|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |
| Código del guion | CS\_08\_07\_CO |
| Descripción | Brasil y Cuba fueron los últimos países en independizarse. Estos procesos ocurrieron en un contexto en el que España se encontraba debilitada por contradicciones internas y presiones externas. |

**[SECCIÓN 1] 1 Independencia de Brasil**

La Independencia del Brasil es un proceso completamente diferente al que vivieron las demás colonias del continente americano. Así como en la América hispánica las Reformas Borbónicas [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6325355&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPGIEEKiDwHxGzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] tuvieron importantes efectos, en Brasil lo tuvieron **las Reformas Pombalinas**, adelantadas hacia 1751 cuando en el **rey José** I [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7276220&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHF8PEaj6wuWzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] nombró como primer ministro al **marqués de Pombal [**[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7108033&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHF8PEaj6wuWzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)], quien se convirtió en el director de la política portuguesa.

Esta política se basó en un conjunto de reformas que apuntaban a disminuir la dependencia que existía con Inglaterra, que era el principal socio comercial de Portugal, así como a **fortalecer la economía** en las colonias y los beneficios de esta para la metrópoli.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG01 |
| **Descripción** | Marqués de Pombal |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7108033&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHF8PEaj6wuWzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0006ZM01.jpg |
| **Pie de imagen** | Retrato de Sebastião José de Carvalho e Mello, marqués de Pombal (1766), por Louis Michel Van Loo y Joseph Vernet (Ayuntamiento de Oeiras, Portugal). Ministro de José I, reforzó el papel de la monarquía y limitó el de la Iglesia, protegió la agricultura, el comercio y la industria, promovió una reforma de la Hacienda y modernizó la Universidad de Coimbra. Reforzó el control de impuestos en colonias como Brasil. |

Al interior de Portugal, las Reformas Pombalinas estuvieron orientadas a mejorar la agricultura y la producción manufacturera. A su vez, para fortalecer su economía, Pombal volvió más **drásticos** **los controles en las colonias**, lo que implicó una reorganización territorial. Por ejemplo la **capital del virreinato** dejó de ser Salvador de Bahía, para pasar a ser **Río de Janeiro**. Así mismo, tal como ocurrió en las colonias españolas, los **jesuitas** fueron **expulsados** de las colonias portuguesas.

El principal ajuste buscaba lograr un mayor **recaudo de impuestos** y en **estimular la producción interna en el Brasil**. Lo que se producía en ese país, proporcionaba **enormes ganancias para Portugal**.

La **producción minera** en Brasil había sido muy fuerte entre los siglos XVII y mediados del siglo XVIII. Pero luego **decayó** y la gran fortaleza pasó a ser **la producción agrícola**. Desde Lisboa, capital de Portugal, se controlaba la totalidad del mercado; aun así el sistema de dominación no era tan opresivo como lo era el sistema español ya que Portugal tenía menos capacidad militar y administrativa para ejercer control. Por lo tanto los brasileros, particularmente los hijos de portugueses nacidos en Brasil tenían, a diferencia de las demás colonias hispanoamericanas, mayor posibilidad de ocupar cargos políticos y administrativos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El absolutismo y sus repercusiones en Brasil** |
| **Contenido** | En 1777, la llegada al trono de María I, hija de José I, reforzó el absolutismo y la colonia empezó a tener verdadero resentimiento frente a Portugal. A pesar que las minas ya no tenían el mismo oro que habían tenido durante el siglo XVI y hasta mediados del siglo XVII, la Corona exigió el **quinto real** (la quinta parte de lo que se extraía) así como el impuesto conocido como “**derrama**” que consistió en la recuperación de impuestos atrasados con el que en poco tiempo salieron más de siete toneladas de oro hacia Portugal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La colonización del Brasil** |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender cómo se realizó la colonización del Brasil |

**[SECCIÓN 2] 1.1 Primeros alzamientos independentistas**

Como antecedente del proceso de Independencia, a **finales del siglo XVII** comenzaron los movimientos **nativistas**, que se levantaron en contra de las imposiciones de Portugal. Estos ocurrieron en **regiones ricas en oro**, **diamantes** y **producción agrícola** y **ganadera**:

Maranhão (1684)

Pernambuco (1710-1711)

Vila Rica (1720),

En la localidad de **Minas Gerais**, **Claudio Manuel da Costa** y **Joaquim José da Silva Xavier -**este último, un dentista conocido como“Tiradentes**”-**, organizaron la **conjura minera** pero en 1789 fueron arrestados y ejecutados.

