|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **El mundo actual** |
| Código del guion | CS\_09\_07\_CO |
| Descripción | ¿Cuáles fueron las consecuencias de la caída del muro de Berlín? Conoce el mundo actual a partir de una inmersión en la historia de la que también formas parte. |

**[SECCIÓN 1] 1 La crisis del bloque comunista (1985-1991)**

Los orígenes del mundo actual se remontan a la etapa final de la Guerra Fría. Con la caída del muro de Berlín, la posterior reunificación de Alemania y la desaparición de la Unión Soviética, se terminó la **bipolaridad** que dominaba el mundo. Tras esto comenzó una nueva era marcada por la existencia de una única superpotencia mundial, **Estados Unidos**, y el surgimiento de nuevos países protagonistas a los que se conoce **como potencias emergentes**.

En 1985, la URSS pasó a ser gobernada por **Mijaíl Gorbachov**, el secretario general del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS). Dadas las evidencias de agotamiento del modelo soviético, Gorbachov se propuso impulsar un conjunto de reformas destinadas a **democratizar la URSS** y a conseguir la **apertura de la económica exterior soviética**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG01 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img1_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img1_zoom.jpg)  4º Eso CS/ El mundo actual /1 La crisis del bloque comunista (1985-1991) |
| **Pie de imagen** | Mijaíl Gorbachov accedió a la secretaría general del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) en 1985. Durante su mandato, puso en marcha una serie de reformas internas encaminadas a democratizar la URSS, mientras que su política exterior buscó el acercamiento a Estados Unidos y Europa occidental, además de frenar la carrera armamentística. Dimitió en 1991, tras un intento de golpe de Estado. |

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La Guerra Fría fue un largo periodo de **tensiones** internacionales que surgió tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Durante ese tiempo, el mundo quedó **dividido** en dos grandes bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética. Ambas superpotencias se disputaron la hegemonía mundial. |

**[SECCIÓN 1] 1.1 La Perestroika**

Mijaíl Gorbachov dio inicio con sus reformas a una nueva etapa (1985-1990) conocida como la **perestroika** (“reestructuración”). Esta política debía dar respuesta a:

* La grave **crisis económica** motivada por la inoperancia del modelo soviético que estaba dominado por una enorme burocracia.
* La **oposición a las reformas** por parte de la **nomenklatura** (“dirigentes”) del PCUS.
* Los **movimientos separatistas**, tanto en las democracias populares como en las Repúblicas soviéticas de Asia que buscaban independizarse de la injerencia política de Moscú.

Esta política representó el punto de partida de una serie de **reformas económicas** y **sociales** en las **democracias populares** de la Europa oriental. El objetivo era convertir los Estados satélite de la Unión Soviética en bancos de pruebas de la nueva política de reestructuración, al mismo tiempo que se buscaba reducir el coste que representaban para Moscú concediéndoles una **mayor autonomía**.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| El término Estado satélite se utiliza para hacer referencia, de forma peyorativa, a aquellos países bajo el dominio político o ideológico de alguna potencia mayor. La República Popular de Bulgaria, la República Socialista de Checoslovaquia y la República Democrática Alemana (RDA), entre otros, se encontraban entre los Estados satélite de la URSS. |

La perestroika buscaba lograr una transición hacia una **economía de libre mercado**. Esto debía comportar mejoras en los salarios y en la producción, así como una **democratización de la Unión Soviética** mediante la celebración de elecciones libres.

Gorbachov consideraba que la política de reformas de la perestroika debía ir acompañada, además, de una **política de transparencia informativa** conocida como **glasnost** (“transparencia”).

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las reformas de la Perestroika** |
| **Contenido** | Los aspectos básicos que contemplaban las reformas de Gorbachov eran:  - Una transición hacia una apertura económica: mayor libertad de gestión de las empresas (hasta entonces eran propiedad del Estado).  - Un proceso de democratización que debía conducir a la celebración de las primeras elecciones libres (1989).  - La transparencia informativa (o glasnost).  - La distensión en las relaciones internacionales: freno a la carrera armamentística. |

Más allá de las medidas internas promovidas por Mijaíl Gorbachov, a nivel internacional la Unión Soviética dio por perdida la **carrera armamentística** que llevó a cabo para competir con Estados Unidos. Como símbolo de cambio, en 1985, las tropas soviéticas desplegadas en Europa oriental se retiraron de forma unilateral y en 1987, Gorbachov y el presidente estadounidense **Ronald Reagan** firmaron un **tratado para reducir sus arsenales** (misiles de corto y medio alcance).

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC10 |
| **Título** | La Perestroika |
| **Descripción** | Actividad para qu permite entender qué fue Perestroika**MOTOR M2A** |

**[SECCIÓN 2] 1.2 El fin de la URSS**

El agotamiento del modelo soviético se hizo evidente en la Europa del Este, donde estallaron protestas populares que reclamaban ya no solo la apertura de los regímenes comunistas, sino la independencia plena de unos países sometidos a Moscú.

