|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Los regímenes políticos en América Latina** |
| Código del guion | CS\_09\_03\_CO |
| Descripción | En las primeras décadas del siglo XX, en América Latina empezaron a consolidarse los Estados. La aparición de nuevas ideas políticas provocó movimientos y cambios sociales que dejaron un importante legado para las generaciones siguientes. |

[SECCIÓN 1] **1 La Revolución mexicana**

México vio llegar el siglo XX con el **porfiriato**; nombre con el que se conoció al largo periodo presidencial de Porfirio Díaz, quien gobernó ese país entre 1876 y 1910 [[VER](http://www.udg.mx/es/efemerides/20-noviembre-1)].

Durante el porfiriato, el crecimiento económico del país fue muy bajo. La mayor parte de los recursos y las ganancias por su explotación estaba en manos de **empresas extranjeras**. La distribución de la tierra era muy **desigual** y las relaciones laborales y la manera como trabajaban **campesinos** y **obreros** eran muy parecidas a las de la **esclavitud**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG01 |
| **Descripción** | Porfirio Díaz |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008TG01&ruta=aulaplaneta&DATA=liXdw0UWeeMehPpUzks61DfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d> |
| **Pie de imagen** | *Detalle del retrato del general Porfirio Díaz (1901), de José Cusachs (Museo Nacional de Historia, México D.F.).* Porfirio Díaz gobernó México por treinta años. Su gobierno se caracterizó por ser autoritario y por permitir que las empresas extranjeras explotaran los recursos nacionales obteniendo grandes ganancias. |

El 60% de los campesinos carecía de tierra para trabajar. Los obreros de la naciente industria eran explotados y maltratados y la clase media de las ciudades vivía excluida de las decisiones políticas. [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=mqC-WGzhBBw)] **https://www.youtube.com/watch?v=mqC-WGzhBBw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC10 |
| **Título** | Situación social de México en el siglo XIX |
| **Descripción** | Recurso que permitirá conocer aspectos de cómo era México en el siglo XIX |

[SECCIÓN 2] **1.1 Las causas de la Revolución**

En 1910, Porfirio Díaz, quien se había hecho reelegir en varias oportunidades, llegaría a los 80 años y a un nuevo periodo de elecciones. Para aquel momento, además de la situación social, los campesinos mexicanos habían sufrido una terrible sequía que bajó la productividad de la tierra y trajo una oleada de **hambre**.

Así mismo, el gobierno, que se caracterizaba por ser **autoritario**, había tratado con mano dura las primeras huelgas obreras en fábricas textileras de ciudades como Veracruz y en minas ubicadas en el norte del país.

El descontento social obligó a Porfirio Díaz a aceptar el surgimiento de partidos de oposición y a prometer elecciones limpias. En ese contexto, **Francisco Indalecio Madero**, un **liberal moderado** y además **rico propietario** del **norte** de México inició una campaña contra la reelección de Díaz para subir a la presidencia.

Amplios sectores del pueblo mexicano depositaron su confianza en Madero. Tanto, que su éxito asustó a Díaz, quien lo encarceló y en octubre de 1909 se hizo reelegir nuevamente en 1910.

**[SECCIÓN 2] 1.2 El desarrollo de la Revolución**

Madero dejó la prisión el mismo octubre de 1909, huyó a San Antonio, Texas. Allí dio a conocer el plan de San Luis Potosí, una proclama contra la reelección de Porfirio Díaz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG02 |
| **Descripción** | Plan de San Luis, 1910. Autor: Francisco Ignacio Madero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:San Luis-terv.JPG  <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:San_Luis-terv.JPG?uselang=es> |
| **Pie de imagen** | El 10 de octubre de 1910, Francisco Madero proclamó el plan San Luis Potosí, un programa político que se oponía a la dictadura y reelección de Porfirio Díaz. |

**[SECCIÓN 3] 1.2.1 Las sublevaciones en el norte**

Madero, que había amasado una gran fortuna con su industria, armó y financió a grupos **guerrilleros** que empezaron a actuar en el **norte** de México, muchos de los cuales venían de ser bandidos y asaltantes que actuaban contra los inversionistas extranjeros, que en su mayoría eran norteamericanos. Uno de estos bandidos que se convirtió en guerrillero fue Doroteo Arango, más conocido como **Pancho Villa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG03 |
| **Descripción** | Pancho Villa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Pancho Villa bandolier crop.jpg  <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pancho_Villa_bandolier_crop.jpg> |
| **Pie de imagen** | Doroteo Arango era el nombre del legendario Pancho Villa, protagonista central de los levantamientos que se dieron en el norte de México, una vez inició la Revolución. |

En Madero confluyeron las esperanzas de la mayoría de los mexicanos que por décadas se habían sentido excluidos política y económicamente. Campesinos, obreros, estudiantes y mujeres vieron en él la posibilidad de cambio, a través de su triunfo en las elecciones.

[SECCIÓN 3] **1.2.2 Las sublevaciones en el sur**

Mientras en el norte del país, el proyecto de Madero avanzaba apoyado por las guerrillas de Pancho Villa, en el sur, campesinos e **indígenas nahuas [**[**VER**](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=9144009&ruta=aulaplaneta&DATA=K9n7wza4XpCjPikHiXA1CjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)**]** **http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=169506&ruta=Buscador** se levantaron para exigir una **reforma agraria** que les devolviera los territorios que les habían sido arrebatados por grandes **terratenientes**. El líder de este movimiento agrarista fue **Emiliano Zapata**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG04 |
| **Descripción** | Emiliano Zapata |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Emiliano Zapata - LOC.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Emiliano\_Zapata\_-\_LOC.jpg |
| **Pie de imagen** | Al mismo tiempo que Madero, los campesinos nahuas y mestizos del estado de Morelos, en el centro del país, se levantaban al grito de "Tierra y Libertad" contra la explotación de los terratenientes, capitaneados por un líder local, Emiliano Zapata. |

[SECCIÓN 3] **1.2.3 El triunfo de Madero**

Madero inició su levantamiento en febrero de 1911. Organizó a sus tropas y presionó militarmente hasta que Porfirio Díaz tuvo que retirarse del poder y partir al exilio. Madero ascendió a la presidencia el 2 de noviembre de 1911.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG05 |
| **Descripción** | Francisco Ignacio Madero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Francisco I Madero.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Francisco_I_Madero.jpg> |
| **Pie de imagen** | Las fuerzas de Madero tomaron la ciudad en 1911 y en ella se firmó la capitulación y renuncia de Porfirio Díaz. |

Madero estuvo en el poder por poco más de un año. Fue **asesinado** por sus opositores. Aunque su muerte fatal fue un duro golpe para los revolucionarios, ya los campesinos e indígenas del sur venían desencantados pues la reforma agraria no se hizo realidad. Por ello los movimientos dirigidos por Emiliano Zapata empuñaron las armas de nuevo para tomar el control de vastos territorios.

