|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **América Latina en la primera mitad del siglo XX** |
| Código del guion | CS\_09\_03\_CO |
| Descripción | En las primeras décadas del siglo XX, en América Latina empezaron a consolidarse los Estados. La aparición de nuevas ideas políticas provocó movimientos y cambios sociales que dejaron un importante legado para las generaciones siguientes. |

[SECCIÓN 1] **1 La Revolución Mexicana**

México vio llegar el siglo XX con el **porfiriato**; nombre con el que se conoció al largo periodo presidencial de Porfirio Díaz, quien gobernó ese país entre 1876 y 1910.

Durante el porfiriato, el crecimiento económico del país fue muy bajo. La mayor parte de los recursos y las ganancias por su explotación estaba en manos de **empresas extranjeras**. La distribución de la tierra era muy **desigual** y las relaciones laborales y la manera como trabajaban **campesinos** y **obreros** eran muy parecidas a las de la **esclavitud**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG01 |
| **Descripción** | Porfirio Díaz |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008TG01&ruta=aulaplaneta&DATA=liXdw0UWeeMehPpUzks61DfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d> |
| **Pie de imagen** | Detalle del retrato del general Porfirio Díaz (1901), de José Cusachs (Museo Nacional de Historia, México D.F.). Porfirio Díaz gobernó México por treinta años. Su gobierno se caracterizó por ser autoritario y por permitir que las empresas extranjeras explotaran los recursos nacionales obteniendo grandes ganancias. |

El 60% de los campesinos carecía de tierra para trabajar. Los obreros de la naciente industria eran explotados y maltratados y la clase media de las ciudades vivía excluida de las decisiones políticas.

[SECCIÓN 2] **1.1 Causas de la Revolución**

En 1910, Porfirio Díaz, quien se había hecho reelegir en varias oportunidades, llegaría a los 80 años y a un nuevo periodo de elecciones. Para aquel momento, además de la situación social, los campesinos mexicanos habían sufrido una terrible sequía que bajó la productividad de la tierra y trajo una oleada de **hambre**.

Así mismo, el gobierno, que se caracterizaba por ser **autoritario**, había tratado con mano dura las primeras huelgas obreras en fábricas textileras de ciudades como Veracruz y en minas ubicadas en el norte del país.

El descontento social obligó a Porfirio Díaz a aceptar el surgimiento de partidos de oposición y a prometer elecciones limpias. En ese contexto, **Francisco Indalecio Madero**, un **liberal moderado** y además **rico propietario** del **norte** de México inició una campaña contra la reelección de Díaz para subir a la presidencia.

Amplios sectores del pueblo mexicano depositaron su confianza en Madero. Tanto, que su éxito asustó a Díaz, quien lo encarceló y en octubre de 1909 se hizo reelegir nuevamente en 1910.

[SECCIÓN 2] **1.2** **Inicio de la Revolución**

Madero consiguió huir de prisión el mismo octubre de 1909 y desde San Antonio, Texas, lanzó el plan de San Luis Potosí, que proclamó el sufragio efectivo y la no reelección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG02 |
| **Descripción** | Plan de San Luis, 1910. Autor: Francisco Ignacio Madero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:San Luis-terv.JPG  <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:San_Luis-terv.JPG?uselang=es> |
| **Pie de imagen** | El plan San Luis Potosí fue un programa político proclamado el 10 de octubre de 1910 por Francisco Madero. En él incitó a la sublevación contra la dictadura de Porfirio Díaz. Se oponía a la reelección y declaraba nulas las elecciones. |

[SECCIÓN 3] **1.2.1 Sublevaciones en el norte**

Madero, que había amasado una gran fortuna con su industria, armó y financió a grupos **guerrilleros** que empezaron a actuar en el **norte** de México, muchos de los cuales venían de ser bandidos y asaltantes que actuaban contra los inversionistas extranjeros, que en su mayoría eran norteamericanos. Uno de estos bandidos que se convirtió en guerrillero fue Doroteo Arango, más conocido como **Pancho Villa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG03 |
| **Descripción** | Pancho Villa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Pancho Villa bandolier crop.jpg  <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pancho_Villa_bandolier_crop.jpg> |
| **Pie de imagen** | Doroteo Arango era el nombre del legendario Pancho Villa, protagonista central de los levantamientos que se dieron en el norte de México, una vez inició la Revolución. |

En Madero confluyeron las esperanzas de la mayoría de los mexicanos que por décadas se habían sentido excluidos política y económicamente. Campesinos, obreros, estudiantes y mujeres vieron en él la posibilidad de cambio, a través de su triunfo en las elecciones.

[SECCIÓN 3] **1.2.2 Sublevaciones en el sur**

Mientras en el norte del país, el proyecto de Madero avanzaba apoyado por las guerrillas de Pancho Villa, en el sur, campesinos e **indígenas nahuas [**[**VER**](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=9144009&ruta=aulaplaneta&DATA=B1cI%2bNOdffTsLsV8MtsmVzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)**]** se levantaron para exigir una **reforma agraria** que les devolviera los territorios que les habían sido arrebatados por grandes **terratenientes**. El líder de este movimiento agrarista fue **Emiliano Zapata**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG04 |
| **Descripción** | Emiliano Zapata |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Emiliano Zapata - LOC.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Emiliano\_Zapata\_-\_LOC.jpg |
| **Pie de imagen** | Al mismo tiempo que Madero, los campesinos nahuas y mestizos del estado de Morelos, en el centro del país, se levantaban al grito de "Tierra y Libertad" contra la explotación de los terratenientes, capitaneados por un líder local, Emiliano Zapata. |

[SECCIÓN 3] **1.2.3 El triunfo de Madero**

En febrero de **1911**, Madero cruzó la frontera para ponerse al mando de los rebeldes. El 10 de mayo conquistó Ciudad Juárez y con ello abrió el país a la penetración de sus tropas. Porfirio Díaz finalmente dimitió y se marchó al exilio. El 2 de noviembre el Congreso declaró a Madero **presidente**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG05 |
| **Descripción** | Francisco Ignacio Madero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Francisco I Madero.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Francisco_I_Madero.jpg> |
| **Pie de imagen** | Las fuerzas de Madero tomaron la ciudad en 1911 y en ella se firmó la capitulación y renuncia de Porfirio Díaz. |

El **periodo de Madero** en el poder duró tan solo **15 meses** ya que fue **asesinado** por fuerzas que se oponían a la Revolución. En aquellos meses Madero desilusionó a los campesinos e indígenas del sur pues sus reformas fueron mínimas y no demostró interés en distribuir la tierra. Por ello los movimientos dirigidos por Emiliano Zapata empuñaron las armas para tomar el control de vastos territorios.

