|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **La Segunda Guerra Mundial** |
| Código del guion | CS\_09\_05\_CO |
| Descripción | ¿Por qué estalló la Segunda Guerra Mundial? ¿Quiénes fueron los contendientes? Descúbrelo a través de un recorrido por el mayor conflicto bélico de la historia. |

**[SECCIÓN 1] 1 Los orígenes y antecedentes del conflicto**

La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto más importante del siglo XX y uno de los más relevantes de toda la historia de la humanidad. Estudiar este conflicto bélico nos permitirá entender muchos de los fenómenos y dinámicas que han determinado la historia de la segunda mitad del siglo XX y nos ayudará a comprender mejor algunos aspectos claves del mundo actual.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_05\_IMG01** |
| **Descripción** | Desfile nazi |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /1 Los orígenes y antecedentes del conflicto |
| **Pie de imagen** | El inicio del **expansionismo agresivo** de la Alemania nazi hizo evidente la proximidad de un grave conflicto armado. El **III Reich** abandonó la Sociedad de Naciones en 1933. Tras esto, se anexionó distintos territorios ocupados por población de lengua alemana: Austria (cuya unión con Alemania se denominó **Anschluss**), los Sudetes (territorio checo con importante población alemana), etc. |

Durante la década de 1930 se pusieron de manifiesto una serie de problemas que pueden considerarse los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial:

* La **crisis económica**: el crack de 1929 desencadenó una profunda crisis económica que tuvo graves consecuencias a nivel político y social.
* El **auge del fascismo** y el **expansionismo agresivo**: la inestabilidad social y política que vivía Europa en la década de 1930 fue aprovechada por los regímenes fascistas para la construcción de Estados totalitarios sobre la base del nacionalismo extremo y el expansionismo territorial.
* La **crisis del sistema liberal**: la debilidad de las democracias occidentales y su incapacidad para enfrentarse al auge de los extremismos políticos dio vía libre al expansionismo alemán.
* El **fracaso de la Sociedad de Naciones**: creada después de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), se mostró inoperante para resolver cuestiones de territorialidad y soberanía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| Contenido | Hasta 1924, Alemania sufrió una situación económica muy grave con un gran número de desempleados y una hiperinflación. Tras una leve mejora en torno a 1925, el crack bursátil de Nueva York (1929) volvió a sacudir al país. El descontento popular ante la grave situación favoreció el ascenso al poder del nazismo en 1933. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /1 Los orígenes y antecedentes del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Las causas de la guerra  **Temporalización:** 20 minutos **Descripción:** Secuencia de imágenes que presenta las principales causas que explican el estallido de la Segunda Guerra Mundial **Tipo de recurso:** Secuencia de imágenes **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia para aprender a aprender  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes ayudará a presentar las ideas clave que permiten explicar las causas que condujeron a la II Guerra Mundial. Sobre esa base, los alumnos serán capaces de aprender a establecer relaciones de causa-efecto y a distinguir la naturaleza de los distintos aspectos que hicieron estallar el conflicto.  **Antes de la presentación**  Pida a sus estudiantes que formen grupos y que durante cinco minutos escriban, en función de sus conocimientos, las que ellos consideren las causas del conflicto. A continuación dígales que expongan sus ideas con el fin de escribir en el tablero una lista de causas.  Para ayudar a ilustrar la presentación, se proponen las siguientes imágenes:  1. Fila para obtener comida durante la Gran Depresión, década de 1930 (Estados Unidos).  2. Evolución de los índices de valor del comercio exterior, 1926-1929.  3. Evolución de las tasas de población activa desempleada, 1927-1937.  4. Adolf Hitler.  5. Mussolini en la plaza del Duomo, 1930 (Milán, Italia).  6. Hirohito, emperador de Japón, 1926-1989.  7. Arthur Neville Chamberlain, primer ministro británico, 1937-1940.  8. Reunión de la Sociedad de Naciones, 1932.  **Después de la presentación**  Con el fin de reforzar su explicación mire con los estudiantes este video que presenta las causas de la II Guerra Mundial [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=K9FWE5Nf8Ho)].  Para completar el análisis de las causas que condujeron a la II Guerra Mundial, le proponemos trabajar algunos textos que tratan sobre la cuestión territorial. Pida a los estudiantes que preparan y luego presente el comentario sobre alguna de las siguientes ideas:  - Los fines de la política exterior alemana en 1925 [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/stresemann1925.htm)].  - Los fines de la política exterior fascista [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/pazguerramussolini.htm)].  - La cuestión de los Sudetes y el pacto de Munich [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/pactomunich.htm)].  - La visión francesa e inglesa sobre el pacto de Munich [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/blumchurchill.htm)].  - El pacto germano-soviético [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/pactonoagresion.htm)].  - Las cláusulas secretas del pacto germano-soviético [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/protocolosecreto.htm)].  Para realizar el comentario de texto, se sugiere seguir el siguiente esquema:  - Título del texto.  - Autor del texto.  - Fecha en que se escribió el texto.  - Ideas principales del texto.  - Contexto histórico del texto.  - Conclusión.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **El camino hacia la guerra**  La Segunda Guerra Mundial fue uno de los momentos clave de la historia contemporánea. Sus consecuencias y especial crueldad (genocidio, campos de exterminio, bomba atómica, etc.) han generado varios interrogantes: ¿cómo se llegó a ella? ¿Por qué no se pudo impedir?  El conflicto armado fue la consecuencia de una **dinámica política**, **social**y **económica**que se había ido gestando desde el **final de la Primera Guerra Mundial**(1914-1918) y que puede resumirse en cuatro aspectos fundamentales.  **Inestabilidad económica**  El fin de la Gran Guerra coincidió con el inicio de la década de 1920, conocida como “los felices años 20”. Sin embargo, durante los primeros años de posguerra, países como Italia y Alemania tuvieron que hacer frente a la **crisis económica**que siguió al fin de la contienda así como a altas **tasas de desempleo**.  Tras unos años de cierta recuperación, el **crack de 1929**supuso el inicio de una **profunda depresión**que se alargó durante toda la década de 1930. Esto dio lugar, a su vez, a una **inestabilidad social**sin precedentes.  **Expansionismo agresivo de los regímenes totalitarios**  El fin de la Gran Guerra no acabó con las ambiciones expansionistas de países como **Italia**y **Alemania**. La primera invadió Etiopía y Albania (1939), mientras que la segunda, a pesar de las duras sanciones de guerra, no renunció a su **proyecto pangermanista**.  Con la llegada de **Adolf Hitler**al poder (1933), se inició una política expansionista muy agresiva. Por un lado, se propuso **recuperar**los **territorios perdidos**por el **tratado de Versalles**(Renania, Gdansk, Sudetes, Moravia y Bohemia). Por otro, aspiró a unir todos los territorios de habla alemana (**Anschluss**) bajo un mismo Estado. Con ese fin, en 1938 Alemania se anexionó Austria y la convirtió en una provincia más del Reich.  Alemania no fue el único país con ambiciones expansionistas. En Asia, Japón pretendió convertirse en la gran potencia de la región. Su proyecto para crear un gran **Imperio panasiático**comenzó por la ocupación de **Manchuria**(1931) y la costa oriental de China. El expansionismo japonés no agradó ni a la URSS ni a Estados Unidos, las dos potencias con las que el país del Sol naciente rivalizaba por el **control del Pacífico**.  **Debilidad de las democracias occidentales**  La crisis económica y la creciente inestabilidad social contribuyeron a una **radicalización ideológica**. Fue así como surgieron en Europa partidos **fascistas**. Planteaban cuestiones como el crecimiento económico, la creación de empleo y la paz social, lo que les hizo ganar un apoyo importante. Las democracias occidentales no supieron reaccionar con firmeza frente a los Estados fascistas, a los que vieron como un buen **freno a la expansión del comunismo**.  **Desprestigio de la Sociedad de Naciones**  La **Sociedad de Naciones**(creada en 1920)era desde hacía tiempo un organismo sin ningún tipo de relevancia por su **incapacidad**para **detener**el **avance de los totalitarismos** y **garantizar la paz**. La **política de apaciguamiento**(no intervención), encabezada por Reino Unido y Francia, no hizo más que dar alas al expansionismo alemán. Solo la invasión alemana de Polonia (1 de septiembre de 1939) hizo reaccionar a británicos y franceses, que declararon la guerra a Alemania dos días después.  Todo ello quedó patente en la **Guerra Civil española**(1936-1939), pues esta se definió como la antesala de la Segunda Guerra Mundial. En aquel país se dio el alzamiento de un sector del ejército encabezado por el general Francisco Franco contra el Estado democrático. Mientras las potencias occidentales hicieron caso omiso, Alemania e Italia daban su apoyo a Franco.  Si quieres recordar de forma amena cuáles fueron las causas que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial, te recomendamos ver un video sobre cómo comenzó el conflicto en practicopedia.com [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=K9FWE5Nf8Ho)]. |
| **Título** | Las causas de la guerra |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta las principales causas que explican el estallido de la Segunda Guerra Mundial |

