**TABLA DE CONTENIDO**

**1 La Constitución**

* 1. **El concepto y los tipos de Constitución**
  2. **El origen de las Constituciones**
  3. **Los gobiernos constitucionales**
  4. **La transformación de las Constituciones**
  5. **Consolidación**

**2 Las Constituciones colombianas del siglo XIX**

**2.1 La Constitución de 1821**

**2.2 La Constitución de 1831**

**2.3 La Constitución de 1843**

**2.4 La Constitución de 1853**

**2.5 La Constitución de 1858**

**2.6 La Constitución de 1863**

**2.7 La Constitución de 1886**

**2.8 Consolidación**

**3 La Constitución Política de Colombia de 1991**

**3.1 El surgimiento de la Constitución Política 1991**

**3.2 Los objetivos de la Constitución Política de 1991**

**3.3 Los principios constitucionales**

**3.4 Los derechos constitucionales**

**3.4.1 Los derechos fundamentales**

**3.4.2 Los derechos económicos, sociales y culturales**

**3.4.3 Los derechos colectivos y del ambiente**

**3.5 La organización del Estado Social de Derecho en Colombia**

**3.5.1 La división de poderes**

**3.5.2 Los órganos independientes**

**3.6 Consolidación**

**4. Competencias**

**5. Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **La Constitución Política** |
| Código del guion | **CS\_08\_13\_CO** |
| Descripción | **Los países se rigen por Constituciones Políticas. Estas reglamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como la organización de los diferentes gobiernos. Entérate de cómo surgieron y qué tipos existen. Conoce también la historia y las características de la Constitución colombiana.** |

[SECCIÓN 1] **1 La Constitución**

La **Constitución Política** es la **Ley Fundamental o Suprema** de cualquier Estado, es decir, la ley superior a todas las demás y respecto a la cual las otras deben ajustarse.

Esto se debe a que, por lo general, las Constituciones regulan los propósitos del gobierno, la forma como este toma decisiones, la organización estatal y territorial, las condiciones para ejercer la ciudadanía, los modos de participación política, los mecanismos de control político, entre otros aspectos.

[SECCIÓN 2] **1.1** **El concepto y los tipos de Constitución**

El **concepto *Constitución Política*** puede comprenderse a nivel jurídico o político. Sin embargo, las dos nociones son complementarias y le dan forma al verdadero sentido de una Constitución.

A **nivel jurídico**, una Constitución Política es el marco normativo para la organización del régimen político y de las acciones de un gobierno. Esto quiere decir que la Constitución determina la **forma de Estado y de gobierno**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG01 |
| **Descripción** | Constitución de la República Popular China |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock [58943758](http://www.shutterstock.com/pic-58943758/stock-vector-vector-national-emblem-of-china.html?src=m5lEsq9YMGqyCtRHaL6xZg-1-31) Composición de carátula de la Constitución de China, utilizando el emblema.  http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/585727/585727,1281678478,20/stock-vector-vector-national-emblem-of-china-58943758.jpg |
| **Pie de imagen** | En su artículo inicial, la Constitución Política de **China** consagra al país como un **Estado socialista** **de dictadura democrática popular**, dirigido por la clase obrera y basado en la alianza obrero-campesina. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Esta Ley Fundamental se caracteriza por:

* **organizar al Estado**, estableciendo sus órganos, competencias y funciones.
* **expresar los valores y principios** que estructuran la ideología política del Estado.

A **nivel político**, una Constitución se comprende como la **garantía para evitar el abuso de poder**. Esto se debe a que establece límites a las acciones del gobierno. Por una parte, define qué puede o no hacer el gobierno; y por otra, determina la forma como puede hacerlo y si requiere del aval de la ciudadanía.

Además, la noción política de la Constitución también consagra los **derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos**, lo cual les ofrece protección ante el amplio poder del Estado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG02 |
| **Descripción** | La Constitución en la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009FZ01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0009FZ01.jpg |
| **Pie de imagen** | En el artículo 16 de la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano** se identifica la **noción política** de la Constitución: “Toda sociedad en la cual no esté establecida la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, carece de Constitución”. *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (Museo Carnavalet, París, Francia).* |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

En síntesis, políticamente la Constitución **regula las relaciones entre el Estado y los ciudadanos**, a través del establecimiento de deberes y derechos que deben cumplir tanto los gobernantes como los gobernados.

Por otro lado, las Constituciones pueden ser de **dos tipos**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Consuetudinarias** | Están arraigadas por la práctica (costumbres y tradiciones) de lo que una sociedad determina que es su marco normativo fundamental. No están escritas. |
| **Escritas** | Están plasmadas en un documento y han sido formuladas por una autoridad competente. Sirven de mapa de ruta para un Estado, pues también expresan su proyecto de sociedad. |

Las Constituciones Políticas más antiguas fueron consuetudinarias pero, en la actualidad, la mayoría de países tiene Constituciones escritas. Sin embargo, se dice que Nueva Zelanda carece de Constitución escrita, a pesar de que es una monarquía parlamentaria cuya reina es Isabel II del Reino Unido; no obstante, su estructura estatal y gubernamental está contemplada en la Ley Constitucional de 1986.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC10 (Motor F4) |
| **Título** | La importancia de las Constituciones Políticas |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el valor de las constituciones, sus clases y funciones  Presentar imágenes y textos que expliquen el concepto de Constitución, su importancia para una nación y las clases, apoyándose en ejemplos. |

[SECCIÓN 2] **1.2** **El origen de las Constituciones**

A pesar de que se atribuye el origen de las Constituciones al nacimiento del Estado moderno, desde la Antigüedad las sociedades han buscado consolidar un marco normativo que las rija. Estos son algunos casos.