El 25 de noviembre Zapata publicó el **Plan de Ayala**, un manifiesto que contenía sus reivindicaciones agraristas, y comenzó a desarrollarlo tumbando las cercas y alambrados para confiscarles la tierra a los hacendados y poniendo en marcha un programa de explotación **autogestionaria** basado en los usos indígenas de la propiedad y el trabajo colectivo de la tierra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC10 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El Plan Ayala |
| **Descripción** | Actividad para comprender las principales demandas de los campesinos e indígenas durante la Revolución Mexicana |

[SECCIÓN 3] **1.2.4 La reacción a los planes campesinos**

La decisión de los campesinos del sur por recuperar sus tierras a través de las armas, asustó a las **clases medias** y puso en guardia al **ejército** mexicano. Los sectores más acomodados del país consideraron que el avance de los campesinos era una amenaza para el orden establecido. Por ello, mientras gobernaba Madero, en febrero de 1913, ocurrió un **sangriento golpe** militar encabezado por **Victoriano Huerta**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG06 |
| **Descripción** | Decena trágica. Soldados sublevados 1913. Fotógrafo: Osuna |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Decena trágica.JPG  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Decena\_tr%C3%A1gica.JPG |
| **Pie de imagen** | Durante los Diez Días Trágicos, Huerta abandonó el bando revolucionario hizo fusilar a Madero y a su vicepresidente Pino Suárez. El ejército aumentó sus efectivos. Maderistas y civiles fueron desterrados de la vida política. |

Victoriano Huerta, que había sido uno los de los colaboradores cercanos de Madero, lo mandó fusilar. Este **asesinato** desestabilizó más al país y **radicalizó las luchas** en el sur y en el norte.

Zapata siguió luchando en Morelos, mientras en el norte **Venustiano Carranza**, gobernador maderista de Coahuila, lanzó el **Plan de Guadalupe**, por el que declaró ilegal al gobierno de Huerta.

Carranza creó un **ejército constitucionalista**, encabezado por **Pancho Villa** y **Álvaro Obregón**. Su estrategia y capacidad militar les hizo obtener importantes victorias en el norte que les permitieron movilizarse y finalmente avanzar hacia la capital.

[SECCIÓN 3] **1.2.4 La intervención de Estados Unidos**

Los revolucionarios del **norte** habían cultivado un sentimiento **antinorteamericano** debido a la **pérdida de territorios** como **Nuevo México**, **Texas** y **La** **Mesilla**, que terminaron agregándose a **Estados Unidos**.

El presidente de ese país, Woodrow Wilson, con el pretexto de no reconocer la presidencia de Huerta ocupó la ciudad de Veracruz, principal puerto mexicano, como medida de presión. Esta medida no les gustó a los jefes del ejército constitucionalista pues la interpretaron como una invasión.

En julio de 1914, tras verse acorralado por los revolucionarios del ejército y por el bloqueo de Veracruz, **Huerta** partió para el **exilio**. Este fue un **triunfo** para **Carranza** y **Obregón**.

[SECCIÓN 3] **1.2.5 Guerra entre líderes**

La victoria sobre Huerta no trajo la paz y México continuó sumido en la anarquía. En el sur, los campesinos seguían peleando por una mejor distribución de la tierra y en el norte el sentimiento nacionalista permanecía como motor de lucha.

**Pancho Villa y Emiliano Zapata** se aliaron momentáneamente **contra** las fuerzas comandadas por **Carranza y Obregón**, e incluso llegaron a ocupar por breve tiempo la Ciudad de México.

Pancho Villa sufrió una derrota en Celaya (abril de 1915). Luego, su último golpe fue la incursión a la base militar de Columbus, ubicada en Nuevo México, Estados Unidos. Se trató de un asalto espectacular, pues era la primera vez que Estados Unidos era atacado por extranjeros en su propio territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG07 |
| **Descripción** | Villistas capturados el 27 de Abril de 1916 por soldados norteamericanos en Chihuahua, durante la Tercera Intervención Estadounidense o expedición punitiva. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Villistas-columbus.gif  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Villistas-columbus.gif> |
| **Pie de imagen** | Pancho Villa dirigió un espectacular ataque a la base militar de Columbus, en territorio estadounidense. En represalia, el ejército de ese país ingresó a México para perseguirlo, sin éxito, por año. |

Estados Unidos desplegó un enorme contingente militar en el norte de México para atrapar a **Villa**. La persecución, que se conoció como la **Expedición punitiva**, duró un año y concluyó sin éxito. Villa siguió libre pero dejó de ser una amenaza. El 20 de julio de 1923, durante el gobierno de Álvaro Obregón, fue **emboscado** y **asesinado**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC20 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Conoce los detalles de la Expedición Punitiva |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer detalles de la Expedición Punitiva que Estados Unidos adelantó contra Pancho Villa |

**Zapata**, por su parte, tras el despliegue militar de Estados Unidos y la persecución a Villa se replegó a la región de **Morelos** para continuar la **lucha agraria**. Por orden de **Carranza** el coronel J. Guajardo, haciéndose pasar por zapatista, llevó a **Zapata** a una encerrona en la hacienda de Chinameca, donde fue **asesinado** a balazos.

[SECCIÓN 3] **1.2.6 Presidencia de Venustiano Carranza**

Durante la presidencia de **Venustiano Carranza** las ideas revolucionarias se plasmaron en la **Constitución de 1917**, que reflejó el carácter de la Revolución Mexicana con su combinación de **agrarismo**, **nacionalismo**, **socialismo**, **antiimperialismo**, **liberalismo** y **anticlericalismo**.

A grandes rasgos, la Constitución de 1917 incorporó:

* Derechos civiles.
* Derechos de trabajadores.
* Procedimientos democráticos.
* Medidas anticlericales.
* Medidas antimonopólicas.

Así mismo, decretó:

* Educación laica, gratuita, obligatoria, universal y estatal.
* La reforma agraria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG08 |
| **Descripción** | Portada interior de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Portada Interior Original de la Constitucion de 1917.png  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portada\_Interior\_Original\_de\_la\_Constitucion\_de\_1917.png |
| **Pie de imagen** | Constitución de 1917, que sigue vigente en el presente, incorporó: derechos civiles, derechos de trabajadores, procedimientos democráticos, medidas anticlericales, medidas antimonopólicas; el derecho a la educación laica, gratuita, obligatoria, universal y estatal, y las bases de la reforma agraria. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Carta Magna mexicana** |
| **Contenido** | La Constitución mexicana, que se creó en 1917, sigue vigente en la actualidad. Eliminó las figuras del vicepresidente y de los jefes políticos o caciques locales, personajes que habían desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento del régimen de Díaz. Se prohibió la reelección, con la intención de acabar con los gobiernos personalistas. |

Sin embargo una vez en el poder, Carranza **se opuso** a acelerar las medidas de **reforma** **social**. Al final de su mandato intentó imponer como presidente a un candidato de su preferencia, lo que llevó a su antiguo camarada de armas, el general Obregón, a asesinarlo en una emboscada en 1920 y a proclamarse presidente en su lugar.

