|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **El periodo de entreguerras** |
| Código del guion | CS\_09\_02\_CO |
| Descripción | La realidad de las décadas de 1920 y 1930 permite descubrir cómo cambió el mundo al acabar la Gran Guerra y qué condujo a la Segunda Guerra Mundial. |

[SECCIÓN 1] **1 La Revolución rusa**

Antes de acabar la Primera Guerra Mundial (1914-1918), tuvo lugar la Revolución rusa de 1917, un hecho trascendental que determinó el nacimiento de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) y de un modelo de sociedad que se basó en las ideas del filósofo alemán Karl Marx.

Por otro lado, una vez acabada la contienda, se abrió un periodo de dos décadas (1919-1939) marcado por las consecuencias políticas y sociales de la Gran Guerra. Todo ello desembocó en uno de los mayores conflictos bélicos de la historia de la humanidad, la Segunda Guerra Mundial.

[SECCIÓN 2] **1.1 La Rusia zarista**

A comienzos del siglo XX, Rusia era un vasto imperio regido por el **absolutismo** de **Nicolás II Románov** y los poderes tradicionales: la **aristocracia** y la **Iglesia ortodoxa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG01 |
| **Descripción** | La familia del zar Nicolás II |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | BANCO DE CONTENIDOS PLANETA:  La familia del zar Nicolás II (1901). Autócrata convencido y contrario a las reformas iniciadas por Alejandro II, el último emperador de Rusia fue ejecutado, junto con su familia, en julio de 1918  http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008E401&ruta=Buscador  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0008E401.jpg |
| **Pie de imagen** | El zar Nicolás II, último emperador de Rusia, rodeado de su familia con la que fue ejecutado en julio de 1918. |

La Rusia de aquel momento era un país agrícola en donde el **régimen feudal** se mantenía prácticamente intacto. La propiedad de la tierra estaba en manos de la aristocracia, mientras que el grueso de la población, formada por **campesinos** y **obreros**, vivía en la pobreza.

Ante esta situación, desde comienzos de siglo, la burguesía, los campesinos, los obreros y los distintos territorios del Imperio zarista reclamaron cambios.

|  |
| --- |
| **Destacado** |
| **La Revolución rusa de 1905**  El 1905 ocurrieron enormes revueltas en las que participaron obreros, campesinos, estudiantes e incluso aristócratas con ideas liberales. La masacre de obreros, conocida como el Domingo Rojo, provocó una indignación general que obligó al Zar **Nicolás** **II Románov** a ceder parte de su poder al nuevo Parlamento: la **Duma**. Sin embargo, continuó gobernando como un monarca absoluto. Figuras como Lenin y Trotski empezaron a tener un protagonismo que más tarde sería definitivo para el triunfo de la Revolución de 1917. |

[SECCIÓN 2] **1.2 Las revoluciones de 1917**

Tras el fracaso de la Revolución de 1905, en el año 1917 se produjeron dos revoluciones que acabaron con la monarquía rusa y permitieron la proclamación del primer Estado comunista de la historia:

* + La **Revolución de febrero**: el malestar político y social provocado por la crisis económica, la falta de libertades y por la participación rusa en la Gran Guerra, sacó a millares de campesinos y obreros a las calles para pedir “pan y fin de la guerra”. Esto acabó forzando la **abdicación del zar** y la proclamación de un **gobierno provisional menchevique** (socialistas moderados).
  + La **Revolución de octubre**: la debilidad del gobierno provisional hizo posible el triunfo de la **revolución bolchevique** (socialistas radicales), liderada por **Lenin** quien, con el Ejército Rojo, organizado por Trotski hizo caer el gobierno e instaurar el comunismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG02 |
| **Descripción** | Lenin, líder de la Revolución rusa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | BANCO DE CONTENIDOS AULA PLANETA  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001NAW01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Lenin pronunciando un discurso en la plaza Roja de Moscú (25 de mayo de 1919). Al triunfar la revolución rusa, Lenin se convirtió en el primer dirigente de la URSS. Vladímir Ilich Uliánov, llamado **Lenin**, fue el padre del bolchevismo. En 1917 publicó *Las tesis de abril*, donde defendía la creación de un Estado comunista. Participó en la Revolución de octubre y dirigió la Unión Soviética hasta su muerte en 1924. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/La Revolución rusa de 1917 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** La Revolución rusa de 1917  **Descripción:** Video que presenta las características de la revolución contra el zarismo ruso y el origen de la URSS  **Temporalización:** 25 minutos  **Tipo de recurso:** Video  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana.  **Objetivo**  Este video presenta las causas que llevaron al estallido de la Revolución rusa de octubre de 1917 contra el régimen absolutista del zar Nicolás II Románov. Con ello, los estudiantes podrán conocer cómo se produjo el nacimiento de la URSS.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, le sugerimos que los estudiantes busquen en la Gran Enciclopedia Planeta los siguientes conceptos relacionados con la Rusia de principios del siglo XX:  - Nicolás II Románov [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=131723&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0VhN5vuWh8LtjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Comunismo [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8067&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0VoFIHi5yqWCTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Soviet [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=136049&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0Up%2b1adzvtv%2bjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Menchevique [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=129203&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0VyZCXfzuvNnzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Bolchevique [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=54554&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0Vry%2b9OqYQ%2b1DfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Lenin [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553756&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0VEU208Wl8dmDfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Iósif Vissariónovich Stalin [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=554276&ruta=Buscador&DATA=M8UanWDhU0VgZ1B%2bBW%2fHbDfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  **Después de la presentación**  Con el fin de asegurar la comprensión del video y a la vez poder tener una base sobre la que construir la exposición de la materia, le sugerimos formular a los estudiantes una serie de preguntas con distintas opciones de respuesta:  1. ¿Cuál era la situación de la Rusia zarista en el año 1917?  a) De calma total.  b) De guerra.  c) De crisis social y económica, agravada por la guerra y por la presión nacionalista.  2. ¿Qué era un soviet?  a) Un comité formado por obreros, soldados y campesinos.  b) Un partido político clandestino.  c) Una sociedad formada por intelectuales progresistas.  3. ¿Qué hecho tuvo lugar en Rusia en febrero de 1917?  a) La abdicación del zar Nicolás II Románov.  b) La creación de un gobierno provisional.  c) Una revolución que exigió la salida rusa de la Gran Guerra y la democratización del país.  4. ¿Qué ocurrió el 10 de octubre de 1917?  a) El zar fue restituido en el trono por los soviets.  b) Lenin lideró una insurrección armada contra el gobierno provisional.  c) Los bolcheviques, liderados por Lenin, formaron un nuevo gobierno socialista.  5. ¿Cuáles fueron las medidas que tomó Lenin tras la Revolución de octubre de 1917?  a) Salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial.  b) Apoyo a los movimientos nacionalistas.  c) Venta de tierras a los campesinos.  6. ¿Qué fue la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)?  a) El nombre que tomó Rusia tras la revolución.  b) El Estado formado por Rusia y el resto de territorios que pertenecían a la monarquía zarista.  c) El nombre del Partido Comunista de Rusia.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **El fin de la Rusia zarista y el nacimiento de la URSS**  A comienzos del siglo XX, Rusia estaba sometida al **poder autocrático** del zar **Nicolás II Románov**y al **control social** ejercido por la **aristocracia** y la **Iglesia ortodoxa**. Sin embargo, los burgueses, campesinos y obreros, así como los territorios que pertenecían al zar, comenzaron a exigir cambios.  **La Revolución de 1905**  En**enero de 1905**, y en un contexto de gran tensión social y política (agravada por la crisis económica y la derrota del Imperio ruso en la guerra ruso-japonesa) se produjo el estallido de una gran manifestación obrera en la que se exigían mejoras en las condiciones de trabajo.  Los manifestantes se encaminaron hacia el **Palacio de Invierno**, residencia del zar en San Petersburgo. Esto llevó a la intervención del ejército, que reprimió el movimiento con violencia. La actuación de las tropas provocó la protesta de los partidos opositores, que consiguieron que el zar estableciese un Parlamento (Duma) y una Constitución de carácter liberal. Sin embargo, la Duma no tuvo ningún tipo de poder, la nobleza terrateniente continuó acaparando las tierras y las distintas identidades nacionales siguieron sin ser reconocidas.  **La Revolución de 1917**  Durante 1917, en Rusia se produjeron dos revoluciones que llevaron al fin de la monarquía zarista y a la creación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).  **La Revolución de febrero**  En febrero de 1917, a la situación de malestar social y político se sumó la **participación rusa en la Gran Guerra**. Todo ello provocó una protesta popular frente al **Palacio de Invierno**. Algunos de los militares que debían sofocar la revuelta se unieron a los manifestantes, lo que extendió el movimiento por todo el país. La grave situación llevó a la **abdicación del zar** y a la formación de un **gobierno provisional** (marzo) integrado por representantes de las fuerzas burguesas. Rusia se convirtió en una República democrática.  Al mismo tiempo, surgieron por toda Rusia distintos **soviets (**asambleas de obreros, campesinos y militares).Los **bolcheviques**, que lograron el control de la mayoría de soviets,reclamaron el fin de la guerra, el reparto de la tierra y el respeto a las nacionalidades.  **La Revolución de octubre**  La permanencia de Rusia en la Primera Guerra Mundial y la lentitud con la que el gobierno afrontaba las reformas, llevó a los bolcheviques, liderados por **Lenin**, a aprovechar la debilidad del ejecutivo para hacerse con el poder.  El 24 de octubre, los bolcheviques, apoyados por los soviets y dirigidos por **Lev Trotski**, ocuparon el Palacio de Invierno (sede gubernamental) y los centros más importantes de San Petersburgo. Un día después, se creó el **Consejo de Comisarios del Pueblo**, un gobierno revolucionario presidido por Lenin.  El triunfo de la Revolución de octubre permitió iniciar la construcción del primer Estado comunista del mundo. Sus primeras medidas fueron:  - **Retirada rusa** de la Gran Guerra (paz de Brest-Litovsk, firmada en 1918).  - **Colectivización** de las tierras.  - **Nacionalización** de la banca y de la industria.  - **Fin de la economía de mercado**.  **La Guerra civil rusa**  El triunfo de la Revolución rusa llevó en noviembre al estallido de la **guerra civil** (1918-1921)entre los comunistas (**Ejército Rojo**, dirigido por Trotski) y los partidarios del zarismo apoyados por tropas extranjeras (**Ejército Blanco**). Los comunistas lograron la victoria gracias a estos factores:  - Las divisiones internas entre los enemigos.  - La disciplina interna del Partido Comunista.  - La eficacia del Ejército Rojo.  **El nacimiento de la URSS**  Las medidas impulsadas por el gobierno comunista y los avances del Ejército Rojo permitieron crear en 1922 la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).**Los antiguos territorios del Imperio ruso se aglutinaron en torno a un Estado federal dirigido por el Partido Comunista. Este controlaba el **Soviet Supremo**, máximo órgano legislativo formado por delegados de los soviets de los diferentes territorios.  Un año antes, en 1921, y con el objetivo de paliar los efectos de la guerra, Lenin impulsó un plan conocido como **Nueva Política Económica (NEP)**. Concebido como un retorno temporal a la economía de mercado, permitió a los agricultores vender su producción y puso fin al comunismo de guerra, entre otras medidas. Gracias a la NEP, abolida en 1929, la economía rusa se reactivó y mejoraron las condiciones sociales.  Lenin murió en 1924, siendo entonces sustituido por **Iósif Vissariónovich Stalin**, quien inauguró un **régimen totalitario** (1924-1953). |
| **Título** | La Revolución rusa de 1917 |
| **Descripción** | Video que presenta las características de la revolución contra el zarismo ruso y el origen de la URSS |