**[SECCIÓN 2] 1.1** **Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ CS/La Segunda Guerra Mundial/1 Los orígenes y antecedentes del conflicto/ 1.1 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: los orígenes del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los orígenes del conflicto |
| **Descripción** | Actividades sobre el origen del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 2 El estallido del conflicto**

Desde la llegada de **Adolf Hitler** al poder (1933), la política exterior alemana se definió por su **expansionismo agresivo**. El III Reich se anexionó distintos territorios, mientras las democracias europeas, temerosas del estallido de un conflicto armado, quisieron adelantar una **política de apaciguamiento**. Esta, en definitiva, se concretaba en dejar hacer al líder nazi, pero las consecuencias fueron terribles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| Título | **El pacto germano-soviético** |
| Contenido | En 1939, Alemania firmó un **tratado de no agresión** con el gobierno ruso conocido como el **pacto germano-soviético** o **pacto Ribbentrop-Mólotov**, por los nombres de los ministros de cada país que lo firmaron. En el documento existían unas cláusulas secretas en las que ambos países acordaban el **futuro reparto de Polonia**. |

El **1 de septiembre de 1939**, las tropas alemanas iniciaron la **invasión de Polonia**. Dos días después, el Reino Unido y Francia le declararon la guerra a Alemania. Esto dio inicio al **estallido del conflicto**.

**[SECCIÓN 2] 2.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ CS/La Segunda Guerra Mundial/2 El estallido del conflicto / 2.1 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: El estallido del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.  SLIDE 1  El texto de la pregunta está incompleto. Debe completarse:  Debe quedar así:  Reflexiona acerca de las consecuencias de la siguiente afirmación: “Hitler interpretó la política de apaciguamiento de las democracias occidentales como un signo de debilidad”. Escribe un párrafo en el que expreses las consecuencias de la actitud de Hitler.    SLIDE 3  Remplazar texto de la pregunta  Debe quedar así:  Busca información sobre la teoría alemana del “espacio vital” y relaciónala con el estallido de la Segunda Guerra Mundial. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El estallido del conflicto |
| **Descripción** | Actividad sobre el estallido del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 3 Los bandos del conflicto**

El estallido de la Segunda Guerra Mundial llevó a la formación de **dos bandos enfrentados**:

* Las **potencias del Eje**: **Alemania**, **Italia** y **Japón**, que desarrollaron políticas expansionistas sobre Europa, África y Asia.
* Las **potencias aliadas**: **Francia**, **Reino Unido**, la **URSS** y **Estados Unidos**, que se unieron contra el **fascismo**.