Luego vino la **conjura literaria de Río de Janeiro (1794-1795) encabezada por poetas e intelectuales ilustrados** y **la conjura de Bahía (1798-1799)** encabezada por **artesanos** y **soldados** que pedían la libertad de los esclavos, la proclamación de la república y la eliminación de impuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG02 |
| **Descripción** | Tiradentes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/921785/123058588/stock-photo-brazil-circa-a-stamp-printed-in-the-brazil-shows-tiradentes-joaquim-jose-da-silva-xavier-123058588.jpg](http://www.shutterstock.com/subscribe.mhtml)  Shutterstock No 123058588 |
| **Pie de imagen** | Joaquim José da Silva Xavier fue un patriota brasileño que ejerció diversos oficios, entre ellos el de dentista, de ahí el apelativo. Durante la ocupación portuguesa se rebeló contra la política de María I y tomó parte en la “conjuración minera”. Preconizó la abolición de la esclavitud y del régimen señorial. Delatado por un compañero, fue capturado en 1789 y ejecutado en 1792. Se le considera un precursor de la independencia brasileña. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los primeros alzamientos independentistas** |
| **Descripción** | Conoce las causas, las consecuencias y los protagonistas de los primeros alzamientos independentistas del Brasil |

**[SECCIÓN 2] 1.2 Portugal y las invasiones napoleónicas**

Al igual que España, Portugal también fue invadido por **Napoleón**. La **familia real** y la **corte portuguesa** fueron **rescatadas** y **llevadas Brasil** por sus aliados comerciales y militares: los británicos. En Rio de Janeiro, que desde 1762 era la capital de virreinato, se instalaron **Maria I** y su hijo Juan VI y se creó así, en 1808, el **Reino del Brasil**.

Desde aquel momento, Brasil pasó a ser el epicentro de la corona portuguesa, lo que aumentó la influencia de la oligarquía conservadora brasileña. Es decir aquella clase terrateniente que compartía los intereses de la realeza portuguesa.

Mientras en el resto del continente empezaban a conformarse juntas de gobierno que pretendían deshacerse del yugo español, Brasil adquiría la categoría de **reino**, con el mismo peso político que cualquier metrópoli.

En 1816, **Juan VI** fue proclamado **rey de Portugal y Brasil**, pero en 1821 se embarcó, junto con 4.000 cortesanos, de regreso a Portugal dejando a su hijo Pedro I [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7779064&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHxmpSnZrAVOzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] como regente del nuevo reino. Al llegar a Lisboa, Juan VI encontró que a raíz de la muerte de la reina Maria I las cortes querían quitarle a Brasil esa categoría de reino para que volviera a ser una colonia. Pero ya para ese momento la realeza portuguesa que había vivido en Brasil había fortalecido su vínculo con la población local, en particular con la poderosa aristocracia **terrateniente brasileña**. Ante la exigencia hecha desde Lisboa de diluir el reino, Pedro I respondió declarando la independencia de Brasil con el **grito de Ypiranga** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7779064&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHxmpSnZrAVOzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] el **7 de septiembre de 1822** y el 1 de diciembre **Pedro I** fue proclamado su **emperador**. Portugal no reconoció la independencia de su antigua colonia hasta 1825.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG03 |
| **Descripción** | Pedro I |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedro_I_de_Brasil_y_IV_de_Portugal#/media/File:DpedroI-brasil-full.jpg>  DpedroI-brasil-full.jpg |
| **Pie de imagen** | Pedro I, heredero de los emperadores de Portugal, declaró la independencia de Brasil con el grito de Ypiranga y fue proclamado emperador. |

**[SECCIÓN 2] 1.3 El primer Imperio del Brasil (1822-1831)**

Distinto a los demás países del continente, con su Independencia, **Brasil** reemplazó **una monarquía por otra**. La diferencia: el lugar de mando ya no era Lisboa, era Río de Janeiro. Pedro I estableció una monarquía hereditaria con facultades para nombrar a los miembros del Senado y a los ministros, y para aprobar o no las decisiones del poder legislativo.

**[SECCIÓN 3] 1.3.1 Las dificultades del Imperio**

El **centralismo** que quiso Pedro I chocó con los deseos de algunas regiones de **separarse** del Imperio o de obtener autonomía administrativa, como el caso de la rica provincia de **Pernambuco [VER]** y otras cinco provincias que quisieron apartarse con el nombre de **Confederación del Ecuador**. Todos aquellos intentos fueron controlados por la fuerza. Pero probablemente, el caso más notable de separatismo se dio con el desprendimiento de la **Banda Oriental**, que en 1828 pasó a llamarse **República Oriental del Uruguay**.

**[SECCIÓN 3] 1.3.2 La sociedad durante el primer Imperio**

Una vez se creó el Imperio, Pedro I promovió el fin de la esclavitud debido a presiones que sobre él ejerció el gobierno británico, interesado en hacerle perder poderío a Portugal, país que había liderado la trata de esclavos.

Pedro I, que era **Portugués** pero que debía representar los **intereses del Brasil**, despertaba la desconfianza de los **terratenientes azucareros** brasileros que veían en la posible abolición de la esclavitud una amenaza a sus intereses económicos. En últimas, aunque Brasil se decía independiente, seguía en manos de portugueses y de una élite de blancos que no estaba interesada en concederle la libertad a la población esclava, que constituía más de la mitad de la población. Fueron muchas las dificultades y los intereses en juego. Por lo anterior, Brasil fue el último país en sacudirse del lastre de la esclavitud (1888).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG04 |
| **Descripción** | Esclavos brasileros y amos blancos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fd/Lei_%C3%81urea.jpg/640px-Lei_%C3%81urea.jpg Wiki commons <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fd/Lei_%C3%81urea.jpg> |
| **Pie de imagen** | Ley Áurea de 1888, mediante la cual la esclavitud llegó a su fin en Brasil. Este fue el último país del continente en declarar la libertad total de los esclavos. |

El primer Imperio llegó a su fin con la **abdicación de Pedro I** (7 de abril de 1831), quien no pudo soportar las presiones sociales y políticas, en particular la pérdida de la banda Oriental. Su **hijo de cinco años**, **Pedro II** debía ser el **sucesor**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Brasil durante el Primer Imperio |
| **Descripción** | Actividad para recordar las características del Brasil durante el Primer Imperio |

**[SECCIÓN 2] 1.4 El segundo Imperio (1831-1899)**

Este periodo tuvo dos etapas: la **Regencia** y el **imperio de Pedro II**. Con la caída de este último finalmente Brasil logró ser una república.