[SECCIÓN 2] **1.3 El nacimiento de la URSS**

Después de tomar el poder, los bolcheviques se enfrentaron a las fuerzas contrarrevolucionarias en la **Guerra civil rusa** (1918-1921). Durante este periodo, Lenin se vio obligado a aplicar el **comunismo de guerra**. Este se propuso la nacionalización de todos los sectores económicos con el fin de combatir el hambre y la miseria del pueblo.

El triunfo bolchevique en la Revolución de 1917 permitió, además, la creación de un **Estado socialista** cuyas primeras medidas fueron:

* + La firma de la **paz de Brest-Litovsk** y retirada rusa de la Primera Guerra Mundial.
  + El **reparto de tierras** entre los campesinos.
  + La creación de **comités obreros**.
  + La introducción de la **Nueva Política Económica (NEP)** con el fin de reactivar la economía tras la guerra civil.

En 1922 se creó la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)** la cual fue dotada de una **Constitución**. Lenin, muerto en 1924, fue sucedido por **Iósif Vissariónovich Stalin**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La NEP fue una política económica que combinaba **elementos comunistas** y **capitalistas**. Por un lado, se permitía la propiedad privada campesina, pero la industria y los bancos estaban en manos del Estado. La aplicación de la NEP consiguió la **recuperación económica** aunque hizo aumentar las **diferencias sociales**. |

[SECCIÓN 2] **1.4 La Rusia estalinista**

El nuevo Estado surgido de la Guerra civil rusa pasó a estar dirigido por **Stalin** a partir de 1924, quien profesó el “**socialismo en un solo país**” al considerar que la revolución socialista en los países desarrollados no se produciría. Este socialismo se oponía al defendido por Trotski, partidario de la **“revolución permanente”**. La creciente oposición entre Stalin y Trotski llevó a la expulsión de la URSS de este último.

El **estalinismo** estuvo definido por ser una dictadura totalitaria y por imponer una **economía planificada** (dirigida por el Estado). Durante el estalinismo, la economía soviética seguía unos **planes quinquenales**. El objetivo de Stalin era **industrializar** el país e implantar una **economía socialista**. La industrialización del país fue efectiva y rápida, aunque la agricultura quedó subordinada a la industria pesada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG03 |
| **Descripción** | Stalin |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AULA PLANETA http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=00087N01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Iósif Vissariónovich Dzhugashvili, más conocido como **Stalin** (“acero” en ruso), dirigió la URSS tras la muerte de Lenin. Durante los años en que gobernó (1924-1953), su régimen estuvo definido por la colectivización de la agricultura, la industrialización en planes quinquenales centrados en industria pesada, y por un control social soportado en una policía política encargada de garantizar la lealtad al régimen. |

[SECCIÓN 2] **1.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/Refuerza tu aprendizaje: La Revolución rusa |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Reemplazar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Revolución rusa |
| **Descripción** | Actividad sobre la Revolución rusa |

[SECCIÓN 1] **2 La posguerra europea**

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) dejó un elevado número de **víctimas mortales** en Europa, así como miles de **heridos de guerra** y **huérfanos**. La alta mortalidad entre los hombres jóvenes (muertos en combate) provocó un **descenso de la natalidad** en los años posteriores al conflicto.

Por otro lado, la **economía europea** también quedó muy afectada, pues algunas de las principales vías de comunicación e infraestructuras habían sido destruidas o dañadas. Además, tanto la inflación como el número de desempleados eran muy altos. Todo ello hizo que Europa perdiera su poderío económico y **Estados Unidos** se transformara en la **principal potencia** económica mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/La posguerra europea/Conoce las características de la Europa entreguerras. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En enunciado, quitar tilde a vídeo. Queda video. |
| **Título** | Conoce las características de la Europa de entreguerras |
| **Descripción** | Actividad con video que permite entender la realidad de Europa entre 1918 y 1939 |

[SECCIÓN 2] **2.1 Los tratados de paz**

Finalizada la Primera Guerra Mundial, los vencedores se reunieron para organizar la paz en la **Conferencia de París** (1919). Esta culminó con la firma de distintos tratados:

* El **tratado de Versalles:** firmado con Alemania. Fue el principal documento de la conferencia y consideraba a Alemania culpable de la guerra, por lo que la obligó a pagar cuantiosas indemnizaciones.
* Los **tratados de Saint-Germain-en-Laye** y **de Trianon:** firmados con Austria y Hungría, certificaban la desaparición del Imperio austrohúngaro.
* El **tratado de Sèvres:** firmado con Turquía. Certificaba la desaparición del Imperio otomano.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La paz que siguió al fin de la Gran Guerra tenía unas **bases poco sólidas** porque los países vencidos no participaron en la redacción de los tratados. Esto provocó malestar y resentimiento, sobre todo en Alemania, donde comenzó a gestarse un deseo de venganza entre ciertos sectores de la sociedad y del ejército. |

[SECCIÓN 2] **2.2 La Sociedad de Naciones**

En la Conferencia de París (1919) también se acordó la creación de la **Sociedad de Naciones** sobre la base de los **catorce puntos** propuestos por el presidente estadounidense **Thomas Woodrow Wilson**. La Sociedad de Naciones fue inoperante, pues no evitó la Segunda Guerra Mundial. Si quieres saber más sobre estos puntos, puedes visitar la web Claseshistoria.com [[VER]](http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/+14puntoswilson.htm).