Como consecuencia, el 25 de noviembre Zapata dio a conocer su **Plan de Ayala**, un programa político agrarista que anunciaba la toma de tierras. Una vez los campesinos conocieron este plan se decidieron a recuperar sus tierras tumbando cercas y alambrados para expulsar a los hacendados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC20 |
| **Título** | El Plan Ayala |
| **Descripción** | Actividad para comprender las principales demandas de los campesinos e indígenas durante la Revolución mexicana |

**[SECCIÓN 3] 1.2.4 La reacción a los planes campesinos**

La decisión de los campesinos del sur por recuperar sus tierras a través de las armas, asustó a las **clases medias** y puso en guardia al **ejército** mexicano. Los sectores más acomodados del país consideraron que el avance de los campesinos era una amenaza para el orden establecido. Por ello, mientras gobernaba Madero, en febrero de 1913, ocurrió un **sangriento golpe** militar encabezado por **Victoriano Huerta**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG06 |
| **Descripción** | Decena trágica. Soldados sublevados 1913. Fotógrafo: Osuna |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Decena trágica.JPG  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Decena\_tr%C3%A1gica.JPG |
| **Pie de imagen** | Durante los Diez Días Trágicos, Huerta abandonó el bando revolucionario hizo fusilar a Madero y a su vicepresidente Pino Suárez. El ejército aumentó sus efectivos. Maderistas y civiles fueron desterrados de la vida política. |

Victoriano Huerta, que había sido uno los de los colaboradores cercanos de Madero, lo mandó fusilar. Este **asesinato** desestabilizó más al país y **radicalizó las luchas** en el sur y en el norte.

Zapata siguió luchando en Morelos, mientras en el norte **Venustiano Carranza**, gobernador maderista de Coahuila, lanzó el **Plan de Guadalupe**, por el que declaró ilegal al gobierno de Huerta.

Carranza creó un **ejército constitucionalista**, encabezado por **Pancho Villa** y **Álvaro Obregón**. Su estrategia y capacidad militar les hizo obtener importantes victorias en el norte que les permitieron movilizarse y finalmente avanzar hacia la capital.

**[SECCIÓN 3]** **1.2.5 La intervención de Estados Unidos**

Los revolucionarios del **norte** habían cultivado un sentimiento **antinorteamericano** debido a la **pérdida de territorios** como **Nuevo México**, **Texas** y **La** **Mesilla**, que terminaron agregándose a **Estados Unidos**.

El presidente norteamericano **Woodrow Wilson,** que sabía del poco aprecio que le tenía el pueblo mexicano y con el pretexto de no reconocer la presidencia de Huerta desplazó tropas estadounidenses hasta el puerto mexicano de Veracruz, asunto que fue entendido por los revolucionarios como una invasión.

En julio de 1914, tras verse acorralado por los revolucionarios del ejército y por el bloqueo norteamericano de Veracruz, **Huerta** partió para el **exilio**. Este fue un **triunfo** para **Carranza** y **Obregón**.

[SECCIÓN 3] **1.2.6 La guerra entre líderes**

México vivió confusos días tras la salida de Huerta. En el sur, los campesinos seguían peleando por una mejor distribución de la tierra y en el norte el sentimiento nacionalista permanecía como motor de lucha.

**Pancho Villa y Emiliano Zapata** se unieron contra **Carranza y Obregón.** Villa sufrió una derrota en Celaya (abril de 1915). Luego, su último golpe fue la incursión a la base militar de Columbus, ubicada en Nuevo México, Estados Unidos. Se trató de un asalto espectacular, pues era la primera vez que Estados Unidos era atacado por extranjeros en su propio territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG07 |
| **Descripción** | Villistas capturados el 27 de Abril de 1916 por soldados norteamericanos en Chihuahua, durante la Tercera Intervención Estadounidense o expedición punitiva. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Villistas-columbus.gif  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Villistas-columbus.gif> |
| **Pie de imagen** | Pancho Villa dirigió un espectacular ataque a la base militar de Columbus, en territorio estadounidense. En represalia, el ejército de ese país ingresó a México para perseguirlo, sin éxito, por año. |

Estados Unidos desplegó un enorme contingente militar en el norte de México para atrapar a **Villa**. La persecución, que se conoció como la **Expedición punitiva**, duró un año y concluyó sin éxito. Villa siguió libre pero dejó de ser una amenaza. El 20 de julio de 1923, durante el gobierno de Álvaro Obregón, fue **emboscado** y **asesinado**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC30 |
| **Título** | Conoce los detalles de la Expedición Punitiva |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer detalles de la Expedición Punitiva que Estados Unidos adelantó contra Pancho Villa |

**Zapata**, por su parte, tras el despliegue militar de Estados Unidos y la persecución a Villa se replegó a la región de **Morelos** para continuar la **lucha agraria**. Por orden de **Carranza** el coronel J. Guajardo, haciéndose pasar por zapatista, llevó a **Zapata** a una encerrona en la hacienda de Chinameca, donde fue **asesinado** a balazos.

[SECCIÓN 3] **1.2.7 La presidencia de Venustiano Carranza**

Durante la presidencia de **Venustiano Carranza** las ideas revolucionarias se plasmaron en la **Constitución de 1917**, que reflejó el carácter nacionalistas y agrarista de la Revolución mexicana.

A grandes rasgos, la Constitución de 1917 incorporó:

* Derechos civiles.
* Derechos de trabajadores.
* Procedimientos democráticos.
* Medidas anticlericales.
* Medidas antimonopólicas.

