TABLA DE CONTENIDO

**1** El gobierno

* 1. El sentido del gobierno
  2. Las formas de gobierno

**1.3** Consolidación

**2** El gobierno democrático

**2.1** El surgimiento de la democracia

**2.2** Los principios de la democracia

**2.3** Los tipos de democracia

**2.4** Consolidación

**3** La participación ciudadana

**3.1** Los elementos y valores para la participación ciudadana

**3.2** Los tipos de participación ciudadana

**3.3** La participación ciudadana en Colombia

**3.3.1** Los mecanismos de participación ciudadana en Colombia

**3.4** Consolidación

**4** Competencias

**5** Fin de unidad

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | La democracia |
| Código del guion | CS\_08\_12\_CO |
| Descripción | ¿Te has preguntado por qué la democracia es la forma de gobierno más extendida en el mundo? Conoce sus cualidades generales y las herramientas que permiten su aplicación, incluso en Colombia. |

[SECCIÓN 1] **1 El gobierno**

Los seres humanos se han agrupado socialmente para alcanzar logros comunes. Pero como en toda sociedad convergen intereses diversos, los conflictos siempre están presentes. Por eso, las personas crearon el **gobierno**, que es una organización que permite liderar y dirigir a la sociedad, y asegurarse de que las normas comunes se cumplan para garantizar la convivencia.

[SECCIÓN 2] **1.1 El sentido del gobierno**

El **sentido del gobierno** es, básicamente, evitar la anarquía. Si las personas tuvieran libertad de acción para satisfacer sus intereses propios, sin ninguna regulación por parte del gobierno, muchas personas estarían desprotegidas y en riesgo de ser oprimidas por los más poderosos; reinaría el caos y la inseguridad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Cuál es la función del gobierno?** |
| **Contenido** | Los seres humanos depositan en el **gobierno** su confianza para que actúe como **guardián de los derechos y deberes de las personas**, y garantice así la consecución de los propósitos comunes que se tienen como sociedad. |

Por ello, el gobierno tiene la potestad de hacer cumplir las normas que limitan el accionar de los miembros de la sociedad, y de **ejercer poder político y militar** para lograrlo.

[SECCIÓN 2] **1.2 Las formas de gobierno**

No todas las sociedades o países se gobiernan de la misma manera. Las **formas de gobierno** se refieren a cómo se ejerce el gobierno, quién gobierna y las relaciones entre los órganos que dirigen políticamente al Estado.

Las **formas clásicas de gobierno** son tres, según la clasificación que hizo Aristóteles de acuerdo con el **número de personas** que ejercen el poder político.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA DE GOBIERNO** | **NÚMERO DE PERSONAS QUE GOBIERNAN** |
| **Monarquía** | Gobierno de **una sola persona**, que ha recibido el título de rey por vía hereditaria y lo delegará de la misma manera a su sucesor. |
| **Aristocracia** | Gobierno de **pocas personas**, quienes tienen las mejores cualidades de toda la comunidad para ejercer el poder político. |
| **Democracia** | Gobierno de **todos los ciudadanos**, cuyo poder se ejerce de manera directa o por representación. |

A pesar de que el deber de los gobernantes es buscar el **bien común**, en algunas ocasiones la realidad es otra, pues ciertos gobernantes le dan prioridad a sus intereses personales sobre los comunitarios. Cuando esto ocurre, las formas clásicas de gobierno se convierten en **formas imperfectas de gobierno**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMA DE GOBIERNO** | **FORMA IMPERFECTA** | **CARACTERÍSTICA** |
| Monarquía | **Tiranía** | Gobierno de **una sola persona que abusa del poder** e impone sus mandatos por la fuerza o por superioridad. |
| Aristocracia | **Oligarquía** | Gobierno de un **grupo minoritario con poder o influencia sobre un sector** social, económico o político. |
| Democracia | **Demagogia** | Gobierno en que los **políticos buscan asentarse en el poder concediéndoles favores** a los ciudadanos. |

Las **formas actuales de gobierno** están relacionadas con las **formas de Estado**, que pueden ser autocráticas o democráticas.

Las **formas de gobierno autocráticas** se caracterizan por tener:

* gobiernos arbitrarios, que favorecen a la minoría que los apoya.
* un gobernante que no ha sido escogido por los ciudadanos y que casi siempre es vitalicio.
* ausencia de mecanismos legales para hacer valer los derechos de la oposición.
* poderes sin separación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG01 |
| **Descripción** | Zar de Rusia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000EHO01.jpg  http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8304&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Las **formas de gobierno autocráticas** recurren a la **exaltación de la persona o grupo de personas** que detentan el poder, con el fin de reforzar su posición. *Fotografía de Alejandro III, zar de Rusia, con su familia.* |

Entre las formas de gobierno autocráticas se cuentan la **monarquía absoluta** y los diferentes tipos de **dictadura (militar, personal y de partido)**. En el mundo actual, un ejemplo de monarquía absoluta es Arabia Saudita, Sudán es un caso de dictadura militar, Cuba se cuenta como dictadura personal y China es un ejemplo de dictadura de partido.