La Sociedad de Naciones era un **organismo internacional** que debía velar por el mantenimiento de la paz y la resolución de los conflictos entre países a través del **diálogo** y la **negociación**. Con ese fin, se crearon procedimientos para la resolución pacífica de conflictos, y cada uno de los Estados miembros estaba obligado a **respetar** y **proteger** la independencia e integridad del resto de componentes de cualquier agresión exterior.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG04 |
| **Descripción** | La Sociedad de Naciones |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomar imagen de banco de contenidos.  http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000G9R01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Imagen: Reunión de la Sociedad de Naciones, 1932.  La Sociedad de Naciones se propuso asegurar la paz internacional, pero sus logros fueron pocos y se diluyó una vez inició la Segunda Guerra Mundial. |

[SECCIÓN 2] **2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/La posguerra europea/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Reemplazar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La posguerra europea |
| **Descripción** | Actividad sobre la posguerra europea |

[SECCIÓN 1] **3 Los felices años veinte**

Luego de la Primera Guerra Mundial vino una época difícil debido a las pérdidas que ocasionó la confrontación. Sin embargo, hacia mediados de la década de 1920, conocida como los “**felices años veinte**”, en Estados Unidos se inició una etapa de **crecimiento económico** basado en dos de los factores clave del sistema capitalista: la **producción en cadena** y el **consumismo** a partir del **endeudamiento privado**.

Fue una época de prosperidad en todos los sentidos, el consumo privado aumentó y apareció la “**sociedad de masas”** ligada a la importancia creciente que adquirieron los nuevos medios de comunicación (prensa y radio). También surgió un nuevo concepto de **ocio** favorecido por la reducción de la jornada laboral y la aparición de nuevos entretenimientos como el **cine**.

En este periodo también se produjo el **auge de los totalitarismos**. Mientras Stalin implantaba un régimen dictatorial en la URSS, en Europa occidental se produjo el **apogeo del fascismo**. Entre tanto, en países como Francia los veteranos de la guerra organizaron partidos de tendencia pacifista como el Frente Popular.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/Los felices años veinte |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**    **Título:** Los felices años 20  **Descripción:** Interactivo que permite identificar algunos de los aspectos fundamentales de la década de 1920  **Temporalización:** 40 minutos  **Tipo de recurso:** Video  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Tratamiento de la información y competencia digital.    **Objetivo**  Este interactivo permitirá a los estudiantes aproximarse a la realidad histórica que se esconde tras los “felices años 1920” a partir de un comentario de texto.  Antes de la presentación  A modo de introducción a la década de 1920, y con el fin de que los estudiantes puedan observar los cambios políticos, sociales y económicos que tuvieron lugar durante esta etapa, le proponemos buscar y analizar dos imágenes: una tomada antes de la Primera Guerra Mundial y la otra del periodo estudiado. El objetivo es compararlas para empezar a entender los profundos cambios que se dieron en la llamada época de la prosperity.  Puesto que se trata de un documento que sitúa a los estudiantes en el contexto de la década de 1920, puede proponer una primera lectura individual y luego una conjunta. Dado que este es un periodo sobre el que los estudiantes pueden tener alguna idea, le recomendamos plantear algunas preguntas previas para detectar qué saben al respecto.  Después de la presentación  Si hay algunos conceptos que los estudiantes no conocen, se puede recurrir al apartado Léxico.  Tras esto, puede proponerles que formen parejas y respondan a las preguntas que se plantean en el apartado Comprensión. Al final, es recomendable poner en común las respuestas dadas y debatir sobre las dudas que surjan. Puede resultar interesante tratar de establecer paralelismos con el final de la década de 1990 y el inicio de los años 2000.  Por último, en el apartado Análisis, se propone revisar el video Los locos años veinte [[VER](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CSqLcUrMwYw)]. Este presenta imágenes de dicha década que muestran los distintos procesos que se dieron en ese momento. Se trata de que los estudiantes sean capaces de identificar, a través de estas imágenes, los rasgos más representativos de la década.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **CAMBIO:**    **EN LA SEGUNDA PREGUNTA DEL SIGUIENTE SLIDE dice ¿Por qué pensáis que la década de 1920 se llamó “los felices años veinte”?**  **debe decir**  **¿Por qué crees que la década de 1920 se llamó “los felices años veinte”?**    **EN LA SEGUNDA PREGUNTA DEL SIGUIENTE SLIDE dice: ¿Consideráis relevantes los cambios en la indumentaria femenina? ¿Por que?**  **debe decir:**  **¿Consideras importantes los cambios en la forma de vestir de las mujeres? ¿Por qué?**    **CAMBIAR COMPLETAMENTE EL TEXTO DEL SIGUIENTE SLIDE. DICE: En Estados Unidos, los felices años veinte fueron un periodo de expansión en todos los sentidos. Después de la Primera Guerra Mundial este país se convirtió en la principal potencia económica mundial y la prosperidad se mantuvo hasta el final de la década.**  **Visionad el vídeo *Los locos años veinte* y realizad un pequeño análisis en forma conjunta. A través de las imágenes tendréis que establecer aquellos aspectos de la nueva cultura de masas que aparezcan. Podéis contrastar la manera de vivir y las características de la sociedad de aquellos años con las de la etapa anterior a la Primera Guerra Mundial. También puede ser interesante hablar sobre el final de este periodo, el cual e empieza a vislumbraren las imágenes finales.**  **DEBE DECIR:**  **En Estados Unidos, los felices años veinte fueron un periodo de expansión en todos los sentidos. Después de la Primera Guerra Mundial este país se convirtió en la principal potencia económica mundial y la prosperidad se mantuvo hasta el final de la década.**  **Observen el video *Los locos años veinte* y realicen un análisis en forma conjunta. El objetivo es establecer, siguiendo la secuencia de imágenes, aquellos aspectos de la nueva cultura de masas que se hacen evidentes. Pueden contrastar la manera de vivir y las características de la sociedad de aquellos años con los de la etapa anterior a la Primera Guerra Mundial. También es interesante pensar en el final del periodo.**      **La posguerra**  La Primera Guerra Mundial (1914-1918) hizo tambalear los cimientos políticos, económicos y sociales existentes hasta entonces. El mundo de 1919 era completamente distinto al de 1914. **Europa** había quedado debilitada después de la guerra, mientras que **Estados Unidos** se convertía en la principal potencia mundial, pues su economía era mucho más dinámica. **Nueva York** se convirtió en el nuevo centro financiero del planeta.  La recuperación de las economías europeas fue difícil y larga a causa de la destrucción provocada por la **guerra**, la **inflación** y el **desempleo**. A partir de 1923, los **niveles productivos** comenzaron a mejorar, el desempleo disminuyó y, en general, hubo un cambio positivo **en las condiciones de vida** aunque en menor grado que en Estados Unidos.  **Los felices años 1920**  La situación en **Estados Unidos** después de la guerra era totalmente diferente a la del resto del mundo. Se había convertido en la principal potencia mundial y su población disfrutaba, en teoría, de la **prosperidad económica**del país.  La fortaleza del **dólar**, el aumento de las **exportaciones** y las **innovaciones** permitían a la economía americana seguir creciendo a un ritmo muy rápido. Sin embargo, esa prosperidad, en buena medida, se debía al **alto grado de consumo** de la sociedad. Por entonces era muy fácil conseguir **créditos** y se popularizó la **venta a plazos**. Además, la **publicidad** fomentaba todavía más este afán por consumir.  Estados Unidos vivía una época de optimismo generalizado y de euforia. Se hizo famosa la expresión ***American way of life****,* es decir, *“*el sistema de vida americano”, que mostraba la idea de un país lleno de oportunidades y de prosperidad para todos.  La época de los felices años 1920 se manifestó también en **Hollywood**, la capital de la industria cinematográfica. Se rodaban películas de cine mudo que tenían enorme éxito y difusión. Las grandes estrellas eran admiradas y el mundo del espectáculo no hacía más que reforzar la idea de que existía una prosperidad generalizada. |
| **Título** | Título: Los felices años 20 |
| **Descripción** | Descripción: Interactivo que permite identificar algunos de los aspectos fundamentales de la década de 1920 |

