|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Colombia en la segunda mitad del siglo XIX** |
| Código del guion | CS\_08\_08\_CO |
| Descripción | En la segunda mitad del siglo XIX, la vida en Colombia se transformó tras la puesta en marcha de un conjunto de reformas liberales que reorientaron su destino político, social, económico y cultural. Esto implicó duras confrontaciones con la Iglesia, redefiniciones del poder ciudadano e intentos de modernización económica. |

**TABLA DE CONTENIDO**

**1 Las reformas liberales de mitad de siglo**

**1.1 Consolidación**

**2 La hegemonía liberal**

**2.1 El Olimpo Radical**

**2.2.1 La economía y los primeros ferrocarriles**

**2.2.2 La educación, ¿laica o católica?**

**2.3 Consolidación**

**3 La Regeneración**

**3.1 La guerra de los Mil Días**

**3.2 Consolidación**

**4 Urbanismo y vida cotidiana**

**4.1Consolidación**

**5 Competencias**

**Fin de tema**

**[SECCIÓN 1] 1 Las reformas liberales de mitad de siglo**

En la mitad del siglo XIX, gran parte del continente americano dio un vuelco hacia las **ideas liberales**. A la **República de la Nueva Granada**, como se llamó Colombia entre 1831 y 1858, le siguieron la **Confederación Granadina**, que llegó hasta 1863 y, más tarde, los **Estados Unidos de Colombia**, hasta 1886.

Durante el periodo de los Estados Unidos de Colombia ocurrieron importantes reformas, impulsadas inicialmente por figuras como el presidente **Tomás Cipriano de Mosquera**, quien promovió un conjunto de cambios orientados a insertar al país en la economía internacional. Esta dinámica se prolongó hasta el final del siglo XIX, durante una época en la que los liberales mantuvieron la hegemonía en el poder.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC10 (Motor F4) |
| **Título** | El primer proyecto modernizador de la sociedad colombiana a mediados del siglo XIX |
| **Descripción** | Interactivo que expone el proyecto de sociedad que impulsaron las reformas liberales de mitad del siglo XIX en Colombia |

Un antecedente de estas reformas fue el resentimiento que despertó el presidente conservador **Mariano Ospina Rodríguez**, pues durante su mandato (1857-1861) excluyó a los liberales de los cargos públicos e insistió en darle más poder al estado de Antioquia (de mayoría conservadora) que a los demás.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG01** |
| **Descripción** | Mariano Ospina Rodríguez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/133334>  http://banrepcultural.org/sites/default/files/90240/1857-61.jpg |
| **Pie de imagen** | **Mariano Ospina Rodríguez (1857-1861)**, de filiación conservadora, excluyó a los liberales del poder. Al finalizar su mandato, los liberales realizaron un conjunto de reformas que pretendió cambiar de manera radical a la sociedad. |

En **1858**, Ospina Rodríguez promovió una **reforma constitucional** con la que se creó la **Confederación Granadina**, conformada por gran parte del actual territorio de Colombia y Panamá. La república se convirtió en **federativa**, constituida por **ocho estados** soberanos confederados. Los liberales veían cómo iban perdiendo su poder.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG02** |
| **Descripción** | La Confederación Granadina |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/07/Mapa_de_la_Confederaci%C3%B3n_Granadina_%281858%29.jpg>  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/07/Mapa_de_la_Confederaci%C3%B3n_Granadina_%281858%29.jpg  Y <http://apredecol.blogspot.com.co/p/confederacion-granadina.html>  http://3.bp.blogspot.com/-c-70V13eicE/URgByWEK4qI/AAAAAAAAAqE/YSa0hjPgq4E/s320/20001.jpg |
| **Pie de imagen** | Los **ocho estados** que conformaban la **Confederación Granadina** eran Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá y Santander. |

En **1859**, se desató una nueva **guerra civil**. En el estado del **Cauca**, con el expresidente **Tomás Cipriano de Mosquera** a la cabeza, los liberales tomaron las armas y fueron apoyados por **Juan José Nieto**, afrodescendiente nacido en Sibarco, corregimiento del municipio de Baranoa, Atlántico. Juntos firmaron el **Tratado de Unión y Confederación de los estados del Cauca y Bolívar** y organizaron un gobierno provisional de lo que, desde entonces, llamaron los **Estados Unidos de Colombia**. Juan José Nieto fue presidente de la Confederación Granadina en 1861.