En el siglo XVIII a. C. se creó el **Código de Hammurabi**, que reguló aspectos económicos, familiares y de derecho civil en 282 artículos. También, estableció límites a los maltratos y abusos de los señores hacia sus esclavos y siervos. Asimismo, determinó las sanciones para quienes infringían la ley, aunque estas dependían de la clase social; así, entre más pobre era el infractor, más severo era el castigo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG03 |
| **Descripción** | Código de Hammurabi |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [Shutterstock](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009FZ01&ruta=Buscador) [32989780](http://www.shutterstock.com/pic-32989780/stock-photo-law-code-of-hammurabi-stele-inscribed-on-a-basalt-stele-c-bc-in-the-akkadian-language-in.html?src=hidT6NGHI_zAoQh2muZSGQ-1-0)  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/8918/8918,1246506569,1/stock-photo-law-code-of-hammurabi-stele-inscribed-on-a-basalt-stele-c-bc-in-the-akkadian-language-in-32989780.jpg |
| **Pie de imagen** | El **Código de Hammurabi** fue un conjunto de leyes promulgado por Hammurabi, rey de Babilonia. Pretendió reflejar la idea del buen gobierno, ofreciendo ejemplos de casos jurídicos específicos. Se registró en una estela de piedra, con escritura cuneiforme. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

En el siglo VI a. C. el rey Ciro de Persia, conocido como “el Grande”, conquistó la ciudad de Babilonia. Las leyes que impuso allí fueron grabadas en un cilindro de barro, conocido como el **Cilindro de Ciro**. En ellas se incluyeron la libertad para elegir la religión a profesar y la libertad de los esclavos.

En el siglo XIII d. C. se escribió la **Carta Magna (*Magna Charta Libertatum*)**. Esta surgió en Inglaterra como medio para limitar los poderes excesivos del rey Juan I, quien se caracterizó por violar las leyes estipuladas por sus antecesores. Esta carta también definió las libertades y los derechos básicos de los súbditos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG04 |
| **Descripción** | Magna Charta Libertatum |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [Shutterstock](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009FZ01&ruta=Buscador) [185480369](http://www.shutterstock.com/pic-185480369/stock-photo-magna-carta-libertatum-is-an-english-legal-charter-that-required-king-john-of-england-to-proclaim.html?src=kWpSkHus1NWlmr66k3JEnA-1-0)  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2166527/185480369/stock-photo-magna-carta-libertatum-is-an-english-legal-charter-that-required-king-john-of-england-to-proclaim-185480369.jpg |
| **Pie de imagen** | La ***Magna Charta Libertatum*** fue promulgada como acto de concesión unilateral por el rey de Inglaterra Juan sin Tierra, el 19 de junio de 1215, para confirmar los derechos de la nobleza, la Iglesia y todos los “hombres libres” del reino frente al poder real. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Inferior |

En el siglo XVIII, específicamente en 1789, se creó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano** como consecuencia de la revolución del pueblo francés contra la monarquía. El establecimiento de la república estuvo acompañado de una Constitución Política basada en el derecho de todos los ciudadanos (hombres, no mujeres) a la libertad, la propiedad y la seguridad.

Y en 1791 surgió en Estados Unidos la **Carta de Derechos**, nombre con el que comúnmente se le conoce al grupo de las diez primeras enmiendas de la Constitución de Estados Unidos, que se crearon cuando los opositores a la Constitución declararon que esta no defendía correctamente las libertades humanas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG05 |
| **Descripción** | Carta de Derechos de los Estados Unidos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [Shutterstock](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009FZ01&ruta=Buscador) [244391299](http://www.shutterstock.com/pic-244391299/stock-photo-the-bill-of-rights-the-first-ten-amendments-to-the-us-constitution-were-adopted-by-the-house-of.html?src=rv_dtFYGhASS1dr1dYhpxA-1-1)  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/244391299/stock-photo-the-bill-of-rights-the-first-ten-amendments-to-the-us-constitution-were-adopted-by-the-house-of-244391299.jpg |
| **Pie de imagen** | La **Carta de Derechos** de los Estados Unidos incluye libertades que no se encuentran en el cuerpo principal de la Constitución Política, como la libertad religiosa, de expresión, de prensa y de reunión. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Inferior |

Así las cosas, las **revoluciones inglesa, francesa y americana** proyectaron el ideario constitucional de los demás países de occidente. Incluso sirvieron como modelo para las nacientes repúblicas del siglo XIX, como las latinoamericanas, que acababan de dejar de ser colonias y se habían constituido como Estados independientes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La influencia de las revoluciones en los modelos constitucionales** |
| **Contenido** | Del modelo **inglés** se tomaron los **límites** al monarca, así como las garantías a los ciudadanos. Del modelo **francés** se aprovechó la idea de una sociedad política forjada por la **igualdad** de todos ante la ley y el respeto a las **libertades** individuales. Y del modelo **norteamericano** se estableció, principalmente, la Constitución como **Ley Fundamental** y protectora de los **derechos y las libertades** de la ciudadanía. |

Adicionalmente, durante el siglo XIX surgieron nuevas preocupaciones, como la de garantizar las condiciones materiales para la buena calidad de vida de los ciudadanos. Por ello, a partir de entonces las Constituciones incluyeron aspectos relacionados con el trabajo y la seguridad social.

De la misma forma, y ante las inquietudes de los ciudadanos por intervenir en la política durante el siglo XX, las Constituciones han incluido mecanismos para la participación ciudadana, tanto individual como colectiva.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC20 (Motor M2C) |
| **Título** | Reflexiona sobre el papel de las Constituciones en las sociedades |
| **Descripción** | Actividad para reflexionar sobre la organización de las naciones a partir del mandato constitucional  Enfocar la actividad al papel organizador y regulador de la Constitución en la sociedad |

[SECCIÓN 2] **1.3** **Los gobiernos constitucionales**

A pesar de que actualmente la mayoría de los países tiene una Constitución, no todos ellos tienen gobiernos constitucionales.

Un **gobierno constitucional** es aquel que se limita a lo que indica su Constitución. Por ello, un gobierno que incumple lo estipulado en la Ley Fundamental del Estado no puede llamarse constitucional, así tenga un documento llamado Constitución.

Para que un gobierno sea considerado constitucional porque se somete a los mandatos constitucionales debe:

* Respetar los derechos que las personas tienen a nivel individual y colectivo.
* Mantener la organización del Estado propuesta en la Constitución, buscando el equilibrio de poderes para garantizar que no se presentará abuso de poder.
* Permitir la existencia de mecanismos de control, tanto por parte del gobierno como de la ciudadanía.
* Compartir el poder con los ciudadanos, ofreciendo los mecanismos necesarios para que participen en el juego político.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC30 (Motor M15A) |
| **Título** | Identifica las características del gobierno constitucional |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar los aspectos que caracterizan a un gobierno constitucional  Juego para identificar las palabras (características) más relevantes del gobierno constitucional |

[SECCIÓN 2] **1.4 La transformación de las Constituciones**

Las Constituciones no solo regulan la vida de una comunidad política, sino que también incluyen su proyecto social; es decir, se enfocan en el presente pero sin dejar de lado una mirada hacia el futuro.

