**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de Independencia de Colombia
* Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
* Identiﬁco y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
* Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su ﬁliación política, etnia, religión…
* Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
* Participo en discusiones y debates académicos.

**Estrategia didáctica**

La Independencia tuvo causas de origen social, político y económico que afectaron de manera diferenciada a los distintos grupos sociales que habitaban el virreinato de la Nueva Granada. De allí que los intereses, demandas y métodos implicaron que el proceso de emancipación hubiera resultado heterogéneo y tortuoso. El surgimiento de federalismos y centralismos y la preferencia de unos grupos por una autonomía económica, enfrentada al deseo de otros por la total emancipación, fueron aspectos que permearon la historia del país a todo lo largo del siglo XIX. La conformación de grupos de poder, la redefinición de fronteras, el diseño de diversas constituciones políticas y el surgimiento de guerras civiles caracterizaron el primer siglo de vida republicano.

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto (**conocer** el desarrollo de la Independencia y vida política, social y económica durante la primera mitad del siglo XIX), se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Comprender las causas fundamentales que originaron el proceso de Independencia.

2. Revisar las distintas posturas que definieron el curso de la Independencia y de las primeras décadas de vida republicana.

3. Conocer el desarrollo de los primeros años de vida republicana, a la luz de las primeras constituciones, de las diferencias ideológicas que definieron la conducción del Estado y de las confrontaciones que ocurrieron a raíz del surgimiento de caudillos, como también de tendencias federalistas y centralistas.

4. Conocer cómo se dio impulso al desarrollo de la ciencia en las distintas etapas. Se hará especial énfasis en la Expedición Botánica y en la Comisión Corográfica.

Para desarrollar la secuencia propuesta se revisarán los principales hechos de la Independencia y de las primeras décadas de vida republicana, incorporando aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, partiendo de la Rebelión de los comuneros y continuando con las gestas de Independencia y el intento de consolidación de La Gran Colombia y de la República de la Nueva Granada.

En todos los casos, se revisarán las posturas de los distintos protagonistas y su influencia en el curso de los hechos.

La comprensión de cada uno de los temas se reforzará con el desarrollo de actividades que intentan plantearle al estudiante interrogantes sobre las dificultades propias de un proceso histórico poco homogéneo, rico en hechos y contradicciones.