La guerra se prolongó hasta finales de 1862. Concluyó definitivamente con el **triunfo de los liberales** ycon la ocupación de la **presidencia** por **Tomás Cipriano de Mosquera**.El 8 de mayo de **1863** secreó la **Constitución de Rionegro** y desde entonces el país se denominó **Estados Unidos de Colombia**. Además, el territorio se dividió en **nueve estados**.

|  |  |
| --- | --- |
| **magen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG03** |
| **Descripción** | Los Estados Unidos de Colombia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/97190/zoomify>  http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/imagecache/imagen-galeria-430x250/images/brblaa1078281.jpg |
| **Pie de imagen** | Los **nueve estados** que formaron parte de los **Estados Unidos de Colombia** fueron Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima. |

La **Constitución de Rionegro o de 1863** se consolidó a partir de **principios liberales**, con los que intentó cambiar el orden social:

* **Librecambio y desarrollo agrícola y minero**, pues se quiso facilitar el ingreso del país a la **economía internacional** mediante la **exportación de bienes primarios**.
* **Estado laico**, es decir, **sin la intervención de la Iglesia**. Los jesuitas fueron expulsados y se les confiscaron tierras a comunidades religiosas, con el objetivo de liberar la **propiedad raíz** para facilitar su compra y venta.
* **Federalismo**, con el establecimiento de una **confederación de nueve estados** con **autonomía económica y administrativa**. Cada estado era responsable de su orden interno, lo que impedía que el Estado central interviniera en ellos así el orden público se viera afectado. Sin embargo, el Gobierno central controlaba el Ejército Nacional, las relaciones exteriores, el sistema monetario y el crédito público.
* **Más fuerza al poder legislativo que al ejecutivo**, para evitar fenómenos como el caudillismo.
* **Abolición de la pena de muerte**.
* **Garantías para las libertades** de expresión, de prensa y de culto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC20 (Motor M10A) |
| **Título** | **Comprende la trascendencia de la Constitución de Rionegro** |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender las transformaciones sociales que promovió la Constitución de Rionegro |

Al defender las libertades individuales, promover el libre comercio y abogar por un Estado laico, la Constitución de 1863 quiso introducir al país en la **modernidad**.

En un país donde las guerras civiles eran muy frecuentes, resultaba difícil que los estados federados mantuvieran la paz. La Constitución de 1863 quiso que esa paz se lograra gracias a la **capacidad de los ciudadanos de educarse y de aplicar normas mínimas de convivencia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **La Constitucion de Rionegro (1863)** |
| Contenido | Con la **Constitución de Rionegro**, los **Estados Unidos de Colombia** intentaron modernizarse. Esto se reflejaba en la idea de que el Estado central debía facilitar al máximo la **libertad de competencia**. Aquello era difícil en un país que acababa de vivir una guerra civil y cuya población, por lo tanto, necesitaba mayores estímulos y protección por parte del Estado para reponerse económicamente. |

**[SECCIÓN 2] 1.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC30 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las reformas liberales de mitad de siglo |
| **Descripción** | Actividades sobre Las reformas liberales de mitad de siglo |

**[SECCIÓN 1] 2 La hegemonía liberal**

Apenas se promulgó la Constitución de **1863**, los **liberales** ocuparon el poder. Lo hicieron hasta **1878**.

|  |  |
| --- | --- |
| **magen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG04** |
| **Descripción** | Tomás Cipriano de Mosquera |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/32580>  http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/lablaa/revistas/credencial/julio1991/images/10.jpg |
| **Pie de imagen** | **Tomás Cipriano de Mosquera** fue el líder de la Asamblea que diseñó la Constitución de 1863. Estaba a la cabeza de **los liberales radicales**, la mayoría de ellos con la ambición de crear industrias para la exportación. |

El primer presidente del periodo hegemónico liberal fue **Tomás Cipriano de Mosquera** **(1862-1864)**. Conoce más sobre este líder [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidreg=149135&ruta=Buscador)].