Por ello, las Constituciones Políticas no pueden dejar de “reinventarse” o **transformarse**, según las **condiciones sociales cambiantes o las necesidades que surgen en las diversas comunidades con el paso del tiempo**. Sin embargo, debe darse el balance correcto entre estabilidad y cambio, pues la Ley Fundamental, al ser la principal de un país, no puede variar con tanta frecuencia pues esto dificultaría la gobernabilidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG06 |
| **Descripción** | Reforma constitucional |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [Shutterstock](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009FZ01&ruta=Buscador) [203125891](http://www.shutterstock.com/pic-203125891/stock-vector-vector-politics-concept-in-flat-style-vote-elections-meeting.html?src=r8zJZ4n0McOSRqwDeJyHNw-1-8)  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1087556/203125891/stock-vector-vector-politics-concept-in-flat-style-vote-elections-meeting-203125891.jpg |
| **Pie de imagen** | Cuando un gobierno constitucional desea transformar su Constitución, debe ser como **resultado de la voluntad popular**. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Cada Constitución contempla en su contenido los mecanismos para su propia transformación. Estos varían en cada país pero, por lo general, incluyen los siguientes elementos:

* Una iniciativa de reforma, que puede provenir del pueblo o de los gobernantes.
* Una Asamblea, representativa de la pluralidad ciudadana, encargada de proponer o redactar las reformas.
* Un Congreso o Cámara gubernamental que evalúa y avala el nuevo documento o el fragmento reformado.
* Un mecanismo de participación ciudadana, por el que la ciudadanía vota a favor o en contra de la propuesta de trasformación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC40 (Motor M12A) |
| **Título** | Conoce el proceso de reforma de una Constitución |
| **Descripción** | Actividad para conocer cómo hace una sociedad para modificar su Constitución  Enfocar la actividad a organizar la secuencia del proceso político que permite modificar una Constitución |

[SECCIÓN 2] **1.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC50 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Constitución |
| **Descripción** | Actividades sobre La Constitución  Preguntas abiertas sobre todo lo visto en el tema La Constitución |

[SECCIÓN 1] **2 Las Constituciones colombianas del siglo XIX**

Desde el surgimiento de Colombia como una república independiente, libre del yugo español, han existido **bandos con ideologías diferentes** respecto a: la forma de organizar el territorio, la manera de gobernarlo, la estructura que debe tener el gobierno, quiénes son los ciudadanos, los derechos que pueden tener los ciudadanos, el nivel de involucramiento de la ciudadanía en asuntos de gobierno, etc.

Los enfrentamientos constantes, principalmente entre **centralistas y federalistas**, y entre **conservadores y liberales**, hicieron que durante los años 1800 el país **rompiera su balance de estabilidad y cambio constitucional**.

Fue así como durante el **siglo XIX** en el país se promulgaron **siete Constituciones Políticas** de orden nacional. Este fenómeno se presentó porque, cada vez que un bando vencía al otro y llegaba al poder, cambiaba la Constitución que había sido emitida por el bando vencido. Dado que esta serie de Leyes Fundamentales no representaba realmente el interés y las necesidades de la totalidad del pueblo colombiano, este siglo se caracterizó por numerosas y cruentas **guerras civiles**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC60 (Motor F10) |
| **Título** | Las Constituciones del siglo XIX en Colombia |
| **Descripción** | Interactivo que permite reflexionar sobre las características generales que definieron a las Constituciones colombianas del siglo XIX  No se trata de profundizar en cada Constitución, sino de mencionar (textos breves) y diferenciar rasgos y temáticas generales, atendiendo al contexto histórico. De hecho, el interactivo podría dividirse en Constituciones liberales y conservadoras, y profundizar en sus rasgos generales, quiénes las apoyaron y sus consecuencias |

[SECCIÓN 2] **2.1 La Constitución de 1821**

Desde el grito de independencia, en 1810, fueron muchos los partidarios de un gobierno **republicano y constitucional**, pero también muchos otros los que pretendían establecer un gobierno de corte **monárquico**.

Una vez logrado el consenso de que la mejor opción para conservar la independencia era el establecimiento de una república, el debate estuvo entre **centralizar el poder o federarlo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG07 |
| **Descripción** | La primera Constitución nacional |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | La misma CS\_08\_03\_CO\_IMG13  C:\Users\Nathalia\Documents\GitHub\CienciasSociales\fuentes\visuales\grado08\guion03\materialGrafico\CS_08_03_CO_IMG13_small.jpg |
| **Pie de imagen** | En el Congreso de Angostura, Bolívar lideró la creación de la república de la **Gran Colombia**, conformada por el virreinato de la Nueva Granada y la capitanía general de Venezuela. En **1821** se convocó en Cúcuta al **Congreso Nacional Constituyente** para redactar la Constitución que regiría a la república. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Inferior |

En la Constitución de 1821 triunfó la idea **centralista**. No obstante, el **territorio se dividió** en **departamentos**, estos en provincias, y estas en cantones y parroquias. Igualmente, el **poder se dividió** en **tres ramas** (ejecutiva, legislativa y judicial).

Esta Constitución consagró un **gobierno representativo** y, para poder elegir en **votaciones** a los representantes, el **ciudadano** debía ser católico, mayor de 25 años, habitante de la parroquia o cantón en que se hacían las elecciones, saber leer y escribir, tener propiedades por valor superior a 500 pesos, o tener una profesión o empleo que le dejara una renta anual de 300 pesos.

Dentro de los dictámenes de la Constitución de 1821 también se destacan **leyes** relacionadas con estos asuntos, que permitían exponer la **ruptura con el orden colonial**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Libertad de partos** | Aunque no se logró la abolición de la esclavitud, se determinó que los hijos de esclavos que nacieran en el territorio de la Gran Colombia serían hombres libres. |
| **Abolición de resguardos y del tributo indígena** | Se reconoció a los indígenas como ciudadanos de plenos derechos, se eliminaron los tributos indígenas y se les volvió propietarios de pequeñas parcelas, que luego los latifundistas les compraron. |
| **Extinción de bienes de manos muertas** | Los bienes raíces de familias nobles o de la Iglesia que no podían comercializarse pasaron a manos del Estado, para uso educativo. |
| **Abolición de la Inquisición** | Los bienes y rentas de esta institución medieval pasaron al Estado. |

A pesar de que se pensó en la inclusión de los que hasta ese momento no habían sido tenidos en cuenta, esta Constitución Política dejó de lado las ideas de los federalistas y la pluralidad cultural y política de las diversas regiones de la república.