**[SECCIÓN 3] 1.4.1 La Regencia (1831-1841)**

Pedro II, que llegó a ser emperador a la edad de cinco años, debió ser asistido para gobernar. Para ello que creó un **Consejo de Regencia** conformado por **un representante de tres sectores: liberales**, **conservadores y militares que se turnaron el poder**. En **1841**, cuando el príncipe heredero tuvo la edad suficiente fue coronado Emperador.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El poder entre 1831 y 1841** |
| **Contenido** | Mientras el emperador que heredaría el trono cumplía la edad suficiente, entre 1831 y 1840 Brasil estuvo a cargo de un Consejo de Regencia que estaba conformado por un representante de cada uno de estos tres sectores: liberales, conservadores y militares. |

La Regencia, que inició con los liberales, heredó todos los problemas del primer Imperio y debió enfrentar unos nuevos como la rebelión de provincias que querían independizarse, particularmente la de Rio Grande do Sul que, apoyada por la burguesía de São Paulo, tenía un marcado carácter republicano opuesto al modelo imperial. Para luchar contra las tendencias separatistas de las provincias, la Regencia puso en práctica un programa descentralizador (**federal**) que transfirió parte del poder central a las provincias.

Durante la regencia, **luego de los l**iberales siguieron los **conservadores** que utilizaron la fuerza para **centralizar** de nuevo el sistema y quitarle así autonomía a los estados que seguían amenazando con separarse.

Finalmente, la Regencia terminó cuando los liberales provocaron la **proclamación de la mayoría de edad del príncipe heredero** con solo quince años. Así, Pedro II fue elevado a la categoría de emperador el 18 de julio de 1841.

**[SECCIÓN 3] 1.4.2 El Imperio de Pedro II (1841-1899)**

El inicio del gobierno de Pedro II coincidió con una época de expansión económica. Si en los **primeros tiempos** de la economía brasileña, basada en la exportación de productos naturales, el **azúcar** continuó siendo el principal producto de exportación, paulatinamente fue desbancado por el **café**, cuya principal zona productora estaba en los alrededores de la ciudad de **São Paulo** en donde la clase productora era muy cercana al espíritu de libre empresa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG05 |
| **Descripción** | Pedro II |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d1/RetratodompedroIIcrianca.JPG>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d1/RetratodompedroIIcrianca.JPG |
| **Pie de imagen** | Al cumplir quince años, Pedro II asumió el papel de emperador. Con ello terminó el periodo de la Regencia y empezó el Segundo Imperio. |

Un problema pendiente del anterior imperio era el de la esclavitud. La **oligarquía azucarera**, que tenía el poder desde el derrocamiento de Pedro I, había propiciado un incremento del tráfico de esclavos desde la década de 1840.

Las autoridades británicas, interesadas en la abolición de la esclavitud, aumentaron su presión sobre el gobierno brasileño. Frente al peligro de una guerra con el Reino Unido, el gobierno claudicó y **prohibió el tráfico de esclavos africanos en 1850**. Sin embargo mantuvo la esclavitud en las grandes haciendas azucareras.

**[SECCIÓN 3] 1.4.3 La guerra de la Triple Alianza**

El episodio más dramático del Segundo Imperio fue la guerra de la Triple Alianza, que **entre 1864 y 1870** enfrentó a **Brasil, Argentina y Uruguay** con **Paraguay**.

El inicio de la guerra tuvo origen en la situación **política interna uruguaya**, dominada por **dos grandes partidos**, los **blancos** y los **colorados**. Los primeros eran apoyados por los **paraguayos**, y los segundos, **por brasileños y argentinos**.

En 1864, **tropas brasileñas** entraron en Uruguay para poner a la fuerza a los **colorados** en el poder. Como respuesta, Paraguay invadió **Matto Grosso** y **Rio Grande do Sul**, ante esto, los argentinos y brasileños se unieron, y le declararon la guerra a Paraguay. Las tropas aliadas necesitaron casi siete años para derrotar completamente a las tropas paraguayas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG06 |
| **Descripción** | Mapa de la Guerra de la Triple Alianza |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_la_Triple_Alianza#/media/File:Historia_de_la_frontera_Paraguaya.JPG>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/18/Historia_de_la_frontera_Paraguaya.JPG/800px-Historia_de_la_frontera_Paraguaya.JPG |
|  | La guerra de la Triple Alianza (1864-1870) fue un conflicto que enfrentó al ejército paraguayo con las fuerzas de la Triple Alianza, compuestas por Argentina, Brasil y Uruguay. Luego de esta guerra, Brasil obtuvo una buena parte de territorio que durante muchos años Paraguay reclamó como propio. |

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Brasil, Argentina y Uruguay firmaron el tratado de la Triple Alianza en 1865, por el que los dos primeros acordaron repartirse gran parte del territorio paraguayo. |

**[SECCIÓN 2] 1.5 La caída del Imperio**

La victoria sobre Paraguay había obligado a Brasil a modernizar un ejército. Además, las necesidades de la guerra de la Triple Alianza fomentaron la industria manufacturera y la mejora de las comunicaciones. También se fortaleció el poder del gobierno central. Finalmente, la guerra llevó a que al ejército victorioso llegara a tener un fuerte protagonismo político.