Así mismo, decretó:

* Educación laica, gratuita, obligatoria, universal y estatal.
* La reforma agraria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG08 |
| **Descripción** | Portada interior de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Portada Interior Original de la Constitucion de 1917.png  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portada\_Interior\_Original\_de\_la\_Constitucion\_de\_1917.png |
| **Pie de imagen** | Constitución de 1917, que sigue vigente en el presente, incorporó: derechos civiles, derechos de trabajadores, procedimientos democráticos, medidas anticlericales, medidas antimonopólicas; el derecho a la educación laica, gratuita, obligatoria, universal y estatal, y las bases de la reforma agraria. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Carta Magna mexicana** |
| **Contenido** | La Constitución mexicana, que se creó en 1917, sigue vigente en la actualidad. Eliminó las figuras del vicepresidente y de los jefes políticos o caciques locales, personajes que habían desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento del régimen de Díaz. Se prohibió la reelección, con la intención de acabar con los gobiernos personalistas. |

Sin embargo una vez en el poder, Carranza **se opuso** a aplicar las medidas de **reforma** **social**. Una vez terminó su gobierno, quiso designar a su sucesor. Obregón, que quería la silla presidencia no dudó en asesinarlo y proclamarse de inmediato presidente de México.

[SECCIÓN 3] **1.2.8 Las presidencias de Obregón y Calles**

Obregón (1920-1924) avanzó muy poco en la aplicación de políticas sociales y dejó una huella débil como político. Le sucedió **Plutarco Elías Calles** (1924-1928) quien distribuyó un poco más tierra y restableció los **éjidos** (propiedadescomunales de los indígenas).

La lentitud de las reformas y el origen social de los presidentes mexicanos (caudillos terratenientes en su mayoría) impidió que los años que le siguieron a la Revolución tuvieran el éxito social esperado.

[SECCIÓN 3] **1.2.9 La presidencia de Lázaro Cárdenas**

Probablementefue con el mandato de **Lázaro Cárdenas**, quien llegó a la presidencia en 1934, cuando los anhelos populares de los revolucionarios tomaron más vuelo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG09 |
| **Descripción** | Presidente Lázaro Cárdenas del Río. Autor: desconocido. 1937 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:General Lázaro Cárdenas del Río.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:General_L%C3%A1zaro_C%C3%A1rdenas_del_R%C3%ADo.jpg> |
| **Pie de imagen** | El sueño de los revolucionarios mexicanos, que empezó en 1910, se hizo realidad en los años treinta con el ascenso de Lázaro Cárdenas. |

Cárdenas inició de inmediato la esperada **reforma agraria** y potenció el acceso de los indígenas a las antiguas propiedades rurales que les habían sido arrebatadas.

También benefició a los trabajadores con **mejoras salariales** y con la creación de sindicatos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7508562&ruta=aulaplaneta&DATA=K9n7wza4XpBo1HWTSAlTGzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].

http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=60036&ruta=Buscador

Cárdenas llevó a la práctica otros sueños revolucionarios cuando en 1938 **nacionalizó** los **ferrocarriles** y **expropió** las **concesiones petrolíferas**. Es decir, los ferrocarriles y las compañías encargadas de explotar el petróleo dejaron de ser para los inversionistas extranjeros y pasaron a ser de los mexicanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC40 |
| **Título** | Las comunidades indígenas y propiedad de la tierra en México |
| **Descripción** | Actividad que permite entender orientación agrarista de la Revolución mexicana |

[SECCIÓN 2] **1.3 El legado de la Revolución**

Estos fueron algunos **logros** de la Revolución mexicana:

Dio visibilidad a múltiples aspectos que conformar la identidad nacional. El nacionalismo, el agrarismo y el indigenismo comenzaron a brillar y a ocupar un lugar en la sociedad. Así mismo, el notable número de mestizos de ese país pudieron ser sujetos de derechos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG10 |
| **Descripción** | Rebeldes durante la revolución mexicana. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Mexican rebels w cannon.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mexican_rebels_w_cannon.jpg> |
| **Pie de imagen** | Con la Revolución mexicana, el país se transformó y los campesinos e indígenas empezó a tener otro destino. |

El presidente Lázaro Cárdenas fundó el Instituto Indigenista Interamericano. Fue la primera vez que en el continente americano un Estado dio valor a las culturas indígenas contemporáneas, no solo como reconocimiento a un pasado que define los rasgos culturales mexicanos del presente, sino como un reconocimiento al lugar que deben ocupar las culturas aborígenes en la sociedad en su conjunto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC50 |
| **Título** | La Revolución mexicana |
| **Descripción** | Interactivo con video que relata aspectos generales de la Revolución mexicana Video |

[SECCIÓN 2] **1.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC60 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Revolución mexicana |
| **Descripción** | Actividad que permite repasar sobre personajes destacados, causas y consecuencias de la Revolución Mexicana |

[SECCIÓN 1] **2** **El populismo en América Latina**

El populismo es un tipo de **régimen** que vivió **América Latina** después de la crisis de 1929. Combinó elementos políticos, sociales, económicos, ideológicos y culturales.

Aunque hubo algunas formas de populismo en Estados Unidos y en Rusia a finales del siglo XIX, el alcance del populismo latinoamericano hizo que este tipo de régimen llegara a transformar la identidad del continente.

[SECCIÓN 2] **2.1** **Los antecedentes del populismo**

En América Latina, el populismo surgió tras el **derrumbe** de los “**Estados oligárquicos**” provocado, fundamentalmente, por procesos como la **Revolución mexicana** y su influencia en el continente, así como por los efectos de la **crisis de 1929**.

[SECCIÓN 3] **2.1**.**1** **Los Estados oligárquicos**

Una vez se conformaron los Estados nacionales en América Latina, a finales del siglo XIX, los distintos países vivieron bajo el régimen de los **Estados oligárquicos**. Ese periodo, que va desde 1870 hasta 1930, tuvo estas características:

* **Económicas:** los países eran **monoexportadores**. Es decir, que exportaban fundamentalmente un tipo de **materia prima**, cuyo principal comprador era **Inglaterra**. Es así como **cada país se** **especializó** en la extracción de un recurso. Por ejemplo, Venezuela exportaba café, Colombia exportaba tabaco, Chile exportaba nitratos, Perú exportaba guano, Argentina exportaba carne, etc.