[SECCIÓN 2] **2.2 La Constitución de 1831**

Cuando la Gran Colombia se disolvió, el territorio se separó en tres repúblicas diferentes: Venezuela, Ecuador y Nueva Granada. Entonces, las provincias del centro se unieron en un nuevo Estado al que llamaron **República de la Nueva Granada**.

El marco normativo de esta nueva república fue la Constitución de **1831**. En ella, el **territorio se dividió en provincias**, y ya no en departamentos; cada una estaba compuesta por cantones, y estos por distritos parroquiales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG08 |
| **Descripción** | Primer presidente de la República de la Nueva Granada |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | La misma CS\_08\_03\_CO\_IMG14, pero solo la imagen de Santander (sin la de Bolívar) |
| **Pie de imagen** | La **Constitución de 1831** consagró a **Francisco de Paula Santander** como primer presidente de la República de la Nueva Granada. Además, le restó poder al presidente y se lo sumó al Legislativo. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Si bien se permitió mayor libertad religiosa, las garantías plenas fueron para **la religión católica**. El gobierno conservó el carácter centralista y se consagró como **republicano, popular, representativo, electivo, alternativo y responsable**. Asimismo, se mantuvo la división del poder en las **tres ramas**.

[SECCIÓN 2] **2.3 La Constitución de 1843**

A pesar de que oficialmente los partidos políticos tradicionales colombianos surgieron en 1848 (el Liberal) y 1849 (el Conservador), puede asegurarse que la Constitución Política de **1843** fue una de las que estableció con más fuerza las **ideas conservadoras**:

* **Centralismo** político.
* **Autoritarismo**, pues aunque mantuvo la división del gobierno en tres ramas, aumentó los poderes del ejecutivo y disminuyó los poderes del Congreso.
* **Restricción del voto**, solo para quienes supieran leer y escribir y contaran con capital y renta elevados.
* **Catolicismo**, pues proclamó que este era el único culto que sería aceptado en el territorio nacional.

[SECCIÓN 2] **2.4 La Constitución de 1853**

Ante el inconformismo que produjo el poder desmedido del ejecutivo y las limitaciones de las provincias para gobernarse, establecidos en la Constitución de 1843, diez años después, en **1853**, surgió una nueva Constitución Política, esta vez de **carácter centro-federal**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Constitución centro-federal de 1853** |
| **Contenido** | La Constitución Política de 1853 tuvo rasgos centralistas y federalistas. Por un lado, le otorgó a las **provincias** el poder para hacer sus **propias leyes** pero, por otro, le permitió al poder **ejecutivo** continuar con el **gobierno central**, para no fracturar la unidad nacional. |

Bajo esta nueva Ley Fundamental, **cada provincia** pudo tomar sus propias decisiones en cuanto a su **organización y administración política**, mientras continuara cumpliendo lo dictado por el **gobierno central**.

Esto llevó a que durante ese período el país tuviera **vigentes casi 30 Constituciones** **provinciales**, algunas de ellas **liberales** (como la de la provincia de Santander) y otras **conservadoras** (como la de la provincia de Antioquia). Esto redundó en que, a nivel nacional, se tomara la decisión de reducir el Ejército.

[SECCIÓN 2] **2.5 La Constitución de 1858**

Como era de esperarse, la proliferación de Constituciones provinciales generó caos en la estructura de la república, especialmente cuando las provincias se motivaron a transformarse en Estados soberanos. A esto se sumó el malestar de los militares por las medidas reduccionistas de la Constitución de 1853.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG09 |
| **Descripción** | Melistas contra constitucionalistas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/melojose.htm  José María Melo |
| **Pie de imagen** | Los militares se tomaron el poder con el **general** **José María Melo** a la cabeza y el apoyo de los artesanos; a estos se opusieron las élites. Los primeros se conocieron como “los melistas”, que querían abolir la Constitución de 1853, y los segundos como los “constitucionalistas”, pues la defendían. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Esta situación llevó a la creación de la Constitución de **1858**, de corte **federal**, pues pretendió impedir que un poder central como el de los militares se asentara nuevamente en el gobierno. Este texto constitucional funcionó como el marco normativo para la **Confederación Granadina**, compuesta por los Estados de Panamá, Bolívar, Magdalena, Antioquia, Santander, Boyacá, Cundinamarca y Cauca.

Los Estados podrían darse **su propia Constitución y nombrar a su presidente** por voto popular, pero sometidos al **gobierno general** en los asuntos que así lo dispuso la Constitución Nacional. Igualmente, se mantuvo la división del poder en tres ramas.

A pesar de que en ese momento Mariano Ospina Rodríguez, **conservador**, estaba en el poder y bajo esta ideología condujo su gobierno, la Constitución de 1858 fue **liberal** en tanto promovió las **libertades** de imprenta, prensa y comercio de armas, y decretó la **separación entre la Iglesia y el Estado**.

[SECCIÓN 2] **2.6 La Constitución de 1863**

La Constitución de **1863** surgió en el periodo de la **hegemonía liberal** a partir de la **Convención de Rionegro**. Por ello, fue la Constitución Política más liberal de todas, con medidas como:

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG10 |
| **Descripción** | La Constitución de los Estados Unidos de Colombia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | CS\_08\_08\_CO\_IMG03  K:\guion08\materialGrafico\CS_08_08_CO_IMG03_small.jpg |
| **Pie de imagen** | Unión a perpetuidad de los Estados soberanos y federados de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima en los **Estados Unidos de Colombia**. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

* Estados con posibilidad de establecer **gobiernos populares y representativos**.
* **Separación completa de la Iglesia y el Estado**.
* Nación **laica**.
* Restablecimiento del **matrimonio civil**.
* Permisividad del **divorcio**.
* **Prohibición de la declaración de guerra** entre Estados.
* Consagración absoluta de los **derechos individuales**.
* Consagración de la **esclavitud** **como** **delito**.
* **Abolición de la pena de muerte**.
* **Libertades completas para los ciudadanos** (pensamiento, imprenta, comercio, porte de armas, circulación, educación y cultos).
* Reducción del **Ejército Nacional** y aumento de los **ejércitos de los Estados**.
* **Prohibición** al gobierno nacional para **intervenir** en los conflictos internos de los Estados.
* División del poder en tres ramas, con **primacía de la Legislativa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Debido a las **extensas libertades** otorgadas por la Constitución de 1863 a los ciudadanos y a los Estados federados, muchos consideraron que era una Ley Fundamental **impracticable**. Incluso, el escritor Víctor Hugo la llamó **“una Constitución para un país de ángeles”**. |

[SECCIÓN 2] **2.7 La Constitución de 1886**

Por supuesto, los gobernantes y gobernados de los Estados Unidos de Colombiano no eran ángeles ni actuaban como tales. Frente a la gran cantidad de libertades, la **gobernabilidad** se hizo difícil.