Por su parte, en las **formas de gobierno democráticas**:

* el pueblo es el soberano, es decir, el que tiene el poder.
* como es muy difícil que todas las personas ejerzan el poder directamente, eligen a unos representantes para que gobiernen en nombre del pueblo.
* se ofrece garantía para que todas las personas, sin importar su ideología, puedan expresar su opinión; incluso si pertenecen a la oposición o son minoría.
* por lo general, existe la división del poder político en diferentes ramas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG02 |
| **Descripción** | Formas de gobierno en el mundo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LHR01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Las **formas de gobierno democráticas** son mayoritarias en el mundo actual. |

Las formas de gobierno democráticas son el **sistema parlamentario**, como el del Reino Unido; el **sistema** **presidencial**, como el de Colombia; el **sistema semipresidencial**, como el de Francia; el **sistema directorial**, como el de Suiza; y la **monarquía parlamentaria**, como la de España.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC10 (Motor F6) |
| **Título** | Las formas clásicas y actuales de gobierno |
| **Descripción** | Interactivo que expone las características de las formas clásicas y actuales de gobierno  Utilizar como base los contenidos del cuaderno de estudio y los contenidos y ejemplos mencionados en <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8304&ruta=Buscador> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC20 (Motor M10A) |
| **Título** | Diferencia las formas de gobierno más difundidas |
| **Descripción** | Actividad que permite diferenciar las características de algunas formas de gobierno  Enfocarse en las generalidades de las formas clásicas |

[SECCIÓN 2] **1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC30 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El gobierno |
| **Descripción** | Actividades sobre El gobierno  Formular 10 preguntas de tipo interpretativo y argumentativo |

[SECCIÓN 1] **2 El gobierno democrático**

Como se expuso en el tema anterior, la **democracia** es una de las tres formas clásicas de gobierno, de la cual se desprenden cinco de las formas de gobierno que operan en la actualidad.

Etimológicamente, **democracia** proviene de las palabras griegas *demos*, que significa *pueblo*, y *kratos*, que significa *poder*. Por ello, se dice que la **democracia es el gobierno del pueblo**, o sea, la forma de gobierno que reconoce como fuente de poder a la sociedad misma.

Esto posicionó a la democracia, desde sus inicios en la Grecia antigua, como uno de los pilares de la civilización occidental y de su cultura política.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG03 |
| **Descripción** | La democracia para Pericles |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=554031&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | A través de la glorificación de sus éxitos militares contra los persas, el **gobierno de Pericles** asoció el imperialismo ateniense con las **formas sociales de la democracia**, y llegó a convertir la Liga de Delos en un instrumento para dominar a los supuestos aliados. *Busto de Pericles, copia romana de un original del escultor Cresilas, de ca. 430 a.C. (Museos Vaticanos, Ciudad del Vaticano)*. |

En su *Discurso fúnebre* en honor de los primeros muertos de la guerra del Peloponeso, Pericles expresó: “Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros, en efecto, nosotros mismos servimos de modelo para algunos. En cuanto al nombre, puesto que la administración se ejerce en favor de la mayoría, y no de unos pocos, a este régimen se lo ha llamado democracia”.

A pesar de tener una calificación política **positiva**, ser aceptada por muchos como **la mejor forma de gobierno**, haber sido exaltada por políticos, filósofos y politólogos desde sus valores y dimensiones, la democracia también ha generado recelos, miedos, deformaciones populistas mayoritarias y ataques por parte de regímenes políticos autocráticos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC40 (Motor M2B) |
| **Título** | Comprende el significado de la democracia |
| **Descripción** | Actividad que permite sintetizar el significado de la democracia  Resaltar su acepción como forma de gobierno, gobierno del pueblo y gobierno de la mayoría sin desconocer a la minoría |

[SECCIÓN 2] **2.1 El surgimiento de la democracia**

El camino hacia la democracia puede rastrearse desde el **siglo VI a. C.**, con las **reformas de Solón (legislador ateniense)**, **en el año 594 a. C**. En esta época, se daba una extrema concentración de la riqueza y el poder político estaba en manos de los más ricos, lo cual generó conflictos con los campesinos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG04 |
| **Descripción** | Las reformas de Solón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/252139465/stock-photo-solon-ca-ca-bc-252139465.jpg  Shutterstock [252139465](http://www.shutterstock.com/pic-252139465/stock-photo-solon-ca-ca-bc.html?src=HzcwsHTtdzXwwAucKyIuQA-1-0) |
| **Pie de imagen** | **Solón** (639 **-** 558 a. C.) buscó el equilibrio entre las clases sociales, limitando el poder de la aristocracia y transformando el criterio del **gobierno basado en el linaje** en un modelo llamado **timocracia**. Este consistió en la participación en el gobierno de quienes tenían **cierta capacidad productiva** en sus tierras o propiedades. |

Con esta forma de gobierno (la timocracia) se abrió espacio para la participación de los estratos medios, pero se dejó de lado la opinión de los estratos más bajos. Conoce más sobre Solón [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidreg=135818&ruta=Buscador)].

Luego se dieron las **reformas de Clístenes (político ateniense) en el año 508 a. C**. Estas se enfocaron en la distribución de las tribus, el aumento de los miembros del Consejo a 500 y la **organización del país en *demos*** (pueblos). Estos se volvieron fundamentales en la vida de los ciudadanos atenienses al convertirse en los **centros del poder político y de integración** de los habitantes. Conoce más sobre Clístenes [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidreg=65554&ruta=Buscador)].

