**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

Explicar las razones por las que se produjo la división del mundo en dos bloques enfrentados.

Comprender la situación del mundo después de la Segunda Guerra Mundial. - Explicar las razones por las que se produjo la división del mundo en dos bloques enfrentados.

Identificar la descolonización como una de las consecuencias del fin de la Segunda Guerra Mundial y situarla en el contexto de la Guerra Fría.

Relacionar la realidad política, económica e ideológica que definió la Guerra Fría con la realidad social y cultural del mismo periodo.

Comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias de conflictos como la revolución cubana y la guerra de Vietnam.

Saber describir las principales características de la China comunista.

Ubicar a nivel espacial y temporal los principales personajes y acontecimientos del periodo que transcurre entre 1945 y 1991.

Abordar el estudio de la historia reciente a partir del análisis de fuentes históricas y materiales audiovisuales que constituyen una parte fundamental de la cultura popular de aquellos tiempos.

Reflexionar de forma crítica sobre acontecimientos históricos regionales que condicionaron de forma evidente el propio desarrollo de la Guerra Fría.

**Estrategia didáctica**

Tras la II Guerra Mundial el mundoasistió a importantes transformaciones que condicionaron el desarrollo histórico global. El enfrentamiento entre capitalismo y comunismo dio lugar a un mundo de bloques y a una Guerra Fría cuyos efectos se dejan sentir en el presente. Conocerlos permitirá a los estudiantes entender los orígenes de muchos de los conflictos y problemas que se consideran propios del siglo XXI.

Con el fin de alcanzar el objetivo (**conocer** la **realidad política**, **económica** y **social** del mundo durante la **Guerra Fría**), se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Conocer las **consecuencias del fin de la II Guerra Mundial** y las características del **nuevo periodo histórico** que se abrió.

2. Identificar los **rasgos fundamentales** que definieron los **bloques capitalista** y **comunista**.

3. Comprender las **causas** y el **desarrollo del proceso de descolonización** en África y Asia tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.

4. Entender la **realidad social** y **cultural** propia de las décadas de **1960** y **1970**.

5. Situar sobre un **eje cronológico** algunos de los hechos históricos más importantes de la **Guerra Fría**.

Para implementar la secuencia propuesta, se propone comenzar por ofrecer una visión general del mundo que surge del fin de la Segunda Guerra Mundial y de cómo el **enfrentamiento soterrado**entre **Estados Unidos** y la **URSS** dio lugar a una **Guerra Fría** que pasó por distintas etapas. Luego, se sugiere presentar los rasgos fundamentales que definieron el **bloque capitalista** y al **bloque comunista**.

Para permitir que los estudiantes tengan una visión más completa de la etapa, no se puede pasar por alto el análisis de la **descolonización**. Servirá para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la relación entre el imperialismo y el estallido de la Primera Guerra Mundial y, al tiempo, vincular la independencia de las **colonias asiáticas** y **africanas** al fin de la Segunda Guerra Mundial y al propio desarrollo de la Guerra Fría.

Presentar los rasgos de la **moda**,la **cultura** y el **arte** de cada época también es importante para poder comprender mejor la relación entre política, economía y sociedad en cada momento de la historia.

Para acabar, y con el fin de ofrecer una visión global del periodo trabajado mediante un recurso de síntesis y repaso, se propone utilizar una **cronología básica** en la que se sugieren actividades complementarias de refuerzo, consolidación y ampliación.

La diversidad de propuestas, recursos y materiales sugeridos contribuirán a reforzar algunas de las competencias básicas de los estudiantes.