Además, **tras la guerra**, aparecieron una serie de corrientes contrarias al régimen imperial que se fueron acercando cada vez más a **ideas republicanas**. Un primer grupo lo representaban los intereses **cafetaleros**, poco proclives a un Imperio que favorecía a los sectores conservadores azucareros. Un segundo grupo de oposición fue el de los nuevos **oficiales del ejército**, procedentes de las clases medias e interesados en las mejoras sociales de las clases bajas.

Además, la abolición de la esclavitud enfrentó al gobierno imperial con las élites políticas y económicas tradicionales. Finalmente, los intereses autonomistas de las provincias no habían desaparecido y fueron presionando para que se las ideas republicanas federales se hicieran realidad.

En estas circunstancias, el gobierno imperial tenía prácticamente a toda la opinión pública en su contra. Bastó una pequeña demostración de fuerza por parte del ejército para derrocarlo y, días más tarde, establecer **la República**. Pedro II partió al exilio en 1889, igual que hiciera su padre 58 años antes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Caída definitiva del Imperio |
| **Descripción** | Actividad para recordar las causas que llevaron a la caída del imperio y al surgimiento de la república del Brasil |

**[SECCIÓN 2] 1.6 Las nuevas migraciones**

En Brasil la abolición definitiva de la esclavitud ocurrió en 1888 y tuvo varias consecuencias. Por un lado, las grandes plantaciones seguían necesitadas de abundante mano de obra, por lo que el parlamento aprobó leyes que favorecían la **inmigración europea**.

Otra consecuencia fue la liberación de grandes capitales (dinero) que antes estaban invertidos en el tráfico de esclavos. Estos capitales brasileros, junto a otros capitales extranjeros se invirtieron en la creación de una **red de ferrocarriles** que unía los centros cafeteros con los grandes puertos. La red de ferrocarriles también posibilitó la expansión industrial, principalmente siderúrgica.

**[SECCIÓN 2] 1.7 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** |  |
| **Descripción** | Actividad para recordar las causas que llevaron a la caída del imperio y al surgimiento de la república del Brasil |

**[SECCIÓN 1] 2. La Independencia de Cuba**

La isla de Cuba fue descubierta por Cristóbal Colón de 1492. El oro fue la riqueza principal que encontraron los españoles, pero se agotó rápidamente. Las comunidades **indígenas** fueron **desintegradas** y **distribuidas** para atender las necesidades de familias españolas o para ser catequizados por sacerdotes. Las **epidemias** de origen europeo, los **malos tratos** y los **suicidios colectivos** diezmaron la población indígena. Por esto, los españoles importaron masivamente esclavos africanos a partir de 1513.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG07 |
| **Descripción** | Cultivos coloniales de azúcar en Cuba |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/237231922/stock-photo-african-slaves-processing-sugar-cane-on-the-caribbean-island-of-hispaniola-engraving-by-237231922.jpg](http://www.shutterstock.com/subscribe.mhtml)  Shutterstock [237231922](http://www.shutterstock.com/pic-237231922/stock-photo-african-slaves-processing-sugar-cane-on-the-caribbean-island-of-hispaniola-engraving-by.html?src=x9wLhu6f5NV4oi7E9_r8Uw-1-38) |
|  | Desde la Colonia, grandes territorios de Cuba se destinaron al cultivo de caña de azúcar. Actualmente, este sigue siendo el principal producto de exportación de la isla. |

Por su posición geográfica, la **Habana** era lugar de tránsito y descanso de las flotas que retornaban a Europa con las riquezas extraídas del continente americano y de Filipinas; por ello pasó a ser un importante **puerto en que se abastecían y construían barcos**. Además se convirtió el centro de producción azucarera más importante del continente. Así mismo, la propagación del consumo del tabaco por Europa, transformó a Cuba en uno de los centros productores de tabaco más importantes. La monarquía española intentó instaurar un estricto monopolio mediante una política de precios, pero provocó la resistencia de los modestos cultivadores de tabaco (vegueros), quienes en tres ocasiones (entre 1717 y 1723) intentaron levantarse contra dicho sistema.

**[SECCIÓN 2] 2.1 Los primeros alzamientos**

En los siglos XVIII y XIX, la economía de Cuba se fortaleció gracias a los cultivos de café y azúcar, pero la riqueza que estos dejaban estaba solo en manos de grandes terratenientes. Estos mantenían vínculos con Estados Unidos y Europa.

Mientras a finales del siglo XVIII y principios del XIX ya los países del continente americano empezaban a levantarse contra España, en Cuba los intentos fracasaron pues los criollos acumulaban enormes riquezas y no se interesaban en la libertad de los esclavos, además los indígenas prácticamente había sido aniquilados.