Debido a esta situación y a intereses partidistas, los liberales se dividieron en facciones. Algunos del ala independiente, como **Rafael Núñez**, apoyaron a los conservadores en la idea de reformar la Constitución. Esto causó una nueva **guerra civil**, que perdieron los liberales radicales.

Con el apoyo de los **conservadores**, Núñez inició su segundo periodo presidencial, ya no como liberal radical sino como **liberal independiente**, y su primer pronunciamiento fue para declarar muerta la Constitución de 1863.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG11 |
| **Descripción** | La Constitución de 1886 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | CS\_08\_08\_REC160\_IMG02  K:\guion08\materialGrafico\CS_08_08_REC160_IMG02.jpg |
| **Pie de imagen** | La **Constitución de 1886** surgió como marco normativo para un nuevo periodo de la historia de Colombia, llamado a reorganizar el país y a reimplantar el orden perdido debido a la ingobernabilidad que facilitó la Constitución anterior. Esta etapa se conoció como la **Regeneración**. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

En la elaboración de la nueva Constitución, cada Estado participó con dos delegados. **Miguel Antonio Caro** fue el redactor final del documento. Este marcó una gran diferencia con el anterior, pues impulsó la conducción del país bajo las **ideas del conservatismo**:

* **Centralismo** gubernamental rígido.
* División del poder en tres ramas, pero **amplias facultades para el poder ejecutivo**.
* **Ampliación del periodo presidencial** a seis años.
* Facultad presidencial de declarar **estado de sitio**.
* Estados se convirtieron en **departamentos**.
* **Capacidad de voto** solo para los hombres que supieran leer y escribir, y que tuvieran un elevado patrimonio.
* Creación de un **Ejército Nacional Permanente** y **abolición de los ejércitos locales**.
* **Restablecimiento de la pena de muerte**.
* **Libertades** para los ciudadanos, **solo si estas no atentaban contra el orden establecido**.
* Oficialización de la **religión católica** como **religión nacional**.
* Facultad de la **Iglesia** para **dirigir la educación pública**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Fue en la **Constitución de 1886** que el país tomó el nombre de **República de Colombia**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC70 (Motor M10A) |
| **Título** | Reconoce los principales mandatos de las Constituciones colombianas del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividad para clasificar características destacadas de las Constituciones colombianas del siglo XIX  Crear contenedores, para clasificar características particulares de las Constituciones liberales, conservadoras, centralistas y federalistas |

[SECCIÓN 2] **2.8 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC80 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las Constituciones colombianas del siglo XIX |
| **Descripción** | Actividades sobre Las Constituciones colombianas del siglo XIX  Preguntas abiertas sobre todo lo visto en el tema Las Constituciones colombianas del siglo XIX |

[SECCIÓN 1] **3 La Constitución Política de Colombia de 1991**

Aunque la República de **Colombia** estuvo bajo **el mandato de la Constitución de 1886 por más de un siglo**, nuevos factores que incidieron en el país durante el **siglo XX** llevaron a tomar la decisión de transformar nuevamente el texto constitucional.

Así, en **1991** se proclamó la **nueva Constitución Política** que, a pesar de que ha tenido reformas, actualmente está **vigente**.

[SECCIÓN 2] **3.1 El surgimiento de la Constitución Política de1991**

Un término para definir lo que fue el país durante el **siglo XIX** es el **conflicto bipartidista**. Este no solo se reflejó en la cifra y diversidad de Constituciones Políticas de esa época, sino también en el elevado número de muertes por causas políticas, en las dificultades económicas de un país devastado por la guerra civil pero que necesitaba estar presente en el mercado internacional, en la necesidad nacional de endeudarse con las grandes potencias económicas y hasta en la pérdida del territorio correspondiente a Panamá.

Ante la urgencia de detener la guerra, los partidos **Liberal** y **Conservador** se **turnaron de forma pacífica el poder** durante el periodo del **Frente Nacional**. Si bien esta fue una buena fórmula para ponerle **fin al conflicto bipartidista**, generó **inconformismo** entre otros **sectores políticos minoritarios y sociales** que fueron **excluidos** del juego político por no estar alineados con las ideas liberales o conservadoras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG12 |
| **Descripción** | Narcotráfico y terrorismo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock [265783472](http://www.shutterstock.com/pic-265783472/stock-photo-thirty-kilos-of-drugs.html?src=wJymEo4X4TO0-WW6HGVymQ-1-0)  http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/161725/265783472/stock-photo-thirty-kilos-of-drugs-265783472.jpg |
| **Pie de imagen** | El **narcotráfico** fue un fenómeno que proliferó durante el **siglo XX** en Colombia. La respuesta de los “capos” a las persecuciones gubernamentales fue el **terrorismo**, como método de amedrentamiento de la sociedad civil para que presionara al gobierno a no firmar acuerdos de extradición con Estados Unidos. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Inferior |

El **siglo XX** colombiano, entonces, se caracterizó por el **temor** popular, la **corrupción** de los funcionarios que caían en las redes del **narcotráfico** y el **asesinato** de los que se oponían, la **falta de garantías** para la **participación ciudadana segura** en los asuntos del país, y la urgencia de **unir fuerzas y voluntades** para enfrentar estos problemas.