Sin embargo, su comportamiento, a veces **autoritario** y de tipo **caudillista**, le restó seguidores en el propio partido liberal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC40 (Motor F1) |
| **Título** | La forma de gobierno federalista durante la hegemonía liberal |
| **Descripción** | Interactivo que expone el funcionamiento del federalismo como principio clave del gobierno de las élites liberales colombianas entre 1853 y 1885 |

**[SECCIÓN 2] 2.1 El Olimpo Radical**

Una vez Tomás Cipriano de Mosquera se retiró del poder, ascendió el primer presidente del periodo que se conoció como el **Olimpo Radical**. Tomó este nombre por ser una etapa en la que el país estuvo dirigido por **intelectuales**, **industriales** y **comerciantes** **liberales**, que quisieron construir una **república laica** y respetuosa de los **derechos individuales**.

La figura central del Olimpo Radical fue **Manuel Murillo Toro**, quien gobernó entre **1864 y 1866**, y luego de **1872 a 1874**. Durante su gobierno, quiso controlar las pasiones políticas que llevaban a enfrentamientos entre liberales y conservadores, trabajando por profundizar en la **tolerancia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG05** |
| **Descripción** | Manuel Murillo Toro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/enero2012/telegrafia  Manuel Murillo Toro |
| **Pie de imagen** | **Manuel Murillo Toro (presidente dos veces: 1864-1866 y 1872-1874)** se caracterizó por diseñar políticas de reconstrucción nacional, con las que buscó reducir la deuda externa. |

Sin embargo, en **1866**, el retorno a la presidencia de **Tomás Cipriano de Mosquera** representó el regreso de una política que buscaba apartar del poder a los conservadores y consolidar un Estado laico. El **cierre del Congreso** **de la república** por parte de Mosquera y los cuestionamientos por sus actuaciones en el campo de las relaciones internacionales, le valieron el **destierro** y el **desprecio de sus copartidarios**.

Del Olimpo Radical también formaron parte los presidentes **Manuel María de los Santos Acosta (1867-1868)**, **José Santos Gutiérrez (1868-1870)**, **Eustorgio Salgar (1870-1872)**, **Santiago Pérez (1874-1876)** y **Aquileo Parra (1876-1878)**. Todos ellos, de pensamiento liberal, promovieron el Estado laico, el libre cambio, el desarrollo del comercio, la ciencia y la tecnología, y el respeto por las libertades individuales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG06** |
| **Descripción** | El telégrafo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000A0Z01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000A0Z01.jpg |
| **Pie de imagen** | Durante el primer gobierno de **Manuel Murillo Toro**, los Estados Unidos de Colombia conocieron por primera vez **el telégrafo**, un dispositivo óptico, mecánico o electromecánico, empleado para el intercambio de mensajes mediante la transmisión y la recepción de señales en código. (Electrotecnia El telégrafo de Morse de 1837. Museo Histórico de Correos y Telecomunicaciones, Roma, Italia)*.* |

Debido a que muchos sectores sociales del país, principalmente conservadores, eran practicantes convencidos de la **religión católica**, durante el Olimpo Radical hubo profundas confrontaciones entre **los liberales en el poder y los conservadores**, muy cercanos a la Iglesia católica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC50 (Motor M1C) |
| **Título** | Conoce acerca de la introducción de los medios de comunicación modernos en Colombia |
| **Descripción** | Actividad para comprender por qué durante el Olimpo Radical se impulsaron sistemas modernos de comunicación, como la prensa y el telégrafo |

**[SECCIÓN 3] 2.2.1 La economía y los primeros ferrocarriles**

El país empezó a transformar su **infraestructura** en la segunda mitad del siglo XIX. A pesar de las guerras civiles, la pobreza y los bajos índices de desarrollo, el Estado impulsó la construcción de los primeros **ferrocarriles**. Con ello quería seguir el ejemplo de los países industrializados, como Francia e Inglaterra. Conoce el papel determinante que desempeñó el ferrocarril hacia finales del siglo XIX, como dinamizador de la economía, instrumento de colonización y medio de transporte de lujo [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidpack=10&idpil=VI002078&ruta=Buscador)].

