de los tipos, costumbres y rasgos sociales. Conocer esta realidad permitiría entender mejor a la nación y diseñar estrategias para su desarrollo. |

**[SECCIÓN 2] 3.4 Surgimiento de los partidos políticos**

Las guerras vividas por el país después de la Independencia demostraban que había desigualdad social, económica, política e ideológica. Estas diferencias dieron lugar al nacimiento de los **partidos políticos** **tradicionales**.

En 1848 surgió el **partido liberal**, cuando José Ezequiel Rojas publicó en el periódico *El Aviso* sus ideales políticos para justificar por qué en las siguientes elecciones votaría por José Hilario López. El documento se tituló “La razón de mi voto”, y sintetizaba así los ideales liberales:

* Libertades: religiosa, de enseñanza, de industria y comercio, de imprenta, de armas y municiones.
* Abolición de la esclavitud.
* Estado laico (sin ninguna intervención de la Iglesia).
* Sufragio universal, directo y secreto.
* Supresión de la pena de muerte.
* Disminución de las funciones del poder Ejecutivo.
* Abolición de los monopolios y libre cambio.
* Abolición del ejército.
* Expulsión de los jesuitas.

Al año siguiente, en 1849, en el periódico *La Civilización*, Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro publicaron un texto con los ideales del **partido conservador**. Allí resaltaron la defensa de la propiedad, la moral, la religión católica, la educación cristiana y el orden constitucional.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC170 |
| **Título** | Comprende el surgimiento de los partidos políticos en la Nueva Granada |
| **Descripción** | Actividad que sintetiza los ideales de los primeros partidos políticos que surgieron durante la República de la Nueva Granada  Motor M10A: Contenedores |

**[SECCIÓN 2] 3.5 Presidencia de José Hilario López (1849-1852)**

Este presidente logró avances importantes para la democratización de la Nueva Granada. Su pensamiento **liberal** fue determinante para tomar decisiones en favor de algunas **libertades**. Expidió leyes de libertad de prensa, dio libertad plena a los esclavos y permitió la organización de sociedades políticas de todo tipo de ideologías.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC180 |
| **Título** | La Comisión Corográfica |
| **Descripción** | Interactivo que permite aproximarse a los objetivos que persiguió la Comisión Corográfica que se realizó entre 1850 y 1859  Motor F10: Trabajar un texto |

**[SECCIÓN 2] 3.6 Presidencia de José María Obando (1853-1854)**

Después de haber vivido las dificultades de la guerra de los Supremos, Obando llegó a la presidencia. Uno de sus actos de gobierno fue la puesta en marcha de la **Constitución de 1853**, que se venía creando y discutiendo desde tiempo atrás. En sus principios, la nueva Carta Magna era más radical en sus **ideas liberales,** pues estimulaba la **competencia** y el ingreso de **productos extranjeros**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_IMG19 |
| **Descripción** | Artesanos en la Nueva Granada |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [www.banrepcultural.org/node/32590](http://www.banrepcultural.org/node/32590)  Tejedoras y mercaderes de sombreros de nacuma en Bucaramanga. Acuarela de Carmelo Fernández, 1850. Biblioteca Nacional, Bogotá.  Solicitar autorización a la Biblioteca Nacional. |
| **Pie de imagen** | (*Tejedoras y mercaderes de sombreros de nacuma en Bucaramanga,  Carmelo Fernández, 1850. Biblioteca Nacional, Bogotá).*  Las ideas de importación de productos afectaban a los **artesanos**, quienes no tardaron en levantarse contra Obando y en presionar un golpe de Estado. Tras este evento, **José María Melo** tomó el poder. |

**Melo** ocupó la silla presidencial por pocos meses. Sin embargo, su gobierno fue una mezcla de ideas liberales y socialistas, en las que se promovieron derechos, como la educación primaria obligatoria, el derecho al voto para aquellos que estuvieran alfabetizados (no solo para los propietarios), y otras relacionadas con la defensa de la propiedad y la libertad religiosa.

Por proteger los derechos del artesanado y las clases populares, Melo tuvo inconvenientes con los políticos tradicionales. Fue destituido por un nuevo golpe, liderado por Tomás Cipriano de Mosquera, Pedro Alcántara Herrán y José Hilario López, y desterrado junto con decenas de artesanos. En su exilio, antes de morir, Melo combatió en Nicaragua contra William Walker [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7566677&ruta=Buscador] y luego al lado del mexicano Benito Juárez [VER] [/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7278380&ruta=Buscador].