En una actitud contraria al resto de América, los criollos cubanos colaboraron con España, **promovieron el libre comercio de esclavos** y el establecimiento de **lazos comerciales Estados Unidos**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Mientras las restantes colonias americanas se independizaban, Cuba y Puerto Rico se transformaron en los últimos vestigios del Imperio español. La clase dirigente cubana dudaba entre luchar por la independencia o ser anexionada por Estados Unidos. |

Sin embargo, hubo unos primeros intentos independentistas entre 1824 y 1829. Para aquel entonces la necesidad de importar esclavos, creada por la expansión de las plantaciones azucareras y la ausencia de mano de obra indígena, estrechó los vínculos entre propietarios de esclavos y los gobernadores españoles. Sumado a ello, la tendencia que venía recorriendo América de abolir la esclavitud causó prevención entre los conservadores cubanos que prefirieron organización un movimiento anexionista a Estados Unidos.

**[SECCIÓN 2] 2.2 La guerra de los Diez años**

A mediados del siglo XIX Cuba ya tenía 1´400.000 habitantes, de los cuales 600.000 criollos, 600.000 negros (esclavos o libres), unos 120.000 españoles, 35.000 chinos y algunos indios americanos, que vivían en condiciones más difíciles que los propios esclavos. [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=72250&ruta=Buscador)]

Entre las décadas de 1840 y 1860 se produjeron **crisis económicas periódicas** debido a la caída de los precios del azúcar y el café en los mercados mundiales. La economía cubana era cada vez más dependiente de Estados Unidos, país que compraba el 40% de las exportaciones de la isla, (mientras España solo tomaba el 12%.) Esto fortaleció a los patriotas quienes, al grito de "**Cuba libre**", iniciaron un movimiento insurreccional contra España que terminó en la llamada **guerra de los Diez Años** (octubre 1868). [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=72250&ruta=Buscador)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG08 |
| **Descripción** | Guerra de los Diez Años-Cuba. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [238975429](http://www.shutterstock.com/pic-238975429/stock-photo-havana-cuba-july-statue-to-carlos-manuel-de-cespedes-in-old-havana-cespedes-in-considered.html?src=cJtHdhJ-wI54cCpHzKVX4g-1-1)  [http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/626293/238975429/stock-photo-havana-cuba-july-statue-to-carlos-manuel-de-cespedes-in-old-havana-cespedes-in-considered-238975429.jpg](http://www.shutterstock.com/subscribe.mhtml) |
|  | Un primer intento significativo de la Independencia de Cuba fue la Guerra de los Diez años. Estuvo impulsada por criollos propietarios interesados en deshacerse del yugo español para tener la libertad de comerciar con Estados Unidos. Carlos Manuel de Céspedes fue el líder de este movimiento. |

La **guerra de los Diez Años** fue una insurrección de **grandes propietarios rurales** del este de la isla; se vio **favorecida** por la situación de inestabilidad que se creó en **España** por la revolución de septiembre de 1868 [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7593147&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPHzOzHH04tBNzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)], en la que **cayó la reina Isabel II** y surgió la **primera República**. El propósito de los revolucionarios cubanos era sacudirse del yugo español para poder negociar con Estados Unidos.

El movimiento insurreccional se inició en la **hacienda La Demajagua**, propiedad de un rico criollo llamado **Carlos Manuel de Céspedes**. En la **ciudad de Yara** se proclamó la **República cubana** el **10 de octubre de 1868**. Hubo una gran participación de la burguesía liberal que presionó para que se aboliera la esclavitud.

Los insurrectos fueron apoyados por los **campesinos** y por los **esclavos negros** a quienes se les dio la libertad particularmente para combatir contra España y a favor delos terratenientes. Recibieron también ayuda de Estados Unidos, que a su vez se encontraba inmerso en una guerra civil. A partir de 1872, la insurrección cobró fuerza por la mayor ayuda recibida y por las dificultades internas españolas por la III Guerra Carlista [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=9090876&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPGS0Uz8ipe8MzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].

Los independentistas, al mando de **Antonio Maceo [**[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7402406&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPGqexdZk0yfmjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)], propagaron la insurrección. Sin embargo, los **cubanos** estaban **divididos (**unos querían independencia absoluta de España con anexión a Estados Unidos; otros querían independencia sin anexión) y sus éxitos militares se truncaron con el fin de la III Guerra Carlista, que posibilitó el envío de 20.000 hombres desde España.

Debido al desgaste de las tropas cubanas, la **Guerra de los Diez años** llegó a su fin el 10 de febrero de 1878 con la firma de **la paz de Zanjón**, que finalizó la guerra aunque no las hostilidades y mantuvo la condición de Cuba como colonia española. Aquel pacto ratificó la abolición de la esclavitud pero representó la derrota de los cubanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El pacto de Zanjón |
| **Descripción** | Actividad con texto para conocer los acuerdos que se firmaron con el pacto de Zanjón, con el que se llegó al fin la Guerra de los Diez Años en Cuba |

De aquella guerra surgieron las figuras de **José Martí**, **Antonio Maceo**, **Guillermón Moncada** y **Máximo Gómez**. Algunos de ellos debieron exiliarse para preparar el segundo y definitivo intento de independencia.