Desde que triunfó el movimiento de Independencia, comenzó a pensarse en la importancia de unir los dos océanos que bañan el país. Por su posición geográfica, **Panamá** fue el lugar elegido para adelantar las primeras construcciones de las ferrovías que unirían el Pacífico con el Atlántico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG07** |
| **Descripción** | Ferrocarril de Panamá |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/ferrocarriles/secciones/historia_general.htm>  http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/ferrocarriles/imagenes/secciones/historia_panama_1855.jpg |
| **Pie de imagen** | Entre 1850 y 1855 se construyó, con dineros estadounidenses, la vía del **Ferrocarril de Panamá**, que llegó a tener casi 80 kilómetros de extensión. Fue inaugurada oficialmente el 28 de enero de **1855**. |

Esta fue una obra de la hegemonía liberal con la que se quiso estimular el desarrollo del país. Los **Estados Unidos de América** tenían gran interés en esta zona, pues era clave en la comunicación del Atlántico con el Pacífico. Sin embargo, la **lejanía de Panamá** respecto a los lugares más centrales y su **pérdida en 1903** hicieron de esta obra un asunto poco rentable para la nación.

Como a mediados de siglo el país se regía por un **sistema federal**, los distintos estados que lo conformaban tenían autonomía para decidir sobre su infraestructura. Luego del Ferrocarril de Panamá, el **estado de Bolívar** inició la construcción del suyo en **1869**.

**Cronología del tren en Colombia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de construcción** | **Lugar de construcción** |
| 1850-1855 | Ferrocarril de Panamá |
| 1869-1873 | Ferrocarril de Bolívar, en Barranquilla |
| 1874-1914 | Ferrocarril de Antioquia |
| 1878-1888 | Ferrocarril de Cúcuta |
| 1878-1927 | Ferrocarril del Pacífico |
| 1881-1907 | Ferrocarril de La Dorada |
| 1881-1909 | Ferrocarril de Girardot |
| 1881-1936 | Ferrocarril de la Sabana y Cundinamarca |
| 1881-1943 | Ferrocarril de Puerto Wilches |
| 1882-1906 | Ferrocarril de Santa Marta |
| 1889-1894 | Ferrocarril de Cartagena |
| 1889-1935 | Ferrocarril del Norte (Bogotá-Zipaquirá) |

Durante el Olimpo Radical, y particularmente en el periodo presidencial de Manuel Murillo Toro, el **tren** tomó gran impulso, se importó el primer **telégrafo** y se inició la **navegación a vapor** por el río Magdalena.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC60 (Motor M6A) |
| **Título** | Identifica el papel económico de los ferrocarriles y de la navegación a vapor durante la hegemonía liberal |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender cómo Colombia se articuló con el mercado mundial durante la segunda mitad del siglo XIX |

**[SECCIÓN 3] 2.2.2 La educación, ¿laica o católica?**

La **educación** fue otro frente de conflicto durante la segunda mitad del siglo XIX. Desde la Colonia, la mayoría de **establecimientos educativos** estaba en manos de **comunidades religiosas**. Pero una vez se puso en marcha la **Constitución de Rionegro**, los **sacerdotes** debieron limitarse al **culto religioso** y se intentó que los establecimientos educativos pasaran a manos **civiles**.

Para los liberales, el **modelo de** **ciudadano** ya no era aquel que actuaba bajo la moral católica, sino el de una **persona** **educada**, **crítica**, inspirada en los **intelectuales** y **maestros**, capaz de formar su nación. Por ello, fue una época de gran impulso a las **universidades** y **escuelas**, y también a la **prensa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG08** |
| **Descripción** | Periódicos radicales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/32669> |
| **Pie de imagen** | Durante la hegemonía liberal surgieron periódicos como *El Radical*, *El Republicano*, *La Defensa* y *El Relator*. **La libertad de prensa y de expresión** eran ideales opuestos a los que profesaban los conservadores, por lo cual durante los gobiernos del Olimpo Radical hubo una fuerte confrontación entre liberales y conservadores alrededor de estos aspectos. |

En los estados de **Antioquia** y **Cauca**, sacerdores y obispos que apelaban al derecho de expresión que los mismos liberales stablecieron en la Constitución, promovieron la **lectura de textos religiosos y censuraron la lectura de periódicos y libros de ideas liberales**. La confrontación llegó incluso a la **excomunión** de quienes fueran soprendidos en la lectura de libros prohibidos por la Iglesia católica, la mayor aliada de los conservadores.