Las reformas de Solón y Clístenes se consolidaron en el **gobierno de Pericles**, **en el siglo V a. C**. Durante su gobierno se acentuó la **identidad colectiva** desde la **pertenencia** a la ciudad, se fortaleció el **poder de la mayoría**, y se exaltó la virtud y el mérito para **alcanzar cargos públicos**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG05 |
| **Descripción** | El ágora |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/81922/175361726/stock-photo-roman-agora-in-athens-ancient-hadrian-s-library-175361726.jpg  Shutterstock [175361726](http://www.shutterstock.com/pic-175361726/stock-photo-roman-agora-in-athens-ancient-hadrian-s-library.html?src=WtXMArhsC5u7eu3b3QiXqw-1-5) |
| **Pie de imagen** | En el auge de la civilización griega se establecieron los primeros cimientos de la **democracia** al definir **espacios**, como el **ágora (plaza pública)**, para permitir la **participación de los ciudadanos** en las decisiones colectivas. |

En tiempos de la Grecia antigua, **la *polis* o ciudad** era la base para comprender la democracia pues, más que un lugar, era un **espacio para la convivencia**. La *polis* era el campo del que Aristóteles llamó el *zoon politikon* (animal político). En ella, se vivía como **ciudadano** a través de **virtudes éticas y políticas** (conocidas como *areté*) y deberes específicos. Sin embargo, para ser ciudadano existían ciertas condiciones: debían ser hijos de padre y madre ateniense, no esclavos ni mujeres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En *La Política*, el filósofo Aristóteles mencionó que los únicos que no vivían en la *polis* eran los dioses o las bestias. De ahí que vivir en comunidad y crear normas para ello es propio de los seres humanos. |

En este camino político, se consolidó la igualdad de los derechos otorgados a los ciudadanos (*isonomía*) y la igualdad del uso de la palabra en la Asamblea (*isegoría*). Esto fortaleció la comunidad y facilitó el buen gobierno (*eunomia*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición APROVECHADO)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC50 (Aprovechado) |
| **Título** | La democracia ateniense |
| **Descripción** | Interactivo que permite conocer la organización social y política de Atenas, paradigma de la democracia de la antigua Grecia |
| **Cambios** | **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  El interactivo permite mostrar cómo se organizaban social y políticamente los atenienses, e incentivar la búsqueda de información sobre Pericles y la sociedad ateniense de su época.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Con ayuda de los estudiantes, haga en el tablero una lluvia de ideas sobre el significado de la democracia como forma de gobierno.  Pregúnteles a los estudiantes por qué creen que Atenas fue tan importante en el surgimiento y la consolidación de la democracia. Recuérdeles el papel que desempeñaron las reformas de los atenienses Solón y Clístenes en el camino hacia la democracia.  Invítelos a comentar lo que conocen sobre el gobierno que se dio hacia los siglos VI y V a. C. en Esparta y Atenas.  **Después de la presentación**  Después de exponer el interactivo, formúleles estas preguntas a los estudiantes para verificar que han comprendido la explicación:  - ¿Cómo se dividía socialmente Atenas?  - ¿Qué era la democracia para los atenienses?  - ¿Qué organismos dirigían la vida política ateniense?  - ¿Cómo Pericles mejoró la democracia?  - ¿Cuáles eran las principales diferencias entre Atenas y Esparta en cuanto al gobierno?  Para continuar, invite a los estudiantes a que piensen en las características de un ciudadano actual y a que las comparen (encontrando similitudes y diferencias) con las de los ciudadanos de la civilización griega. Luego llévelos a reflexionar sobre la ciudadanía como fruto de luchas civiles.  Para terminar la sesión, pídales a los estudiantes que consulten más información sobre Pericles y la democracia ateniense en el gran artículo temático de la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidreg=554031&ruta=Buscador)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **La democracia ateniense**  La **democracia** es el **sistema político** que nació en la **Grecia clásica**. Estaba basado en la **igualdad de derechos de todos los ciudadanos**. La Asamblea, formada por estos, votaba y aprobaba leyes y escogía a sus **representantes** en las instituciones que organizaban la vida pública:  - **Boulé o Consejo de los 500**: preparaba las leyes.  - **Magistrados**: presidían los tribunales y los actos religiosos.  - **Jueces**: impartían justicia.  La sociedad ateniense se dividía en:  - **Ciudadanos**: hijos de padre y madre ateniense; gozaban de todos los derechos.  - **Metecos o extranjeros**: no tenían derechos políticos ni religiosos; debían pagar una tasa especial si querían establecerse en la ciudad.  - **Esclavos:** hijos de esclavos, prisioneros de guerra o personas con deudas económicas, que pertenecían a otras personas como si se trataran de una mercancía.  - **Mujeres:** no tenían derechos políticos.  La ***polis*** era la ciudad o **el espacio de convivencia de los ciudadanos**, regida por el **gobierno democrático**. En dicha democracia los ciudadanos tenían deberes:  - Adoptar las creencias religiosas de la *polis.*  - Obedecer las leyes.  - Pagar los tributos.  - Prestar servicio militar.  - Elegir a sus representantes.  - Hacer seguimiento a la labor de los representantes.  Conoce más sobre el sentido de **la *polis* y su importancia a política y democrática** por medio del análisis de este mapa conceptual [[VER](file:///C:\BCRedir.aspx%3fURL=\encyclopedia\default.asp%3fidreg=554031&ruta=Buscador)].  **INTERACTIVO**  1. La pantalla principal tiene dos partes: Organización de la sociedad ateniense y Sistemas políticos de la Grecia clásica. Es necesario que al desplegar cada una de esas partes se dé la opción de regresar a la pantalla principal, pues no la tiene y para hacerlo es necesario cerrar el interactivo y volver a abrirlo.    2. En Sistemas políticos de la Grecia clásica, en el Esquema de Esparta, poner “Estado” con mayúscula inicial y “ejército” con tilde.    3. En Sistemas políticos de la Grecia clásica, hacer que los esquemas de Atenas y Esparta se vean completos y no cortados. |

Posteriormente, entre los siglos IV a. C. y XVIII d. C., se dio un “largo eclipse”, en términos del politólogo italiano Giovanni Sartori. Lo llamó así por ser un periodo en el cual el ideal de gobierno fue la monarquía y el imperio, mas no la democracia.