Debido a que los países eran fundamentalmente monoexportadores, la **industria** nacional era prácticamente inexistente, lo que implicaba quela mayoría de **manufacturas** debía importarse de Europa y de Estados Unidos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG11 |
| **Descripción** | Trabajadores del salitre, 1906. Autor: desconocido. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Calicheros.JPG  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Calicheros.JPG> |
| **Pie de imagen** | Durante los Estados Oligárquicos, en los que empresas extranjeras explotaron recursos naturales utilizando mano de obra local sin brindar protección social, se presentaron múltiples huelgas obreras que pedían mejores condiciones de trabajo y mejores salarios. Los obreros chilenos que extraían salitre, empezaron a organizar los primeros sindicatos obreros del continente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Exportar tan solo un producto e importarlo casi todo, creó un **desbalance en la economía** y generó una alta **deuda externa**; por lo tanto, **impidió la inversión social** y trajo altos niveles de **exclusión en la población. [VER] https://www.youtube.com/watch?v=S2Vtb9bcN0Y**. |

* **Políticas:** el Estado se encontraba en manos de un sector minoritario de la población, de allí que su nombre fuera el de Estado “oligárquico”. En su mayoría, los presidentes tenían origen militar (**caudillos**) y eran **terratenientes**. Su idea de nación estaba asociada a “orden y progreso”. El orden, dado por la autoridad y la fuerza; y el progreso, dado por la entrega de los recursos nacionales (petróleo, banano, cobre, plata, etc.) y de las obras públicas (construcción de ferrovías) a la **inversión extranjera**.
* **Sociales:** los aspectos políticos y económicos provocaban una notable **exclusión** social. Las decisiones, que eran tomadas desde el Estado, no tomaban en cuenta a amplias capas de la población. Las constituciones políticas de aquellos regímenes le otorgaban el ejercicio de la **ciudadanía** fundamentalmente a los **hombres**, **propietarios** y **letrados**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Entre 1870 y 1930, los Estados oligárquicos definieron el orden social, político, cultural y económico de los países latinoamericanos. Monoexportadores, abiertos a la inversión extranjera y dirigidos por caudillos, este tipo de regímenes era excluyente para amplias capas de la población. |

[SECCIÓN 3] **2.1**.**2** **América Latina y la crisis de 1929**

Aunque el centro de la **crisis de 1929** fue Nueva York, esta tuvo repercusiones en todo el mundo. En Estados Unidos y los países europeos, que venían de vivir “los felices años veinte”, la capacidad de consumo disminuyó. El efecto para América Latina fue inmediato y se manifestó en la **baja demand**a de los productos que se exportaban a países como Inglaterra, Alemania o Francia.

Además, en Europa y Estados Unidos la **producción** de manufacturas **disminuyó** sensiblemente. Por lo tanto, las **exportaciones** de mercancías de esos países hacia América Latina se **redujeron** y de un momento a otro dejaron de circular bienes como telas, ropa, zapatos, lámparas, herramientas de labranza, etc.

Esta situación llevó a que los distintos países del continente replantearan su manera de articularse al mercado internacional. Tras la crisis, era imposible continuar siendo monoexportadores e importando la mayoría de bienes de consumo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG12 |
| **Descripción** | Primera plana del periódico El tiempo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Workerbananamassacred.png  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Workerbananamassacred.png  http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ef/Eltiempo_19281210.jpg |
| **Pie de imagen** | La oposición a la presencia de empresas extranjeras despertó en obreros y campesinos el interés por ideas socialistas con las que reivindicaron su interés por una mayor distribución de la riqueza. En algunas ocasiones la respuesta que recibieron fue la de la violencia o la represión. El caso de “la masacre de las bananeras”, ocurrida en la costa colombiana en 1928, representa esta situación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC70 |
| **Título** | Características de los Estados oligárquicos |
| **Descripción** | Actividad con audio que permite deducir las características principales de los Estados Oligárquicos |

[SECCIÓN 2] **2.2** **Las características del populismo**

A principios de los **años treinta** América Latina vivió un **cambio** drástico.

De una parte, los principios de la Revolución mexicana se esparcieron muy pronto en el continente y ello estimuló el surgimiento de **movimientos obreros** que **se oponían** a que las **empresas** **extractivas** fueran **extranjeras** y no nacionales. Florecieron nuevas ideologías que buscaban transformar las condiciones de los sectores sociales excluidos y redefinir el papel del Estado.

De otro lado, la imposibilidad de importar bienes de consumo y la baja en la demanda de materias primas obligó a un **cambio** de **modelo económico** que tuvo repercusiones políticas.

[SECCIÓN 3] **2.2.1** **El populismo y su ideología**

Para muchos autores, el populismo es un fenómeno propio del continente americano, que reunió diversas tendencias ideológicas como el **indigenismo**, el **socialismo**, el **nacionalismo** y el **antiimperialismo**.

* **Indigenismo**: la Revolución mexicana (1910-1917) introdujo en la política el **problema del indio** y su explotación, y movilizó a grandes masas indígenas en busca de una integración más igualitaria en la estructura socioeconómica.

El indigenismo se convirtió en una corriente filosófica, política y antropológica. El peruano **José Carlos Mariátegui [VER]** **https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0**, fundador del Partido Socialista Peruano y **Víctor Raúl Haya de la Torre**, fundador de la Alianza Popular Revolucionaria Americana (**APRA)**, incluyeron a los indígenas en sus programas políticos. La divulgación del pensamiento de ambos personajes tuvo una repercusión a nivel continental y alimentó a los movimientos populistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG13 |
| **Descripción** | José Carlos Mariátegui, autor de la obra: “7 ensayos de interpretación de la realidad peruana” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:JCM 1929.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:JCM_1929.jpg> |
| **Pie de imagen** | José Carlos Mariátegui, autor de la obra: “Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana”. Fundó el Partido Socialista Peruano. |

* **Socialismo:** es una expresión política que surgió con las revoluciones europeas de 1848. En aquel momento el **proletariado** fue la **nueva clase social** que se desarrolló con el **capitalismo industrial**; con intereses opuestos a los de la **burguesía**, empezó a pedir igualdad jurídica, social y económica de todos los ciudadanos, a través de la abolición de clases y privilegios.
* **Nacionalismo y antiimperialismo:** debido a que los regímenes populistas querían **romper con los lazos de dependencia** que se habían desarrollado desde finales del siglo XIX y hasta la crisis de 1929, diseñaron políticas que pretendieron crear una economía basada en el impulso de industrias nacionales que garantizaran la producción de **alimentos** y **mercancías** para la **población** y que sirvieran a la vez para **competir** a nivel internacional.

