**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

- Conocer los rasgos principales de la sociedad de clases surgida del fin del Antiguo Régimen y de la Revolución Industrial.

- Entender la repercusión que el proceso de industrialización tuvo en la transformación del espacio urbano durante el siglo XIX.

- Comprender la realidad social de la era industrial a partir de la lectura y el análisis de documentos diversos.

- Reconocer las ideologías más relevantes dentro del movimiento obrero.

- Distinguir los hechos y personajes más importantes en la historia del movimiento obrero del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

- Identificar las características, las particularidades y los miembros de la burguesía y el proletariado del siglo XIX.

- Identificar los hitos y personajes más destacados del periodo estudiado.

**Estrategia didáctica**

La Revolución Industrial representó no solo un cambio en el paradigma económico, sino que también se impregnó de forma determinante en las esferas de lo político, lo cultural y lo social. La vieja sociedad del Antiguo Régimen fue sustituida por la sociedad industrial y sus ideologías determinaron, entre otras cosas, el nacimiento del movimiento obrero. Al conocer de qué modo la economía puede llegar a determinar la definición de cualquier sociedad, los estudiantes podrán adquirir las bases necesarias para reconocer los principios sobre los que se asienta la sociedad contemporánea y el origen de la mayor parte de las ideologías actuales.

Para alcanzar los objetivos propuestos (identificar los rasgos fundamentales de la sociedad industrial y distinguir los principios que definen el movimiento obrero), se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Presentar las características de los dos principales grupos de la sociedad industrial durante el siglo XIX: la burguesía y el proletariado.

2. Reconocer los aspectos que definieron la ciudad industrial a nivel no solo urbanístico, sino también político, económico y social.

3. Entender los principios fundamentales que definen la ideología marxista a partir del análisis del *Manifiesto comunista* y de las figuras de Marx y Engels.

4. Analizar la naturaleza del anarquismo como una de las ideologías de mayor peso dentro del movimiento obrero entre finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

5. Situar sobre un eje cronológico algunos de los hechos y personajes más importantes relacionados con el movimiento obrero a lo largo de los siglos XIX y XX.

Para completar la secuencia propuesta, se sugiere comenzar por abordar el análisis de los dos principales grupos de la nueva sociedad industrial: la burguesía y el proletariado. Al observar los rasgos definitorios y particularidades de cada grupo, los estudiantes podrán comprender a qué nos referimos cuando se habla de sociedad de clases y cómo ello condicionó las relaciones entre estas.

Ligado con lo anterior, se propone analizar el espacio más importante donde se desarrollaron aquellas relaciones: la ciudad industrial. A partir de la lectura y comentario de textos de la época, los estudiantes podrán entender cuál es el origen de las ciudades contemporáneas y cómo la industrialización condicionó su transformación urbanística, económica y social.

A continuación, se apuesta por proceder a la presentación de las dos principales ideologías que marcaron el movimiento obrero durante el siglo XIX y parte del siglo XX: el marxismo y el anarquismo. Por un lado, se propone el análisis del *Manifiesto comunista*, de Marx y Engels; por otro, se invita a hacer un recorrido por la historia del movimiento libertario hasta principios del siglo XX.

Para concluir, y con el fin de ofrecer una visión global del periodo trabajado mediante un recurso de síntesis y repaso, se propone utilizar una cronología básica en la que se sugieren actividades complementarias de refuerzo, consolidación y ampliación.

Con todo, la diversidad de propuestas, recursos y materiales sugeridos contribuirán a reforzar algunas de las competencias básicas de los estudiantes.

De entrada, la competencia social y ciudadana se trabaja a lo largo de toda la unidad, ya sea a partir de la presentación de los rasgos que definían los distintos grupos sociales, ya sea por el análisis de los principios ideológicos sobre los que se cimentó el movimiento obrero.

En segundo lugar, la propuesta de búsqueda, análisis y síntesis de información diversa permitirá a los estudiantes reforzar su competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, así como su competencia lingüística. Esta se ve reforzada, al mismo tiempo, por la propuesta de trabajo con textos en lenguas extranjeras.

Gracias a las distintas actividades que requieren de una participación activa de los estudiantes, se logra potenciar la competencia en aprender a aprender, así como su autonomía e iniciativa personal. Esto habrá de ser la base para su desarrollo intelectual y académico.

Por último y con el fin de ofrecer la mejor atención posible a la diversidad en el aula, se propone un amplio abanico de recursos y propuestas de trabajo susceptibles de ser adaptadas a los diferentes niveles, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes del grupo.