Precisamente, el ideal de república liberal contemplaba la **separación de Estado e Iglesia** y, además, la aplicación de la **ciencia** y la **tecnología** con miras al **progreso** de la nación. Estas ideas estimularon la creación de la **Universidad Nacional**, en 1867, y de la **Dirección Nacional de Instrucción Pública**, en 1870, antecesora del Ministerio de Educación Nacional. Esta última se creó a partir de una ley que establecía como **obligatoria** la **educación básica** (o educación elemental) y llamaba la atención sobre la importancia de la **neutralidad religiosa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | Escuela de Ingeniería en la Universidad de Antioquia |
| Contenido | A pesar de las pugnas ideológicas con los conservadores, el Olimpo Radical fue un periodo en el que se estimuló la educación en diversas disciplinas. Ejemplo de ello fue la creación de la **Escuela de Ingeniería en la Universidad de Antioquia**, con la que se buscó promover la investigación y práctica científicas para la explotación de oro [VER] [http://docencia.udea.edu.co/regionalizacion/irs-406/contenido/laescuela]. |

La molestia de los conservadores también tenía que ver con que el Partido Liberal era considerado el centro de operaciones de la **logia masónica**, que en aquel entonces era secreta y se caracterizaba por:

* Defender la ciencia y la tecnología, como estrategias para el progreso.
* Tener un espíritu de comunión entre personas de la misma ideología.
* Manifestar interés y afecto por los ideales de la Revolución francesa, que promovían el ascenso social a través del trabajo.

Aquello iba en contravía de un orden conservador, basado en la idea de que el **poder** y la **servidumbre** se **heredan** según el origen social.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC70 |
| **Título** | Analiza los dos proyectos educativos en conflicto durante el siglo XIX: científico y religioso (Motor M3A) |
| **Descripción** | Actividad que permite comparar los modelos educativos que defendieron los liberales y los conservadores durante la segunda mitad del siglo XIX |

**[SECCIÓN 2]** **2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC80 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La hegemonía liberal |
| **Descripción** | Actividades sobre La hegemonía liberal |

**[SECCIÓN 1]** **3 La Regeneración**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, Colombia vivió guerras civiles y confrontaciones entre los partidos políticos, que a su vez tenían **pugnas internas**:

* En el Partido Liberal, entre liberales radicales y liberales independientes.
* En el Partido Conservador, entre conservadores históricos y conservadores nacionalistas.

El orden político, al mando de los liberales, había excluido del poder a los conservadores, quienes veían con malos ojos que el Estado se apartara de la Iglesia. Igualmente, grandes propietarios de la **costa Caribe**, el **Cauca** y **Antioquia**, de **filiación conservadora**, se resintieron al ser apartados de las decisiones del poder central, que tenía más empatía con **liberales** **radicales** del **oriente** del país. De nuevo, como al principio del siglo XIX, se presentó la confrontación de enfoques sobre cómo dirigir el destino de la nación.

La división entre **liberales independientes** y **radicales** fue aprovechada por los **conservadores**. **Rafael Núñez**, **liberal independiente**, recibió el apoyo de los conservadores y ganó las **elecciones de 1880**. Desde entonces, él y el conservador **Miguel Antonio Caro** tomaron las riendas del país, **reformaron la Constitución** y aplicaron una serie de medidas para poner en práctica un proyecto de nación basado en la cláusula **“Libertad y Orden”**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **La Regeneración y la Constitución de 1886** |
| Contenido | **Rafael Núñez** y **Miguel Antonio Caro** dirigieron un **proyecto de Regeneración** que buscaba acabar con la hegemonía liberal, que había separado a la Iglesia del Estado. Juntos crearon la **Constitución de 1886**, con la que se fortaleció el poder ejecutivo y papel de la Iglesia en el control moral y educativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC90 (Motor F10) |
| **Título** | La Constitución de 1886 y la restitución del orden conservador |
| **Descripción** | Interactivo que presenta la Constitución de 1886, como instrumento del gobierno conservador para sentar las bases del gobierno de Colombia hasta 1991 |

El principal aspecto que caracterizó al periodo de la Regeneración fue la reforma constitucional. Con la **Constitución promulgada en 1886** la vida política del país cambió. Los ejes de la transformación fueron los siguientes:

