**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
* Identiﬁco algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y ﬁlosóﬁco del siglo XIX y explico su inﬂuencia en el pensamiento colombiano y el de Amé- rica Latina.
* Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
* Identiﬁco y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográﬁca, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).
* Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
* Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.

**Estrategia didáctica**

Los procesos de independencia en América Latina culminaron con la emancipación de Cuba y Brasil. Aquello sucedió de manera muy tardía si se mira en relación con las demás colonias del continente, como la nueva Granada o Nueva España.

Mientras que la mayoría de naciones se liberaron del yugo español en la primera mitad del siglo XIX, Cuba y Brasil lo hicieron en la segunda mitad. En cada caso las causas fueron distintas y tuvieron con ver con la posición geográfica de cada territorio, con su relación con la metrópoli y con el surgimiento de nuevos centros de poder que vieron en ellos la posibilidad de ampliar su poderío.

La libertad del continente, conquistado y colonizado por España y Portugal, se vio aupada por Estados Unidos e Inglaterra, países que entraron a formar parte del tablero político y económico a finales del siglo XIX y principios de XX. Su injerencia llegó a permear los modelos de desarrollo que adoptó América Latina y, en consecuencia, la inserción del continente en la economía global estuvo determinada por la estabilidad, las demandas y dinámicas de aquellos dos nuevos actores globales.

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto (conocer los hechos y dinámicas de América Latina en la segundo mitad del siglo XIX), se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias del proceso de independencia de Brasil, teniendo en cuenta que se dio de manera diferente a la del resto del continente, en particular porque ocurrió de forma menos violenta y porque, además, propició que Brasil antes que una república fuera un imperio.

2. Revisar la manera cómo distintos actores asociados al proceso económico de Brasil orientaron el surgimiento de la República. Se hace un énfasis particular en la actitud que aquellos grupos tuvieron frente a la abolición de la esclavitud.

3. Comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias del proceso de independencia de Cuba, tomando en cuenta las distintas etapas y la participación de Estados Unidos.

4. Entender la importancia estratégica que tuvo Cuba para España y luego para Estados Unidos.

5. Advertir cómo el proceso de independencia del continente se hizo con apoyo de potencias que tenían intereses económicos por satisfacer y, por lo tanto, orientaron los modelos de desarrollo, determinaron algunas crisis y las soluciones a estas.

En todos los casos, se revisarán las posturas de los distintos protagonistas y su influencia en el curso de los hechos.

La comprensión de cada uno de los temas se reforzará con el desarrollo de actividades que intentan plantearle al estudiante interrogantes sobre las dificultades propias de un proceso histórico poco homogéneo, rico en hechos y contradicciones.