En un principio, la guerra se limitó al enfrentamiento entre Alemania (líder de las fuerzas del Eje) y el Reino Unido y Francia (líderes de las fuerzas aliadas). A medida que evolucionó el conflicto, se fueron incorporando otros contendientes: Italia y Japón se alinearon con el III Reich, mientras que Estados Unidos y la URSS se sumaron al bando aliado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /3 Los bandos del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Los contendientes **Temporalización:** 25 minutos **Descripción:** Interactivo que muestra las potencias en pugna, las razones que les llevaron a enfrentarse y el papel que tuvieron a lo largo de todo el conflicto **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia en comunicación lingüística  **Objetivo**  Este interactivo permitirá que los estudiantes conozcan cuáles fueron las potencias enfrentadas durante la II Guerra Mundial, las causas que las llevaron a participar en el conflicto y el papel que cada una de ellas tuvo durante los seis años de guerra.  **Antes de la presentación**  Organice una lluvia de ideas sobre los contendientes que participaron en la II Guerra Mundial. Pida a sus estudiantes que enumeren las distintas potencias enfrentadas, cuáles fueron las alianzas que surgieron y sobre qué premisas se forjaron cada una de ellas.  Para guiarlos, puede formular algunas preguntas:  - ¿Qué bandos se enfrentaron en la guerra?  - ¿Cuáles eran los objetivos principales de cada uno de los bandos en pugna?  - ¿Qué países se posicionaron del lado de la Alemania nazi?  - ¿Qué países se opusieron al expansionismo alemán?  - ¿Qué potencias no europeas entraron en el conflicto?  **Después de la presentación**  Con el fin de ofrecer una visión general sobre los contendientes enfrentados y el desarrollo de la guerra, le sugerimos revisar un video sobre la II Guerra Mundial del archivo de Radiotelevisión Española (RTVE) [[VER](http://www.rtve.es/alacarta/videos/fue-noticia-en-el-archivo-de-rtve/segunda-guerra-mundial/372215/)].  Para completar el trabajo sobre los contendientes, te proponemos trabajar algunos documentos del período. Organiza a los alumnos en grupos para que realicen el comentario sobre alguna de las siguientes ideas:  - Ultimátum francés a Alemania, texto [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/ultimatumfr1939.htm)].  - Ultimátum británico a Alemania, texto  [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/ultimatumgb1939.htm)].  - Discurso de Winston Churchill, audio en inglés y transcripción en castellano [[VER](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000712&ruta=Mediateca)].  - Discurso de Winston Churchill, texto [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/churchill1940.htm)].  - Discurso de Winston Churchill, textos y audios en inglés [[VER](http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/churchill_audio_01.shtml)].  - Discurso de Charles de Gaulle, texto [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/degaulle1940.htm)].  - Discurso de Charles de Gaulle, audio en francés y transcripción en castellano [[VER](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=13&idpil=AU000734&ruta=Mediateca)].  - Declaración de guerra de Japón a Estados Unidos [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/decguerrajapon.htm)].  - Declaración de guerra de Estados Unidos a Japón, texto en inglés [[VER](http://www.worldwar-two.net/acontecimentos/130/)].  - Discurso de Stalin llamando a la resistencia [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/stalin1941.htm)].  Para realizar el comentario de los textos, se sugiere seguir el siguiente esquema:  - Título del texto.  - Autor del texto.  - Fecha y lugar en que se escribió el texto.  - Tipo de documento.  - Finalidad y destinatario del texto.  - Contexto histórico del texto.  - Ideas principales del texto.  - Conclusión.  **FICHA DE ESTUDIANTE**  **Las potencias aliadas frente a las potencias del Eje**  La Segunda Guerra Mundial enfrentó a los contendientes de las **potencias aliadas**, formadas por las grandes democracias y la URSS, con las **potencias del Eje**, definidas por su carácter fascista y totalitario.  **Las potencias del Eje**  Las conocidas como potencias del Eje fueron:  - **Alemania**: su **proyecto pangermanista** implicaba, además de la anexión de los territorios de lengua alemana, la conquista de otros territorios que formaban parte de su denominado **espacio vital**. Para ello, el III Reich impulsó una política exterior agresiva con el fin de convertirse en la **potencia hegemónica**de Europa central.  Durante la guerra, el peso de las operaciones cayó en Europa. La guerra ocurrió en la mayor parte del continente (Polonia, Dinamarca, Noruega, Francia, Bélgica y Países Bajos), donde Alemania se impuso gracias a su **superioridad armamentística**y a la **guerra-relámpago**. En 1941 ese país rompió el pacto germano-soviético e inició la conquista de la URSS.  - **Italia**: el tratado de Versalles frustró sus aspiraciones territoriales. Con un régimen fascista consolidado, se produjo la ocupación de Abisinia (1935) y la conquista de Etiopía y Albania (1939), animada por las victorias alemanas.  Durante la guerra, Italia tuvo un perfil bajo. Las derrotas a las que tuvo que hacer frente en importantes batallas en África y el Mediterráneo forzaron la intervención de Alemania, que salió en su ayuda. En 1943, tras el **desembarco aliado en Sicilia**, Mussolini cayó y el país se pasó al bando aliado.  - **Japón**: desde finales del siglo XIX, buscó la hegemonía en Asia y el Pacífico. Esto llevó al país nipón a tratar de anexionarse China (conquistó Manchuria y la costa oriental) y a enfrentarse con Rusia por el control del norte de ese país.  Durante la guerra, se anexionó los territorios del Sudeste asiático (Indonesia, Myanmar, Singapur, Hong Kong y Malaysia) y los archipiélagos del Pacífico.  **Las potencias aliadas**  Las conocidas como potencias aliadas fueron:  - **Reino Unido**: le declaró la guerra a Alemania el 3 de septiembre de 1939, tras la invasión nazi de Polonia. Hasta entonces, los gobiernos británicos habían llevado a cabo una **política de apaciguamiento**, tratando de evitar el conflicto armado.  Durante la guerra, Reino Unido resistió a los persistentes **ataques aéreos alemanes**sobre su población durante la **batalla de Inglaterra**(1940). El control de las rutas mediterráneas y su marina fueron determinantes durante todo el conflicto.  - **Francia**: al igual que Reino Unido, consideró *casus belli* [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6401720&ruta=aulaplaneta&DATA=2U1XV4NgTVDfDeaKkjTsOTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] la invasión de Polonia. Hasta entonces, también había practicado una política de apaciguamiento.  La **invasión alemana**de Francia (1940) dividió el país en una **zona ocupada**(norte) y otra **libre**(sur), con capital en **Vichy**y gobernada por el régimen fascista del **mariscal Pétain**.  Si bien algunas de las causas de la caída francesa ante la Alemania nazi fueron la descomposición de su democracia y la existencia de sectores filofascistas (apoyaban al fascismo) en el ejército y la sociedad, durante el conflicto existió una **resistencia antifascista**formada por ciudadanos y militares que se enfrentaron a sus compatriotas y al ejército alemán.  - **Estados Unidos**: entró en la guerra tras el ataque japonés a la base naval de **Pearl Harbor**(7 de diciembre de 1941). En el Pacífico se enfrentó a Japón, mientras que en Europa luchó contra la Alemania nazi. Su participación en el conflicto fue determinante para la victoria aliada. Su ataque con **bomba atómica**sobre las ciudades japonesas de **Hiroshima**y **Nagasaki**puso fin a la guerra (agosto de 1945).  - **URSS**: se incorporó al bando aliado en 1941, tras la puesta en marcha del **plan Barbarroja**(invasión alemana de la Unión Soviética). A partir de ese momento, llevó la mayor parte del peso de la guerra. Las **batallas de Stalingrado**y de **Kursk**fueron no solo las más importantes del frente oriental, sino que resultaron claves para decantar la guerra de su lado.  Si deseas tener una visión general sobre los contendientes enfrentados y el desarrollo de la guerra, te sugerimos ver este breve repaso a la Segunda Guerra Mundial en el archivo de Radiotelevisión Española (RTVE) [[VER](http://www.rtve.es/alacarta/videos/fue-noticia-en-el-archivo-de-rtve/segunda-guerra-mundial/372215/)]. |
| **Título** | Los contendientes |
| **Descripción** | Interactivo que muestra las potencias en pugna, las razones que les llevaron a enfrentarse y el papel que tuvieron a lo largo de todo el conflicto |

**[SECCIÓN 2] 3.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /3 Los bandos del conflicto/3.2 Consolidación - 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /3 Los bandos del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los bandos del conflicto |
| **Descripción** | Actividad sobre los bandos del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 4 El desarrollo del conflicto**

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto muy largo, duró seis años, y durante ese tiempo la contienda pasó por distintas fases.

**[SECCIÓN 2] 4.1 La guerra-relámpago (1939-1941)**

En esta etapa se produjo la rápida **invasión alemana de Europa occidental**, lo que permite hablar de **guerra-relámpago** o **Blitzkrieg**. Además, las fuerzas aéreas alemanas y británicas se enfrentaron en la **batalla de Inglaterra** (1940), se inició la **invasión alemana de la URSS** y se produjo el **ataque japonés a Pearl Harbor** (1942). La URSS y Estados Unidos entraron en la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_05\_IMG02** |
| **Descripción** | 4º ESO/CS/4 El desarrollo del conflicto/4.1 La guerra-relámpago (1939-1941) |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** |  |
| **Pie de imagen** | El avance de las tropas alemanas fue imparable hasta el año 1942. Tras la rápida **invasión de Polonia** (septiembre de 1939), Alemania se lanzó a la conquista de la **Europa occidental**, donde solo pudo resistir el **Reino Unido** (1940). Por su lado, en el **frente oriental** los alemanes iniciaron la conquista de la **URSS** (1941). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Francia de Vichy** |
| Contenido | Francia no pudo hacer nada para detener el rápido avance alemán al comienzo de la guerra. En junio de 1940, el gobierno firmó un **armisticio** con Alemania. Luego de ello, Francia quedó dividida en dos partes: una bajo control alemán, en el norte, y otra, en el sur, controlada por el gobierno colaboracionista [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6477127&ruta=aulaplaneta&DATA=2U1XV4NgTVBYRXbPAv0yADfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] del mariscal **Philippe Pétain**. Su sede se encontraba en **Vichy**. |