José Martí fue el principal ideólogo de la Independencia cubana y Máximo Gómez, el principal estratega militar. El primero fundó en 1892 el Partido Revolucionario Cubano y ambos planearon el inicio de una nueva fase que inició en 1895 con la publicación del **Manifiesto de Montecristi** (llamado así porque fue escrito en la población de Montecristi, República Dominicana).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG09 |
| **Descripción** | José Martí |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000FEO01&ruta=aulaplaneta&DATA=HqhpFuQEl5WcJGlVemT%2blTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000FEO01.jpg |
|  | José Martí, héroe de la Independencia de Cuba, antes que político fue escritor. En literatura es considerado uno de los precursores del modernismo. Sus Versos sencillos, la Edad de oro y la Amistad funesta son algunas de sus obras más conocidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | José Martí, entre la Independencia y la literatura |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a comprender el papel que cumplió José Martí en la Independencia y en la literatura cubanas |

**[SECCIÓN 2] 2.3 La independencia definitiva (1895-1898)**

Por un periodo de **tres años**, un movimiento que iniciaron **José Martí** y **Antonio Maceo** se enfrentó a los españoles, con la intervención de Estados Unidos al final del proceso.

Con la **Guerra de los Diez años** **Cuba** quedó **semidestruida**. **Estados Unidos** aprovechó esta circunstancia en dos sentidos:

* **Compró** una buena cantidad de **ingenios azucareros** y **se instaló en territorio cubano** para la administración y control de dichos ingenios.
* Promovió la **migración de empresarios** y **obreros azucareros** y **tabacaleros cubanos** para impulsar la industria desde su propio territorio.

Lo anterior tuvo dos resultados:

* Un fuerte sentimiento nacionalista de los cubanos que querían independizarse de España y que en Estados Unidos lograron tener la suficiente autonomía para congregarse en torno al **Partido Revolucionario Cubano** y reunir dinero suficiente para organizar una nueva guerra,
* La oportunidad de **Estados Unidos** de **penetrar en la isla**, que siempre ha sido un **punto estratégico** para pasar al Golfo de México, gran fuente de petróleo.

En **enero de 1895** **Martí**, desde su exilio en Nueva York, ordenó al Partido Revolucionario Cubano iniciar el levantamiento. La **nueva guerra** estalló el **24 de febrero de 1895** (**grito de Baire o grito de Oriente**) en más de 30 puntos geográficos de la isla.

En los primeros momentos de la lucha cayeron jefes tan prestigiosos como Guillermo Moncada, pero la llegada de José Martí y Máximo Gómez a la isla reforzó a los insurrectos. Muy poco tiempo después, el **19 de mayo** del mismo año murió Martí en un combate; su desaparición representó un duro golpe para la causa cubana que, sin embargo continuó.

La respuesta de **España** se recrudeció cuando ésta decidió enviar a **Valeriano Weyler** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7593721&ruta=aulaplaneta&DATA=Y2KAl8QgDNFHW%2fbWpPj9KjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] a controlar la insurrección. Weyler puso en marcha impresionantes **campos de concentración** para miles hombres, mujeres y niños a quienes sometió al **hacinamiento** y el **hambre**. Cerca de **300.000 cubanos murieron** por causa de sus métodos represivos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG10 |
| **Descripción** | Valeriano Weyler |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | weyler.JPG.jpeg http://es.wikipedia.org/wiki/Valeriano\_Weyler#/media/File:ValerianoWeyler.jpg |
|  | España envió a Valeriano Weyler para contener la insurrección independentista. Weyler organizó los primeros campos de concentración de los que se tiene noticia en el continente americano. En ellos murieron miles de cubanos. |

Los insurrectos sufrieron una serie de derrotas como la muerte de Antonio Maceo. Los procedimientos aplicados por Weyler sólo sirvieron para crearle una fama de crueldad que unió a los cubanos y a la vez favoreció los deseos del gobierno estadounidense, ansioso de intervenir y ocupar la isla.

Estados Unidos, al ver que la **Independencia avanzaba** y que el **triunfo** de los cubanos se aproximaba, el **25 de enero de 1898** envió un **buque** de la armada a vigilar las costas cubanas; el pretexto para este envío era garantizar la seguridad de los ciudadanos norteamericanos que habitan en la isla. Tres semanas después el buque **estalló** frente a la ciudad de la Habana. La investigación sobre la voladura no arrojó culpables pero Estados Unidos aprovechó la situación para **declararle la guerra a España**, país al que culpó. Así, España quedó muy debilitada pues ya tenía a los cubanos en contra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG11 |
| **Descripción** | Acorazado Maine |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_hispano-estadounidense#/media/File:USS_Maine_entering_Havana_harbor_HD-SN-99-01929.JPEG>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dc/USS_Maine_entering_Havana_harbor_HD-SN-99-01929.JPEG/800px-USS_Maine_entering_Havana_harbor_HD-SN-99-01929.JPEG |
|  | El Maine fue un acorazado estadounidense que explotó por motivos todavía desconocidos en el puerto de La Habana el 15 de febrero de 1898. El incidente fue atribuido a la acción de las minas españolas y sirvió como pretexto a los norteamericanos le declararan la guerra a España. Este acontecimiento desató la “guerra hispano-americana”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La guerra hispano-norteamericana y la Generación del 98 |
| **Descripción** | Actividad con video que permite conocer el contexto y los efectos que tuvo en España la guerra hispano-norteamericana |

La guerra hispano-estadounidense inició en abril de 1898. Para España, que envió miles de hombre a combatir, la derrota fue inminente. Estados Unidos, que decía ayudar a los cubanos a ganar su independencia, tenía un objetivo superior: asegurar su dominio sobre la isla. Así, los cubanos vieron cómo, al cabo de treinta años de lucha, no habían conseguido más que cambiar de dueño: de colonia española pasaron a ser colonia estadounidense.