[SECCIÓN 3] **1.2.7 Las presidencias de Obregón y Calles**

La primera preocupación de la presidencia de Obregón (1920-1924) fue evitar que le hicieran a él lo que él había hecho con Carranza. En el aspecto social, avanzó lentamente con algunos cambios que no tuvieron una repercusión definitiva.

Después de Obregón llegó al poder **Plutarco Elías Calles** (1924-1928). Durante su presidencia se crearon los mecanismos administrativos que permitieron la distribución de la tierra y el restablecimiento de las antiguas **propiedades** comunales de los indígenas, conocidas como ***ejidos***.

Obregón había distribuido un millón de hectáreas; Calles distribuyó tres millones. En unas pocas regiones, como Morelos, donde el movimiento campesino había sido más fuerte, el poder de los antiguos terratenientes feudales fue desmantelado. En la mayoría de los casos, sin embargo, estos últimos sobrevivieron buscando la protección de generales o políticos influyentes.

Algunos de los antiguos combatientes, que habían pedido más igualdad en la distribución de la tierra, denunciaron, sin mucho éxito, la lenta implementación de las reformas, así como la corrupción y el conservadurismo que obstaculizaban su avance.

En realidad, para los años veinte el éxito de la Revolución no era aún el esperado. A los mandatarios que estuvieron en el poder les costó mucho dejar atrás las costumbres políticas del pasado y el desinterés por las necesidades de los campesinos, indígenas y obreros persistió.

[SECCIÓN 3] **1.2.8 La presidencia de Lázaro Cárdenas**

**Lázaro Cárdenas** subió a la presidencia en 1934. Debido a que era muy cercano a Plutarco Elías Calles, se esperaba que continuara con aquella actitud de los mandatarios anteriores: afirmaban ser revolucionarios pero no realizaban las normas esperadas.

Sin embargo, de inmediato demostró que no estaba dispuesto a desempeñar ese papel y tomó **medidas definitivas** para hacer realidad la Revolución.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG09 |
| **Descripción** | Presidente Lázaro Cárdenas del Río. Autor: desconocido. 1937 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:General Lázaro Cárdenas del Río.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:General_L%C3%A1zaro_C%C3%A1rdenas_del_R%C3%ADo.jpg> |
| **Pie de imagen** | El sueño de los revolucionarios mexicanos, que empezó en 1910, se hizo realidad en los años treinta con el ascenso de Lázaro Cárdenas. |

Cárdenas era un convencido creyente de la **reforma agraria** y favoreció la creación de ejidos, es decir de propiedades rurales de uso colectivo. Para ello se distribuyeron 17 millones de hectáreas.

También benefició a los trabajadores con **mejoras salariales** y con la creación de sindicatos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=135405&ruta=Buscador)].

Cárdenas llevó a la práctica otros sueños revolucionarios cuando en 1938 **nacionalizó** los **ferrocarriles** y **expropió** las **concesiones petrolíferas**. Es decir, los ferrocarriles y las compañías encargadas de explotar el petróleo dejaron de ser para los inversionistas extranjeros y pasaron a ser de los mexicanos.

[SECCIÓN 2] **1.3 El legado de la Revolución**

Estos fueron algunos **logros** de la Revolución Mexicana:

Permitió la entrada de los mestizos, que eran la inmensa mayoría de la sociedad mexicana, en la política y en la economía.

Aportó a la formación de una nueva identidad nacional, fuertemente nacionalista, basada en la exaltación de los indígenas. El arte fue un reflejo de ello, particularmente los murales de pintores revolucionarios como Diego Rivera o David AlfaroSiqueiros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG10 |
| **Descripción** | Rebeldes durante la revolución mexicana. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Mexican rebels w cannon.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mexican_rebels_w_cannon.jpg> |
| **Pie de imagen** | Con la Revolución Mexicana, el país se transformó y los campesinos e indígenas empezó a tener otro destino. |

Bajo el gobierno de Lázaro Cárdenas se fundó en México el Instituto Indigenista Interamericano, con el objetivo de estudiar y revalorizar las culturas indígenas contemporáneas y poner en marcha programas para sacarlas de su marginación y atraso económico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC30 |
| **Título** | Las comunidades indígenas y propiedad de la tierra en México |
| **Descripción** | Actividad que permite entender orientación agrarista de la Revolución Mexicana |

[SECCIÓN 2] **1.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC40 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Revolución Mexicana |
| **Descripción** | Interactivo con video que relata aspectos generales de la Revolución Mexicana |

[SECCIÓN 1] **2** **El populismo en América Latina**

El populismo es un tipo de **régimen** que vivió **América Latina** después de la crisis de 1929. Combinó elementos políticos, sociales, económicos, ideológicos y culturales.

Aunque hubo algunas formas de populismo en Estados Unidos y en Rusia a finales del siglo XIX, el alcance del populismo latinoamericano hizo que este tipo de régimen llegara a transformar la identidad del continente.

[SECCIÓN 2] **2.1** **Los antecedentes del populismo**

En América Latina, el populismo surgió tras el **derrumbe** de los “**Estados oligárquicos**” provocado, fundamentalmente, por procesos como la **Revolución Mexicana** y su influencia en el continente, así como por los efectos de la **crisis de 1929**.

[SECCIÓN 3] **2.1** **1** **Los Estados oligárquicos**

Una vez se conformaron los Estados nacionales en América Latina, a finales del siglo XIX, los distintos países vivieron bajo el régimen de los **Estados oligárquicos**. Ese periodo, que va desde 1870 hasta 1930, tuvo estas características:

* **Económicas:** los países eran **monoexportadores**. Es decir, que exportaban fundamentalmente un tipo de **materia prima**, cuyo principal comprador era **Inglaterra**. Es así como **cada país se** **especializó** en la extracción de un recurso. Por ejemplo, Venezuela exportaba café, Colombia exportaba tabaco, Chile exportaba nitratos, Perú exportaba guano, Argentina exportaba carne, etc.