**[SECCIÓN 2] 4.2 La contraofensiva aliada (1942-1943)**

El avance de las tropas alemanas en la primera mitad de 1942 fue imparable y el conflicto se extendió a otros puntos del planeta (la URSS, África del Norte, océano Pacífico, etc.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_05\_IMG03** |
| **Descripción** | Mariscal Rommel y soldado alemán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/CS/La Segunda Guerra Mundial/ 4 El desarrollo del conflicto/4.2 La contraofensiva aliada (1942-1943) |
| **Pie de imagen** | Aprovechando la situación en Europa, Italia atacó el Imperio colonial británico en el norte de África. Después de sucesivas derrotas, Alemania intervino para ayudar a Italia. Hitler envió un cuerpo expedicionario comandado por el general Erwin Rommel, los Afrika Korps, cuya misión fue combatir junto al ejército italiano las fuerzas británicas. Rommel fue derrotado en la batalla del Al-Alamain (1942) por los británicos, lo que significó el fin de la expansión alemana en el norte de África. |

El avance alemán en Rusia fue detenido por los ejércitos soviéticos en la **batalla de Stalingrado** (1943), lo que permitió iniciar la contraofensiva aliada desde el frente oriental.

4.3 **La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945)**

**[SECCIÓN 2] 4.3 La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945)**

Tras la recuperación de África del Norte, se produjo el **desembarco de Sicilia** (julio-agosto de 1943). Esto supuso el comienzo de la conquista aliada de Italia. En noviembre, tuvo lugar la **conferencia de Teherán**, donde los aliados acordaron el **desembarco de Normandía** (6 de junio de 1944).

Si quieres saber más sobre el desembarco de Normandía, consulta la información que ofrece la web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) [[VER]](http://alerce.pntic.mec.es/~pong0000/44-normandia.htm).

A partir de ese momento, las tropas angloestadounidenses iniciaron el avance hacia Berlín desde el frente occidental, mientras que los rusos avanzaban desde el frente oriental. Las fuerzas del Eje quedaron cercadas por el **avance aliado en Europa** y el **avance estadounidense en el Pacífico**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_05\_IMG04** |
| **Descripción** | Churchill-Roosevelt- Yalta |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/CS/La Segunda Guerra Mundial/4 El desarrollo del conflicto/4.3 La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945) |
| **Pie de imagen** | En febrero de 1945, se celebró la conferencia de Yalta, donde las potencias aliadas acordaron el reparto de Europa en zonas de influencia. También programaron el ataque final sobre la capital alemana. |

La guerra acabó en Europa tras la caída de Berlín en mayo de 1945. Algunos meses después (julio-agosto), se celebró la **conferencia de Potsdam**, en la que las potencias aliadas acordaron la **división de Alemania** en **cuatro zonas de influencia** controladas por Estados Unidos, Reino Unido, la URSS y Francia.

Por su lado, la guerra en el Pacífico acabó tras el lanzamiento de las **bombas atómicas** sobre las ciudades japonesas de **Hiroshima** y **Nagasaki** (agosto de 1945). El ataque estadounidense obligó a Japón a rendirse de forma incondicional.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /4 El desarrollo del conflicto/4.3 La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945) |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** El desarrollo del conflicto **Temporalización:** 30 minutos **Descripción:** Animación que describe la evolución de la Segunda Guerra Mundial en Europa **Tipo de recurso:** Video **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Objetivo**  La siguiente animación muestra la evolución de la guerra en Europa desde el comienzo del conflicto, en septiembre de 1939, hasta su final, en agosto de 1945. Se detallan, además, los frentes de guerra, los movimientos de los ejércitos y las batallas más importantes.  **Antes de la presentación**  Haga un sondeo previo con sus estudiantes para saber qué tanto conocen sobre los siguientes conceptos y hechos relacionados con la Segunda Guerra Mundial:  - Batalla de Stalingrado.  - Plan Barbarroja.  - Pearl Harbor.  - Desembarco de Normandía.  **Después de la presentación**  Comente con los estudiantes la animación. Invítelos a que trabajen en grupo elaborando una línea de tiempo en la que se incluyan los principales momentos de la Segunda Guerra.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Las fases de la guerra**  A lo largo de seis años, el mundo se estremeció a causa de la barbarie y la guerra. La Segunda Guerra Mundial se inició en 1939 y finalizó en 1945. Durante esos años se produjeron batallas, ocupaciones territoriales, avances y retrocesos de tropas. En el conflicto se distinguen distintas fases.  **La ofensiva del Eje (1939-1941)**  La primera fase de la guerra estuvo marcada por la superioridad militar alemana. A esto cabe sumar el hecho de que el fascismo fue un fenómeno mundial y, en ocasiones, las tropas nazis encontraron simpatizantes en los territorios que conquistaron, lo que facilitó las operaciones. En esta etapa se produjeron:  - **Invasión alemana de Polonia**: iniciada el 1 de septiembre de 1939. En menos de un mes, las tropas alemanas ocuparon el país y aplastaron al ejército polaco.  - **Conquista de Europa occidental**: en abril, Alemania invadió Noruega y Dinamarca sin encontrar resistencia (**guerra-relámpago**). En mayo de 1940, cayeron los Países Bajos, Bélgica y Luxemburgo, y, en junio de 1940, Francia cayó sin poder hacer nada para contener el avance alemán.  - **Batalla de Inglaterra**: enfrentó, a lo largo del verano de 1940, a las fuerzas aéreas británicas y alemanas en los cielos de Gran Bretaña. A pesar de los incesantes bombardeos alemanes sobre las ciudades inglesas, el país logró resistir.  **La URSS y Estados Unidos en la guerra (1941)**  El año 1941 fue clave en el desarrollo de la guerra. **Hitler**, sintiéndose invencible, decidió romper el pacto de no agresión que había firmado con Stalin (pacto germano-soviético) e iniciar la puesta en marcha del **plan Barbarroja**, es decir, la **conquista de la URSS**.  El ataque alemán hizo que la URSS le declarara la guerra al III Reich y se incorporara al bando aliado. Solo el duro invierno ruso pudo frenar el rápido avance de las tropas nazis hasta la primavera de 1942.  Por otro lado, el 7 de diciembre de 1941 la base naval estadounidense de **Pearl Harbor** (Hawai) fue atacada por las **fuerzas aéreas japonesas**, que destruyeron el grueso de la **flota del Pacífico**. El ataque nipón fue respondido de inmediato con la **declaración de guerra estadounidense**a Japón y dos días después a sus aliados alemanes e italianos.  **La contraofensiva aliada (1942-1943)**  La incorporación de la URSS y Estados Unidos al bando aliado significó el inicio de una nueva fase de la guerra en la que se produjo la contraofensiva de los enemigos del Eje. La lucha se dio en dos ámbitos:  - **Frente oriental**: el avance de las tropas alemanas fue imparable a lo largo de 1942. Invadieron Ucrania y se adentraron en Rusia. Sin embargo, la **batalla de Stalingrado** (noviembre de 1942 - febrero de 1943) hizo cambiar el rumbo del conflicto: los soviéticos lograron resistir y forzar el retroceso alemán hasta Berlín (1945).  - **Frente del Pacífico**: las victorias estadounidenses en las **batallas del mar de Coral**y **Guadalcanal**(1942) lograron evitar la conquista japonesa de Australia y acabar con la expansión marítima del Imperio nipón.  **La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945)**  Fue la fase decisiva de la guerra. Las fuerzas del Eje, ya debilitadas, se tuvieron que enfrentar a unas fuerzas aliadas cada vez más fuertes y seguras de su victoria:  - **Frente occidental**: solo tras recuperar África del Norte fue posible el **desembarco aliado en Sicilia**(verano de 1943). Esto provocó la caída del régimen de Mussolini y el cambio de bando de Italia. Por otro lado, el **desembarco aliado en Normandía**(6 de junio de 1944), permitió la **liberación de París**(agosto) y el progresivo avance hacia Alemania. En mayo de 1945, las tropas aliadas llegaron a **Berlín**.  - **Frente del Pacífico**: finalizada la guerra en Europa, Estados Unidos probó su nueva arma, la **bomba atómica**. El 6 y el 9 agosto de 1945, las ciudades de Hiroshima y Nagasaki fueron arrasadas por sendas bombas que acabaron con la vida de cientos de miles de personas. Ante esto, el emperador japonés no tuvo más salida que la rendición. La guerra había acabado. |
| **Título** | El desarrollo del conflicto |
| **Descripción** | Animación que describe la evolución de la Segunda Guerra Mundial en Europa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /4 El desarrollo del conflicto/4.3 La ofensiva aliada y la derrota del Eje (1943-1945) |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar enunciado completo:  Dice:  Después de ver el vídeo sobre el trascurso de la Segunda Guerra Mundial en Europa, responde a las preguntas.  Debe decir:  Después de ver el video sobre el trascurso de la Segunda Guerra Mundial en Europa, responde a las preguntas.  C:\Users\Invitado\Pictures\sg1.png |
| **Título** | Entiende el desarrollo de la segunda guerra mundial en Europa |
| **Descripción** | Actividad con video para conocer la evolución de la Segunda Guerra Mundial en el Viejo continente |