Pero hacia finales del **siglo XVIII y durante el siglo XIX**, se dio el **segundo momento histórico de la construcción de la democracia** con el **nacimiento de los Estados-nación modernos**, tanto en Europa como en América.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La democracia moderna** |
| **Contenido** | A finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX, la filosofía racionalista de la **Ilustración**, el movimiento **constitucionalista** **garantista** que defendía la **libertad** y las **revoluciones liberales** (en Inglaterra, Francia y América), permitieron **retomar la idea de la democracia de la Grecia clásica** para acabar con los regímenes monárquicos absolutistas. |

La idea de la democracia ateniense fue la base de las revoluciones modernas, pues el pueblo, cansado de las imposiciones muchas veces arbitrarias de los monarcas, quería participar en el gobierno y hacer oír sus necesidades y opiniones.

Por ello, recurrieron al modelo democrático de la Grecia antigua, según el cual los **ciudadanos** eran la **fuente del poder político y soberano**, en tanto eran **libres** y tenían la posibilidad de **elegir a sus representantes** y **controlar la justicia de sus decisiones**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG06 |
| **Descripción** | Juan Jacobo Rousseau |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000IIE01.jpg  <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000IIE01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | **Juan Jacobo Rousseau** (1712**-**1778), filósofo de la **Ilustración**, escribió en su obra llamada ***El contrato social***: “El soberano puede, en primer lugar, confiar el depósito del gobierno a todo el pueblo o a su mayoría, de suerte que haya más ciudadanos magistrados que simples particulares. A esta **forma de gobierno** se da el nombre de **democracia**”. *Jean-Jacques Rousseau, 1843, por Édouard Lacretelle (Palacio de Versalles, Francia).* |

A partir de ese momento, la democracia se convirtió en la **forma de gobierno más difundida** en el mundo. Durante los siglos siguientes, son cada vez más los **colectivos** (como las mujeres, los niños, los indígenas, los afrodescendientes) que, apoyados en los principios democráticos, han logrado mejorar su calidad de vida a partir de **la defensa de sus derechos** en un marco de **pluralismo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC60 (Motor M12A) |
| **Título** | Organiza los hechos que dieron origen a la democracia |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar cronológicamente los hechos que favorecieron el surgimiento de la democracia  Elegir los hechos más relevantes, tanto de la democracia clásica como de la moderna, hasta la época actual |

[SECCIÓN 2] **2.2 Los principios de la democracia**

Aunque existen formas de gobierno democráticas con características diferentes (sistema parlamentario, sistema presidencial, sistema semipresidencial, sistema directorial y monarquía parlamentaria), todas comparten los **principios** sobre los cuales se erige una **democracia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC70 (Aprovechado) |
| **Título** | Los principios del Estado democrático |
| **Descripción** | Conoce los principios que rigen al Estado democrático |
| **Cambios** | **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes presenta los distintos principios que rigen al Estado democrático e invita a valorar su importancia.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Pídales a los estudiantes que enuncien todos los aspectos que consideren propios de cualquier régimen democrático.  Posteriormente, guíe la reflexión para que valoren su importancia para el correcto funcionamiento del Estado y la vida en sociedad.  **Durante la presentación**  La secuencia de imágenes plantea, como principios de la democracia, diversos conceptos sobre los que es interesante reflexionar. Para ello, y en la diapositiva que considere más indicado, formúleles a los estudiantes estas preguntas:  - ¿Por qué la igualdad, la libertad y la justicia son relevantes en un Estado democrático?  - ¿Qué es la soberanía popular? ¿Quiénes y cómo la ejercen?  - ¿Cómo se equilibran las decisiones de la mayoría y las necesidades de la minoría?  - ¿Por qué es necesaria la representatividad en un Estado democrático?  - ¿Qué garantiza el principio de participación efectiva por parte de los ciudadanos?  - ¿Por qué se considera imprescindible la división de poderes? ¿Qué ocurriría si no existiera?  **Después de la presentación**  Para concluir la reflexión sobre los principios de una democracia, proyecte la noticia emitida por Televisión Española (TVE) el 21 de octubre de 2011 sobre la Libia que comenzaba a construirse tras la caída de Muammar al-Gaddafi [VER] [http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/expertos-coinciden-pasaran-anos-antes-se-pueda-hablar-democracia-libia/1229955].  Pídales a los estudiantes que, a partir del video, escriban cuáles son los pasos que deberían seguir Libia o cualquier otro Estado que acabe de salir de una dictadura. Indíqueles que pueden guiarse por estas preguntas:  - ¿Cuáles son los retos a los que debe enfrentarse el proyecto democrático?  - ¿Qué sucede con las estructuras políticas y dirigentes del régimen precedente?  - ¿Quién debe dar los primeros pasos en la reconstrucción democrática?  - ¿Quién debe diseñar el nuevo modelo de Estado? ¿Cómo puede legitimarlo?  - ¿Cuál debe ser el papel de la comunidad internacional en el proceso de democratización de un Estado?  - ¿Cuáles pueden ser los aspectos más complicados en una transición política hacia la democracia?  - ¿Cómo puede lograrse la consolidación de la democracia?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Los rasgos del Estado democrático**  Los **Estados democráticos** son aquellos en los que la soberanía nacional recae en sus ciudadanos, es decir, en los que el poder reside en el pueblo (**soberanía popular**).  En estos Estados, el **poder es ejercido por los gobernantes**, quienes son elegidos por los ciudadanos como **representantes**, mediante un proceso electoral. Para que las **elecciones** sean **democráticas**, deben cumplirse cuatro requisitos esenciales:  **- Libertad**: los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser elegidos sin limitaciones ni coacciones de ningún tipo.  **- Sufragio universal**: los ciudadanos tienen derecho al voto, sin discriminación por razones de sexo, raza, religión, ideología política o poder adquisitivo, siempre y cuando sean mayores de edad.  **- Pluralismo político**: tienen derecho a concurrir a los comicios todos aquellos partidos y agrupaciones que acaten las leyes del Estado.  **- Periodicidad:** los comicios deben celebrarse de forma periódica, según lo establezcan las leyes electorales.  Si bien es la **mayoría** quien con sus votos toma las decisiones políticas que afectan a la totalidad de los miembros de la sociedad, estas no pueden ir en contra de los **derechos de la minoría**. Además, en las democracias existe un contrapeso a las decisiones de la mayoría, conocido como **oposición**, que goza de plenas garantías para **participar efectivamente**, como cualquier otro ciudadano.  Otro de los puntales de todo régimen democrático es la **separación de poderes**, la cual persigue que ninguna persona o institución pueda acaparar todo el poder. Estos poderes son:  **- Poder legislativo:** reside en el Parlamento o Congreso, cuya función es la de promulgar las leyes del Estado.  **- Poder ejecutivo:** reside en el Gobierno, cuya función es la ejecutar las leyes aprobadas por el Parlamento o Congreso.  **- Poder judicial:** reside en los tribunales de justicia, los que velan por el cumplimiento de las leyes y juzgan a aquellos que las vulneran.  **DIAPOSITIVAS**  **D1.** Cambiar texto por “Los principios del Estado democrático”.  **D5.** Al final, incluir texto “Además, participan haciendo seguimiento y control a las decisiones del gobierno.”.  **D6.** Cambiar imagen por <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001S5N01&ruta=Buscador>. El texto debe ser “Aunque priman las decisiones de la mayoría, se respetan los derechos de las minorías.”. |