Debido a que los países eran fundamentalmente monoexportadores, la **industria** nacional era prácticamente inexistente, lo que implicaba quela mayoría de **manufacturas** debía importarse de Europa y de Estados Unidos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG11 |
| **Descripción** | Trabajadores del salitre, 1906. Autor: desconocido. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Calicheros.JPG  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Calicheros.JPG> |
| **Pie de imagen** | Durante los Estados Oligárquicos, en los que empresas extranjeras explotaron recursos naturales utilizando mano de obra local sin brindar protección social, se presentaron múltiples huelgas obreras que pedían mejores condiciones de trabajo y mejores salarios. Los obreros chilenos que extraían salitre, empezaron a organizar los primeros sindicatos obreros del continente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Efecto de la crisis de 1929** |
| **Contenido** | Exportar tan solo un producto e importarlo casi todo creó un **desbalance en la economía** y generó una alta **deuda externa**; por lo tanto, **impidió la inversión social** y trajo altos niveles de **exclusión en la población**. |

* **Políticas:** el Estado se encontraba en manos de un sector minoritario de la población, de allí que su nombre fuera el de Estado “oligárquico”. En su mayoría, los presidentes tenían origen militar (**caudillos**) y eran **terratenientes**. Su idea de nación estaba asociada a “orden y progreso”. El orden, dado por la autoridad y la fuerza; y el progreso, dado por la entrega de los recursos nacionales (petróleo, banano, cobre, plata, etc.) y de las obras públicas (construcción de ferrovías) a la **inversión extranjera**.
* **Sociales:** los aspectos políticos y económicos provocaban una notable **exclusión** social. Las decisiones, que eran tomadas desde el Estado, no tomaban en cuenta a amplias capas de la población. Las constituciones políticas de aquellos regímenes le otorgaban el ejercicio de la **ciudadanía** fundamentalmente a los **hombres**, **propietarios** y **letrados**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Entre 1870 y 1930, los Estados oligárquicos definieron el orden social, político, cultural y económico de los países latinoamericanos. Monoexportadores, abiertos a la inversión extranjera y dirigidos por caudillos, este tipo de regímenes era excluyente para amplias capas de la población. |

[SECCIÓN 3] **2.1** **2** **La crisis de 1929**

Aunque el centro de la **crisis de 1929** fue Nueva York, esta tuvo repercusiones en todo el mundo. En Estados Unidos y los países europeos, que venían de vivir “los felices años veinte”, la capacidad de consumo disminuyó. El efecto para América Latina fue inmediato y se manifestó en la **baja demand**a de los productos que se exportaban a países como Inglaterra, Alemania o Francia.

Además, en Europa y Estados Unidos la **producción** de manufacturas **disminuyó** sensiblemente. Por lo tanto, las **exportaciones** de mercancías de esos países hacia América Latina se **redujeron** y de un momento a otro dejaron de circular bienes como telas, ropa, zapatos, lámparas, herramientas de labranza, etc.

Esta situación llevó a que los distintos países del continente replantearan su manera de articularse al mercado internacional. Tras la crisis, era imposible continuar siendo monoexportadores e importando la mayoría de bienes de consumo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG12 |
| **Descripción** | Líderes de la huelga de trabajadores, en las plantaciones bananeras: Pedro M. del Río, Bernardino Guerrero, Raúl Eduardo Mahecha, Nicanor Serrano y Erasmo Coronel. Guerrero y Coronel murieron en la Masacre de las Bananeras, el 12 de noviembre de 1928. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Workerbananamassacred.png  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Workerbananamassacred.png |
| **Pie de imagen** | Líderes de la huelga de trabajadores, en las plantaciones bananeras. La oposición a la presencia de empresas extranjeras despertó en obreros y campesinos el interés por ideas socialistas con las que reivindicaron su interés por una mayor distribución de la riqueza. En algunas ocasiones la respuesta que recibieron fue la de la violencia o la represión. El caso de “la masacre de las bananeras”, ocurrida en la costa colombiana en 1928, representa esta situación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC50 |
| **Título** | Profundiza: Características de los Estados oligárquicos |
| **Descripción** | Actividad con audio que permite deducir las características principales de los Estados Oligárquicos |

[SECCIÓN 2] **2.2** **Las características del populismo**

A principios de los **años treinta** América Latina vivió un **cambio** drástico.

De una parte, los principios de la Revolución Mexicana se esparcieron muy pronto en el continente y ello estimuló el surgimiento de **movimientos obreros** que **se oponían** a que las **empresas** **extractivas** fueran **extranjeras** y no nacionales. Florecieron nuevas ideologías que buscaban transformar las condiciones de los sectores sociales excluidos y redefinir el papel del Estado.

De otro lado, la imposibilidad de importar bienes de consumo y la baja en la demanda de materias primas obligó a un **cambio** de **modelo económico** que tuvo repercusiones políticas.

[SECCIÓN 2] **2.2.1** **El populismo y su ideología**

Para muchos autores, el populismo es un fenómeno propio del continente americano, que reunió diversas tendencias ideológicas como el **indigenismo**, el **socialismo**, el **nacionalismo** y el **antiimperialismo**.

* **Indigenismo**: la Revolución Mexicana (1910-1917) introdujo en la política el **problema del indio** y su explotación, y movilizó a grandes masas indígenas en busca de una integración más igualitaria en la estructura socioeconómica.

El indigenismo se convirtió en una corriente filosófica, política y antropológica. El peruano **José Carlos Mariátegui**, fundador del Partido Socialista Peruano y **Víctor Raúl Haya de la Torre**, fundador de la Alianza Popular Revolucionaria Americana (**APRA)**, incluyeron a los indígenas en sus programas políticos. La divulgación del pensamiento de ambos personajes tuvo una repercusión a nivel continental y alimentó a los movimientos populistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG13 |
| **Descripción** | José Carlos Mariátegui, autor de la obra: “7 ensayos de interpretación de la realidad peruana” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:JCM 1929.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:JCM_1929.jpg> |
| **Pie de imagen** | José Carlos Mariátegui, autor de la obra: “Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana”. Fundó el Partido Socialista Peruano. |

* **Socialismo:** es una expresión política que surgió con las revoluciones europeas de 1848. En aquel momento el **proletariado** fue la **nueva clase social** que se desarrolló con el **capitalismo industrial**; con intereses opuestos a los de la **burguesía**, empezó a pedir igualdad jurídica, social y económica de todos los ciudadanos, a través de la abolición de clases y privilegios.
* **Nacionalismo y antiimperialismo:** debido a que los regímenes populistas querían **romper con los lazos de dependencia** que se habían desarrollado desde finales del siglo XIX y hasta la crisis de 1929, diseñaron políticas que pretendieron crear una economía basada en el impulso de industrias nacionales que garantizaran la producción de **alimentos** y **mercancías** para la **población** y que sirvieran a la vez para **competir** a nivel internacional.