Al crear industrias nacionales se creyó combatir la intervención de países poderosos como Estados Unidos e Inglaterra. A la vez se quiso estimular a las **burguesías nacionales** y a los **obreros**. A las burguesías, facilitándoles el camino para **crear empresas** y a los obreros, dándoles **mejores salarios** y posibilitando su participación política a través de la creación de **sindicatos**.

Por lo anterior, los regímenes populistas buscaron lograr una **armonía de clases**. Creían que esta armonía garantizaría la **unidad de la nación** y el fortalecimiento de esta última frente a otras naciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Una versión latinoamericana del Estado de bienestar** |
| **Contenido** | El **Estado de bienestar** es el conjunto de instituciones estatales basado en una legislación y políticas sociales orientadas a mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos y a fomentar la igualdad de oportunidades. Se trata de ofrecer servicios y garantizar los derechos de los ciudadanos. En parte este tipo de Estado, de origen europeo, **inspiró al populismo latinoamericano**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC80 |
| **Título** | Gobiernos populistas de América Latina |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que muestra características de los gobiernos populistas de América Latina |

[SECCIÓN 2] **2.3** **Experiencias populistas de América Latina**

El populismo fue una expresión política que tuvo mucha influencia en América Latina. Por ello es posible encontrar muchos casos, en distintos puntos del continente.

[SECCIÓN 3] **2.3.1** **Perú**

La exclusión y el despojo de tierras de la población indígena, mayoritaria en ese país suramericano, inspiró el pensamiento socialista de **José Carlos Mariátegui**. Así mismo, la intervención de países como Estados Unidos e Inglaterra en la economía y política nacionales inspiró el pensamiento de **Víctor Raúl Haya de la Torre** y su partido **Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA). [VER**] [**http://www.nodulo.org/ec/2008/n080p12.htm**](http://www.nodulo.org/ec/2008/n080p12.htm)

Aunque el APRA no ascendió al poder sino apenas a finales del siglo XX, las ideas populistas de **integrar a la nación**, crear **industrias nacionales** y romper con la exclusión de grupos indígenas influyeron de manera decisiva en el pensamiento del **general** **Juan Velasco Alvarado**, quien llegó a la presidencia en 1968, propició la reforma agraria y la nacionalización de la industria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El populismo peruano** |
| **Contenido** | **La Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA)** fue un partido político peruano fundado en México en 1924 por el peruano Víctor Raúl Haya de la Torre. Sus objetivos eran la acción contra el imperialismo, la unidad política y económica de América Latina, la nacionalización de las tierras y la industria, la internacionalización del canal de Panamá (que estaba en manos de Estados Unidos), y la solidaridad con todos los pueblos oprimidos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC90 |
| **Título** | El pensamiento de Víctor Raúl Haya de la Torre |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer los principios que sustentaron el populismo desde el pensamiento de su principal ideólogo: Víctor Raúl Haya de la Torre |

[SECCIÓN 3] **2.3.2 Guatemala**

Desde principios del siglo XX, grandes extensiones de tierra de ese país centroamericano estaban en manos de la multinacional estadounidense **United Fruit Company**, que extraía banano utilizando la mano de obra local. Las condiciones de los trabajadores eran similares a las de los esclavos de la Colonia. Con su poder, esta empresa logró poner a sus pies a los mandatarios de turno, que en ocasiones se prestaron para oprimir y perseguir a los trabajadores. Por lo anterior, en la primera mitad del siglo XX, Guatemala vivió regímenes sangrientos, altos índices de pobreza y una notable exclusión y represión a la población indígena.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG14 |
| **Descripción** | Jacobo Arbenz Guzmán, 1951 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.taringa.net/posts/info/10494472/Guatemala-el-derrocamiento-de-Jacobo-Arbenz-Guzman-Youtube.html> |
| **Pie de imagen** | Jacobo Arbenz, presidente guatemalteco, tuvo que abandonar el país tras un golpe de Estado en su contra. |

En 1950 fue elegido el coronel **Jacobo Arbenz**, quien inició transformaciones sociales que buscaron darle **participación política** a los **indígenas** y a la **población más pobre**. Así mismo realizó una profunda **reforma agraria** que afectó a las propiedades de la United Fruit Company y de la oligarquía guatemalteca.

El país fue invadido por exiliados apoyados por Estados Unidos y tras el bombardeo de la capital, Arbenz fue depuesto [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=4E55FdP9KiM)] **https://www.youtube.com/watch?v=4E55FdP9KiM** y asumió el poder el coronel derechista Castillo Armas, que devolvió las tierras confiscadas a la United Fruit Company.

[SECCIÓN 3] **2.3.3 Argentina**

En 1946 surgió la figura de un militar que había sido ministro de Trabajo: el coronel **Juan Domingo Perón**. Su política se orientó a la protección de la clase obrera, contando con Fuerzas Armadas.