Con la firma del **Tratado de París** (1898) se **terminó el conflicto hispano-estadounidense**; se registró **el triunfo de Estados Unidos** y la **derrota de España**. En virtud de ese tratado España renunció a todo derechos de soberanía sobre Cuba, que sería evacuada de inmediato por los españoles y ocupada por los estadounidenses. Así mismo, **España cedió a Estados Unidos** la isla **Puerto Rico** y el archipiélago de las **Filipinas**. En enero de 1899, estados Unidos tomó posesión de Cuba. Desde aquel momento y hasta 1959 la isla vivió bajo el control político del país del norte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El Tratado de París |
| **Descripción** | Actividad con texto para comprender cómo perdió España su soberanía sobre Cuba |

**[SECCIÓN 2] 2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La Independencia de Cuba |
| **Descripción** | Actividad con recordar los aspectos fundamentales de la Independencia cubana |

**[SECCIÓN 1] 3 La economía latinoamericana**

La economía de América latina es el resultado de las relaciones que ha establecido el continente con Europa y América del Norte. Desde que ocurrió la colonización y hasta el presente, la mayoría de los países se ha visto sometido a participar fundamentalmente como proveedor de materias primas.

La Conquista de América por parte de españoles y portugueses no sólo implicó una dominación de estas culturas sobre las sociedades locales y los territorios, sino que respondió también al propósito de expandir las propias europeas. El orden social debió acomodarse para estos fines, buscando principalmente que la mano de obra fuera muy barata y se reportaran así grandes ganancias para los reinos.

Tras descubrirse la abundancia de metales preciosos (oro y plata básicamente), en el campo económico, la principal motivación de los colonizadores era el comercio y la explotación de los minerales. Desde los altiplanos de México hasta los de Perú y Bolivia, centro de las actividades mineras, se construyó una red de comunicaciones y transporte que permitía trasladar el mineral extraído hasta los puertos a orillas del océano Atlántico, desde donde completarían su tránsito hasta la metrópoli.

Para llevar a cabo la ambiciosa explotación se utilizó a la población indígena como mano de obra forzada a trabajar en las minas. El tráfico de los metales preciosos resultó muy enriquecedor tanto para la economía metropolitana en su conjunto como para los encomenderos y comerciantes portuarios que abastecían de herramientas y otros productos a las comunidades indígenas mediante “el repartimiento”, un sistema de intercambio que obligaba a los nativos a adquirir una cantidad de artículos determinados (por muy inútiles que les resultaran), casi siempre mediante el trueque ya que no recibían salario alguno por su trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | ¿Encuentro, conquista o invasión de culturas? |
| **Descripción** | Actividad dirigida a reflexionar sobre el carácter que tuvieron la Conquista y Colonización de América |

**[SECCIÓN 2] 3.1 La economía latinoamericana tras la Independencia**

Una vez triunfó la Independencia, los intercambios comerciales cambiaron considerablemente en favor de nuevas potencias internacionales (Inglaterra y Alemania, en un principio; y luego Estados Unidos), cuyas crecientes economías forzaban a buscar nuevos mercados para sus productos industriales; mientras tanto, las antiguas colonias se especializaron en la producción primaria inducidas por la evolución económica de las primeras.

A partir de este momento, a cambio de alimentos y materias primas las naciones latinoamericanas recibían productos elaborados que comenzaron a desequilibrar su balanza comercial, ya que siempre resultaban más caros. Además, también se importaba algo que resultaría mucho más importante: financiación y tecnología, que convertirían sus economías en totalmente dependientes de Estados Unidos y de las potencias europeas.

**[SECCIÓN 2] 3.2 La crisis de 1929**

La Gran depresión y las dos guerras mundiales cambiaron esta situación del continente. América Latina se vio obligada crear su **propia industria** pues Europa detuvo su producción. La **Industrialización por Sustitución de Importaciones** impulsó la producción nacional y disminuyó, en parte la dependencia con los países más desarrollados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG12 |
| **Descripción** | Industrias nacionales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000JMU01&ruta=aulaplaneta&DATA=lDSdercaiPGBvtd1b3GbczfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000JMU01.jpg |
| Pie de foto | Con la crisis de 1929, se dio una imposibilidad de exportar y de importar que obligó a que los países latinoamericanos crearan industrias propias con las que se empezaron a producir mercancías nacionales y se logró generar más empleo. |