Al crear industrias nacionales se creyó combatir la intervención de países poderosos como Estados Unidos e Inglaterra. A la vez se quiso estimular a las **burguesías nacionales** y a los **obreros**. A las burguesías, facilitándoles el camino para **crear empresas** y a los obreros, dándoles **mejores salarios** y posibilitando su participación política a través de la creación de **sindicatos**.

Por lo anterior, los regímenes populistas buscaron lograr una **armonía de clases**. Creían que esta armonía garantizaría la **unidad de la nación** y el fortalecimiento de esta última frente a otras naciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Una versión latinoamericana del Estado de bienestar** |
| **Contenido** | El **Estado de bienestar** es el conjunto de instituciones estatales basado en una legislación y políticas sociales orientadas a mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos y a fomentar la igualdad de oportunidades. Se trata de ofrecer servicios y garantizar los derechos de los ciudadanos. En parte este tipo de Estado, de origen europeo, **inspiró al populismo latinoamericano**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC60 |
| **Título** | El populismo y el derecho al voto femenino |
| **Descripción** | Interactivo con video que permite conocer cómo se logró el voto femenino en el mundo y durante los regímenes populistas |

[SECCIÓN 2] **2.3** **Experiencias populistas de América Latina**

El populismo fue una expresión política que tuvo mucha influencia en América Latina. Por ello es posible encontrar muchos casos, en distintos puntos del continente.

[SECCIÓN 2] **2.3 1** **Perú**

La exclusión y el despojo de tierras de la población indígena, mayoritaria en ese país suramericano, inspiró el pensamiento socialista de **José Carlos Mariátegui**. Así mismo, la intervención de países como Estados Unidos e Inglaterra en la economía y política nacionales inspiró el pensamiento de **Víctor Raúl Haya de la Torre** y su partido **Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA)**.

Aunque el APRA no ascendió al poder sino apenas a finales del siglo XX, las ideas populistas de **integrar a la nación**, crear **industrias nacionales** y romper con la exclusión de grupos indígenas influyeron de manera decisiva en el pensamiento del **general** **Juan Velasco Alvarado**, quien llegó a la presidencia en 1968, propició la reforma agraria y la nacionalización de la industria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El populismo peruano** |
| **Contenido** | **La Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA)** fue un partido político peruano fundado en México en 1924 por el peruano Víctor Raúl Haya de la Torre. Sus objetivos eran la acción contra el imperialismo, la unidad política y económica de América Latina, la nacionalización de las tierras y la industria, la internacionalización del canal de Panamá (que estaba en manos de Estados Unidos), y la solidaridad con todos los pueblos oprimidos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC70 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El pensamiento de Víctor Raúl Haya de la Torre |
| **Descripción** | Actividad que permite conocer los principios que sustentaron el populismo desde el pensamiento de su principal ideólogo: Víctor Raul Haya de la Torre |

[SECCIÓN 2] **2.3 2 Guatemala**

Desde principios del siglo XX, grandes extensiones de tierra de ese país centroamericano estaban en manos de la multinacional estadounidense **United Fruit Company**, que extraía banano utilizando la mano de obra local. Las condiciones de los trabajadores eran similares a las de los esclavos de la Colonia. Con su poder, esta empresa logró poner a sus pies a los mandatarios de turno, que en ocasiones se prestaron para oprimir y perseguir a los trabajadores. Por lo anterior, en la primera mitad del siglo XX, Guatemala vivió regímenes sangrientos, altos índices de pobreza y una notable exclusión y represión a la población indígena.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG14 |
| **Descripción** | Jacobo Arbenz Guzmán, 1951 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Arevalopres.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arevalopres.jpg> |
| **Pie de imagen** | Jacobo Arbenz, presidente guatemalteco, tuvo que abandonar el país tras un golpe de Estado en su contra. |

En 1950 fue elegido el coronel **Jacobo Arbenz**, quien inició transformaciones sociales que buscaron darle **participación política** a los **indígenas** y a la **población más pobre**. Así mismo realizó una profunda **reforma agraria** que afectó a las propiedades de la United Fruit Company y de la oligarquía guatemalteca.

El país fue invadido por exiliados apoyados por Estados Unidos y tras el bombardeo de la capital, Arbenz fue depuesto [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=4E55FdP9KiM)] y asumió el poder el coronel derechista Castillo Armas, que devolvió las tierras confiscadas.

[SECCIÓN 2] **2.3 3 Argentina**

Hacia 1943 surgió la figura del coronel **Juan Domingo Perón**, quien había sido Ministro de Trabajo y Previsión. Su política fuertemente populista tuvo una gran aceptación entre las **clases bajas urbanas** y entre los obreros.

Desde comienzos de la década de 1940, la economía del país entró en una fase de **sustitución de importaciones** que impulsó el desarrollo del sector industrial ligero, concentrado en las grandes ciudades. Esto causó una emigración del campo a la ciudad, especialmente hacia Buenos Aires.

Este profundo cambio fue capitalizado por Perón, que inició una política de protección de la clase obrera. El reconocimiento que obtuvo entre los sectores descontentos de la población y el respaldo cada vez más fuerte dentro de las Fuerzas Armadas (fue elegido vicepresidente de la nación en julio de 1944), lo enfrentaron con el sector conservador del gobierno militar, más cercano a la oligarquía y a los grandes terratenientes.

El gobierno peronista se caracterizó por aplicar una política económica cuyas primeras medidas fueron la **nacionalización del Banco Central** y la **compra de los ferrocarriles británicos**. En política exterior, se declaró favorable a lo que se llamó la **“tercera vía”**, **ni capitalista ni comunista**.

En política social, **incrementó el salario básico** y reforzó el régimen de prestaciones sociales a los trabajadores. En el plano institucional se reformó la Constitución para permitir la reelección del presidente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG15 |
| **Descripción** | Juan Domingo Perón y Eva Perón, 1951. Evento del 17 de octubre en la Plaza de Mayo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Peron y Eva - Acto en Plaza de Mayo -17OCT1951.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Peron\_y\_Eva\_-\_Acto\_en\_Plaza\_de\_Mayo\_-17OCT1951.jpg |
| **Pie de imagen** | El vínculo afectivo del presidente Perón con **Eva Duarte**, “Evita”, reforzó su popularidad. Evita fue puesta al frente de la Secretaría de Trabajo y se convirtió en la cara más visible del gobierno. |

El régimen entró en crisis durante su segundo gobierno, que se inició bajo el signo de la muerte de su esposa Evita (julio de 1952), a lo que se sumó una profunda recesión económica y una dura represión por parte del peronismo contra sus adversarios políticos. También se organizó una ofensiva contra la Iglesia católica, acusada de antiperonista, a través de la supresión de la enseñanza religiosa, la equiparación de hijos legítimos e ilegítimos y la autorización de prostíbulos.