**[SECCIÓN 2] 4.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /4 El desarrollo del conflicto/4.4 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: El desarrollo del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El desarrollo del conflicto |
| **Descripción** | Actividades sobre el desarrollo del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 5 Las consecuencias del conflicto**

La Segunda Guerra Mundial se dio por concluida tras la rendición japonesa el 14 de agosto de 1945. Las consecuencias del conflicto fueron terribles, sobre todo a nivel humano y económico.

**[SECCIÓN 2] 5.1 Las pérdidas humanas**

La guerra dejó cerca de **50 millones de muertos** y un número indeterminado de heridos, mutilados, huérfanos y desplazados. Es destacable, también, el hecho de que la mayoría de las víctimas eran **civiles** que no participaron en la lucha armada. A ello se sumó el **genocidio judío**, que representó un fuerte **impacto moral**.

**[SECCIÓN 3] 5.1.1 El genocidio judío**

El III Reich creó durante la Segunda Guerra Mundial una serie de centros de detención destinados a encarcelar a los **opositores** al régimen nazi (comunistas, socialistas, sindicalistas, etc.). Luego vinieron **campos de concentración**, **campos de trabajos forzados** y **campos de prisioneros**.

Por otro lado, también deben tenerse en cuenta los **campos de exterminio**, donde las autoridades nazis aplicaron la llamada “**solución final**”. Esta “solución” implicaba, según la ideología nazi, el exterminio de todos aquellos grupos étnicos o minorías considerados inferiores a la **raza aria**, en especial los **judíos** (también a gitanos, homosexuales, etc.). Para ello, utilizaron las cámaras de gas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | | |
| **Código** | **CS\_09\_05\_IMG05** | |
| **Descripción** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial / 5 Las consecuencias del conflicto /5.1.1 El genocidio judío | |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12196/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_09_img4_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12196/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_09_img4_zoom.jpg) | |
| **Pie de imagen** | El **genocidio judío** fue la persecución y el **asesinato sistemático** que sufrieron en torno a **seis millones de judíos** por parte del régimen nazi bajo el pretexto de que eran una raza inferior que amenazaba la pureza aria. En ocasiones también se hace referencia a este proceso como el **holocausto** (sacrificio). | |
| **Practica. Recurso aprovechado** | | |
| **Código** | | CS\_09\_05\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial / 5 Las consecuencias del conflicto /5.1.1 El genocidio judío |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | | Cambiar el título de la actividad  Dice  Conoce qué fue el genocidio judío  Debe decir:  Conoce en qué consistió el genocidio judío  Cambiar el texto de la pregunta:  Dice:  Completa el siguiente texto sobre qué fue el Holocausto y cuáles fueron las consecuencias del extremismo nazi.  Debe decir:  Completa el siguiente texto sobre el Holocausto y las consecuencias del extremismo nazi.  C:\Users\Invitado\Pictures\judios.png |
| **Título** | | Conoce en qué consistió el genocidio judío |
| **Descripción** | | Actividad que requiere completar un texto en torno a la política de exterminio llevada a cabo por los nazis y sus consecuencia |

**[SECCIÓN 2] 5.2 Las consecuencias económicas**

Tras la guerra, la **destrucción** que habían sufrido las ciudades y todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo normal de los países provocó una drástica **disminución de la capacidad de producción** y una gran necesidad de reconstrucción que los países, empobrecidos a causa del conflicto, no podían asumir. En ese sentido, fue imprescindible la **ayuda económica** prestada por Estados Unidos mediante el **plan Marshall** (1947).

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El plan Marshall** |
| Contenido | El **plan Marshall** fue el nombre con el que se conoció al ***European Recovery Program*** (Programa de Recuperación Europea). Este tenía como objetivo prestar **apoyo económico** a los países europeos para su reconstrucción. Así, Estados Unidos impedía la insolvencia de los países de Europa, la cual hubiera tenido consecuencias negativas para su economía y, a la vez, era un sistema de **contención del comunismo** ya que favorecía la **consolidación de regímenes democráticos** como condición necesaria para recibir los préstamos. |

**[SECCIÓN 2] 5.3 Los cambios políticos y territoriales**

A nivel político-territorial, las potencias vencedoras acordaron la **desmilitarización de Alemania** y su división en **zonas de influencia**. También se celebraron los juicios del **proceso de Nuremberg** contra los dirigentes nazis, acusados de crímenes contra la humanidad.