El principio inicial es la **soberanía popular**, que le da la legitimidad al gobierno de ejercer su poder con el consentimiento de la sociedad. Esta idea reemplazó la noción del **poder soberano** **y absoluto** que tenía el rey, y que era incuestionable, pues se creía que había sido otorgado por Dios.

El segundo principio es el de la **decisión de la mayoría**, el cual garantiza que las decisiones cuenten con el apoyo de la mayoría de la sociedad, cuando esta es tan numerosa que es imposible lograr un acuerdo total.

El tercero es el del **respeto por los derechos de la minoría**, sin importar cuál sea la decisión de la mayoría. Tanto la mayoría como la minoría están cobijadas por los mismos derechos y deberes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG07 |
| **Descripción** | Lucha por la igualdad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001GYN01.jpg  <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001GYN01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | El cuarto principio, que está ligado con el anterior, es la **igualdad**, en tanto todos los ciudadanos son iguales frente a la ley, sin importar su raza, sexo, religión, ideología política o condición social y económica. *La defensa de la igualdad de derechos de los trabajadores es una de las prioridades de la lucha sindical. Manifestación del 1° de Mayo en Almería (España), en 2002.* |

El quinto principio es la **libertad**, pues la democracia permite que todos los ciudadanos hagan aquello que no esté prohibido por la ley.

El sexto es la **representatividad**. Esta consiste en el poder que tienen los ciudadanos para comisionar a otros para que los representen en algunos procesos de toma de decisiones. Los representantes deben asumir un compromiso político ante la comunidad que representan y, para ello, pueden especializarse en la actividad política.

El séptimo es el principio de la **participación efectiva**, que les exige a los ciudadanos ir más allá de la representatividad y ejercer control atento a las acciones del gobierno, para asegurarse de que persigan el bienestar colectivo y la justicia.

Por último, se encuentra el de la **división del poder político** en diferentes ramas: ejecutiva, legislativa y judicial, que garantiza que el poder no va a estar monopolizado por un sector político, sino que se dará un equilibrio de poderes en el gobierno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC80 (Aprovechado) |
| **Título** | Describe el Estado democrático |
| **Descripción** | Actividad que permite describir el Estado democrático |
| **Cambios** | El texto debe quedar (las palabras subrayadas son las que el estudiante debe contestar):  Los Estados definidos por un régimen democrático se caracterizan porque la soberanía nacional recae en los ciudadanos. Estos ejercen su poder mediante unas elecciones, en las que eligen a sus representantes políticos. Sin embargo, también participan efectivamente, haciendo seguimiento y control a las decisiones gubernamentales.  En las democracias se escuchan todas las voces, pues los ciudadanos son libres para expresarse e iguales ante la ley para garantizar el pluralismo ideológico. Por eso, así la decisión sea de la mayoría, se respetan los derechos de la minoría.  Además, la división de poderes garantiza que ninguna persona o institución acapare el poder en un Estado democrático. |

[SECCIÓN 2] **2.3 Los tipos de democracia**

La **participación** de los **ciudadanos** en las **decisiones públicas** es uno de los pilares de cualquier democracia. Según como esta se dé, la **democracia** puede clasificarse en **tres tipos: representativa, participativa y deliberativa**.

Estos tipos de democracia **no son excluyentes** en un sistema democrático, sino que pueden darse según la situación que requiera la participación ciudadana, el número de ciudadanos que intervengan, las condiciones de la participación, etc.