Tras un frustrado golpe militar de oficiales de la Marina y la Fuerza Aérea, con el bombardeo aéreo de la Casa Rosada y de la plaza de Mayo, que causó un millar de muertos, Perón fue derrocado en 1955 [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000790&ruta=aulaplaneta&DATA=B1cI%2bNOdffQtSbJDLAPBYjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].

Perón se exilió en España, mientras las Fuerzas Armadas controlaban el país. En 1973 regresó definitivamente y asumió la presidencia tras unos nuevos comicios. A su muerte fue sucedido por su segunda esposa, María Estela Martínez.

[SECCIÓN 2] **2.3 4 Estado Novo de Brasil**

Con la iniciativa del militar **Getulio Vargas** surgió el **Estado Novo**, que fue la forma que tomó el gobierno de Brasil durante el periodo 1937-1945.

Vargas llegó al poder en 1930, tras un golpe de Estado. Tuvo que hacer frente a diversas dificultades, la más importante de las cuales fue el intento de golpe de Estado por los **comunistas** en noviembre de 1935. Aunque la intentona fracasó, alarmó a las **clases media y alta** que apoyaron a quien les asegurara el orden social. Así, ese apoyo se concretó en Vargas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG16 |
| **Descripción** | Propaganda del Estado Novo en Brasil, 1938 con Getulio Vargas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Propaganda do Estado Novo (Brasil).jpg  <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Propaganda_do_Estado_Novo_(Brasil).jpg> |
| **Pie de imagen** | El Estado Novo fue la forma que tomó el populismo de Brasil durante el período 1937-1945 y su artífice fue Getulio Vargas. |

Llegado el momento de dejar el poder, a finales de 1937, Vargas, alegando la existencia de una supuesta conjura comunista (el plan Cohen), reclamó poderes extraordinarios al Congreso para suspender las garantías constitucionales y dar otro golpe. Con ese golpe surgió el Estado Novo, acatado prácticamente sin protestas.

El **Estado Novo** fue una forma de gobierno que mezcló las **ideas autoritarias** europeas vigentes, como el **fascismo**, y elementos originales brasileños. Así, si bien fue un régimen que exaltó la figura del jefe supremo, no intentó encuadrar al pueblo en una organización de masas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Brasil, una potencia emergente** |
| **Contenido** | La influencia política del **Brasil del presente**, catalogado como el país con la o**ctava economía** más fuerte del mundo, tiene sus bases en el **populismo** que inició en los **años treinta**. La política del Estado Novo incrementó la **intervención económica del Estado** favoreciendo la expansión de la industria nacional. |

Por otro lado, el estallido de la **Segunda Guerra Mundial** fue beneficioso para la industria brasileña, ya que eliminó la competencia industrial de varios países implicados en el conflicto (como Alemania o el Reino Unido) e impulsó las **industrias estratégicas** y el **consumo interior**. El descubrimiento de importantes yacimientos de hierro le dio al país la oportunidad de crear una **industria siderúrgica** potente e independiente de empresas extranjeras.

Otro sector industrial favorecido fue el de la **producción petrolera**. El descubrimiento de reservas petrolíferas en la región de Recife y el inicio de la Segunda Guerra Mundial, que influyó en el aprovisionamiento de petróleo, sirvieron de base para la expansión de la industria de refinado, apoyada con diversas nacionalizaciones industriales.

La protección a los diferentes sectores económicos nacionales benefició especialmente a la burguesía, tanto industrial como agrícola. Sin embargo, el Estado Novo promulgó una extensa **legislación laboral** para proteger los **intereses obreros**.

Así, la clase obrera se organizó en **sindicatos verticales** que incluían a los patronos y cuyo vértice superior estaba ocupado por el propio Estado. Los obreros satisfacían el pago de un impuesto sindical para mantener a los sindicatos, lo que permitió que el Estado obtuviese el control de los mismos y de los obreros, control que se amplió mediante la **prohibición de las huelgas**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Al tiempo que estimuló a la burguesía para que creara más industrias, el Estado Novopuso en práctica una serie de medidas beneficiosas para los obreros: introducción del salario mínimo y los seguros sociales; regulación de fiestas, vacaciones y jubilaciones. Estas reformas acallaron los movimientos sindicales y convirtieron a sus máximos líderes en asalariados del gobierno. |

La situación exterior del Estado Novo era en cierta manera paradójica. Si bien la mayor parte de sus dirigentes manifestaban simpatías por los regímenes autoritarios europeos, especialmente por la **Alemania nazi** y la **Italia fascista**, también estaban influidos por Estados Unidos.

Por esta razón, la política exterior fue titubeante durante mucho tiempo. A medida que se aproximaba el conflicto mundial tanto los alemanes como los estadounidenses intentaron aumentar su influencia cerca del gobierno brasileño, que aprovechó para negociar con unos y otros, y obtener las mejores condiciones de ambos.

El estallido del conflicto alejó a los alemanes e hizo más intensa la presión estadounidense. Vargas aprovechó la coyuntura para obtener ayuda económica y técnica de Estados Unidos como contrapartida a la posición en favor de los aliados del gobierno brasileño, aunque sin llegar a adherirse al bloque antifascista.

El ataque de **submarinos alemanes** a **barcos brasileños** llevó al gobierno de Vargas a adoptar una **postura más decididamente** **antialemana**, que finalmente desembocó en la ruptura de las relaciones diplomáticas.

El Estado Novo era un Estado de corte **autoritario** y se comportó como tal en muchas áreas de la vida pública. Una de ellas fue la represión de sus enemigos, tanto de derecha como de izquierda. Por ello, a partir de 1943 empezó a surgir con intensidad la oposición en contra de este. Los estudiantes universitarios fueron los primeros en organizarse para protestar contra el gobierno. Luego, la movilización de las Fuerzas Militares de la capital por el general Góes Monteiro provocó la caída de Vargas el 29 de octubre de 1945. Con Vargas cayó también el Estado Novo.

[SECCIÓN 2] **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC80 |
| **Título** | Practica: las características del populismo |
| **Descripción** | Ejercicio que sintetiza las características del populismo latinoamericano |

[SECCIÓN 2] **3 Dictaduras militares**

Al iniciar los años sesenta, América Latina era un continente distinto al de principios de siglo. Los **populismos** habían permitido que las clases obreras tuvieran participación política, las ciudades habían crecido en tamaño y población.

Además, un hecho removió la ideología de muchos sectores de la población: el triunfo de la **Revolución Cubana**, en 1959.