Si quieres saber más sobre el proceso de Nuremberg, puedes consultar la web Artehistoria [[VER]](http://www.artehistoria.jcyl.es/v2/contextos/4289.htm).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /5 Las consecuencias del conflicto / 5.3 Los cambios políticos y territoriales |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el recurso, ítem Consecuencias territoriales- slide 5 Corregir la frase introductoria  Dice: Europa y del mundo quedaron divididos en dos grandes áreas de influencia:  Debe decir: Europa y el mundo quedaron divididos en dos grandes áreas de influencia:    **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** El final de la guerra y sus consecuencias **Temporalización:** 30 minutos **Descripción:** Interactivo que presenta la resolución de la Segunda Guerra Mundial y los efectos devastadores del conflicto  **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Este interactivo permitirá a los estudiantes conocer cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial a nivel territorial, demográfico, económico y moral.  **Antes de la presentación**  Converse con sus estudiantes acerca de las consecuencias que creen que tuvo la guerra. Lo más probable es que tengan más conocimientos sobre esta cuestión que sobre cualquier otro episodio histórico si se tiene en cuenta la amplia producción cinematográfica y literaria que existe sobre el tema.  Además, es conveniente que reflexionen sobre cuáles fueron las similitudes y diferencias entre la II Guerra Mundial y otros conflictos bélicos anteriores que hayan estudiado, como, por ejemplo, la I Guerra Mundial (1914-1918) o la Guerra Civil española (1936-1939).  Tenga en cuenta que las imágenes de la presentación son las siguientes:  **Consecuencias territoriales**  1. Stalin, Roosevelt y Churchill (de izquierda a derecha), durante la conferencia de Teherán, 28 de noviembre de 1943.  2. Stalin, Roosevelt y Churchill (de izquierda a derecha), durante la conferencia de Teherán, 28 de noviembre de 1943. / Attlee, Truman y Stalin (derecha) con sus ministros, conferencia de Potsdam, del 17 de julio al 2 de agosto de 1945.  3. Soldado ruso izando la bandera soviética en el Reichstag, abril de 1945 (Berlín, Alemania).  4. División territorial de la Europa liberada tras las conferencias de paz de Yalta y Potsdam, 1945.  **Consecuencias demográficas**  1 y 3. Berlín bombardeada, 1945.  2. Lápida de un soldado de la II Guerra Mundial.  4. Bomba de Hiroshima, 1945.  **Consecuencias económicas**  1 y 2. Londres tras los bombardeos de la aviación alemana.  3. Ruinas del Reichstag, 1945 (Berlín, Alemania).  4. Recibimiento triunfal del general Eisenhower al finalizar la II Guerra Mundial (Kansas City, EUA).  **Consecuencias sociales**  1 y 2. Niños detrás de las alambradas de púas ante la llegada de los aliados, 1945 (Auschwitz, Polonia).  3. Tojo Hideki, jefe del Estado mayor del ejército japonés y responsable del ataque a Pearl Harbor. Tras la II Guerra Mundial fue detenido por los estadounidenses y condenado a muerte.  4. Juicio del proceso de Nuremberg, 1945-1946.  5. Ana Frank (1929-1945).  Le proponemos hacer uso de alguna de estas imágenes y pedir a los estudiantes que las comenten en función de los conocimientos que puedan tener sobre el tema, o simplemente, por lo que les sugieran.  **Después de la presentación**  A continuación, le proponemos diferentes actividades para que los estudiantes trabajen de forma individual o en grupo. El objetivo es realizar el comentario de textos y datos estadísticos para poder profundizar sobre las consecuencias del mayor conflicto bélico de la historia:  - Conferencia de Yalta. Las fronteras alemanas [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/yalta-alemania.htm)].  - Conferencia de Yalta. Las fronteras polacas [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/yalta-polonia.htm)].  - Genocidio [[VER](http://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007251)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Los estragos de la guerra**  Acabada la Segunda Guerra Mundial, el mundo hubo de hacer frente a las graves consecuencias de la contienda.  **Consecuencias demográficas**  Se calcula que durante la contienda, murieron entre 40 y 50 millones de personas. La mayoría de ellas en el frente oriental (20 millones en la URSS). Por otra parte, cerca de 20 millones de civiles se vieron obligados a abandonar sus hogares y a desplazarse a territorios inhóspitos. Deben tenerse en cuenta, además, la gran cantidad de heridos, mutilados o huérfanos, la pérdida de población joven (militar y civil) y el descenso de la natalidad.  **Consecuencias sociales**  Acabada la contienda, la sociedad tuvo que enfrentar las catástrofes que se habían producido a nivel humanitario. Se descubrió el genocidio: el horror de los campos de concentración y el exterminio sistemático de los “enemigos del Reich”. Judíos y otras minorías étnicas, los opositores políticos (comunistas, socialistas, anarquistas, liberales) y los prisioneros de guerra fueron las víctimas de la represión nacionalsocialista.  Los patrones morales cambiaron para siempre. Apareció el concepto de **crimen contra la humanidad** y se inició la persecución de todos aquellos que fuesen responsables de ello. Los procesos de Nuremberg (1945-1946) contra dirigentes nazis marcaron un antes y un después en el **derecho internacional**.  **Consecuencias territoriales**  Durante el conflicto, los aliados (Reino Unido, Estados Unidos y la URSS) celebraron distintas reuniones y conferencias en las que establecieron las estrategias y políticas a seguir y las medidas que habrían de tomarse tras la guerra.  Las conferencias más importantes fueron las de **Teherán** (1943), **Yalta** y **Potsdam** (1945). En ellas se definieron las nuevas fronteras europeas:  - La URSS obtuvo territorios polacos situados al este de la línea Curzon. A cambio, Polonia fue compensada con los territorios del este de Alemania. Además, los soviéticos también se anexionaron Estonia, Letonia, Lituania, zonas de Finlandia, Checoslovaquia, Rumania y Prusia oriental.  - Italia debió ceder territorios a Yugoslavia y Grecia.  - Alemania y Berlín quedaron divididas en cuatro zonas bajo el control aliado (Reino Unido, Estados Unidos, la URSS y Francia). Sucedió lo mismo con Austria y Viena.  Además, el mundo no tardó en quedar dividido en dos bloques enfrentados:  - **Bloque capitalista**: formado por las democracias capitalistas, encabezadas por Estados Unidos.  - **Bloque comunista**: formado por los países comunistas como China o las democracias populares, encabezadas por la URSS.  El fin de la Segunda Guerra Mundial hizo preciso crear una nueva institución que sustituyese a la antigua Sociedad de Naciones con el fin de garantizar la paz mundial: así nació la **Organización de las Naciones Unidas** (ONU) en 1945.  **Consecuencias económicas**  La guerra trajo la ruina económica para Estados y familias. Se destruyeron hogares, ciudades e infraestructuras, cuya reconstrucción llevó varios años. Los campos quedaron arrasados, lo que produjo una caída de la productividad agrícola. Sin embargo, en este contexto, como en cualquier guerra, hubo una minoría que aprovechó la situación para construir o ampliar sus fortunas.  La Segunda Guerra Mundial, además, dio lugar a un **nuevo orden internacional**. Europa, destruida y agotada, debió ceder su protagonismo a Estados Unidos y la URSS, las dos superpotencias (económicas y militares) que iban a protagonizar la Guerra Fría. |
| **Título** | El final de la guerra y sus consecuencias |
| **Descripción** | Interactivo que presenta la resolución de la Segunda Guerra Mundial y los efectos devastadores del conflicto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /5 Las consecuencias del conflicto / 5.3 Los cambios políticos y territoriales |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar el enunciado  Dice: Responde a las siguientes preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial y pon a prueba tus conocimientos sobre el período.  Debe decir: Responde las siguientes preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial y pon a prueba tus conocimientos sobre el periodo. |
| **Título** | Identifica los hechos clave en la Segunda Guerra Mundial |
| **Descripción** | Actividad para conocer los principales hechos, personajes, y aspectos a tener en cuenta sobre el mayor conflicto bélico de la historia |

**[SECCIÓN 2] 5.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /5 Las consecuencias del conflicto / 5.4 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: las consecuencias del conflicto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: las consecuencias del conflicto |
| **Descripción** | Actividad sobre las consecuencias del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 6. La creación de la ONU**

Durante la guerra y, en vista de los desastres que provocó, los países aliados vieron la necesidad de crear un **organismo internacional** que reemplazara la obsoleta Sociedad de Naciones [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7511685&ruta=aulaplaneta&DATA=ILuFseqUHmDs7wVrhUjGEzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].