Por una parte, en la **democracia representativa**, los ciudadanos eligen a las personas que los **representarán en el gobierno**. Con base en un voto, los ciudadanos eligen al **candidato** que mejor representa sus ideas e intereses y confían en que él los hará valer en los diferentes ámbitos gubernamentales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El voto programático** |
| **Contenido** | Dado que el representante que se elige es la voz de la ciudadanía ante las decisiones de carácter público, el ciudadano debe hacer un **voto programático**. Esto implica conocer a cabalidad el programa de gobierno del representante, para hacerle seguimiento y rendición de cuentas y, si no lo cumple, exigirle que se retire del cargo. |

Para que esto sea posible, las **elecciones** deben tener unas características concretas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Universalidad** | **Igualdad** | **Libertad** | **Frecuencia** | **Apertura** |
| Todo ciudadano tiene derecho a votar, sin ningún tipo de discriminación. | Los votos de todos los ciudadanos tienen el mismo valor. | El voto ciudadano debe realizarse sin coacción. | Las votaciones deben ser periódicas para garantizar la renovación gubernamental. | Además de votar, cualquier ciudadano puede presentarse para ser elegido. |

Los **partidos políticos** son elementos importantes en la dinámica de la democracia representativa. Estos son **organizaciones** **de carácter permanente** que **articulan los intereses** ciudadanos alrededor de unas ideologías políticas particulares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG08 |
| **Descripción** | Los partidos políticos como parte importante de la democracia representativa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/A10MAR018.jpg  <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A10MAR018&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Los **candidatos** se inscriben y son avalados por un determinado **partido político**, que agrupa intereses y necesidades similares a los suyos. *El candidato del partido Alianza por el Cambio, Ricardo Martinelli, ondea una bandera panameña junto a sus seguidores, tras confirmarse su victoria en las elecciones presidenciales de 2009.* |

El **aval** que los partidos políticos les dan a los candidatos implica ciertas responsabilidades, como la de acompañarlos en la gestión cuando sean elegidos y hacer control de su administración para que cumplan con las **pautas ideológicas** del partido y las **promesas hechas a los ciudadanos** que representan.

Por otra parte, en la **democracia participativa** **se les consulta directamente** a los ciudadanos por una decisión sobre la cual deben tomar por medio del voto. En otras ocasiones, los mismos ciudadanos pueden **proponer sus propias iniciativas** públicas por distintos canales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG09 |
| **Descripción** | La democracia participativa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/A10BOL001.jpg  <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A10BOL001&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Los Estados democráticos ofrecen una serie de **mecanismos de participación**, que son herramientas que permiten que los ciudadanos expongan sus ideas y opiniones sobre los asuntos públicos, para que sean tomadas en consideración por los gobernantes. *Estudiantes y profesores en una asamblea llevada a cabo en octubre de 2008 en la Universidad de Bolonia, Italia, para decidir las acciones contra el plan de reforma universitaria promovido por el gobierno italiano.* |

La **democracia participativa** también abre espacios de participación a los ciudadanos en el **control al poder público**. Esto asegura que la gestión de los servidores públicos se encamine hacia el bienestar general mediante el cumplimiento de sus funciones, y evita que en este proceso abusen de su poder o lo utilicen para satisfacer necesidades privadas.

Cuando esta situación ocurre, el ciudadano tiene la obligación de **denunciar** el delito ante un juez penal, para que sea castigado. Igualmente, el ciudadano puede **presentar una queja** ante uno de los organismos de control gubernamental para que investigue la falta y tome medidas de sanción y corrección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las veedurías ciudadanas** |
| **Contenido** | Si bien existen organismos de control en el sector oficial, algunos ciudadanos deciden complementar esta labor desde la sociedad civil. Para esto, se agrupan en **veedurías ciudadanas** y **vigilan la gestión pública** de personas y organizaciones, ejerciendo una participación más efectiva. |

En algunos casos, los ciudadanos son convocados o convocan a sesiones de **deliberación** para escuchar a todos los **involucrados** en una **problemática pública**. Cuando son sesiones de carácter más local, es fácil que esta participación se haga de manera directa, como en el ágora de la *polis* griega; cuando involucran a más personas, cada sector elige a un representante, quien será su voz en la sesión.

Este modelo se conoce como **democracia deliberativa,** porque en él todos los involucrados en un asunto público analizan la situación desde todos los puntos de vista posibles (deliberan) para, a partir de la **pluralidad**, obtener un diagnóstico sobre ella.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG10 |
| **Descripción** | La democracia deliberativa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/187633/130607579/stock-photo-team-meeting-in-creative-office-130607579.jpg  Shutterstock [130607579](http://www.shutterstock.com/pic-130607579/stock-photo-team-meeting-in-creative-office.html?src=DCEZ2D3_3_3K1KHbAYWTtw-2-4) |
| **Pie de imagen** | En la **deliberación**, a partir del diagnóstico del problema, los participantes proponen diferentes soluciones. Luego, en plenaria conversan y analizan los beneficios y las dificultades de cada una. |

La **deliberación** permite contemplar un amplio panorama ofrecido por los implicados en el problema; las voces de todos son escuchadas y tenidas en cuenta. Esto permite que la solución, por la cual los participantes votan al final de la sesión, sea totalmente **consciente y razonada**, y busque **favorecer con justicia a la mayoría** de los involucrados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC90 (Motor M1C) |
| **Título** | Reconoce las características de los tipos de democracia |
| **Descripción** | Actividad que permite diferenciar, a partir de sus características, los tipos de democracia  Hacer claridad sobre la diferencia y características de la democracia representativa, participativa y deliberativa |

[SECCIÓN 2] **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC100 (Aprovechado) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El gobierno democrático |
| **Descripción** | Actividades sobre El gobierno democrático  Complementar las preguntas que existen, con base en los contenidos del tema. Cambiar las atinentes a España. Formular 10 preguntas de tipo interpretativo y argumentativo |