En el contexto internacional, la **Guerra Fría** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8319&ruta=Buscador)], que luego de la Segunda Guerra Mundial conformó bloques ideológicos a favor de Estados Unidos o de la Unión Soviética, obligaba a que los distintos países del continente se alinearan con uno u otro bloque.

Debido a que a partir de 1959 Cuba asumió una identidad socialista, se le asoció con la Unión Soviética y por lo tanto resultó indeseable para Estados Unidos, que esperaba que todos los países del continente respaldaran y aceptaran de manera incondicional sus políticas, su economía y su cultura.

No obstante, el camino no fue del todo fácil pues los intereses de algunos sectores sociales no coincidían con los principios que profesaban los **gobiernos estadounidenses**, así como tampoco con el **modelo capitalista**. Tanto más porque la combinación de los dos asuntos generaba pobreza y dependencia en los países latinoamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG17 |
| **Descripción** | Jorge Rafael Videla, 1976. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Jorge Rafael Videla Oath.PNG  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jorge\_Rafael\_Videla\_Oath.PNG |
| **Pie de imagen** | Durante las dictaduras, juntas militares se ocuparon de organizar con mano dura y represión el Estado, la cultura, la economía y la sociedad. |

Finalmente, los populismos habían dejado una huella en las clases trabajadoras. Debido a que el Estado mismo había impulsado la creación de sindicatos, los obreros participaron más de las decisiones políticas, lo que llevó a que sus demandas de distribución de la riqueza fueran cada vez mayores: pedían mejores salarios y mejores condiciones de vida. Para la burguesía, esto resultaba excesivo pues le impedía obtener más ganancias.

Tantas contradicciones sociales y políticas hicieron que amplios sectores de la sociedad se radicalizaran. Por una parte, obreros y campesinos, inspirados en ideas socialistas y en el triunfo de la Revolución Cubana, conformaron grupos guerrilleros que pretendieron cambiar definitivamente el orden social. En contraste, algunos sectores de la burguesía vieron el avance de la clase obrera como una amenaza.

El triunfo de los **socialistas** en **Cuba**, pero también en **Chile**, con **Salvador Allende**; el crecimiento del Partido Comunista en Brasil, el surgimiento de grupos guerrilleros como los **Tupamaros** en Uruguay y los **Montoneros** en Argentina, propiciaron **golpes militares** en algunos países, los cuales permanecieron bajo un gobierno de tipo dictatorial, así:

Brasil: de 1964 a 1985

Chile: de 1973 a 1989

Argentina: de 1976 a 1983

Uruguay: de 1973 a 1985

Bolivia: de 1964 a 1982

Estas dictaduras militares estuvieron coordinadas entre sí bajo una alianza internacional apoyada por Estados Unidos: la Operación Cóndor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC90 |
| **Título** | Practica: Las dictaduras militares |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar en dónde y cuándo ocurrieron dictaduras militares de América Latina |

Como ocurrieron a la vez en varios países del continente, estas dictaduras tuvieron características comunes:

* **Buscaron la liquidación de la oposición:** esto se dio de manera sistemática, con métodos similares, como la desaparición forzada, el secuestro y el asesinato selectivo.
* **Ruptura del equilibrio de poderes:** los altos jerarcas militares, es decir, el poder ejecutivo, tomaron bajo su mando los otros poderes, el judicial y el legislativo.
* **Desnacionalización de la economía:** las dictaduras coincidieron con la llegada del neoliberalismo, un fenómeno mundial que impuso un modelo económico el cual buscaba liberalizar de manera extrema la economía, lo que implicaba la reducción al máximo de la intervención del Estado, para facilitar negocios internacionales y con ello propiciar más ganancias para grandes empresas.

Esta desnacionalización requirió, por lo tanto, que se desmontaran las ayudas del Estado a los trabajadores. La manera como las dictaduras militares garantizaron esta meta fue la **aniquilación de los sindicatos** y de cualquier elemento social que impidiera el avance de las empresas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El objetivo de las dictaduras militares** |
| **Contenido** | En un contexto de Guerra Fría, las dictaduras militares resultaron útiles para contener el avance de ideas socialistas que pudieran despertar simpatía por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o por cualquier expresión que conllevara ideas socialistas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG18 |
| **Descripción** | La cuarta marcha de la resistencia. Madres de la Plaza de Mayo, 1984. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Abuelas de Plaza de Mayo, Derechos Humanos, Madres de Plaza de Mayo, Marchas.jpg  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Abuelas\_de\_Plaza\_de\_Mayo,\_Derechos\_Humanos,\_Madres\_de\_Plaza\_de\_Mayo,\_Marchas.jpg |
| **Pie de imagen** | Miles de desaparecidos durante las dictaduras militares aún son buscados hoy en día por sus familiares. |

Las violaciones de derechos humanos durante las dictaduras militares llevaron a que la comunidad internacional presionara para que llegaran a su fin. Así mismo, la **caída del muro de Berlín** trajo consigo el fin de la Guerra Fría y, con ello, la tranquilidad frente al avance del comunismo.

[SECCIÓN 2] **3.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC100 |
| **Título** | Encuentra nombres de líderes y términos relacionados con el populismo y las dictaduras militares |
| **Descripción** | Sopa de letras para encontrar nombres y términos relacionados con el populismo y las dictaduras militares |

**[SECCIÓN 1] 4 El desarrollo industrial de América Latina**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, América Latina pareció sujeta de nuevo a un ordenamiento colonial en el que solo habían cambiado los países dominantes: del dominio colonial español se pasó al **dominio económico británico**. Inglaterra tenía importantes inversiones en sectores clave como los **transportes** (construcción de redes ferroviarias, modernización de las flotas mercantes, etc.) o la **minería**; esto le permitió controlar las economías locales, pasando por encima de los poderes políticos. Sin embargo, tras la crisis de 1929 llegaron grandes cambios.

**[SECCIÓN 2] 4.1 Industrialización por sustitución de importaciones**

Tras el hundimiento, en 1929, del sistema financiero internacional y la consiguiente primera **gran crisis** económica a escala mundial los países industrializados **redujeron** su **producción** y la **demanda** de materias primas provenientes de América Latina, cuyos precios cayeron de forma alarmante para las economías latinoamericanas, que además veían cómo se frenaban sus importaciones.