[SECCIÓN 2] **3.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ Refuerza tu aprendizaje: Los felices años veinte |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Reemplazar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los felices años veinte |
| **Descripción** | Actividad sobre los felices años veinte |

[SECCIÓN 1] **4 La Italia fascista**

En el verano de 1922, las huelgas obreras colapsaron una Italia que no se había podido recuperar de la Primera Guerra Mundial. Una parte de la sociedad más conservadora y tradicional (la burguesía industrial, los terratenientes, las clases medias, el ejército y la Corona), temiendo el estallido de una revolución socialista, apoyaron al partido fascista como mal menor. En octubre, **Benito Mussolini**, fundador del fascismo, lideró la **Marcha sobre Roma**, **aplastando la huelga general**. El acto, que reunió a miles de **Camisas Negras**, hizo que el rey Víctor Manuel III de Italia encargase la formación de gobierno al líder fascista.

El fascismo era un **movimiento político** y **social** de carácter totalitario que surgió como reacción al movimiento obrero y que contó con el apoyo de la burguesía, los terratenientes y los poderes tradicionales. Esta ideología propugnaba una política basada en estas premisas:

* La creación de un **Estado totalitario**.
* La instauración de un **partido único**.
* La sustitución de los sindicatos por un **sistema corporativo**.
* El **militarismo**.
* El **nacionalismo extremo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ La Italia fascista |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** La Italia fascista  **Descripción:** Video que define las características propias del Estado fascista creado por Benito Mussolini en Italia  **Temporalización:** 30 minutos  **Tipo de recurso:** Video  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El siguiente video presenta el contexto en el cual se produjo la llegada de Benito Mussolini al poder y las características del fascismo italiano. A partir del análisis de sus rasgos, los estudiantes podrán establecer comparaciones con otras ideologías similares y con otros totalitarismos contemporáneos.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, le sugerimos analizar un fragmento de *La doctrina del fascismo*, de Benito Mussolini, en el que se presentan los rasgos que definen la ideología fascista, nacida en Italia [[VER](http://www.claseshistoria.com/fascismos/%2Bmussoliniestadototal.htm)]. A partir de su lectura, los estudiantes deben tratar de responder las siguientes preguntas:  - Según el autor, ¿cuál es el elemento base de la sociedad?  - Según la ideología fascista, ¿qué lugar ocupa el individuo en la sociedad?  - ¿Cómo define el autor el Estado?  - Según el texto, ¿hay lugar a la discusión o el debate?  **Después de la presentación**  Pida a los estudiantes que clasifiquen las principales ideas del fascismo a nivel político, social y de difusión.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**    **Benito Mussolini y el fascismo italiano**  El fascismo fue un **movimiento político** y **social** de carácter **totalitario** que surgió en Italia y se expandió por Europa después de la Gran Guerra.  **Los orígenes del fascismo**  Italia fue la cuna del fascismo. Aunque fue una de las potencias vencedoras de la Primera Guerra Mundial, entre la población cundió el descontento como consecuencia de estos hechos:  - Pérdidas humanas y territoriales.  - Crisis económica y aumento del desempleo.  - Enfrentamiento de los obreros y campesinos con la burguesía y las clases dirigentes.  - Ocupaciones de tierras y fábricas.  - Debilidad del sistema parlamentario.  - Incapacidad gubernamental para reinsertar a los militares en la vida civil.  **La Marcha sobre Roma**  El **creciente malestar** entre campesinos y obreros se tradujo en un sinfín de huelgas que paralizaron el país. Por su lado, la burguesía industrial, los terratenientes, las clases medias, el ejército y la Corona, comenzaron a temer el estallido de una revolución socialista.  En este contexto, **Benito Mussolini** fundó en 1919 los ***fasci di combatimento***, un grupo paramilitar formado por antiguos combatientes conocidos como **Camisas Negras**. Nacieron con el objetivo de frenar, de forma violenta, el auge del movimiento obrero y la amenaza revolucionaria.  En 1921, la financiación de las fuerzas conservadoras permitió a los *fasci*convertirse en el **Partido Nacional Fascista**. Aunque no consiguieron muchos diputados, contaban con la simpatía de la burguesía y las clases medias.  En verano de 1922, las huelgas obreras colapsaron el país. Ante la incapacidad del gobierno para reconducir la situación, el **28 de octubre** Mussolini, seguido de miles de Camisas Negras, protagonizó la **Marcha sobre Roma**. Los fascistas, tras aplastar la huelga general, reclamaron el poder. El rey Víctor Manuel III destituyó al gobierno y encargó a Mussolini la formación de uno nuevo.  **Los principios fascistas**  Con el ascenso al poder de Mussolini, se procedió a convertir, de forma progresiva y con el apoyo de la Corona y de los grupos de poder, a Italia en un Estado fascista caracterizado por los siguientes principios:  - Intervención total del Estado en todos los ámbitos de la política, la economía y la sociedad.  - Ilegalización de los partidos políticos.  - Prohibición del derecho de huelga.  - Sustitución de los sindicatos por el Consejo Nacional de Corporaciones (partido único).  - Instauración de una economía autárquica.  - Gran control social.  **Las consecuencias del fascismo**  El creciente poder de los fascistas, a lo largo de la década de 1920, se tradujo en la configuración de un **Estado totalitario** a cuyo frente se situó Mussolini, que se otorgó el título de **duce** (“guía”). Las consecuencias directas de todo ello fueron:  - Pérdida de libertad.  - Aumento del desempleo.  - Aumento de las desigualdades sociales.  - Fortalecimiento de la burguesía.  Las nefastas consecuencias sociales y económicas de su política se trataron de ocultar **enalteciendo el sentimiento nacional** y mediante una **expansión imperialista**. |
| **Título** | La Italia fascista |
| **Descripción** | Video que define las características propias del Estado fascista creado por Benito Mussolini en Italia |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras /La Italia fascista |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar título.  Distingue las características del fascismo por: Identifica las características del fascismo |
| **Título** | Identifica las características del fascismo |
| **Descripción** | Actividad para reconocer los rasgos distintivos de la ideología fascista |

[SECCIÓN 2] **4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ Refuerza tu aprendizaje: La Italia fascista |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Reemplazar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  Cambiar pregunta en el primer slide. Dice: reflexiona sobre por qué se debe partir de las consecuencias negativas de la Primera Guerra Mundial para entender el fascismo italiano y los sectores que lo apoyaron.  Debe decir:  Reflexiona. ¿Por qué se debe partir de las consecuencias negativas de la Primera Guerra Mundial para entender el fascismo italiano y los sectores que lo apoyaron? |
| **Título** | La Italia fascista |
| **Descripción** | Actividad sobre la Italia fascista |

[SECCIÓN 1] **5 La década de 1930**

La prosperidad de la década de 1920 terminó de forma precipitada. En 1929, se produjo el **crack de la Bolsa de Nueva York** como consecuencia de la especulación [VER].

Al mismo tiempo, en la década de 1930 sobrevino el **auge de los totalitarismos**. El fascismo comenzó a ganar seguidores y las posiciones políticas se radicalizaron, mientras que la **crisis de las democracias liberales** anunciaba el estallido de un nuevo conflicto a escala internacional.