Por ello, comenzó a pensarse en una nueva Constitución, que diera cabida a la **pluralidad** de ideas y opiniones, que **involucrara a la ciudadanía** en los asuntos públicos y que legitimara un Estado con **poderes equilibrados y herramientas efectivas de sanción**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG13 |
| **Descripción** | La séptima papeleta |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/marzo2003/convocatorias.htm>  seis.jpg (15255 bytes) |
| **Pie de imagen** | Un grupo de estudiantes universitarios, conocidos como el movimiento de **“la Séptima Papeleta”**, propuso que en las elecciones de 1990 (de las diferentes Cámaras) se incluyera una papeleta adicional para **votar a favor o en contra de una reforma constitucional**. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Inferior |

A pesar de que la Registraduría no apoyó el proceso, la papeleta se les entregó a los votantes y los estudiantes universitarios hicieron el conteo extraoficialmente. El resultado fue muy favorable para la transformación constitucional, por lo cual el presidente Virgilio Barco decretó que en las **elecciones presidenciales** se hiciera nuevamente, pero **de manera oficial, la consulta a la ciudadanía**.

De un total de 5.218.338 colombianos que votaron, **4.991.887** lo hicieron a **favor de la reforma**. Esto llevó a que el nuevo presidente, **César Gaviria Trujillo**, convocara a una **Asamblea Nacional Constituyente** que representara la diversidad de grupos e ideas presentes en el país para ese momento. Allí inició el proceso legal que dio como resultado la **Constitución Política de Colombia de 1991**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC90 (Motor F10B) |
| **Título** | Origen de la Constitución Política de Colombia de 1991 |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el proceso y los actores que dieron origen a la Constitución Política de Colombia de 1991  Proponer imágenes, breves textos explicativos, y preguntas del proceso y los actores de la Séptima Papeleta y la Asamblea Nacional Constituyente |

[SECCIÓN 2] **3.2 Los objetivos de la Constitución Política de 1991**

La Constitución Política de 1991 buscó impulsar **un nuevo modelo de país** a todo nivel (económico, político y social). Para ello, tuvo que **ofrecer garantías y reglamentar las acciones**, tanto **de los gobernantes** como de **los gobernados**, y lograr así el bienestar de los ciudadanos y la convivencia pacífica.

**Promulgó unos principios básicos** que cobijaron a todos los colombianos, sin importar su raza, sexo, nivel socioeconómico, ideología política o creencias culturales. Asimismo, abrió la posibilidad de **participación** a la ciudadanía en asuntos públicos y dio el paso de la **democracia representativa** a la **democracia participativa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Discurso del presidente César Gaviria Trujillo** |
| **Contenido** | *Después de más de 200 años, ha quedado claro que la separación de poderes públicos no es garantía suficiente contra los abusos. Tampoco lo es la enumeración detallada de las funciones de quien detenta la autoridad. Lo que falta es* ***atribuir poder a los ciudadanos y crear mecanismos para que estos lo ejerzan pacífica y ordenadamente de manera directa, por vías institucionales****, en cualquier momento y lugar.* |

Asimismo, para asegurar el cumplimiento de esos principios básicos, la nueva Constitución estableció que la república funcionaría como un **Estado Social de Derecho** y que sus poderes estarían divididos equitativamente en **tres ramas**. A esto se sumó el establecimiento de **responsabilidades ciudadanas**, que le hacen contrapeso a los derechos.

[SECCIÓN 2] **3.3 Los principios constitucionales**

Los **principios** son ideas fundamentales que rigen la conducta de los seres humanos. Ya que la Constitución de 1991 pretendió impulsar un **nuevo modelo de país**, tuvo que plantear unos **principios constitucionales generales** sobre los cuales se generaran las demás normas para casos concretos y, así, darle forma al **nuevo modelo de sociedad** que haría posible el cambio.

En la Asamblea Nacional Constituyente, los representantes determinaron los **principios** que orientarían la conducta estatal y ciudadana en Colombia:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dignidad** | Respeto a la vida. Todo ciudadano es digno de que se valore su humanidad por el solo hecho de existir. |
| **Pluralismo** | Respeto por lo diferente y la valoración de la diversidad, sin ejercer discriminación alguna por motivos raciales, políticos, económicos o culturales. Esto implica aceptar que los colombianos **son iguales ante la ley** y merecen un trato respetuoso. |
| **Libertad** | Facultad de obrar sin la coerción o influencia de otro, en tanto personas racionales y autónomas, capaces de desarrollar proyectos en beneficio propio o colectivo. Esto, sin interferir en la libertad de los demás y sin realizar acciones que perjudiquen a los otros ciudadanos. |
| **Soberanía popular** | La voluntad del gobierno debe someterse a la voluntad ciudadana, que puede hacerse visible por medio de la representación o de la participación. |
| **Representación** | Los ciudadanos pueden comisionar a otros para que los representen en algunas instancias decisorias de gobierno, controlando que sus decisiones y acciones correspondan a las de los votantes. |
| **Participación** | La participación directa en los asuntos públicos, por medio del voto o de los diferentes mecanismos de participación (plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular y revocatoria del mandato). Además, es deber ciudadano hacer control político y velar por el buen funcionamiento de las instituciones públicas. |
| **Estado Social de Derecho** | El Estado está al servicio de los ciudadanos, garantizando sus libertades, derechos y capacidades para llevar una vida digna. Asimismo, los ciudadanos cuentan con mecanismos para exigir que esto se cumpla. |
| **Preservación del patrimonio cultural y natural** | Obligación de proteger la pluralidad a nivel cultural y natural. Esto implica contribuir a la conservación del patrimonio natural (megadiversidad) y cultural (valores y tradiciones, materiales e inmateriales) del país. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC100 (Motor M1C) |
| **Título** | Comprende los principios constitucionales que rigen a los colombianos |
| **Descripción** | Actividad para conocer principios de la Constitución Política de 1991  Armar textos para relacionar sobre los principios presentes en la Constitución de 1991 |

[SECCIÓN 2] **3.4 Los derechos constitucionales**

Existe un documento que contiene los derechos que la humanidad ha estado de acuerdo en otorgarles a las personas: la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. Esta se conoció en Colombia gracias a la traducción que Antonio Nariño hizo del francés al español en 1794.

Pero, además, cada sociedad ha decidido otorgarles a sus ciudadanos otros derechos adicionales, de acuerdo a las necesidades de las comunidades, y que quedan plasmados por escrito en las Constituciones. Todos estos derechos se conocen como los **derechos constitucionales**.

En Colombia existen derechos de **primera, segunda y tercera generación**, según su naturaleza. Cada grupo de derechos está asociado a un valor fundamental de la Revolución francesa (**libertad, igualdad y fraternidad**).