Ante la situación de crisis se emprendió una solución: profundizar la **industrialización**. Se puso énfasis en la creación de fábricas y empresas que produjeran bienes que tradicionalmente se importaban de Europa y Estados Unidos, pero que en aquel momento no desembarcaban con la misma intensidad en los puertos latinoamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG19 |
| **Descripción** | Aviso publicitario de Inca Kola en 1971. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Inca Kola 1971 Advertisement Gladys Arista.png  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Inca_Kola_1971_Advertisement_Gladys_Arista.png> |
| **Pie de imagen** | Los gobiernos populistas lograron impulsar las industrias nacionales. |

La apuesta por esta vía obedecía a la idea de que la industrialización traía mayor **independencia** **económica** y su producción, unida a la extracción de bienes primarios, podía convertir en **autosuficientes** a los países del continente. Además, con la industria se crearían muchos puestos de trabajo para ocupar a la creciente población urbana.

Esta orientación se mantuvo desde que se sintieron las repercusiones de la crisis de 1929 hasta la década de 1960 cuando una nueva crisis golpeó las economías latinoamericanas.

Los intentos por industrializar no fueron del todo exitosos pues América Latina seguía dependiendo tecnológicamente del exterior y no contaba con consumidores con suficiente poder de compra para adquirir las mercancías que provenían de las industrias nacionales.

[SECCIÓN 2] **4.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC110 |
| **Título** | Practica: La industrialización por sustitución de importaciones |
| **Descripción** | Interactivo para repasar aspectos generales de la industrialización por sustitución de importaciones |

**[SECCIÓN 1] 5 El desarrollo urbano del continente**

La urbanización es un fenómeno que se relaciona con los modelos económicos. En la actualidad se afirma que América Latina es la región con mayor población urbana. En las primeras décadas del siglo XX la concentración de la población estaba en las zonas rurales. Sin embargo, a partir de los años cuarenta y cincuenta el continente vivió una explosión demográfica que empezó a cambiar su geografía pues las ciudades fueron creciendo. Este fenómeno ocurrió más en los países suramericanos que en los centroamericanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG20 |
| **Descripción** | México D.F. 2010. Autor: Fidel Gonzalez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:PhotochemicalSmogMexicoCityAerialView.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PhotochemicalSmogMexicoCityAerialView.jpg?uselang=es> |
| **Pie de imagen** | Desde 1950, las ciudades latinoamericanas se expandieron, a costa de gran daño ambiental. |

El crecimiento urbano de América Latina ha tenido causas puntuales:

* La industrialización impulsada en los años cincuenta, que fue mayor en Suramérica que en Centroamérica, atrajo mano de obra que vivía en el campo.
* Algunos países, como Colombia, vivieron una descarnada violencia en zonas rurales, lo que provocó la migración de grandes grupos de habitantes rurales hacia las ciudades.
* A pesar de las transformaciones sociales que se impulsaron con fenómenos como la Revolución Mexicana, la distribución de la tierra en el continente seguía siendo muy desigual, lo que provocó migraciones masivas del campo a la ciudad.
* Los índices de natalidad y esperanza de vida aumentaron también. Esto se debió a las mejoras en políticas de salud pública. Este aumento está ligado a la urbanización pues las ciudades se fueron poblando.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
|  | El crecimiento urbano contempla tanto la ampliación del espacio geográfico ocupado por las ciudades como el aumento del número de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC120 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los problemas de la ciudad |
| **Ubicación** | 2º ESO Las ciudades y el urbanismo / 7 Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad/ Consolidación. Refuerza tu aprendizaje: los problemas de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado  Dice:  Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario entrega las repuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.  Debe decir:  Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las repuestas por escrito o envíalas por correo electrónico para que tu profesor pueda revisarlas.  Parte inferior de la diapositiva.  Dice:  Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por mail.  Debe decir:  Esta actividad debe asignarse como tarea. Puede entregarse por escrito o por correo electrónico.  Dice Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.  Debe decir: Para que pueda ser realizada, esta actividad puede asignarse como tarea para la casa, o bien para entregarse a mano o por email. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los problemas de la ciudad |
| **Descripción** | Actividades sobre Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad |

El crecimiento de las ciudades y el aumento de la población han sido desiguales. Según la siguiente tabla, el número de ciudades intermedias y pequeñas, es decir aquellas que tienen una población que no supera los 500 000 habitantes presentan un crecimiento superior que las que tienen mayor número de habitantes.

**América Latina y el Caribe: número de ciudades   
en cada categoría de tamaño, censo de 1950 a 2000**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cantidad de población | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 |
| 1 000 000 o más | 5 | 11 | 19 | 26 | 37 | 45 |
| 500 000 a  1 000 000 | 6 | 13 | 17 | 25 | 32 | 40 |
| 100 000 a 500 000 | 51 | 75 | 132 | 191 | 224 | 276 |
| 50 000 a  100 000 | 62 | 111 | 154 | 197 | 294 | 378 |
| 20 000 a  50 000 | 190 | 307 | 446 | 627 | 831 | 1.112 |
| Total ciudades con 20 000 o más | 314 | 517 | 768 | 1.066 | 1.418 | 1.851 |

Fuente: *Revista Latinoamericana de Población*, 2009.

En nuestro continente se encuentran también algunas de las ciudades más grandes del mundo, como Río de Janeiro o Ciudad de México.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_IMG21 |
| **Descripción** | Río de Janeiro y sus favelas. Favela Dona Marta vista desde Corcovado, 2007. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikimedia Commons. File:Favela Dona Marta.jpg  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Favela_Dona_Marta.jpg> |
| **Pie de imagen** | Río de Janeiro, ejemplo de una ciudad imponente pero con altos índices de desigualdad. |

Desde mediados del siglo veinte, América Latina y el Caribe ha pasado de ser una región predominantemente rural para convertirse en un territorio donde la mayoría de la población vive en asentamientos considerados estadísticamente como urbanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC130 |
| **Título** | Conoce las ciudades resilientes |
| **Descripción** | Interactivo con audio que permite conocer el concepto de ciudades resilientes |

SECCIÓN 2] **5.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC140 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Descubre la relación que existe entre pobreza y urbanización |
| **Descripción** | Ejercicio que permite para constatar cómo se transformaron los niveles de pobreza urbana y rural desde los años setenta en adelante |

[SECCIÓN 2] **6. Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC150 |
| **Título** | Competencias: Regímenes políticos en América Latina |
| **Descripción** | Actividad para agrupar características generales de regímenes políticos que vivió América Latina |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC160 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual que sintetiza aspectos políticos de América Latina. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_03\_REC 170 |
| **Título** | Evaluación: Aspectos de América Latina en el siglo XX |
| **Descripción** | Actividad que sintetiza aspectos generales de la vida política y económica de América Latina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_03\_CO | |
| **Web 01** | Museo Evita Perón | *http://www.museoevita.org/* |
| **Web 02** | Instituto Nacional de Derechos Humanos en Chile. Sitio que presenta historia, estadísticas y documentos sobre las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura militar en Chile. | *http://www.museodelamemoria.cl/* |