[SECCIÓN 2] **5. 1 El crack de 1929**

Se conoce como “crack de 1929” al desastre financiero que se provocó en ese año, luego de la prosperidad y el optimismo que se vivió en Estados Unidos durante los “felices años veinte”. El crack ocurrió a raíz del hundimiento de las cotizaciones en la **Bolsa de Nueva York [**[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=7980&ruta=Buscador)**]**. Esto representó el fin de aquel crecimiento basado en la especulación bursátil, la caída de los precios y la acumulación de mercancías que no pudieron venderse. [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=554783&ruta=Buscador)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG05 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomar la imagen de ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ Refuerza tu aprendizaje: La década de 1930  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000K5Q01.jpg |
| **Pie de imagen** | El conocido como **Jueves Negro** (24 de octubre de 1929), los índices de la **Bolsa de Nueva York** cayeron en picado. El hundimiento de las cotizaciones desencadenó una profunda depresión económica en Estados Unidos y poco después en Europa. |

La economía de Estados Unidos tenía una dependencia excesiva de los créditos, y la caída del precio de las acciones provocó el pánico entre los inversores. Muchos accionistas no pudieron devolver los créditos, lo que desencadenó una sucesión de **quiebras bancarias** y la extensión de la **crisis**, pues muchas empresas y pequeños propietarios también se arruinaron. Estados Unidos retiró sus inversiones extranjeras y exigió el pago de los préstamos de guerra a los países europeos. A causa de esto, desde 1931 la crisis se extendió a Europa y hacia el resto del mundo.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La **bolsa** es un mercado donde se compran y venden los títulos o acciones de las empresas. Su funcionamiento se basa en la **ley de la oferta y la demanda**. Cuando la demanda crece, el precio de las acciones sube. Por el contrario, cuando predominan las ventas, hay demasiada oferta y el precio de las acciones baja. |

De una etapa de prosperidad se pasó a otra dominada por una profunda crisis económica conocida como la **Gran Depresión** (1929-1939). Esta provocó la **quiebra de empresas**, el **aumento del paro** (paralización de la producción y por consiguiente del empleo) y el descenso del consumo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ El crack del 29 y sus consecuencias. El crack de 1929 y sus consecuencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** El crack de 1929 y sus consecuencias **Descripción:** Interactivo que describe las causas y los efectos del hundimiento de la Bolsa de Nueva York en 1929 **Temporalización:** 30 minutos **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El siguiente interactivo permite presentar a los estudiantes las causas que llevaron al hundimiento de la Bolsa de Nueva York en octubre de 1929. Con base en ello, se pueden analizar las consecuencias que tuvo el crack bursátil y contraponer cuáles fueron las propuestas que se defendieron para salir de la grave crisis económica que desencadenó.  **Antes de la presentación**  Para analizar los orígenes, naturaleza y consecuencias del hundimiento de la Bolsa de Nueva York, tenga en cuenta que el interactivo propone abordar los siguientes aspectos:  - El **crack bursátil**: se presenta un calendario de las semanas previas al colapso en el que se especifica cómo evolucionan las cotizaciones hasta el famoso Jueves Negro. En el icono de **Información** se encuentra una breve descripción sobre la fiebre bursátil que llevó al crack.  - Las **causas**: se presentan las razones que llevaron a la quiebra bursátil junto a sus consecuencias inmediatas.  - Las **consecuencias**: se analizan los efectos directos del crack y cómo esto repercutió en la economía.  - Las **salidas** de la **crisis**: se presentan y contrastan las ideas fundamentales que definieron las dos propuestas básicas que se plantearon para combatir la crisis (*laissez faire* frente a New Deal). Además, encontrará un esquema animado sobre el sistema keynesiano. Si hace clic en el icono de **Información**, encontrará una breve explicación sobre John Maynard Keynes.  **Después de la presentación**  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre el crack de 1929, puede sugerirles que visiten la hemeroteca digital de *La Vanguardia* [[VER](http://www.lavanguardia.com/hemeroteca/index.html)] y de *ABC* [[VER](http://hemeroteca.abc.es/)] y analicen cómo se vivió la semana posterior al hundimiento de la bolsa neoyorquina. Pídales que presten atención a las impresiones de la época sobre el fenómeno: ¿se consideraba estar asistiendo al principio de una gran crisis?:  - *La Vanguardia*, edición del 25 de octubre de 1929, página 26 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 26 de octubre de 1929, página 30 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 27 de octubre de 1929, página 34 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 29 de octubre de 1929, página 37 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 30 de octubre de 1929, página 27 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 31 de octubre de 1929, página 25 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *ABC*, edición del 31 de octubre de 1929, página 19 [[VER](http://hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/hemeroteca/madrid/abc/1929/10/31/019.html)] y página 26 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *La Vanguardia*, edición del 1 de noviembre de 1929, página 30 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  - *ABC*, edición del 7 de noviembre de 1929, página 30 [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **CAMBIAR EN SLIDE**  **La última frase dice: El valor de las acciones en la Bolsa de Nueva York alcanzó los 27 000 000 000 $. debe decir: El valor de las acciones en la Bolsa de Nueva York alcanzó los US$ 27 000 000 000.**    **CAMBIAR EN SLIDE**  **La última frase dice: El valor de las acciones en la Bolsa de Nueva York alcanzó los US$ 89 000 000 000. Debe decir: El valor de las acciones en la Bolsa de Nueva York alcanzó los US$ 89 000 000 000**    **El crack de Nueva York y la Gran Depresión**  La caída en picado de las cotizaciones y el crack bursátil de 1929 fueron el origen de la **Gran Depresión**, una etapa de crisis económica a escala mundial que marcó la década de 1930.  **Las causas del crack de 1929**  El hundimiento de la Bolsa de Nueva York, el 24 de octubre de 1929, se produjo por estas razones:  - **Contracción del comercio exterior**.  - **Reparto desigual de la riqueza**: impidió el acceso al consumo de una gran parte de la población y provocó un endeudamiento excesivo de familias y empresas.  - **Acumulación de stocks**: fue el resultado de una producción superior a la capacidad de consumo de la gente.  - **Caída de la** **producción industrial**.  - **Especulación desorbitada**: entre 1927 y 1929, las acciones se habían revalorizado un 300 %.  **Las consecuencias del crack de 1929**  El crack bursátil desencadenó una profunda crisis que, sin embargo, se había estado gestando durante los años precedentes. A una etapa inicial de **recesión** siguió otra de **depresión**. Esta estuvo marcada por estos rasgos:  - **Hundimiento de los mercados agrícolas**.  - **Caída de inversiones,** que provocó el cierre de empresas.  - **Aumento del paro,** hecho que contrajo aún más el consumo y aumentó el pesimismo social.  **Las soluciones a la crisis**  Ante la crisis que desencadenó el crack bursátil, se plantearon dos tipos de soluciones económicas:  ***Laissez faire***: era la opción liberal clásica, que optaba por la no intervención del Estado. Esta defendía:  - Encomendar el subsidio de desempleo a los municipios o a la beneficencia privada.  - Reducir el gasto público y privado.  - Reducir los salarios.  - Acumular la riqueza por parte de la clase empresarial, que en principio habría de reinvertirla y, con ello, reactivar la economía.  **Keynesianismo**: era la opción propuesta por los economistas heterodoxos, que optaba por la intervención del Estado. Esta defendía:  - Otorgar el subsidio de desempleo a partir de trabajos para el Estado.  - Invertir en obras públicas (modernización de la infraestructura, presas, carreteras, etc.).  - Aumentar el precio de los productos agrícolas recortando la producción.  - Prohibir a la banca comercial participar en negocios de inversión.  De esta manera el dinero no dejaba de fluir, permitía mantener el consumo y poner las bases para el crecimiento futuro.  En Estados Unidos, y ante el fracaso del *laissez faire*, el presidente **Franklin Delano Roosevelt** impulsó el **New Deal** (1933-1937) como un plan de reactivación económica que permitió a los estadounidenses superar la crisis a finales de la década. Su propuesta defendía la intervención del Estado y fue el precedente inmediato de las teorías de **John Maynard Keynes** [VER]. |
| **Título** | El crack de 1929 y sus consecuencias |
|  |  |
| **Descripción** | Interactivo que describe las causas y efectos del hundimiento de la Bolsa de Nueva York en 1929 |

[SECCIÓN 2] **5. 2 La Gran Depresión y el New Deal**

En los primeros meses de la crisis, los gobiernos y la mayoría de los economistas pensaron que la economía se recuperaría por sí misma. No se emprendió ninguna medida para luchar contra este fenómeno, excepto **reducir las importaciones**. Pronto se comprobó que era una crisis sin precedentes y que era necesario hacer algo para reactivar la economía.