**[SECCIÓN 2] 3.3 La Crisis de 1973**

El **aumento de los precios del petróleo** a nivel mundial en 1973 provocó la **subida** de los **costos de producción** y una **disminución de la oferta**. La crisis, que se alargó durante la década de 1970 y principios de la de 1980, tuvo como consecuencia la disminución de los ingresos y el aumento de los gastos del Estado; esto hizo que llegara una **recesión** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/gats/article/default.asp?art=59&pk=931&DATA=HqhpFuQEl5XuKR1WfqeoXjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d) y que los países más fuertes como Estados Unidos buscaran recuperar su poder económico a través de la expansión de sus empresas y negocios. Aquello se tradujo en la **privatización** de las principales **empresas públicas latinoamericanas** y de su compra por grandes multinacionales.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| El aumento de los precios del petróleo en 1973 provocó una recesión conocida como “la crisis del petróleo”. Esto trajo disminución de la producción, la renta, el empleo y el comercio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Efecto de las crisis mundiales en América Latina |
| **Descripción** | Actividad dirigida a reflexionar sobre las consecuencias que tuvieron las crisis de 1929 y 1973 en América Latina |

De otra parte, a mediados de los años 1990 empezaron a firmarse **tratados de libre comercio** para favorecer el intercambio de productos primarios y mercancías. Con ello se buscó que los países participen de la economía en igualdad de condiciones, no obstante, la riqueza minera y agrícola de los países latinoamericanos sigue siendo el principal centro de interés de los **países avanzados**, que necesitan **minerales e hidrocarburos** para sus industrias.

Los tratados de libre comercio, que han puesto al continente en desventaja frente a países con industrias avanzadas han definido el desafío de **diversificar la producción** y de conformar **bloques de cooperación** e intercambio al interior del continente. Por esta razón surgieron instancias como:

* **Mercosur:** bloque de integración económica entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Inició sus acciones tras la firma del Tratado de Asunción, el 26 de Marzo de 1991; Posteriormente se unieron Bolivia y Chile (1996), Perú (2003), Ecuador, Colombia (2004) y Venezuela (2006). [[VER](http://www.mercosur.int/)]
* **Unión de Naciones Suramericanas (Unasur):** organismo internacional, conformado por los doce países de la región suramericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Suriname, Uruguay y Venezuela. [[VER](http://www.unasursg.org/es/quienes-somos)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_IMG13 |
| **Descripción** | Unasur |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://catalogomedia.canaimaeducativo.gob.ve/usr/share/contenido-educativo/primero/contenidos/estudiantes/visor-cartografico/data/pdf/me/Mapas_Geografia_de_Venezuela/Paises_integrantes_de_la_Unasur.jpg](http://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://catalogomedia.canaimaeducativo.gob.ve/usr/share/contenido-educativo/primero/contenidos/estudiantes/visor-cartografico/data/pdf/me/Mapas_Geografia_de_Venezuela/&ei=LxtnVavhDYGMsQW08oGoDA&bvm=bv.93990622,d.aWw&psig=AFQjCNHGMgKwLH7zX5Ac3OQOVe7tiLY7wQ&ust=1432906797532040) http://www.codecademy.com/tracks/web?locale\_code=es |
| Pie de foto | Los países miembros de Unasur son 12. Su propósito es coordinar de manera conjunta políticas sociales, energéticas y de seguridad para combatir la desigualdad y la dependencia. |

**[SECCIÓN 2] 3.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=547641&ruta=Buscador |
| **Título** | La economía latinoamericana |
| **Descripción** | Actividad para reconocer los principales cambios que ha tenido la economía latinoamericana desde la segunda mitad del siglo XIX |

**[SECCIÓN 2] 4 Migraciones y ciudades latinoamericanas**

A mediados del siglo XIX se produjeron importantes migraciones de europeos a América, en particular a Argentina y Brasil. Esto se debió principalmente a las hambrunas y a las guerras nacionalistas de Alemania e Italia. La emigración europea retomó fuerza después de las guerras mundiales; muchos españoles emigraron a México y franceses, alemanes e italianos lo hicieron particularmente a América del sur.

Por el contrario, la migración de finales del siglo XX y principios del siglo XXI ha sido de países latinoamericanos hacia Europa y a Estados Unidos; a este último país llega fundamentalmente población procedente de México, Puerto Rico y Cuba.

Las migraciones han contribuido al crecimiento urbano de América Latina, que ha tenido causas puntuales como:

* la industrialización, porque atrae mano de obra del campo.
* la violencia en zonas rurales, porque provoca la migración de grandes grupos de habitantes rurales hacia las ciudades.

**[SECCIÓN 2] 4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | América Latina y las migraciones |
| **Descripción** | Actividad para revisar los movimientos de migración generales en los que se ha visto envuelto el continente |

**[SECCIÓN 1] 5 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar los aspectos centrales de la historia de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_08\_07\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Así ocurrieron las últimas independencias |
| **Descripción** | Actividad para revisar las características de la Independencia de Cuba y Brasil |

**[SECCIÓN 1] Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_04\_REC160 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa que sintetiza aspectos centrales sobre Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_04\_REC170 |
| **Título** | Evaluación: Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre la vida de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_07\_CO | |
| **Web 01** | Sitio web del Instituto de Historia de Cuba sobre la Independencia de ese país. | http://www.cubagob.cu/otras\_info/historia/colonia2.htm |
| **Web 02** | Sitio web que divulga la vida y obra de José Martí | http://www.josemarti.cu/ |
| **Web 03** | Información que ofrece el Banco de la república de Colombia sobre la Independencia del Brasil. | http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/junio2010/brasil.htm |