[SECCIÓN 3] **3.4.1 Los derechos fundamentales**

Los **derechos fundamentales** o de **primera generación** fueron los primeros en ser reconocidos a nivel mundial. Estos aseguran la **protección de los ciudadanos frente a los posibles abusos de poder** del Estado y de los gobernantes.

Se reconocen fácilmente por su **nexo directo con los principios constitucionales**, por lo cual se preocupan especialmente por la dignidad, la libertad y la posibilidad de participación de los ciudadanos.

En la Constitución Política de Colombia, estos están en los **artículos 11 a 41**. Pero no son los únicos derechos fundamentales de los colombianos; también están los escritos en convenios internacionales de los que el país sea parte y los naturales, es decir, los que toda persona tiene por el solo hecho de ser humana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG14 |
| **Descripción** | La acción de tutela |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://image.slidesharecdn.com/modeloparainterponeraccindetutela-090911185754-phpapp02/95/modelo-para-interponer-accin-de-tutela-1-728.jpg?cb=1252695504>  http://image.slidesharecdn.com/modeloparainterponeraccindetutela-090911185754-phpapp02/95/modelo-para-interponer-accin-de-tutela-1-728.jpg?cb=1252695504 |
| **Pie de imagen** | En el **artículo 86**, la Constitución de 1991 establece el mecanismo judicial para la **protección de los derechos fundamentales**: la **acción de tutela**. Mediante ella, el ciudadano puede pedir, justificadamente, la protección inmediata de sus derechos fundamentales cuando los sienta vulnerados o amenazados por la acción u omisión de cualquier autoridad pública. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Entre los derechos fundamentales se encuentran el derecho a la vida, a la libertad en sus diferentes formas, a la igualdad, a la seguridad, al trabajo, al voto y a la paz, entre otros.

[SECCIÓN 3] **3.4.2 Los derechos económicos, sociales y culturales**

Los **derechos económicos, sociales y culturales**, también conocidos como de **segunda generación**, comenzaron a ser reconocidos a nivel mundial desde el siglo XX, a partir de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para evitar eventos como las guerras mundiales.

Estos derechos garantizan la igualdad de todas las personas, incluso de las que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad física o económica, para acceder a una **vida digna**. Por ello, están relacionados específicamente con el principio del **Estado Social de Derecho**, en tanto es deber del Estado garantizar un mínimo de servicios para que la ciudadanía pueda satisfacer sus necesidades básicas. De ahí que a estos derechos también se les llame “**prestacionales**”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG15 |
| **Descripción** | Seguridad social |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0012CO01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0012CO01.jpg |
| **Pie de imagen** | El Estado colombiano está obligado por la Constitución de 1991 a garantizarles a los ciudadanos la **prestación de los servicios de seguridad social**, para cumplir con derechos como el de la **buena salud**. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

En la Constitución Política de Colombia, estos están en los **artículos 42 a 77** y entre ellos se encuentran el derecho a la familia, los derechos de los niños, el derecho a la seguridad social, a la atención de salud, a una vivienda digna, a la propiedad, a la educación, a la expresión de diferentes manifestaciones culturales y a la protección del patrimonio cultural, entre otros.

[SECCIÓN 3] **3.4.3 Los derechos colectivos y del ambiente**

Los **derechos colectivos y del ambiente**, también conocidos como de **tercera generación**, fueron los últimos en ser reconocidos a nivel mundial. Toman en cuenta los derechos de las agrupaciones humanas y del medio en el que viven.

Estos derechos defienden **intereses comunes a toda una colectividad** y favorecen a toda una comunidad y no a una persona individual. En este sentido, proteger el medio ambiente en el que vive la comunidad es un derecho colectivo (el derecho al **medio ambiente sano**) pues afecta la supervivencia de la especie humana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG16 |
| **Descripción** | Derechos colectivos y ambientales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001F5V01&ruta=Buscador  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001F5V01.jpg |
| **Pie de imagen** | Así como los derechos de segunda generación protegen el patrimonio cultural, los **derechos de tercera generación** protegen el patrimonio natural del país. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

En la Constitución Política de Colombia, estos derechos están en los **artículos 78 a 82** y entre ellos se encuentran la calidad de los bienes y servicios de consumo, la salubridad pública, el ambiente sano, la conservación de la diversidad ambiental y de los recursos naturales, la prohibición de armas químicas, biológicas y nucleares, y la integridad del espacio público.

Estos derechos pueden ser exigidos por los ciudadanos a través del mecanismo de **acción popular**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC110 (Motor M8A) |
| **Título** | Identifica los derechos contemplados en la Constitución Política de 1991 |
| **Descripción** | Actividad para conocer los derechos constitucionales de los colombianos  Plantear preguntas y proponer imágenes acerca de derechos de las tres generaciones contempladas en la Constitución Política de Colombia |

[SECCIÓN 2] **3.5 La organización del Estado Social de Derecho en Colombia**

De acuerdo con la Constitución Política, “Colombia es un Estado Social de Derecho”. Esto se debe a que cumple con dos condiciones:

Primero, es un **Estado de Derecho** porque sigue el **principio de legalidad**, es decir, se rige por leyes claras que limitan la acción del gobierno; y porque cumple el **principio de la división de poderes**, con lo cual garantiza que una sola persona o grupo no detente todo el poder.

Y segundo, es un **Estado Social** porque el Estado colombiano tiene la obligación de garantizarles a los ciudadanos unas **condiciones mínimas** que les permitan **vivir dignamente**. Así, el Estado está llamado a mejorar, en la medida de sus posibilidades, las condiciones de vida de la sociedad bajo parámetros de **equidad**.

[SECCIÓN 3] **3.5.1 La división de poderes**

Como Estado de Derecho, en todas sus Constituciones Colombia ha dispuesto la división del poder en tres ramas:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rama ejecutiva** | Encargada de **gobernar**. Ejecuta las leyes y hace que todos los colombianos las cumplan. Su máxima autoridad es el presidente de la República. |
| **Rama legislativa** | Encargada de legislar. Sus órganos y funcionarios hacen y aprueban las leyes que rigen la nación. Su representación nacional es el Congreso de la República. |
| **Rama judicial** | Encargada de impartir justicia. Juzga a quienes han violado la Constitución y otras leyes, y determinan una sanción justa y acorde con la normativa nacional vigente. Su cabeza es la Corte Suprema de Justicia. |

Sin embargo, en cada Constitución del siglo XIX se le dio mayor poder a una de las ramas, según los intereses del grupo que detentaba el poder. Esto causó disparidades e inconformismos, que llevaron a prolongar las guerras civiles.