Como presidente tuvo los siguientes logros:

* Nacionalizó los **ferrocarriles**
* **Nacionalizó el Banco Central**
* Aumentó **el salario mínimo**
* Normalizó la **seguridad social** de los trabajadores

Estas políticas fueron posibles gracias a que Argentina había pasado por una época de prosperidad debido a que fue el único país de América Latina que siguió exportando sus productos a Europa. El ingreso de divisas se mantuvo mientras en el resto del contienen cayó.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG15 |
| **Descripción** | Juan Domingo Perón y Eva Perón, 1951. Evento del 17 de octubre en la Plaza de Mayo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Peron y Eva - Acto en Plaza de Mayo -17OCT1951.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Peron\_y\_Eva\_-\_Acto\_en\_Plaza\_de\_Mayo\_-17OCT1951.jpg |
| **Pie de imagen** | El vínculo afectivo del presidente Perón con **Eva Duarte**, “Evita”, reforzó su popularidad. Evita fue puesta al frente de la Secretaría de Trabajo y se convirtió en la cara más visible del gobierno. |

Sin embargo el mandato de Perón empezó a entrar en crisis. Su desatención a los sectores rurales le trajeron la desconfianza de sectores de terratenientes que se sintieron desatendidos. Se sumó a ello la resistencia de la Iglesia católica, pues Perón promovió el reconocimiento de los hijos “ilegítimos” y la supresión de la enseñanza de cátedras de religión en los colegios. Además, sobrevino la muerte de su esposa Eva (julio de 1952)

En 1955, tras un sangriento golpe de Estado, Perón fue derrocado [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000790&ruta=aulaplaneta&DATA=K9n7wza4XpCfKr7RMzNpwDfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] y se exilió en España. Las Fuerzas Armadas y un sector de derecha controlaban el país con un sistema represivo. En 1973, el coronel regresó definitivamente y, tras unas elecciones, asumió la presidencia por corto tiempo. A su muerte fue sucedido por su segunda esposa, María Estela Martínez.

[SECCIÓN 3] **2.3.4 Estado Novo de Brasil**

Con la iniciativa del militar **Getulio Vargas** surgió el **Estado Novo [VER]** **https://www.youtube.com/watch?v=wfBRXeItykE**, que fue la forma que tomó el gobierno de Brasil durante el periodo 1937-1945.

Vargas llegó al poder en 1930, tras un golpe de Estado. Al poco tiempo inauguró el **Estado Novo,** una forma de gobierno que estimuló la industria y la seguridad social de los obreros pero a la vez actuó de manera autoritaria prohibiendo manifestaciones de adhesión política a partidos o movimientos distintos a los del gobierno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG16 |
| **Descripción** | Propaganda del Estado Novo en Brasil, 1938 con Getulio Vargas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Propaganda do Estado Novo (Brasil).jpg  <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Propaganda_do_Estado_Novo_(Brasil).jpg> |
| **Pie de imagen** | El Estado Novo fue la forma que tomó el populismo de Brasil durante el período 1937-1945 y su artífice fue Getulio Vargas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Brasil, una potencia emergente** |
| **Contenido** | La influencia política del **Brasil del presente**, catalogado como el país con la o**ctava economía** más fuerte del mundo, tiene sus bases en el **populismo** que inició en los **años treinta**. La política del Estado Novo incrementó la **intervención económica del Estado** favoreciendo la expansión de la industria nacional. |

Para los propósitos del Estado Novo, que consistían en hacer de Brasil una gran potencia, fue muy benéfica la **Segunda Guerra Mundial** pues esta estimuló las industrias siderúrgica y petroleras brasileñas, convirtiendo a ese país en uno de los principales vendedores. Getulio Vargas aprovechó esta circunstancia para invertir, generar empleo y promover la educación. Jugó, entonces, a dos bandas:

* Promovió la protección a los diferentes sectores económicos nacionales beneficiando a la burguesía industrial y agrícola.
* Apoyó a los obreros con una **legislación laboral** que garantizaba mayor distribución de la riqueza.

Paradójicamente, aunque el Estado Novo dio mejoras a los obreros, negó el derecho de huelga. Cada intento de los trabajadores fue reprimido duramente. Por ello, a partir de 1943 empezó a surgir con intensidad la oposición en contra de este. Los estudiantes universitarios fueron los primeros en organizarse para protestar contra el gobierno. Luego, la movilización de las Fuerzas Militares de la capital por el general Góes Monteiro provocó la caída de Vargas el 29 de octubre de 1945. Con Vargas cayó también el Estado Novo.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Al tiempo que estimuló a la burguesía para que creara más industrias, el Estado Novopuso en práctica una serie de medidas beneficiosas para los obreros: introducción del salario mínimo y los seguros sociales; regulación de fiestas, vacaciones y jubilaciones. Estas reformas acallaron los movimientos sindicales y convirtieron a sus máximos líderes en trabajadores del gobierno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC100 |
| **Título** | Las características del populismo |
| **Descripción** | Ejercicio que sintetiza las características del populismo latinoamericano |

[SECCIÓN 2] **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC110 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El populismo en América Latina |
| **Descripción** | Esta actividad permite profundizar sobre en que consistió y como se dio el populismo en diferentes países latinoamericanos |

**[SECCIÓN 1] 3 Las dictaduras militares en América Latina**

Al iniciar los años sesenta, América Latina era un continente distinto al de principios de siglo. Los **populismos** habían permitido que las clases obreras tuvieran participación política. Además, un hecho removió la ideología de muchos sectores de la población: el triunfo de la **Revolución Cubana**, en 1959.

En el contexto internacional, la **Guerra Fría**, que luego de la Segunda Guerra Mundial conformó bloques ideológicos a favor de Estados Unidos o de la Unión Soviética, obligaba a que los distintos países del continente se alinearan con uno u otro.

Debido a que a partir de 1959 Cuba asumió una identidad socialista, se le asoció con la Unión Soviética y por lo tanto resultó indeseable para Estados Unidos, que esperaba que todos los países del continente respaldaran y aceptaran de manera incondicional sus políticas, su economía y su cultura.

No obstante, el camino no fue del todo fácil pues los intereses de algunos sectores sociales no coincidían con los principios que profesaban los **gobiernos estadounidenses**, así como tampoco con el **modelo capitalista**. Tanto más porque la combinación de los dos asuntos generaba pobreza y dependencia en los países latinoamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG17 |
| **Descripción** | Jorge Rafael Videla, 1976. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Jorge Rafael Videla Oath.PNG  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jorge\_Rafael\_Videla\_Oath.PNG |
| **Pie de imagen** | Durante las dictaduras, juntas militares se ocuparon de organizar con mano dura y represión el Estado, la cultura, la economía y la sociedad. |

Finalmente, los populismos habían dejado una huella en las clases trabajadoras. Debido a que el Estado mismo había impulsado la creación de sindicatos, los obreros participaron más de las decisiones políticas, lo que llevó a que sus demandas de distribución de la riqueza fueran cada vez mayores: pedían mejores salarios y mejores condiciones de vida. Para la burguesía, esto resultaba excesivo pues le impedía obtener más ganancias.