* La república dejó de ser federalista y pasó a ser **centralista**.
* Los estados autónomos se convirtieron en **departamentos** **dependientes** del poder central.
* El **poder ejecutivo** se fortaleció, al punto que el periodo presidencial se amplió de dos a seis años.
* El **sufragio** fue solamente un derecho para **hombres** **propietarios** **que supieran leer**.
* Se estableció la **censura de prensa** y el **control sobre publicaciones**, como libros o cartillas.
* Se creó la **Ley de los Caballos**, que le dio libertad al presidente para desterrar y confinar a los opositores al gobierno, sin que estos tuvieran la posibilidad de defenderse en un juicio.
* La **religión católica** retomó su papel protagónico en la vida política, social y cultural del país.
* Se firmó el **Concordato de 1887**, acuerdo solemne establecido entre la Santa Sede y la autoridad suprema del país, para reglamentar las relaciones mutuas entre la Iglesia católica y el Estado, y declarar los derechos y deberes recíprocos [VER] [ttp://www.banrepcultural.org/node/32783].

Precisamente, este acuerdo facilitó la **intervención de la Iglesia católica en varios asuntos del Estado y de la vida pública**. De ahí que la **religión católica** se convirtió en el **principal mecanismo de cohesión** del orden social. La Iglesia, por ejemplo, tuvo la potestad para decidir sobre los contenidos que se estudiaban en escuelas, colegios y universidades. Con la intervención de la Iglesia en los distintos campos de la vida cotidiana, se esperaba que los ciudadanos se caracterizaran por sus **buenos modales** y **fe cristiana**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC100 (Motor M5D) |
| **Título** | Explora los manuales de comportamiento y urbanidad durante la Regeneración |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender las técnicas de los gobiernos de la Regeneración para regular y moldear las conductas de los ciudadanos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG09** |
| **Descripción** | Caricatura del escudo de la Regeneración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cari/cari2a.htm>  3.jpg (60823 bytes) |
| **Pie de imagen** | En periódicos como *El Zancudo*, el **caricacaturista Alfredo Greñas**, reconocido opositor de Núñez, afinó su pluma para atacar los principios y propósitos de la Regeneración. |

Una de las justificaciones de los regeneracionistas para crear una nueva Constitución (de 1886) fue que la **Constitución de Rionegro (de 1863) daba libertades excesivas** a los ciudadanos, lo cual propició la guerra civil. Por eso fue llamada una **“Constitución para ángeles”**.

No obstante, a pesar de las medidas tomadas por Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro en cuanto al replanteamiento de las libertades ciudadanas y la intervención eclesial en la vida estatal, **no se logró homogenizar a la sociedad ni imponer el orden esperado**.

**[SECCIÓN 2]** **3.1 La guerra de los Mil Días**

Rafael Núñez murió en 1894 y Miguel Antonio Caro asumió el poder hasta **1898**, año en que fue elegido otro **conservador**: **Manuel Sanclemente (presidente hasta 1900)**.

El **sistema electoral** y la posibilidad de **reelección** dejaron sin espacio político a los liberales. Además, se les prohibió manifestar sus opiniones a través de la prensa. Sin embargo, los grupos de librepensadores insistían en que la **injerencia de la Iglesia católica** en las decisiones políticas iba en **contravía de las ideas modernizadoras** que tomaron vuelo en países como Francia e Inglaterra. Allí, la idea según la cual el poder y el saber vienen de Dios se derrumbó y se mantenía la separación de la Iglesia y el Estado.

Adicionalmente, el panorama económico empezó a empeorar con el **derrumbe de los precios** de los **principales productos colombianos**, como el **café**. Los **liberales radicales**, guiados por su inconformismo y aprovechando esta situación, **se levantaron en armas** en todo el país, aunque el epicentro fue el departamento de **Santander**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Durante la guerra de los Mil días fueron presidentes los conservadores **Manuel Antonio Sanclemente** (1898-1900) y **José Manuel Marroquín** (1900 a 1904). |

Esta **guerra**, en cabeza de **Rafael Uribe Uribe** y **Benjamín Herrera**, duró desde el **17 de octubre de 1899** hasta el **21 de noviembre de 1902**, por lo cual se le conoció como **“de los Mil Días”**, e involucró a todas las poblaciones del país.

