**Interactivo F12: Trabajar un video**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio CS\_09\_04\_CO

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.) **La pérdida de Panamá**

**\*** Descripción del recurso Actividad con video que permite entender la importancia de Panamá

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",") Panamá,Colombia,Estados Unidos,canal

**\*** Tiempo estimado (minutos) 45

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición | X | Ejercitación |  | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto |  | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática |  |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana |  | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender | X | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes |  | Video | X | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad |  | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil 3

**FICHA DEL PROFESOR**

**Título:** La pérdida de Panamá **Temporalización:** 45 minutos  
**Descripción:** Actividad con video que permite entender la importancia de Panamá

**Tipo de recurso:** Video  
**Acción didáctica:** Exposición  
**Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana

**Objetivo**

Se espera que el estudiante conozca la importancia del Panamá y de su canal, así como los factores que incidieron en la pérdida de esta región que perteneció a Colombia desde la Independencia.

**Antes de la presentación**

Ubique en el mapa a Panamá y la zona del canal.

Revise con los estudiantes cómo ha sido la evolución de nuestra geografía desde la Colonia. Para ello puede revisar los mapas del virreinato [[VER](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mapa_del_Virreinato_de_Nueva_Granada.png)], la Gran Colombia [[VER](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gran_Colombia_map.jpg?uselang=es)] y el mapa actuaL [[VER](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mapa_de_Colombia_(relieve-r%C3%ADos).svg?uselang=es)].

Hable con los estudiantes acerca de la importancia que tiene para la economía el paso del océano Pacífico al océano Atlántico. Puede fortalecer los argumentos con este artículo que presenta la CEPAL [[VER](http://www.cepal.org/es/publicaciones/3693-el-canal-de-panama-en-la-economia-de-america-latina-y-el-caribe-recurso)].

**Luego de la presentación**

Una vez hayan visto el video y leído el texto que se encuentra en la Ficha del Estudiante, trabaje con ellos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se eligió el istmo de Panamá para construir el canal que une el Atlántico con el Pacífico?

- ¿Cuál es el sistema utilizado para unir los dos océanos?

- ¿Cuándo comenzaron las primeras obras para la construcción del canal? ¿Quién se ocupó de ellas?

- ¿Por qué razón pasó la construcción del proyecto a manos estadounidenses? ¿En qué fecha?

- ¿Cuáles fueron las razones por las que Estados Unidos logró el control a perpetuidad del canal?

- ¿Cuál fue la importancia de los tratados Torrijos-Carter? [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7602693&ruta=aulaplaneta&DATA=%2bzsmYy0ebGL69%2b7a7930ljfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)]

- ¿Quién controla en la actualidad el canal?

Por otro lado, puede plantear un pequeño trabajo de investigación consistente en la elaboración de una cronología sobre el Canal (para ellos pueden basarse en este artículo [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=15&idpil=559912&ruta=aulaplaneta&DATA=%2bzsmYy0ebGL69%2b7a7930ljfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)]) y la búsqueda de información sobre el canal de Suez en el que habrá de incluirse un resumen cronológico de su historia. Puede servirles de ayuda la página de la Asociación a la Memoria de Ferdinand de Lesseps y del Canal de Suez [[ver](http://www.associationlesseps.org/sp/suez_historique.html#hautdepage)].

**FICHA DEL ESTUDIANTE**

**Las grandes infraestructuras de transporte: los canales**

Toda red de transportes necesita unas infraestructuras y equipamientos que hagan posible el desplazamiento de personas y mercancías.

Las infraestructuras de transporte son diversas y pueden tener envergaduras distintas y un peso en la economía más o menos elevado. En el caso del comercio internacional, junto a los grandes aeropuertos y puertos, resultan claves los canales de navegación.

Un **canal de navegación** es una vía de comunicación artificial que conecta ríos, mares o lagos, y que tiene como principal uso el transporte de mercancías y pasajeros mediante grandes barcos o barcazas. En el mundo existen distintos canales, entre los que destacan:

- **Canal de Suez:** situado en Egipto, comunica el Mediterráneo con el mar Rojo. El canal fue construido entre 1859 y 1869 bajo la dirección de **Ferdinand-Marie de Lesseps**. Tiene una longitud total de 163 km y permite la navegación de barcos de gran tonelaje entre Europa y Asia sin necesidad de rodear el continente africano. En la actualidad, el grueso del tráfico del canal lo representan los grandes petroleros que transportan el crudo desde el golfo Pérsico hasta Europa. También circulan minerales metálicos y carbón (sentido sur-norte) y cemento, fertilizantes, manufacturas en metal y cereales (sentido norte-sur).

- **Canal de Panamá:** une los océanos Atlántico y Pacífico a través de la región del istmo de Panamá. Las obras del canal se iniciaron en 1881 bajo la supervisión de **Lesseps**, pero la bancarrota de su compañía y la pérdida de interés hicieron que el proyecto de construcción pasase en 1902 a manos estadounidenses. Inaugurado en 1914, el canal se caracteriza por ser un cauce de unos 80 km de longitud que permite salvar la diferencia de altura entre ambos océanos mediante un sistema de esclusas.

El canal permite a los barcos que lo utilizan no tener que rodear el cabo de Hornos, donde la navegación es complicada. De este modo, cada año utilizan esta gran infraestructura 14.000 barcos, que ahorran tiempo y costos de transporte. Los principales bienes que circulan por el canal son cereales y productos tropicales, así como manufacturas del Sudeste asiático. También se transporta petróleo.

- **Canal de Kiel**: une el mar Báltico y el mar del Norte por territorio alemán. El canal se construyó entre 1887 y 1895, y fue ampliado en 1914. Tiene unos 100 km de longitud. Cuenta con dos esclusas y por él pueden navegar grandes buques mercantes.

- **Canal de Corinto:** comunica el mar Jónico con el mar Egeo a través de un corte en el istmo de Corinto. El canal fue construido entre 1881 y 1893. Tiene una longitud total de 6.345 m. Fue proyectado por Lesseps y realizado por Esteban Türr.

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**PESTAÑA 1** (“PRESENTACION”)

**\*** Título (**48** caracteres máx.) La importancia de Panamá

**\*** Video (nombre del archivo flv)

http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002035&ruta=aulaplaneta&DATA=pko%2fcI%2b9FnR4vxM1V4%2f2zTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%