Por ello, en la **Constitución de 1991** se estableció el **principio de la** **división de poderes**, de forma equitativa, con el objetivo de que ninguna persona u órgano acumule más poder como para imponer su voluntad arbitrariamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza (recurso de exposición)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC120 (Motor F6) |
| **Título** | La división de poderes en la Constitución Política de 1991 |
| **Descripción** | Interactivo que permite comprender en qué consiste y para qué sirve la división de poderes en Colombia  Cada recuadro de la pantalla de inicio debe aludir a una rama del poder público. Se debe explicar cada rama y su importancia en el entorno político colombiano. Apoyarse en http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8583&ruta=Buscador |

El **equilibrio de poderes** se asegura, además, porque la Constitución dicta claramente las **funciones específicas de cada rama y sus instituciones**, y permite que los servidores públicos puedan **hacerse control y vigilancia** entre ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC130 (Motor M5D) |
| **Título** | Diferencia las funciones y los actores de las tres ramas del poder público en Colombia |
| **Descripción** | Actividad para diferenciar las funciones y los actores de los diferentes poderes contemplados en la Constitución Política de 1991  Crear textos a partir de las funciones y actores más relevantes de cada rama del poder público de Colombia y formular 10 preguntas |

[SECCIÓN 3] **3.5.2 Los órganos independientes**

La Constitución Política de Colombia también incluye disposiciones sobre **algunos órganos independientes** a las tres ramas del poder público. Estos tienen funciones de control y electorales.

Los órganos con **funciones de control** deben vigilar que los funcionarios cumplan sus obligaciones de acuerdo con los parámetros de la Constitución y otras leyes. El control puede hacerse en diversos ámbitos:

* La **Contraloría General de la República**, con el apoyo de las **contralorías territoriales (municipales, distritales o departamentales)** es el órgano que se encarga del **control fiscal**. Esto quiere decir que se asegura de que el tesoro público o los recursos del presupuesto nacional estén bien administrados y de que los gobernantes no los utilicen en beneficio propio.
* El **Ministerio Público** y sus órganos y servidores **(Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y defensorías delegadas)** se encargan del **control legal y disciplinario**. En conjunto, vigilan la conducta de los servidores públicos y de las fuerzas armadas para verificar que cumplan con las actuaciones que la Constitución y otras leyes les han asignado, y que no abusen de su poder. En caso de que encuentren incumplimientos al respecto y comprueben acciones que perjudican el interés público, les impondrán sanciones disciplinarias.

Los órganos con **funciones electorales** velan por el adecuado desarrollo de los procesos electorales en todo el país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_IMG17 |
| **Descripción** | Órganos electorales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock [274064276](http://www.shutterstock.com/pic-274064276/stock-photo-ballot-box-with-flag-on-background-colombia.html?src=8Sxw1O_miqY2kmXgXTQFhQ-1-1)  http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/609856/274064276/stock-photo-ballot-box-with-flag-on-background-colombia-274064276.jpg |
| **Pie de imagen** | La **Constitución de 1991** se encargó de crear **órganos electorales autónomos**, que aseguren la legalidad y buen desarrollo de los comicios en el país, **sin depender o estar influenciados** por alguna fuerza política o por algún miembro del gobierno. Esto garantiza el correcto funcionamiento de la **democracia** en el país. |
| **Ubicación del pie de imagen** | Lateral |

Los órganos con funciones electorales en Colombia son:

* La **Registraduría Nacional del Estado Civil**, que mantiene un registro actualizado de todos los ciudadanos colombianos, avala a los votantes para ejercer este derecho ciudadano y dirige los procesos electorales a nivel logístico y administrativo.
* El **Consejo Nacional Electoral**, que se asegura de que los procesos electorales cumplan con los rasgos de un Estado democrático y constitucional, realiza el conteo de votos, y reglamenta la participación política de partidos, movimientos y candidatos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC140 (Motor M1B) |
| **Título** | Conoce funciones de los órganos de independientes del Estado colombiano |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer las funciones de los órganos independientes en Colombia  Listar los órganos de control y electorales, y algunas funciones destacadas que les corresponden |

[SECCIÓN 2] **3.6 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC150 (Motor M101A) |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Constitución Política de Colombia de 1991 |
| **Descripción** | Actividades sobre La Constitución Política de Colombia de 1991  Preguntas abiertas sobre todo lo visto en el tema La Constitución Política de Colombia de 1991 |

[SECCIÓN 1] **4. Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC160 (Motor M102AB) |
| **Título** | Competencias: estudio de los servicios que ofrecen las instituciones que protegen los derechos de los colombianos |
| **Descripción** | Actividad que propone consultar acerca de las instituciones que protegen los derechos de los colombianos  Guiar la consulta acerca de distintas entidades a las que pueden acudir los colombianos en caso de que se vulneren sus derechos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica (recurso de ejercitación)** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC170 (Motor F13) |
| **Título** | Proyecto: investigación sobre el trámite para crear las leyes en Colombia |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre el proceso que se sigue en Colombia para crear las leyes  Guiar la investigación para que el estudiante conozca cómo se hacen las leyes en Colombia |

[SECCIÓN 1] **5. Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC180 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual que sintetiza el tema de La Constitución Política |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC190 (Motor M4A) |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema La Constitución Política  Incluir preguntas tipo selección múltiple sobre todo lo visto en el guion |

|  |  |
| --- | --- |
| **Banco de actividades: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC200 (Motor M101AP) |
| **Título** | Banco de actividades |
| **Descripción** | Banco de actividades sobre el tema La Constitución Política  Incluir preguntas tipo Banco de actividades sobre todo lo visto en el guion |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_08\_13\_REC210 | |
| **Web 01** | Archivo de la Asamblea Nacional Constituyente | *www.banrepcultural.org/asamblea-nacional-constituyente* |
| **Web 02** | Ramas del poder público y órganos independientes en Colombia | *www.congresovisible.org/democracia/ramaspoderpublico/* |
| **Web 03** | Constitución Política de Colombia 1991 | *www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\_Politica\_de\_Colombia.htm* |