Frente a las teorías del *laissez faire*, la opción liberal clásica, que se inclinaba por la no intervención del Estado, el presidente de Estados Unidos, **Franklin Delano Roosevelt**, impulsó el **New Deal**, un plan de recuperación económica basado en la inversión del Estado y el gasto público. El New Deal consiguió reducir el desempleo, aunque los niveles de producción de 1929 no se recuperaron hasta 1939.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG06 |
| **Descripción** | John Maynard Keynes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomar la imagen del Banco de Contenidos  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000F0201&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000F0201.jpg |
| **Pie de imagen** | Los principios del New Deal respondían a la aplicación de las teorías del economista británico **John Maynard Keynes**. Este fue el primero en analizar de forma detallada la crisis desencadenada por el crack de 1929. Concluyó que era necesaria la **intervención del Estado** en la economía. Aquel debía promover las obras públicas con el fin de estimular la creación de empleo. Esto, a su vez, haría que el poder adquisitivo de los ciudadanos aumentase, lo que estimularía la producción industrial, pues el consumo también crecería. |

[SECCIÓN 2] **5.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En enunciado, quitar tilde a vídeo. Queda video. |
| **Título** | Identifica qué fue la Gran Depresión y el New Deal |
| **Descripción** | Actividad con video que permite conocer qué fue el crack de 1929 y las medidas que se tomaron para enfrentarlo |

[SECCIÓN 2] **5. 3 El auge de los totalitarismos**

Durante la década de 1930, la expansión del fascismo, junto a la crisis económica y el temor a la revolución socialista, amenazó a las **democracias europeas**.

Después de la Primera Guerra Mundial, parecía que la democracia había triunfado ante el autoritarismo. En la mayoría de países europeos existían regímenes parlamentarios, aunque en los años que siguieron al conflicto se desarrolló en la población de muchos países un cierto desencanto, pues se consideraba que el sistema democrático liberal no podía dar respuesta a sus problemas sociales y económicos. En toda Europa se radicalizaron las posiciones políticas. Una parte de los obreros, inspirados en el modelo soviético que surgió luego de la Revolución rusa, asumió posiciones revolucionarias, mientras que las **clases medias** y los **grupos más conservadores**, defendieron la formación de **gobiernos fuertes** y **autoritarios.**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG07 |
| **Descripción** | Las camisas negras que acompañaron a Benito Mussolini. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomar la imagen del Banco de Contenidos    http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000YBZ01&ruta=Buscador  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000YBZ01.jpg |
| **Pie de imagen** | Grupos como los Camisas Negras, seguidores y defensores de Benito Mussolini, apoyaron las medidas de Estados totalitarios coartando libertades y fomentando el miedo y la represión para controlar la vida civil. |

El auge de los partidos fascistas fue enfrentado en muchos países con la formación de **gobiernos de frente popular** (izquierdas). Sin embargo, la creciente tensión que se vivía en Europa acabó llevando al **triunfo del fascismo** en países como España, Portugal y Grecia, lo que se ha considerado la antesala de la **Segunda Guerra Mundial**.

[SECCIÓN 2] **4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ Refuerza tu aprendizaje: La década de 1930. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La década de 1930 |
| **Descripción** | Actividad sobre la década de 1930 |

[SECCIÓN 1] **6 La Alemania nazi**

El **tratado de Versalles** (1919) representó para **Alemania** no solo una humillación, sino también la imposición de unas duras **sanciones de guerra** que sumieron a la **República de Weimar** [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)] en una crisis permanente hasta su hundimiento en 1932.

En este ambiente, el **nazismo** (fascismo alemán) encontró un terreno propicio para germinar y echar raíces. **Adolf Hitler**, su líder, propugnaba una **ideología antisemita** [[VER](http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1929/10/25/pagina-26/33232081/pdf.html)] basada en la defensa de la **superioridad de la raza aria** y articulada alrededor del **Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP)**, que se conoció también como Partido Nazi.

En un principio, el NSDAP contó con pocos apoyos. En 1923, tuvo lugar el **putsch de Munich**, un intento fallido de golpe de Estado que fracasó y que acabó con el encarcelamiento de una parte de sus dirigentes, entre ellos, Hitler. Durante su cautiverio, este escribió ***Mein Kampf*** *(Mi lucha)*.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| El ***Mein Kampf*** fue el manifiesto político escrito por Adolf Hitler. Es la obra donde se resume la ideología del nazismo: la identificación de los arios como la raza superior y los judíos como parásitos, la necesidad germana de un “**espacio vital**” a costa de los eslavos y el radical enfrentamiento con el marxismo. |

Poco a poco, los nazis fueron consiguiendo más apoyos sociales de parte de las élites financieras y de las clases medias alemanas. En 1933, el presidente de la República alemana, **Hindenburg**, ofreció la **cancillería** a Hitler. Una vez en el poder, este puso en práctica todas las medidas de su proyecto político. El modelo de **Estado nacionalsocialista**, que comenzó a construirse con la instauración del **III Reich**, se basaba en estos principios:

* La creación de un **Estado totalitario**.
* El **militarismo**.
* El **nacionalismo extremo**.
* El **expansionismo alemán** (pangermanismo).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_IMG08 |
| **Descripción** | Asamblea nazi en Nuremberg. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomar imagen de  4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/La Alemania nazi.  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001AAK01.jpg |
| **Pie de imagen** | Tras llegar al poder, Hitler se autoproclamó **führer** (“jefe”) del **III Reich** (1934-1945). El régimen nacionalsocialista fomentó el **culto al líder**, y organizó grandes desfiles y actos destinados a ensalzar la grandeza de la Alemania nazi. Un ejemplo de ello es la asamblea nazi celebrada en el estadio Zeppelin de Nuremberg en 1937. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ La Alemania nazi |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** La Alemania nazi **Descripción:** Video que presenta las características de la Alemania nazi surgida del ascenso de Adolf Hitler al poder **Temporalización:** 30 minutos **Tipo de recurso:** Video **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Este video presenta las características fundamentales de la Alemania nazi a través de una descripción previa de los rasgos definitorios de la ideología nacionalsocialista propugnada por Adolf Hitler y el Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP).    **Antes de la presentación**  Como paso previo, le sugerimos que los estudiantes realicen una breve investigación sobre el pensamiento nacionalsocialista y la Alemania nazi. Para ello, puede resultarles útil consultar algunos de los artículos de la Gran Enciclopedia Planeta. En su síntesis, deben responder las siguientes preguntas:  - ¿Cuáles fueron los orígenes del NSDAP?  - ¿Quiénes fueron los principales dirigentes nazis?  - ¿Qué lugar ocuparon los nazis en los primeros años de la República de Weimar?  - ¿Cuáles eran los principios ideológicos sobre los que se erigía el nacionalsocialismo?  - ¿En qué momento se produjo un cambio en la estrategia política llevada a cabo por los nazis?  Este resumen se podría completar con un eje cronológico en el que se observe la evolución del nazismo y en el que se destaquen sus hitos más importantes durante el periodo de 1919 a 1939.  **Después de la presentación**  Pida a sus estudiantes que, por parejas, resuelvan las siguientes preguntas:  - ¿Qué significa que el nacionalsocialismo es una doctrina nacionalista y racista? ¿Cómo se concretaba esto?  - ¿Cómo consiguió el nazismo controlar a los ciudadanos alemanes?  - ¿Eran originales las ideas que Hitler expresó en su obra Mi lucha (Mein Kampf)?  - ¿A qué o a quién atribuía Hitler la responsabilidad de la derrota alemana en la Gran Guerra y la crisis económica posterior?  - ¿Qué consecuencias tuvo el auge del nazismo para el mundo?  Una vez realizado esto, le proponemos observar con los estudiantes una escena de la película *Cabaret* (1972), del director Bob Fosse [[VER](http://www.youtube.com/watch?v=YHX1N6VQI6s&feature=related.)]. A partir de la secuencia, donde se canta la canción *Tomorrow belongs to me*, puede plantear algunas preguntas:  - **De 0:00' a 0:39'**: ¿qué pudo querer expresar el director con esta escena? ¿Qué sentido tienen en este contexto las palabras *Tomorrow belongs to me*?  - **De 0:39' a 1:17'**: ¿cómo observan al cantante las demás personas del encuentro?  - **De 0:39' a 1:17'**: ¿qué sentido puede tener la frase “La gloria reside en alguna parte”?  - **De 1:17' a 1:38'**: ¿qué cambio se produce cuando se clama “¡Levántense, levántense!”?  - **De 1:38' a 2:02'**: ¿qué expresa el semblante del anciano? ¿Qué significado ha tomado la frase *Tomorrow belongs to me* en este momento?  - **De 2:02' a 2:29'**: relacionen la frase “¡Patria, muéstranos la señal que tus hijos esperan ver!” con los principios del fascismo y del nacionalsocialismo.  - **De 2:29' a 2:59'**: ¿qué quiere decir el personaje cuando le pregunta a su compañero si todavía cree que pueden controlarlos?  - ¿Qué valor tienen las referencias a la naturaleza que aparecen en las distintas estrofas?  - Comparen las imágenes de inicio y final de la canción. ¿Qué evolución ha sufrido el personaje? ¿Qué podía querer expresar el director en este proceso?  Por otro lado, y pensando en aquellos estudiantes que puedan tener un nivel más avanzado, puede proponer el comentario de un fragmento de *Mein Kampf*, manifiesto político escrito por Adolf Hitler y considerado la obra programática del nacionalsocialismo.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Adolf Hitler y el nacionalsocialismo alemán**  El **fascismo**, que había triunfado en Italia en 1922, no tardó en extenderse a otros países europeos. Para comprender su expansión, deben tenerse en cuenta las circunstancias sociales de cada uno de los Estados en los que triunfó. En **Alemania**, por ejemplo, los **nacionalsocialistas** llegaron al poder por vías democráticas. ¿En qué residió su éxito?  **Los orígenes del nacionalsocialismo**  La derrota de Alemania en la Gran Guerra y la crisis política, económica y social en que se vio sumida la República de Weimar, favorecieron la aparición de movimientos extremistas. En este contexto nació, como resultado de la fusión de varios partidos de extrema derecha, racistas e hipernacionalistas, el **Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP)**, liderado desde 1921 por **Adolf Hitler**.  Como en el caso del fascismo italiano, el partido nazi contaba con la **Sección de Asalto (SA)**, un grupo paramilitar cuyos miembros eran conocidos como los **Camisas Pardas**.  En noviembre de 1923, Hitler protagonizó un intento de golpe de Estado contra la **República de Weimar** conocido como el **putsch de Munich**. La policía logró impedirlo y Hitler fue encarcelado por traición. No tardó en comprender que por la vía violenta no conseguiría nada, de modo que durante el año que permaneció entre rejas sintetizó en la obra *Mi lucha (Mein Kampf)* sus planes para Alemania y los principios sobre los que debía asentarse la **ideología nacionalsocialista**:  - Superioridad de la raza aria.  - Pangermanismo y necesidad de un “espacio vital” alemán.  - Rechazo absoluto al marxismo y al liberalismo.  **Los apoyos al nazismo**  En 1924, de nuevo en libertad, Hitler puso en práctica su cambio de estrategia y optó por entrar en el juego **parlamentario**. Durante algunos años el NSDAP permaneció en un segundo plano, pero el **crack de 1929** desencadenó una grave crisis en Alemania que se tradujo en un mayor **descontento popular** y una **radicalización política**.  En este contexto y mediante un **discurso** tan **moderno** y **vanguardista** como **demagógico** y **reaccionario**, Hitler y el Partido Nazi cautivaron a distintos sectores de la sociedad alemana resaltando antiguos valores como la raza y la nación.  Por un lado, a los individuos que se sentían angustiados ante la **masificación** y el **anonimato de la gran ciudad**, mientras se perdían los **valores tradicionales** representados por la familia y la religión.  Por otro lado, a la **burguesía**, cuya posición social se veía amenazada por las duras sanciones impuestas por el tratado de Versalles y los efectos de la Gran Depresión en Alemania.  También se contaban entre los seguidores del Partido Nazi **empleados de comercio**, **campesinos**, **funcionarios** y **pequeños propietarios** que no eran tenidos en cuenta por el movimiento sindical, concentrado en las áreas industriales.  A todo ello debe sumarse el reducido apoyo social con el que contaban las instituciones de la República de Weimar. Ni **terratenientes** ni **industriales**, representados por los partidos católicos y liberales, confiaban en ella.  **El ascenso de Hitler al poder**  En las elecciones generales celebradas en 1932 el Partido Nazi llegó a conseguir 13 millones de votos, lo que hizo del NSDAP la fuerza más votada. Esto, junto a la presión ejercida por los grandes terratenientes e industriales, obligaron al presidente **Hindenburg** a nombrar a Hitler canciller en enero de 1933. A partir de aquel momento, adquirió un poder creciente que le permitió deshacerse de cualquier oposición. La muerte de Hindenburg le permitió autoproclamarse **führer** y canciller del **III Reich** en 1934. Se inauguraba así un **régimen totalitario** que habría de llevar a Alemania a la Segunda Guerra Mundial. |
| **Título** | Profundiza: La Alemania nazi |
| **Descripción** | Video que presenta las características de la Alemania nazi surgida del ascenso de Adolf Hitler al poder |

**El período de entreguerras**

|  |  |
| --- | --- |
| CRONOLOGÍA | PRINCIPALES HITOS |
| 1917 | Revolución bolchevique de octubre. |
| 1918 | Fin de la Primera Guerra Mundial. |
| 1919 | Conferencia de París. Creación de la Sociedad de Naciones |
| 1922 | Marcha sobre Roma y ascenso de Benito Mussolini al poder en Italia. |
| 1924 | Ascenso de Stalin al poder en la URSS. |
| 1929 | Crack de la Bolsa de Nueva York. |
| 1929-1939 | Gran Depresión. |
| 1933 | Inicio del New Deal. Ascenso de Adolf Hitler al poder en Alemania. |
| 1939 | Inicio de la Segunda Guerra Mundial. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ La Alemania nazi/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Cronología: El periodo de entreguerras **Descripción:** Cronología del periodo que trascurre entre el fin de la Primera Guerra Mundial y el estallido de la Segunda Guerra Mundial  **Temporalización:** 25 minutos **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica**: Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia en comunicación lingüística  **Objetivo**  Esta cronología permite a los estudiantes conocer los principales hechos que tuvieron lugar durante el periodo de entreguerras y así poder adquirir una visión global de la etapa comprendida entre 1917 y 1939.  Antes de la presentación  Para comenzar, le proponemos que, de forma individual, los estudiantes reflexionen por escrito sobre cuáles creen que son los hechos más destacados del periodo de entreguerras. Deberán situarlos a nivel cronológico, hacer una breve descripción de cada uno de ellos (en un par de líneas como máximo) y, por último, explicar por qué los consideran relevantes para la historia.  Durante la presentación  Le aconsejamos que destaque las consecuencias de los acontecimientos propuestos. Al mismo tiempo, le sugerimos que pregunte a los estudiantes si consideran importante o no el hito destacado y por qué. De esta manera, podrán repasar algunos de los conceptos trabajados a lo largo de la unidad y, al mismo tiempo, reflexionar sobre ellos.  Por otro lado, puede utilizar el recurso para ampliar las explicaciones sobre el periodo introduciendo nuevas ideas no tratadas a lo largo del tema. Le puede servir, por ejemplo, para ampliar el análisis sobre la realidad europea de la década de 1930 y presentar el clima en que se fueron gestando las causas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial.  No olvide tampoco instar a los estudiantes a que establezcan relaciones entre los distintos acontecimientos y conceptos presentados con el objetivo de que el grupo sea capaz de afianzar una visión a la par sincrónica y diacrónica de los principales hechos tratados a lo largo del tema.  Después de la presentación  Una vez realizado el repaso a los principales acontecimientos, puede animar a los estudiantes a crear un friso cronológico de la misma época, centrándose esta vez en aspectos de tipo social, cultural y científico-tecnológico. Le proponemos organizarlos por grupos (tres o cuatro como máximo). Deberían prestar atención a qué sucedió en estos ámbitos a nivel europeo y mundial. Para ello, los estudiantes pueden consultar distintos atlas cronológicos así como la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp?DATA=M8UanWDhU0XfVsilk6mkYjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  Línea del tiempo: 1917-1939  Para entender mejor el mundo de entreguerras, se debe tener claro cuáles fueron sus principales acontecimientos y el orden en el que sucedieron. Los hechos más destacados del periodo comprendido entre 1917 y 1939 fueron:  - 1917: Revolución bolchevique de Octubre.  - 1918: fin de la Primera Guerra Mundial.  - 1919: tratado de Versalles.  - 1922: Marcha sobre Roma y ascenso de Benito Mussolini al poder (Italia).  - 1924: ascenso de Iósif Stalin al poder (URSS).  - 1929: crack de la Bolsa de Nueva York.  - 1932: victoria del Partido Nazi en las elecciones generales (Alemania).  - 1933: Franklin Delano Roosevelt y el inicio del New Deal (EE.UU.).  - 1933: ascenso de Adolf Hitler al poder (Alemania).  - 1939: invasión alemana de Polonia. |
| **Título** | Cronología: El periodo de entreguerras |
| **Descripción** | Cronología del periodo que trascurre entre el fin de la Primera Guerra Mundial y el estallido de la Segunda Guerra Mundial |