En junio de 1945, se celebró la **conferencia de San Francisco**, donde nació la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** con la misión de sustituir a la **Sociedad de Naciones** y velar por la **paz mundial**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Las principales instituciones de la ONU son:   * La **Asamblea General**: es un órgano deliberativo. Se reúne una vez al año. * El **Consejo de Seguridad**: se encarga del mantenimiento de la paz y está compuesto por quince miembros, cinco de ellos permanentes y con derecho a veto (Rusia, China, Francia, Estados Unidos y Reino Unido). * La **Secretaría General**: atiende las necesidades de los diferentes organismos que dependen de la ONU y pone en práctica sus políticas.   El **Tribunal Internacional de Justicia**: tribunal con jurisdicción sobre los Estados miembros de la ONU. |

|  |  |
| --- | --- |
| **La Segunda Guerra Mundial** | |
| **CRONOLOGÍA** | **PRINCIPALES HITOS** |
| 1939 | La invasión alemana de Polonia (1 de septiembre). El inicio del conflicto (3 de septiembre). |
| 1940 | La ocupación alemana de Europa occidental (abril-junio). La batalla de Inglaterra (julio-octubre). |
| 1941 | El inicio de la invasión alemana de la URSS (junio). El ataque japonés a Pearl Harbour. Entrada de EUA en el conflicto (diciembre). |
| 1942 | El desembarco aliado en África del Norte. |
| 1943 | La victoria soviética en la batalla de Stalingrado (febrero). El desembarco aliado en el sur de Italia (agosto). |
| 1944 | El desembarco de Normandía (junio). |
| 1945 | La caída de Berlín (mayo). Fin del conflicto en Europa. Las bombas nucleares sobre Hiroshima y Nagasaki (agosto). El fin del conflicto en el Pacífico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial / 6 La creación de la ONU |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Cronología: La Segunda Guerra Mundial **Temporalización:** 30 minutos **Descripción:** Cronología del período entre la invasión nazi de Polonia y el fin de la Segunda Guerra Mundial **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia para aprender a aprender  **Objetivo**  Esta cronología permite conocer los principales hechos que tuvieron lugar durante la Segunda Guerra Mundial.  **Antes de la presentación**  Proponga a sus estudiantes que reflexionen sobre cuáles creen que son los hechos más destacados de la Segunda Guerra Mundial. Deberán situarlos a nivel cronológico, explicarlos y, por último, comentar cuál fue su importancia en el desarrollo de los acontecimientos.  **Durante la presentación**  Destaque las consecuencias que tuvieron los hitos propuestos. Aproveche cada uno de ellos para pedir a los estudiantes que pongan a prueba sus conocimientos y comenten todo lo que sepan sobre cada hecho, acontecimiento o personaje.  **Después de la presentación**  Le sugerimos que, una vez hayan repasado los principales acontecimientos, anime a los estudiantes a crear un triple friso cronológico de la guerra en función de los siguientes ámbitos: Europa oriental, África del Norte y Asia. Para construir su cronología, los estudiantes pueden consultar cualquier atlas histórico así como la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Línea del tiempo: 1939-1945**  Para tener una visión general de la Segunda Guerra Mundial, se deben tener claros cuáles fueron los principales hechos y el orden en que sucedieron. Los acontecimientos más importantes del período comprendido entre 1939 y 1945 fueron:  **1939**  - 1 de septiembre: invasión alemana de Polonia.  - 3 de septiembre: declaración de guerra de Reino Unido y Francia a Alemania.  **1940**  - Abril: ocupación alemana de Dinamarca y Noruega.  - **Mayo-junio**: ocupación alemana de Países Bajos, Bélgica y Francia.  - Julio-octubre: batalla de Inglaterra.  - Septiembre: pacto Tripartito entre Alemania, Italia y Japón.  **1941**  - Junio: plan Barbarroja e inicio de la invasión alemana de la URSS.  - Diciembre: ataque japonés sobre la base naval de Pearl Harbor. Entrada de Estados Unidos en la guerra.  **1942**  - Octubre-noviembre: batalla de Al-Alamain. Desembarco aliado en África del Norte.  **1943**  - Febrero: victoria soviética en Stalingrado.  - Agosto: desembarco aliado en Sicilia y el sur de Italia.  - Noviembre-diciembre: conferencia de Teherán. Se acordó el desembarco aliado en el norte de Francia.  **1944**  - Junio: desembarco angloamericano en la costa de Normandía.  - Agosto: liberación de París.  - Septiembre-diciembre: invasión soviética de los Balcanes.  **1945**  - Febrero: conferencia de Yalta. Se acordó la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación.  - Mayo: suicidio de Hitler. Entrada aliada en Berlín.  - Agosto: ataque atómico sobre Hiroshima y Nagasaki. Rendición incondicional de Japón. Final de la Segunda Guerra Mundial.  - Octubre: entrada en vigor de la Carta de las Naciones Unidas.  - Noviembre: inicio de los procesos de Nuremberg contra los criminales de guerra nazis. |
| **Título** | Cronología: La Segunda Guerra Mundial |
| **Descripción** | Cronología del período entre la invasión nazi de Polonia y el fin de la Segunda Guerra Mundial |

**[SECCIÓN 2] 6.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /6 La creación de la ONU /6.1 Consolidación |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas” debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.  C:\Users\Invitado\Pictures\ONU.png |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: la creación de la ONU |
| **Descripción** | Actividad sobre las consecuencias del conflicto |