Para ampliar este episodio de la vida política y social del país, lee este artículo del escritor colombiano Daniel Samper Pizano acerca de la rebelión de los artesanos [VER] [www.revistacredencial.com/credencial/node/1888]. Escucha también este radioteatro, que recrea las luchas de los artesanos [VER] [http://semillerotymh.wix.com/tymh#!podcast/c11ym].

**[SECCIÓN 2] 3.7 Presidencias de Manuel María Mallarino y Mariano Ospina Rodríguez (1855-1861)**

Mallarino ascendió a la presidencia tras la destitución de Melo. De inmediato, declaró ilegales las **sociedades de artesanos**. En aquel momento se agudizó el **federalismo**, pues se le dio la independencia a Panamá y a otros estados, como Antioquia, Santander, Cauca, Boyacá, Magdalena y Bolívar.

A Mallarino le siguió uno de los fundadores del **partido conservador**: Mariano Ospina Rodríguez, quien era centralista, pero debió mantener el federalismo debido a que recientemente se le había dado la independencia a algunos estados. Ospina sancionó una nueva Carta Magna, la **Constitución de 1858**, a partir de la cual el país recibió el nombre de **Confederación Granadina**. Así mismo, permitió el regreso de los jesuitas.

La **Confederación Granadina** fue el nombre que recibió el territorio de los Estados actuales de Colombia y Panamá entre 1858 y 1861. Por la Constitución de 1858, la república se convirtió en federativa, constituida por ocho estados soberanos confederados. Las tensiones y luchas entre la administración central y las estatales desembocaron en la victoria de **Tomás Cipriano de Mosquera**, quien proclamó los **Estados Unidos de Colombia** (1862), hecho ratificado en la nueva Constitución emanada de la Convención de Rionegro, el 3 de febrero de 1863.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC190 |
| **Título** | El sufragio universal en las constituciones del siglo XIX |
| **Descripción** | Interactivo que permite reflexionar sobre el sufragio universal en las constituciones de la Patria Boba, la Gran Colombia y la República de la Nueva Granada  Motor F6: Interactivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC200 |
| **Título** | Recuerda a algunos personajes de la República de la Nueva Granada. |
| **Descripción** | Actividad para reconocer los principales aportes de algunos personajes de la República de la Nueva Granada.  Motor M1C: Texto a texto (frases). |

**[SECCIÓN 2]** **3.8 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC210 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La República de la Nueva Granada |
| **Descripción** | Actividades sobre la República de la Nueva Granada (1839-1858)  Motor M101A: Preguntas de respuesta libre |

[SECCIÓN 1] **4 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC220 |
| **Título** | Competencias: tu propia Comisión Corográfica |
| **Descripción** | Actividad que propone desarrollar una pequeña Comisión Corográfica en el hábitat escolar  Motor M102: Actividad de proyectos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC230 |
| **Título** | Proyecto: comparación de los partidos políticos tradicionales en sus inicios y en la actualidad |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación para rastrear y comparar los ideales y las características de los partidos políticos tradicionales, en sus inicios y en la actualidad.  Motor F13: Interactivo de proyectos |

**[SECCIÓN 1]** **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC240 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual del tema El nuevo Reino de Granada al comenzar el siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC250 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema El nuevo Reino de Granada al comenzar el siglo XIX  Motor M4A: Test – solo texto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Banco de actividades. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_03\_REC260 |
| **Título** | Banco de actividades |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema El nuevo Reino de Granada al comenzar el siglo XIX  Motor M101AP: Preguntas de respuesta libre – Generador de actividades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_01\_CO | |
| **Web 01** | Sitio a cargo del grupo de investigación que coordina Giorgio Antei, biógrafo del Agustín Codazzi. | http://www.codazzi.mitreum.net/es/prefacio.php |
| **Web 02** | Sitio elaborado y actualizado por el Real Jardín Botánico (España) sobre la Expedición Botánica. | [*http://www.rjb.csic.es/icones/mutis/paginas/index.php*](http://www.rjb.csic.es/icones/mutis/paginas/index.php) |
| **Web 03** | Sitio de la Biblioteca Nacional que presenta la obra completa del pintor de la Independencia José María Espinosa. | [*http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/jos%C3%A9-mar%C3%AD-espinosa*](http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/jos%C3%A9-mar%C3%AD-espinosa) |