[SECCIÓN 1] **3 La participación ciudadana**

Participar es “formar parte de algo”. Por ello, la **participación ciudadana** es el ejercicio que las personas de una comunidad política hacen al **expresar sus opiniones** sobre un asunto público y al **controlar las acciones** de sus representantes en el gobierno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC110 (Motor F10B) |
| **Título** | La democracia y la participación ciudadana |
| **Descripción** | Interactivo que permite reconocer la importancia de la participación ciudadana en los gobiernos democráticos  Hacer énfasis en los siguientes aspectos de la participación ciudadana:   * Reconoce y valora la diferencia y la pluralidad. * Permite transformar o resolver los conflictos sociales. * Busca llegar a acuerdos que favorezcan a la mayoría de ciudadanos. * Invita a la construcción de nuevas propuestas de sociedad, con la participación de los ciudadanos. * Facilita el logro de objetivos comunes que una sola persona no podría alcanzar. * Es un puente entre la ciudadanía y el Estado. * Fomenta la transparencia y calidad del ejercicio público. |

[SECCIÓN 2] **3.1 Los elementos y valores para la participación ciudadana**

Para que la participación ciudadana no se quede en una simple opinión, sino que sea verdaderamente útil en el ejercicio democrático, debe cumplir con ciertos elementos y valores:

* El **interés colectivo**, pues la participación ciudadana no se da sobre asuntos privados, sino sobre aquellos que son de incumbencia de toda una comunidad o de un sector social.
* La **pluralidad**, pues entre más puntos de vista sean incluidos en la participación, más competo será el abordaje de los problemas y las soluciones propuestas.
* La **argumentación** de los puntos de vista, lo cual implica contar con suficiente información sobre el asunto de interés colectivo, que permita sustentar las ideas en datos reales.
* El **respeto** por los demás puntos de vista, pues solo esto asegurará que todas las opiniones sean escuchadas y que no se descarte ningún argumento sin haber sido analizado.
* La **libertad** para expresar las ideas y opiniones sin ningún tipo de coacción, así como la de apoyar determinado punto de vista.
* La **igualdad** entre los ciudadanos que participan, y que valida las opiniones y acciones de todos de la misma forma, sin dar prevalencia a unos o demeritar las de otros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC120 (Motor M2C) |
| **Título** | Identifica los elementos y valores que permiten la participación ciudadana |
| **Descripción** | Actividad para reconocer elementos y valores que hacen posible el ejercicio democrático  Debe ser un texto donde el estudiante deba elegir entre los valores mencionados (interés colectivo, pluralidad, argumentación, respeto, libertad e igualdad) para completar de forma correcta las oraciones. Estas pueden ser positivas o negativas. |

[SECCIÓN 2] **3.2 Los tipos de participación ciudadana**

La **participación** de los ciudadanos en los asuntos colectivos puede ser **directa o indirecta**.

En la **participación directa**, los **ciudadanos toman directamente las decisiones** sobre algunos asuntos públicos. En la Grecia clásica, cuando surgió la democracia, este fue el tipo de participación que se desarrolló. Los ciudadanos se reunían en el ágora, y allí discutían los problemas de la comunidad y tomaban las decisiones que conducirían a su solución.

Pero en la actualidad es muy difícil que todos los ciudadanos que componen un país se reúnan en un mismo lugar para conversar y tomar decisiones sobre los asuntos públicos. Por eso, se desarrolló la **participación indirecta**, en la cual los **ciudadanos no toman directamente las decisiones**, sino que le otorgan esta potestad a quienes se dedican de lleno al ejercicio de la política. Para ello, eligen a las personas que los **representarán** en el gobierno.

Tradicionalmente, se asocian las votaciones con la **participación indirecta**. Esto ocurre por la **estrecha relación** que existe entre la **participación indirecta** y **la democracia representativa**. Sin embargo, es un error considerar que las elecciones son un mero ejercicio de participación indirecta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG11 |
| **Descripción** | La participación directa no excluye la votación |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001WGG01.jpg  <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001WGG01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | No deja de haber **participación directa** cuando, por medio de las elecciones, los ciudadanos toman decisiones públicas relevantes y muy personales, sin la intervención de un representante. Por ejemplo, la decisión sobre una reforma constitucional. *Carlos Filipe Ximenes Belo votando en las elecciones para la Asamblea Constituyente, celebradas en Timor Oriental en agosto de 2001.* |

Adicionalmente, existe **participación ciudadana directa** cuando los ciudadanos le presentan sus iniciativas o necesidades a la esfera gubernamental, por medio de diferentes **mecanismos de participación**. Asimismo, cuando ejercen su derecho a la **libre asociación y manifestación pública y pacífica**.

Por último, se da una **participación directa** por parte de la ciudadanía cuando desarrolla funciones de **veeduría o control político**, para validar que los procedimientos de los funcionarios y organismos públicos son claros, correctos y justos.

Así las cosas, la **soberanía popular**, pilar del ejercicio democrático, no podría darse en los tiempos actuales sin la conjugación y el complemento de los dos tipos de participación ciudadana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC130 (Motor M5D) |
| **Título** | La participación ciudadana directa e indirecta |
| **Descripción** | Conoce cómo participa la ciudadanía  Tomar fragmentos de notas de prensa sobre casos de participación ciudadana a nivel mundial, y formular preguntas acerca del tipo de participación que ocurre y sus características |

[SECCIÓN 2] **3.3 La participación ciudadana en Colombia**

En **Colombia**, el panorama político de los **siglos XIX y XX** estuvo caracterizado por una marcada separación ideológica, representada en los **partidos Liberal y Conservador**. Estos tenían puntos claros de diferenciación, y exaltaron suficientes pasiones en la población para generar una enorme y prolongada guerra civil, que dejó como consecuencias destrucción, muerte y crisis económica.