Tantas contradicciones sociales y políticas hicieron que amplios sectores de la sociedad se radicalizaran. Por una parte, obreros y campesinos, inspirados en ideas socialistas y en el triunfo de la Revolución Cubana, conformaron grupos guerrilleros que pretendieron cambiar definitivamente el orden social. En contraste, algunos sectores de la burguesía vieron el avance de la clase obrera como una amenaza.

El triunfo de los **socialistas** en **Cuba**, pero también en **Chile**, con **Salvador Allende**; el crecimiento del Partido Comunista en Brasil, el surgimiento de grupos guerrilleros como los **Tupamaros** en Uruguay y los **Montoneros** en Argentina, propiciaron **golpes militares** en algunos países, los cuales permanecieron bajo un gobierno de tipo dictatorial, así:

|  |  |
| --- | --- |
| Brasil | De 1964 a 1985 |
| Chile | De 1973 a 1989 |
| Argentina | De 1976 a 1983 |
| Uruguay | De 1973 a 1985 |
| Bolivia | De 1964 a 1982 |

Estas dictaduras militares estuvieron coordinadas entre sí bajo una alianza internacional apoyada por Estados Unidos: la Operación Cóndor [VER] **https://www.youtube.com/watch?v=G0C3bHr92HU**.

**[SECCIÓN 2] 3.1 Características de las dictaduras militares**

Como ocurrieron a la vez en varios países del continente, estas dictaduras tuvieron características comunes:

* **Buscaron la liquidación de la oposición:** esto se dio de manera sistemática, con métodos similares, como la desaparición forzada, el secuestro y el asesinato selectivo.
* **Ruptura del equilibrio de poderes:** los altos jerarcas militares, es decir, el poder ejecutivo, tomaron bajo su mando los otros poderes, el judicial y el legislativo.
* **Desnacionalización de la economía:** las dictaduras coincidieron con la llegada del neoliberalismo, un fenómeno mundial que impuso un modelo económico el cual buscaba liberalizar de manera extrema la economía, lo que implicaba la reducción al máximo de la intervención del Estado, para facilitar negocios internacionales y con ello propiciar más ganancias para grandes empresas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC120 |
| **Título** | Características de las dictaduras en América Latina |
| **Descripción** | Interactivo para identificar características de las dictaduras militares en América Latina |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El objetivo de las dictaduras militares** |
| **Contenido** | En un contexto de Guerra Fría, las dictaduras militares resultaron útiles para contener el avance de ideas socialistas que pudieran despertar simpatía por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o por cualquier expresión que conllevara ideas socialistas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG18 |
| **Descripción** | La cuarta marcha de la resistencia. Madres de la Plaza de Mayo, 1984. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Abuelas de Plaza de Mayo, Derechos Humanos, Madres de Plaza de Mayo, Marchas.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Abuelas\_de\_Plaza\_de\_Mayo,\_Derechos\_Humanos,\_Madres\_de\_Plaza\_de\_Mayo,\_Marchas.jpg |
| **Pie de imagen** | Miles de desaparecidos durante las dictaduras militares aún son buscados por sus familiares. La desaparición forzada fue un recurso que utilizaron los militares que se encontraban en el poder para acabar con la oposición. |

Las violaciones de derechos humanos durante las dictaduras militares llevaron a que la comunidad internacional presionara para que llegaran a su fin. Así mismo, la **caída del muro de Berlín** trajo consigo el fin de la Guerra Fría y, con ello, la tranquilidad frente al avance del comunismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC130 |
| **Título** | Las dictaduras militares en América Latina |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar el contexto espacio-temporal de las dictaduras militares de América Latina |

[SECCIÓN 2] **3.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC150 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las ddictaduras militares |
| **Descripción** | Actividad sobre Las dictaduras militares |

**[SECCIÓN 1] 4 El desarrollo industrial de América Latina**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, América Latina pareció sujeta de nuevo a un ordenamiento colonial en el que solo habían cambiado los países dominantes: del dominio colonial español se pasó al **dominio económico británico**. Inglaterra tenía importantes inversiones en sectores clave como los **transportes** (construcción de redes ferroviarias, modernización de las flotas mercantes, etc.) o la **minería**; esto le permitió controlar las economías locales, pasando por encima de los poderes políticos. Sin embargo, tras la crisis de 1929 llegaron grandes cambios.

**[SECCIÓN 2] 4.1 Industrialización por sustitución de importaciones**

Tras el hundimiento, en 1929, del sistema financiero internacional y la consiguiente primera **gran crisis** económica a escala mundial los países industrializados **redujeron** su **producción** y la **demanda** de materias primas provenientes de América Latina, cuyos precios cayeron de forma alarmante para las economías latinoamericanas, que además veían cómo se frenaban sus importaciones.

Ante la situación de crisis se emprendió una solución: profundizar la **industrialización**. Se puso énfasis en la creación de fábricas y empresas que produjeran bienes que tradicionalmente se importaban de Europa y Estados Unidos, pero que en aquel momento no desembarcaban con la misma intensidad en los puertos latinoamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG19 |
| **Descripción** | Aviso publicitario de Inca Kola en 1971. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Inca Kola 1971 Advertisement Gladys Arista.png  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Inca_Kola_1971_Advertisement_Gladys_Arista.png> |
| **Pie de imagen** | Los gobiernos populistas lograron impulsar las industrias nacionales. |

La apuesta por esta vía obedecía a la idea de que la industrialización traía mayor **independencia** **económica** y su producción, unida a la extracción de bienes primarios, podía convertir en **autosuficientes** a los países del continente. Además, con la industria se crearían muchos puestos de trabajo para ocupar a la creciente población urbana.

Esta orientación se mantuvo desde que se sintieron las repercusiones de la crisis de 1929 hasta la década de 1960 cuando una nueva crisis golpeó las economías latinoamericanas.