Las batallas de **Bucaramanga**, **Peralonso** y **Palonegro** fueron definitivas para el desarrollo de la guerra, debido a que definieron la relación de fuerzas entre los bandos. En la primera vencieron los conservadores; en la segunda, los liberales; y en la última salieron victoriosos nuevamente los conservadores.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG10** |
| **Descripción** | La batalla de Palonegro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/febrero2011/un-siglo-critico-empresarial>  http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/guerra1000.jpg |
| **Pie de imagen** | La **batalla de Palonegro** se libró entre el 11 y el 25 de mayo de 1900. Representó una terrible derrota para los liberales, quienes en adelante perdieron cualquier posibilidad de maniobra. (Ejército liberal del Norte en  vísperas de la batalla de Palonegro. Mayo, 1900. Foto Quintiliano  Gavassa. Museo de Arte Moderno de Bogotá, Mambo). |

Para los **liberales**, el **acceso a las armas fue muy limitado**. De ahí que en muchas ocasiones pelearan con piedras o machetes. Esto los puso en desventaja frente al **Ejército Nacional** que, justamente en 1886, había empezado a dotarse de armas, a tecnificarse y a organizarse con ayuda internacional.

Finalmente, cerca de la ciudad de Ciénaga, en una hacienda llamada **Neerlandia**, el general liberal **Rafael Uribe Uribe** firmó con el gobierno conservador de **José Manuel Marroquín** el **Tratado de Neerlandia (24 de octubre de 1902)**. Igualmente, en el acorazado norteamericano **Wisconsin** se firmó el 21 de noviembre de **1902** el tratado definitivo con el que se dio **fin a la guerra de los Mil Días**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC110 (Motor M2A) |
| **Título** | Reconoce aspectos de la economía cafetera y la guerra de los Mil Días |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer aspectos de la crisis económica de la producción de café y del comienzo de la guerra de los Mil Días |

**[SECCIÓN 2]** **3.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC120 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Regeneración |
| **Descripción** | Actividades sobre La Regeneración |

**[SECCIÓN 1]** **4 Urbanismo y vida cotidiana**

Las **guerras** fueron, sin duda, una de las maneras como se expresaron las pugnas partidistas durante la segunda mitad del siglo XIX y pricipios del XX. Sin embargo, en momentos de paz, los campos de batalla eran las **aulas escolares** y la **prensa**. Ambas resultaron ser el producto de una tensión que reflejaba las diferencias entre tendencias políticas, ideas sobre la orientación del Estado y formas de sobrellevar la vida cotidiana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC130 (Motor F6B) |
| **Título** | El rol de la prensa y los periodistas colombianos durante la segunda mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Interactivo que presenta los intereses y las actividades de la prensa liberal y conservadora durante la segunda mitad del siglo XIX |

Las posiciones **tradicionalistas**:

* Defendían el papel de la **Iglesia** como institución que garantizaba la **unidad moral**.
* Rechazaban los ideales de libertad, igualdad y fraternidad, propios de la **Revolución francesa**, pues según ellos causaron **desorden y confrontaciones** entre clases sociales.
* Tenían cierta **nostalgia** por la pérdida del **vínculo con España**, pues creían que en la Colonia se había vivido en paz gracias al acatamiento de los mandatos de la Corona, mientras que después de la **Independencia** se había producido **anarquía**, porque criollos, mestizos, negros e indios asumieron que podían ser **sujetos políticos**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG11** |
| **Descripción** | Los manuales de urbanidad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/32488>  imagen19.jpg (15608 bytes) |
| **Pie de imagen** | A finales del siglo XIX se publicaron **manuales de urbanidad**, que asociaban la ciudadanía con las buenas maneras. Estos textos enseñaban a los ciudadanos el buen comportamiento que debían tener en público, incluso si no tenían acceso a educación, trabajo o vivienda digna. Un ejemplo es *Breves nociones de urbanidad*, de Rufino Cuervo (Bogotá, Nicolás Gómez, 1866. Bliblioteca Luis Ángel Arango). |

Por su parte, las posiciones **liberales**:

* Defendían los principios burgueses del **librecambio**.
* Creían en las posibilidades que ofrecían **la ciencia y la tecnología** para el **progreso**.
* Consideraban **el capitalismo y el trabajo** como medios de **ascenso social**.
* Promovían las **libertades del ciudadano**, como la de prensa y de expresión, así como en el **derecho a la educación** y la **tolerancia religiosa**.