Para ese entonces, la **participación ciudadana** era únicamente **indirecta**, pues todas las iniciativas y necesidades de la población eran **canalizadas por los partidos políticos**, en primera instancia, y en segunda instancia, por los **representantes**. Estos eran elegidos por medio del **sufragio**, pero en aquella época no era universal sino que cada Constitución política, patrocinada por uno de los dos partidos, determinaba quiénes podían votar, por quiénes podían hacerlo y quiénes quedaban excluidos del proceso electoral.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_IMG12 |
| **Descripción** | La apertura a la participación ciudadana en Colombia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/constitucion-01_0.jpg  http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion |
| **Pie de imagen** | Debido al malestar social generado por la situación de exclusión política en Colombia, se hizo necesario convocar a una **Asamblea Nacional Constituyente** que desembocó en la **Constitución Política de 1991**,la cual abrió las puertas a la **participación ciudadana** en el país. |

La creación de la nueva Constitución Política hacia finales del siglo XX y que permanece vigente en Colombia, se caracterizó por la aplicación del principio del **pluralismo**, pues permitió que los asambleístas procedieran de **diferentes** **partidos y movimientos políticos** del país. De este modo, se fortaleció la **participación indirecta** y la **democracia representativa**, ya que distintos sectores sociales que hasta ese momento no eran tenidos en cuenta por ser minorías, se vieron representados en el gobierno.

No obstante, la Constitución Política de 1991 es aún más reconocida por su aporte a la **participación directa** y al impulso de la **democracia participativa**, pues reglamentó los **mecanismos de participación ciudadana** y los erigió como un **derecho** de todos los colombianos.

De esta forma, la democracia en Colombia garantiza que todos los ciudadanos tengan una posibilidad real, igual y libre de **participar efectivamente** en el gobierno, y que se cumplan los principios democráticos, como el de la **soberanía popular**.

[SECCIÓN 3] **3.3.1 Los mecanismos de participación ciudadana en Colombia**

El **artículo 40** de la Constitución Política de 1991 establece los medios para hacer efectivo el derecho de la participación ciudadana:

* Elegir y ser elegido.
* Tomar parte en elecciones, plebiscitos, referendos, consultas populares y otras formas de participación democrática.
* Constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas sin limitación alguna; formar parte de ellos libremente y difundir sus ideas y programas.
* Revocar el mandato de los elegidos en los casos y en la forma que establecen la Constitución y la ley.
* Tener iniciativa en las corporaciones públicas.
* Interponer acciones públicas en defensa de la Constitución y de la ley.
* Acceder al desempeño de funciones y cargos públicos, salvo los colombianos, por nacimiento o por adopción, que tengan doble nacionalidad. […] Las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública.

A su vez, el **artículo 103** establece los **mecanismos de participación** del pueblo colombiano en ejercicio de su soberanía: **voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa legislativa y revocatoria del mandato**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC140 (Motor F7) |
| **Título** | Los mecanismos de participación de los colombianos |
| **Descripción** | Interactivo que expone las características y momentos de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana establecidas por la Constitución colombiana  Explicar en qué consiste cada mecanismo (voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa legislativa y revocatoria del mandato), y dar ejemplos de casos en que cada uno se puede utilizar |

En la práctica, unos mecanismos de participación han sido más empleados que otros. Esto se debe a su facilidad de aplicación, a los requisitos menos rigurosos que tienen, y a que han sido más impulsados por el gobierno y, por ende, conocidos por la ciudadanía. Es el caso del voto y del referendo. Sin embargo, todos los mecanismos son igualmente útiles.

Su reglamentación se ha dado a través de las **Leyes Estatutarias**, como la **N.° 134 de 1994**, “por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana”. Esta reguló la iniciativa popular legislativa y normativa, el referendo, la consulta popular (del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local), la revocatoria del mandato, el plebiscito y el cabildo abierto. Igualmente, reguló la participación democrática de las organizaciones civiles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC150 (Motor M5D) |
| **Título** | Reconoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer los mecanismos de participación ciudadana en Colombia a partir de ejemplos  Narrar o tomar casos ejemplares en los que se hayan utilizado los diferentes mecanismos de participación ciudadana, y formular preguntas sobre sus características, de acuerdo a lo expuesto en el interactivo del recurso anterior |

[SECCIÓN 2] **3.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC160 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La participación ciudadana |
| **Descripción** | Actividades sobre La participación ciudadana  Formular 10 preguntas de tipo interpretativo y argumentativo |

[SECCIÓN 1] **4 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC170 (Motor 102AB) |
| **Título** | Competencias: participa en un ejercicio deliberativo sobre un problema de la comunidad |
| **Descripción** | Actividad que propone desarrollar un ejercicio de democracia deliberativa en torno a un problema de la comunidad  Explicar los pasos para que, en grupo, los estudiantes deliberen sobre un problema del curso |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC180 (Aprovechado) |
| **Título** | Proyecto: investigación sobre la historia de la democracia en Colombia |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la historia de la democracia en Colombia  Adaptar el ejercicio al caso colombiano |

[SECCIÓN 1] **5** **Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC190 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual del tema La democracia |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC200 (Motor M4A) |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema La democracia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_12\_REC210 | |
| **Web 01** | *La democracia como sistema político* | *http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/democracia\_sistema\_politico* |
| **Web 02** | *Observatorio de la democracia* | *http://obsdemocracia.org* |
| **Web 03** | *Ley 134 de 1994, por la cual se dictan normas de participación ciudadana* | *http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=330* |