Los intentos por industrializar no fueron del todo exitosos pues América Latina seguía dependiendo tecnológicamente del exterior y no contaba con consumidores con suficiente poder de compra para adquirir las mercancías que provenían de las industrias nacionales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC150 |
| **Título** | La industrialización por sustitución de importaciones |
| **Descripción** | Actividad para repasar aspectos generales de la industrialización por sustitución de importaciones |

[SECCIÓN 2] **4.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC160 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El desarrollo industrial de América Latina |
| **Descripción** | Actividad sobre El desarrollo industrial de América Latina |

**[SECCIÓN 1] 5 El desarrollo urbano de América Latina**

La urbanización es un fenómeno que se relaciona con los modelos económicos. En la actualidad se afirma que América Latina es la región con mayor población urbana. En las primeras décadas del siglo XX la concentración de la población estaba en las zonas rurales. Sin embargo, a partir de los años cuarenta y cincuenta el continente vivió una explosión demográfica que empezó a cambiar su geografía pues las ciudades fueron creciendo. Este fenómeno ocurrió más en los países suramericanos que en los centroamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG20 |
| **Descripción** | México D.F. 2010. Autor: Fidel Gonzalez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:PhotochemicalSmogMexicoCityAerialView.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PhotochemicalSmogMexicoCityAerialView.jpg?uselang=es> |
| **Pie de imagen** | Desde 1950, las ciudades latinoamericanas se expandieron, a costa de gran daño ambiental. |

El crecimiento urbano de América Latina ha tenido causas puntuales:

* La **industrialización** impulsada en los años cincuenta, que fue mayor en Suramérica que en Centroamérica, atrajo **mano de obra** que vivía en el campo.
* Algunos países, como Colombia, vivieron una descarnada **violencia** en zonas rurales, lo que provocó la **migración** de grandes grupos de habitantes rurales hacia las ciudades.
* A pesar de las transformaciones sociales que se impulsaron con fenómenos como la Revolución mexicana, la distribución de la tierra en el continente seguía siendo muy desigual, lo que provocó migraciones masivas del campo a la ciudad.
* Los índices de **natalidad** y **esperanza de vida** aumentaron también. Esto se debió a las mejoras en políticas de salud pública. Este aumento está ligado a la urbanización pues las ciudades se fueron poblando.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
|  | El crecimiento urbano contempla tanto la ampliación del espacio geográfico ocupado por las ciudades como el aumento del número de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC170 |
| **Título** | Los problemas de la ciudad |
| **Ubicación** | 2º ESO Las ciudades y el urbanismo / 7 Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad/ Consolidación. Refuerza tu aprendizaje: los problemas de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar el nombre de la actividad.  Dice  Refuerza tu aprendizaje: Los problemas de la ciudad  Debe decir  Los problemas de la ciudad  En el enunciado  Dice:  Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario entrega las repuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.  Debe decir:  Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las repuestas por escrito o envíalas por correo electrónico para que tu profesor pueda revisarlas.  Parte inferior de la diapositiva.  Dice:  Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por mail.  Debe decir:  Esta actividad debe asignarse como tarea. Puede entregarse por escrito o por correo electrónico. |
| **Título** | Los problemas de la ciudad |
| **Descripción** | Actividades sobre los problemas sociales y medioambientales de la ciudad |

El crecimiento de las ciudades y el aumento de la población han sido desiguales. Según la siguiente tabla, el número de ciudades intermedias y pequeñas, es decir aquellas que tienen una población que no supera los 500 000 habitantes presentan un crecimiento superior que las que tienen mayor número de habitantes.

**América Latina y el Caribe: número de ciudades   
en cada categoría de tamaño, censo de 1950 a 2000**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cantidad de población | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 |
| 1 000 000 o más | 5 | 11 | 19 | 26 | 37 | 45 |
| 500 000 a  1 000 000 | 6 | 13 | 17 | 25 | 32 | 40 |
| 100 000 a 500 000 | 51 | 75 | 132 | 191 | 224 | 276 |
| 50 000 a  100 000 | 62 | 111 | 154 | 197 | 294 | 378 |
| 20 000 a  50 000 | 190 | 307 | 446 | 627 | 831 | 1.112 |
| Total ciudades con 20 000 o más | 314 | 517 | 768 | 1.066 | 1.418 | 1.851 |

Fuente: *Revista Latinoamericana de Población*, 2009.

En América Latina se encuentran algunas de las ciudades más grandes del mundo, como Río de Janeiro o Ciudad de México.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG21 |
| **Descripción** | Río de Janeiro y sus favelas. Favela Dona Marta vista desde Corcovado, 2007. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Favela Dona Marta.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Favela_Dona_Marta.jpg> |
| **Pie de imagen** | Río de Janeiro, ejemplo de una ciudad imponente pero con altos índices de desigualdad. |

Desde mediados del siglo veinte, América Latina y el Caribe ha pasado de ser una región predominantemente rural para convertirse en un territorio donde la mayoría de la población vive en asentamientos considerados estadísticamente como urbanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC180 |
| **Título** | Urbanización en los años 50 |
| **Descripción** | Interactivo que permite conocer cómo se dio el proceso de urbanización en los años 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC190 |
| **Título** | Las ciudades de América Latina en los años 50 |
| **Descripción** | Actividad para identificar características generales de las ciudades latinoamericanas en los años 50 |

SECCIÓN 2] **5.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC200 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El desarrollo urbano de América Latina |
| **Descripción** | Actividad sobre El desarrollo urbano de América Latina |

**[SECCIÓN 1]** **6 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC210 |
| **Título** | Competencias: Regímenes políticos de América Latina en el siglo XX |
| **Descripción** | Actividad para comprender y recordar los principales aspectos de los regímenes políticos de América Latina en el siglo XX |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC220 |
| **Título** | Proyecto: Estudio de un régimen dictatorial en un país de América Latina |
| **Descripción** | Actividad para fortalecer conceptos y procesos relacionados con los regímenes dictatoriales de América Latina |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC230 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual que sintetiza el tema de Regímenes políticos en América Latina |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC 240 |
| **Título** | Autoevaluación  **m4 a 10 preguntas** |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre Los regímenes políticos en América Latina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_03\_CO | |
| **Web 01** | Museo Evita Perón | *http://www.museoevita.org/* |
| **Web 02** | Instituto Nacional de Derechos Humanos en Chile. Sitio que presenta historia, estadísticas y documentos sobre las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura militar en Chile. | *http://www.museodelamemoria.cl/* |