[SECCIÓN 2] **6.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ La Alemania nazi/Refuerza tu aprendizaje: La Alemania nazi. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Reemplazar en el enunciado  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Alemania nazi |
| **Descripción** | Actividad sobre la Alemania nazi |

[SECCIÓN 1] **7 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios. |
| **Título** | Competencias: Comentario de un texto como fuente histórica |
| **Descripción** | Actividad que propone el comentario de un discurso de Stalin, como fuente para el estudio del pasado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | SLIDE CONCEPTOS    Cambiar texto: párrafo introductorio. Dice  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repaséis algunos de los conceptos que ya habéis visto en clase y que os resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  Debe decir:  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repasen algunos de los conceptos que ya han visto en clase y que les resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:    SLIDE OBJETIVOS  Cambiar todo el texto del correspondiente a Punto de partida por el siguiente:  Punto de partida: para responder a la pregunta inicial y averiguar cómo era la vida de los judíos durante la Alemania nazi, les proponemos que realicen en clase una lluvia de ideas. Formulen aquellos conceptos que crean que es necesario investigar, como las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Plantéense otras preguntas para completar una buena investigación:  - ¿Por qué aumentaron los totalitarismos? - ¿A quiénes favorecían y a quiénes perjudicaban?  Al final, intenten ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación les ayudará a averiguar si estaban en lo cierto o no.    SLIDE PLANIFICACION. CAMBIAR TEXTO COMPLETO. DEBE QUEDAR:  Para realizar el ejercicio planteado, les proponemos comenzar por organizar el trabajo y las tareas que cada uno de ustedes va a realizar. Para ello les sugerimos tener en cuenta los siguientes pasos.   1. Identificar y anotar las tareas que deben llevar a cabo en el proyecto. Para hacerlo, deben:  * Leer con atención todos los apartados de la actividad. * Elaborar una lista de los distintos trabajos que deben adelantar y dividirlos en pequeñas tareas.   Por ejemplo, dentro de la tarea de investigación pueden distinguir entre la selección de las fuentes que van a consultar, la recopilación de la información, la lectura y el resumen de los datos.   1. Repartir entre los miembros del grupo las tareas a realizar. 2. Establecer el tiempo necesario para cada una de las tareas. Es importante que fijen adecuadamente los tiempos para hacer un cronograma que les permita entregar el proyecto en un plazo determinado. 3. Definir cuándo se realizará la puesta en común:  * Cuál será el entregable. * Qué se necesita para hacerlo. * Cuándo se revisará.   Cuando queremos planificar cualquier tarea, puede resultar de ayuda una tabla o una hoja de cálculo en la que concretemos, por ejemplo, quiénes conformarán el grupo, de cuál tarea se hace cargo cada persona, cuánto tiempo se requiere para cumplir cada tarea, de cuánto tiempo se dispone para hacer la presentación del proyecto, etc.  En la primera imagen adjunta pueden observar un ejemplo de estructura de esta tabla. El propósito es orientar la planificación del proyecto.  En la imagen pueden observar un ejemplo de tabla diligenciada. |
| **Título** | Proyecto: Análisis del trato a los judíos en la Alemania nazi |
| **Descripción** | SLIDE INVESTIGACION. CAMBIAR TEXTO COMPLETO. DEBE QUEDAR:  A la hora de realizar la investigación es importante que piensen y discutan sobre los recursos y fuentes de información que les será útil buscar y consultar. Les recomendamos:   * Buscar a partir de un listado de palabras y conceptos clave. * Consultar fuentes fiables como la Gran Enciclopedia Planeta u otras obras de referencia o libros, revistas o documentales relacionados con el tema (que pueden encontrar en una biblioteca escolar o pública). * Comparar y comprobar si la información recopilada es correcta. * Utilizar solo la información que sea útil y descartar aquella que no aporte nada. * Resumir toda la información obtenida.   Recuerden anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación para entregar el listado junto con la presentación del proyecto. |
|  | SLIDE ANÁLISIS. Cambiar únicamente el primer párrafo con el siguiente texto:  A partir de la información recopilada, elaboren y completen un mapa conceptual que sintetice la siguiente información:  SLIDE SINTESIS. CAMBIAR TODO EL TEXTO. DEBE QUEDAR ASI:  A partir de la investigación realizada han obtenido una información que les ha permitido elaborar un **mapa conceptual**. Esto les debe servir como base para sacar sus propias conclusiones. Para ello puede servirles de ayuda observar el mapa y responder preguntas como estas:   * ¿Qué fue el Holocausto? * ¿Cuál fue el objetivo de los nazis con la política de exterminio de los judíos? * ¿Qué repercusiones tuvo para el mundo?   La última fase del proyecto implica redactar un **informe** en el que deben detallar los pasos seguidos en la investigación y plasmar los resultados, el análisis y las conclusiones a las que llegaron. Pueden utilizar la herramienta Google\_Docs para redactar el informe ya que les permitirá acceder a todos los miembros del grupo y trabajar colectivamente.  El documento debe organizarse así:   * Portada * Índice * Introducción * Argumentaciones * Conclusiones * Bibliografía   Recuerden incluir el mapa conceptual que elaboraron. Además pueden utilizar imágenes, mapas, gráficos o tablas para ayudar a una mejor comprensión. ¡Atención!, recuerden hacer una buena revisión ortográfica.  SLIDE SINTESIS. REEMPLAZAR ENUNCIADO COMPLETO. DEBE QUEDAR ASI:  Al acabar pueden autoevaluarse para comprobar cuáles tareas realizaron satisfactoriamente y en cuáles deben mejorar.  Valoren de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  EN EL ITEM PLANIFICACION DEL PROYECTO. ENUNCIADOS 3 Y 5, CAMBIAR habéis POR han.  EN EL ITEM PLANIFICACION DEL PROYECTO. ENUNCIADOS 3 Y 5, CAMBIAR habéis POR han. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC180 |
| **Título** | Elabora un texto a partir de un mapa mental |
| **Descripción** | Elaboración de un texto sobre la ideología de Hitler a partir de un mapa conceptual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC190 |
| **Título** | Actividad sobre los felices años 20 |
| **Descripción** | Descubre un personaje que nació en los años 20 y aún vive |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC200 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual que sintetiza los aspectos fundamentales del periodo entre guerras |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_02\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias Sociales, Geografía e Historia/ El periodo de entreguerras/ Autoevaluación |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el periodo de entreguerras |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Web 01** | [Las relaciones internacionales en el período de entreguerras, página en la que se presentan distintos materiales que permiten estudiar la etapa comprendida las dos guerras mundiales, ofrecida por Clío.](http://clio.rediris.es/udidactica/entreguerras/index.htm) | *http://clio.rediris.es/udidactica/entreguerras/index.htm* |
| **Web 02** | [El período de entreguerras, secuencia didáctica en la que se abordan cuestiones como la revolución rusa, la Gran Depresión o el auge de los totalitarismos ofrecida por el Proyecto Kairós, del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) [ver]..](http://recursostic.educacion.es/kairos/web/ensenanzas/eso/contemporanea/entreguerras_00.html) | *http://recursostic.educacion.es/kairos/web/ensenanzas/eso/contemporanea/entreguerras\_00.html* |
| **Web 03** | [La revolución soviética, apartado de la página Historiasiglo20 en la que se presenta la evolución de la URSS desde las revoluciones rusas de 1917 hasta la muerte de Stalin.](http://www.historiasiglo20.org/HM/2-index.htm) | *http://www.historiasiglo20.org/HM/2-index.htm* |