En esta época surgen también **revistas y colecciones de novelas** que describen la vida de las regiones y los hábitos de los distintos grupos sociales, sus creencias y comportamientos. Algunos ejemplos son las novelas *Manuela*,de Eugenio Díaz, y *María,* de Jorge Isaacs; también, el texto costumbrista *Las tres tazas*, de José María Vergara y Vergara [VER] [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/literatura/cosiv/cosiv23a.htm].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC140 (Motor M5D) |
| **Título** | Comprende la literatura colombiana del siglo XIX como fuente histórica |
| **Descripción** | Actividad para analizar como fuente histórica algunos textos literarios de escritores colombianos de la segunda mitad del siglo XIX |

Pero la literatura y la prensa no estaban al alcance de toda la población. A pesar de que durante el Olimpo Radical aumentó el número de escuelas, aún existían altas tasas de **analfabetismo**; los **indígenas** habían **perdido sus tierras** cuando los resguardos se abolieron; y las ciudades carecían de una buena **cobertura de servicios públicos**. La **democratización** era un asunto que avanzaba **lentamente**.

Con la llegada de la Regeneración, la situación de los sectores populares empeoró, especialmente porque se instauró un **sistema represivo** en el que la **Policía** tuvo gran protagonismo en el control de la población y en el propósito de que esta se mantuviera dentro del modelo católico de comportamiento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_08\_08\_IMG12** |
| **Descripción** | Marcelino Gilibert |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/node/32842>  http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/lablaa/revistas/credencial/noviembre1991/images/18.jpg |
| **Pie de imagen** | En nuestro país, la **Policía Nacional** se creó en **1891**. El primer director de esta institución fue un comisario francés: **Juan María Marcelino Gilibert**. En su misión, inicialmente lo acompañaron 450 agentes seleccionados por tener buen estado físico, gozar de buena reputación y saber leer, escribir y contar. |

Una de las funciones de la Polícia fue **vigilar** el cumplimiento del **Código de Policía**, que señalaba un gran número de **infracciones**; por ejemplo, se prohibía decir en público palabras obscenas, cantar canciones “torpes”, escupir o tener relación con personas de “malas costumbres”. En una sociedad de medio social variado y lleno de privaciones materiales, no era difícil encontrar quien “cometiera” alguno de estos delitos.

**[SECCIÓN 2] 4.1Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC150 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Urbanismo y vida cotidiana |
| **Descripción** | Actividades sobre Urbanismo y vida cotidiana |

**[SECCIÓN 1]** **5 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC160 (Motor F13) |
| **Título** | Competencias: comparación de las ideas e implicaciones de las Constituciones de 1863 y 1886 |
| **Descripción** | Actividad que permite comparar las ideas de las Constituciones de 1863 y 1886 y sus implicaciones para el país y para los ciudadanos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC170 (Motor M102AB) |
| **Título** | Proyecto: las mujeres colombianas durante la segunda mitad del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre el rol de las mujeres en la sociedad colombiana de la segunda mitad del siglo XIX |

**[SECCIÓN 1] Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC180 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual del tema Colombia en la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC190 (Motor M4A) |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre Colombia en la segunda mitad del siglo XIX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_08\_REC200 (Motor M101AP) |
| **Título** | Banco de actividades: Colombia en la segunda mitad del siglo XIX |
| **Descripción** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_08\_CO | |
| **Web 01** | Libro de Alfred Hettner sobre los Viajes por los Andes colombianos, capítulo sobre los Estados Unidos de Colombia | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/viaand/viaand42.htm> |
| **Web 02** | Texto de Jorge Orlando Melo sobre la Constitución de 1886 | <http://www.jorgeorlandomelo.com/bajar/constitucion1886.pdf> |
| **Web 03** | Recuento sobre la historia de los ferrocarriles a nivel mundial y nacional | http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/ferrocarriles/secciones/historia\_general.htm |