**[SECCIÓN 1] 7. Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /7. Competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.  PESTAÑA PRESENTACION  Cambiar el cuarto párrafo completo:  Dice:  Antes de iniciar vuestro análisis del texto y para repasar los conocimientos previos sobre la materia, te proponemos que respondas a las siguientes preguntas:  Debe decir:  Antes de empezar a hacer el análisis del texto y para repasar los conocimientos previos sobre la materia, te proponemos que respondas a las siguientes preguntas: |
| **Título** | Competencias: Análisis del testimonio de una víctima del genocidio |
| **Descripción** | Actividad que propone el comentario de un fragmento de la obra de Primo Levi “Si esto es un hombre” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/CS/ La Segunda Guerra Mundial /7. Competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.  PESTAÑA CONCEPTOS. CAMBIAR PARRAFO INTRODUCTORIO:  Dice:  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repaséis algunos de los conceptos que ya habéis visto en clase y que os resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  Debe decir  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repasen algunos de los conceptos que ya han visto en clase y que les resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  PESTAÑA OBJETIVOS.  Reemplazar completamente el aparte Punto de Partida. Debe decir:  **Punto de partida:** para responder a la pregunta inicial y averiguar cómo fue el desenlace de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico, pueden iniciar con una lluvia de ideas para proponer interrogantes que tendrían que responder durante la investigación; por ejemplo:  ¿Cuáles eran los intereses de Japón en el Pacífico?  ¿Cuál fue el papel de Estados Unidos en el Pacífico durante la Segunda Guerra Mundial?  ¿Por qué Estados Unidos participó en el frente Pacífico?  ¿Qué otros países participaron en este territorio?  Al final, intenten ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación les ayudará a averiguar si estaban en lo cierto o no.  **PESTAÑA PLANIFICACION. CAMBIAR EL TEXTO COMPLETO**  Para realizar el ejercicio les proponemos comenzar por organizar el trabajo y las tareas que cada uno de ustedes va a realizar. Para ello les sugerimos seguir los siguientes pasos:   * 1. Identificar y anotar las tareas que deben llevar a cabo en el proyecto. Para hacerlo, deben:   Leer con atención todos los apartados de la actividad.  Hacer una lista con los distintos trabajos que tienen que hacer y dividirlos si es posible, en pequeñas tareas.  Por ejemplo, dentro de la tarea de investigación pueden dividir el trabajo entre la selección de las fuentes que van a consultar, la recopilación de la información, la lectura y el resumen de los datos.   * 1. Repartir entre los miembros del grupo las tareas a realizar   En este proyecto, por ejemplo, pueden dividir el trabajo de manera que unos se centren en los conflictos y otros en el contexto.   * 1. Establecer el tiempo necesario para cada una de las tareas. Utilicen un calendario para ello, teniendo en cuenta la fecha límite.   2. Definir cuándo y cómo se realizará la puesta en común; cuál será el producto o entregable final, qué se necesita para hacerlo, cuándo se revisará y cuándo ensayará la presentación todo el grupo.   Cuando queremos planificar cualquier tarea, puede resultar de ayuda utilizar una tabla u hoja de cálculo en la que se defina, por ejemplo: los nombres de los integrantes del grupo, la tarea asignada a cada uno, tiempo de dedicación a cada una de las tareas, etc.  **EN ENLACE A HOJAS DE CÁLCULO, CAMBIAR**  Dice: Ejemplo de tabla que os ayudará a realizar la planificación.  Debe decir: Ejemplo de tabla que les ayudará a realizar la planificación.  CAMBIAR EN LA HOJA DE CÁLCULO INFERIOR EL OBJETIVO. DICE  OBJETIVO DEL PROYECTO: Establecer la procedencia de las rocas ornamentales en tu población.  Debe decir: OBJETIVO DEL PROYECTO: Establecer cómo fue el desenlace de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico.  **PESTAÑA INVESTIGACIÓN CAMBIAR EL TEXTO COMPLETO**  A la hora de realizar la investigación es importante que piensen, discutan y definan cuáles son los recursos y fuentes de información que pueden ser útiles para lograr el objetivo. Les recomendamos:   * Consultar publicaciones y páginas web fiables que trabajen temas históricos. Les sugerimos que consulten como primera fuente la Gran Enciclopedia Planeta. * Contrastar con varias fuentes la información que utilicen. Es recomendable que no se queden con una sola versión de los hechos. * Utilizar únicamente la información que sea útil. Descarten datos y hechos poco relevantes para no extender demasiado el tema. * Elaborar una lista de fuentes consultadas. * Resumir con sus palabras la información obtenida.   ¡Atención! No deben copiar textos para presentarlos como si fueran suyos. Recuerden poner las citas entre comillas.  **PESTAÑA ANÁLISIS CAMBIAR EL TEXTO COMPLETO**  A partir de la información recopilada, elaboren y completen fichas que sinteticen la siguiente información:   * Contexto en el que se desarrolló la Segunda Guerra Mundial. * Territorios afectados durante el periodo de guerra en el Pacífico. * Potencias que intervinieron y sus intereses. * Importancia de la aparición de la bomba atómica. * Consecuencias.   Estas fichas les serán muy útiles para el debate. Deben incluir apoyo visual y los textos deben ser claros y breves.  PESTAÑA SINTESIS.CAMBIAR EL TEXTO COMPLETO  A partir de la investigación realizada han obtenido una información que les permitirá elaborar fichas con la información esencial del desenlace de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico. El siguiente paso es planificar el debate:   1. Definan y preparen los temas principales de los que tratará el debate. 2. Determinen las tareas a realizar para preparar sus argumentos. 3. Reserven una hora para realizar el debate. 4. Definan quién moderará el debate.   La última fase del proceso implica redactar las conclusiones a las que llegaron durante el debate. En ellas debe reflejarse la información que recopilaron más los aportes de sus compañeros.  Atención: corrijan las faltas de ortografía antes de presentar el proyecto  **PESTAÑA EVALUACION. CAMBIAR TODO EL TEXTO dejando la numeración 1 2 3 4 5:**  Al terminar el proceso completo, pueden autoevaluarse para comprobar cuáles fueron las tareas mejor realizadas y aquellas que deben mejorar en una próxima ocasión.  Valoren de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  **CRITERIOS DE VALORACIÓN**  **Objetivos**  Han comprendido el objetivo del proyecto.  Han participado activamente en la lluvia de ideas.  Han propuesto posibles hipótesis.  Han previsto aspectos que después necesitaron para el desarrollo de la investigación.  **Planificación del proyecto**  Han participado en la planificación del proyecto.  Han contribuido en la distribución de tareas.  Han calculado correctamente el tiempo necesario para cada tarea.  Han desempeñado correctamente las tareas asignadas.  Han distribuido de forma equitativa las tareas entre los miembros del grupo.  Han realizado las tareas asignadas en el tiempo previsto.  Todos los miembros del grupo participaron.  **Investigación**  Han propuesto fuentes de información en las que se encontró la información necesaria.  Han propuesto una metodología con la que lograron cumplir el objetivo.  Han participado activamente en la consecución de la información y en la comprensión de la misma.  Han hecho uso de distintas fuentes de información (electrónicas, impresas, audiovisuales, etc.).  **Análisis**  Han sabido establecer diferencias entre la información importante y la innecesaria.  Han ordenado todos los datos antes de utilizarlos.  Han utilizado los datos correctamente.  **Síntesis**  Han dado respuesta a la pregunta principal.  Han logrado deducir conclusiones concretas.  Han sabido presentar un mural comprensible.  Han hecho una exposición oral correcta y completa.  Han respondido las preguntas del auditorio.  Han incorporado el contenido audiovisual de manera adecuada.  Han sido creativos.  **VALORACIÓN GLOBAL**  Del trabajo desarrollado.  Del documento entregado.  Del trabajo en equipo.  Del debate. |
| **Título** | Proyecto: Estudio de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo investigativo sobre el desenlace de la Segunda Guerra Mundial en el frente del Pacífico |

**SECCIÓN 1]** **FIN DE TEMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC170 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre la Segunda Guerra Mundial |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_05\_REC180 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_05\_CO | |
| **Web 01** | Secuencia didáctica sobre la Segunda Guerra Mundial, ofrecida por el proyecto Kairós del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España) | *http://iris.cnice.mec.es/kairos/ensenanzas/eso/actual/2g\_mundial\_01\_00.html* |
| **Web 02** | Setenta años de la Segunda Guerra Mundial. Especial del periódico español El Mundo. | http://www.elmundo.es/especiales/2009/09/internacional/segunda\_guerra\_mundial/index.html |
| **Web 03** | Enciclopedia del Holocausto. Recurso con información sobre el genocidio judío ofrecido por el Museo del Holocausto de Estados Unidos. | http://www.ushmm.org/wlc/sp/ |