Este proceso culminó con la **caída del muro de Berlín** (9 de noviembre de 1989), lo que permitió iniciar el proceso para la **reunificación de Alemania** (dividida desde el fin de la Segunda Guerra Mundial).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG02 |
| **Descripción** | Beso de Erich Honecker y Leonid Ilich Brézhnev. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual /1 La crisis del bloque comunista (1985-1991/1.2 El fin de la URSS  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img2_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img2_zoom.jpg) |
| **Pie de imagen** | Después de que las autoridades soviéticas decidieran abrir los pasos fronterizos del Berlín oriental, se inició la destrucción del muro que había dividido a aquella ciudad desde 1962. En la actualidad se conservan pocos kilómetros decorados con grafitis, como el famoso beso de saludo entre Erich Honecker, gobernante de la República Democrática Alemana, y el dirigente soviético Leonid Ilich Brézhnev. |

La caída del muro marcó el inicio del **desmoronamiento del bloque comunista**. En las antiguas repúblicas soviéticas de **Europa del Este** y del **Báltico** se instauraron **regímenes democráticos**, mientras que la **reunificación alemana** (1991) contribuyó al fortalecimiento y la expansión de la **Comunidad Económica Europea** (CEE).

Puedes ver cómo se vivió la caída del muro de Berlín en el especial que le dedica la web de Radiotelevisión Española (RTVE) [[VER]](http://murodeberlin.rtve.es/).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual /1 La crisis del bloque comunista / 1985-1991/1.2 El fin de la URSS |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **PESTAÑA COMPRENSION**  **Ajustar el tiempo verbo en la segunda pregunta del siguiente slide 2**  **Debe decir: ¿Por qué piensan que el flujo de gente iba de la RDA hacia la RFA y no al revés?**    **Ajustar el tiempo verbo en la segunda pregunta del siguiente slide 4**  **Debe decir: ¿Consideran que la caída del muro de Berlín benefició a Alemania? ¿Por qué?**    **PESTAÑA LÉXICO**  **Cambiar en la primera línea de texto coste por costo**    **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** La caída del muro de Berlín **Temporalización:** 40 minutos **Descripción:** Interactivo para analizar a través de un texto la importancia histórica de la caída de uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría **Tipo de recurso:** **Interactivo** **Acción didáctica:** **Exposición** **Competencia relacionada con el recurso:** Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo**  El siguiente interactivo permitirá que a partir de la lectura de una crónica de la época los estudiantes se aproximen a un hecho de gran relevancia histórica, la caída del muro de Berlín.  **Antes de la presentación**  Pida a los estudiantes que expliquen de forma breve qué sucedió con Alemania tras el fin de la II Guerra Mundial. Oriente la conversación de manera que hagan referencia a los principales hechos que llevaron al enfrentamiento entre las potencias vencedoras y las causas que motivaron a la construcción del muro de Berlín.  **Durante la presentación**  Tenga en cuenta que los estudiantes deben realizar una lectura individual de la crónica “Champaña para derribar el muro”, publicada por *La Vanguardia* el 11 de noviembre de 1989, y anotar las posibles dudas que puedan surgir. Tras esto, pueden pasar a hacer una lectura conjunta. Recuerde que cuenta con el apartado Léxico para resolver posibles dudas de vocabulario.  A continuación, puede pasar al apartado Comprensión, cuyas preguntas deberán responder los alumnos. Le sugerimos animarlos a formar parejas para poder desarrollar esta tarea de forma cooperativa. Al final de esta actividad, invítelos a una puesta en común con las respuestas.  Para acabar, en el apartado Análisis se propone a los alumnos el artículo “Una confusión abatió el muro”, publicado en *El País*el 8 de noviembre de 2009. El objetivo es que determinen si consideran la caída del muro como un hecho casual, el fruto de una serie de casualidades sin las cuales no hubiera tenido lugar o si, por el contrario, era inevitable.  **FICHA DEL ESTUDIANTE:**  **Alemania: de la división a la reunificación**  La Segunda Guerra Mundial acabó con la ocupación de Alemania por parte de las potencias vencedoras. Dado que el acuerdo sobre el futuro del país era imposible, se optó por la **división de Alemania**y **Berlín**en zonas de ocupación: Estados Unidos, Reino Unido y Francia controlarían la parte occidental y la Unión Soviética, la parte oriental.  Muchos alemanes que vivían en la parte oriental cruzaron la frontera de Berlín hacia la Alemania occidental. Para evitar la huida de más alemanes de la parte oriental, en 1961 la Unión Soviética inició la construcción del **muro de Berlín**.  **La caída del muro de Berlín**  La desaparición del muro de Berlín se debe relacionar con la política de reestructuración y distensión impulsada por **Mijaíl Gorbachov**, secretario general del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS).  En el verano de 1989, **Hungría**había abierto sus fronteras, por lo que la población del este pudo cruzar a la República Federal de Alemania (RFA). Esto hizo que en la República Democrática Alemana (RDA) surgieran foros de debate que comenzaron a reclamar reformas sociales y políticas. Los dirigentes comunistas de la RDA aceptaron un cambio en la dirección del partido, pero no fue suficiente. El 4 de noviembre, un millón de personas se manifestaron en Berlín.  En la noche del 9 de noviembre, las autoridades soviéticas dieron la orden de abrir los **pasos fronterizos de Berlín oriental**y permitir a su población cruzar al otro lado. En un momento histórico, en medio del júbilo, los berlineses de uno y otro lado se reencontraron con familiares y viejos amigos.  Las celebraciones se extendieron por todo el mundo, pues la caída del muro significó mucho más:  - La **reunificación de Alemania**.  - El fortalecimiento y la expansión de la **Comunidad Económica Europea (CEE)**.  - La instauración de **regímenes democráticos**en las antiguas repúblicas soviéticas de Europa del Este y del Báltico.  La caída del muro de Berlín representó, además, el inicio del **desmoronamiento del bloque comunista**. El fin de la Guerra Fría era inminente.  Si quieres saber más sobre la caída del muro de Berlín, puedes encontrar información sobre su historia en el especial Veinte años de la caída del muro, en la web de La Información [[VER](http://especiales.lainformacion.com/mundo/muro-de-berlin/)]. |
| **Título** | La caída del muro de Berlín |
| **Descripción** | Interactivo para analizar con la comprensión de un texto la importancia histórica de la caída de uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría |

A pesar de los intentos de reforma, la crisis del bloque comunista no tenía solución. Ante el evidente fracaso de la perestroika, y después de un intento fallido de golpe de Estado, Gorbachov presentó su dimisión. Al cabo de pocos días, se oficializó el **fin de la Unión Soviética** (31 de diciembre de 1991).

El hundimiento del bloque comunista supuso la **desaparición de las Repúblicas soviéticas**, lo que representó el fin de un **mundo bipolar** marcado por el enfrentamiento entre Estados Unidos y la URSS.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual /1 La crisis del bloque comunista / 1985-1991/1.2 El fin de la URSS/Profundiza |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar la descripción del recurso:Dice:Vídeo que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la URSS impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunistaDebe decir:Video que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la URSS impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunista **FICHA DEL DOCENTE** Título: La Perestroika y el final de la URSS Temporalización: 30 minutos Descripción: Video que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la URSS impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunista Tipo de recurso: Video Acción didáctica: Exposición Competencia relacionada con el recurso: Competencia social y ciudadana **Objetivo**  El siguiente video presenta los orígenes, las características y las consecuencias de la perestroika y la realidad de la URSS en los años que precedieron a su hundimiento.  **Antes de la presentación**  Pregunte a sus estudiantes si conocen quién fue Mijaíl Gorbachov y cuál fue su papel en la política internacional. Pídales que traten de relacionarlo con algunos acontecimientos clave de la fase final de la Guerra Fría.  **Después de la presentación**  Después de una primera visualización del video, pida a los estudiantes que realicen un esquema de los hechos y personajes más relevantes que tuvieron lugar en los años finales de la URSS.  Le sugerimos que trabaje con los estudiantes sobre el concepto de “perestroika”, a partir de un texto escrito por Gorbachov [[VER](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/perestroika.htm)]:  - ¿Cuál era el objetivo de la perestroika y cómo se define su concepto?  - ¿Qué razones niega Gorbachov que provocaran la perestroika? ¿Cuáles son, según él, las verdaderas causas que la propiciaron?  - ¿Cuál era la posición de la URSS respecto a las relaciones internacionales a nivel militar y diplomático?  - ¿Cómo se planteaban las relaciones entre la URSS y Estados Unidos?  - Teniendo en cuenta el contexto internacional, ¿qué influencia pudo tener la perestroika en los acontecimientos que se sucedieron entre 1985 y 1991?  - ¿Cuál fue el balance final de la perestroika? ¿Puede decirse que alcanzó sus objetivos?  El debate de RTVE, *¿Qué habría pasado si Gorbachov hubiera podido consumar la perestroika?,* puede ayudar a profundizar en este período [[VER](http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-debates-habria-pasado-si-gorbachov-hubiera-podido-consumar-perestroika/746941/)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **El reformismo de Mijaíl Gorbachov**  En marzo de 1985, se produjo el nombramiento de **Mijaíl Gorbachov**como secretario general del **Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS)**.  El joven líder soviético, que no había vivido la Segunda Guerra Mundial, se movía entre los círculos de la intelectualidad rusa. Esto hacía que su visión de la Unión Soviética y de las necesidades de su población fuesen más allá del aparato del partido.  Gorbachov no tardó en constatar que el sistema necesitaba de **transformaciones estructurales**que se adaptaran a las nuevas circunstancias. Para ello, impulsó una serie de reformas encaminadas a:  - Democratizar la URSS.  - Conseguir la apertura de la política exterior soviética.  **La perestroika y la glasnost**  El inicio de las reformas impulsadas por el líder soviético abrieron una nueva etapa (1985-1990): la **perestroika**(“reestructuración”). La nueva política se tradujo en la puesta en marcha de una serie de **reformas económicas**y **sociales**en los **Estados satélite**de la Europa oriental. El objetivo era doble:  - Utilizarlos como **banco de pruebas**de la nueva política de reestructuración.  - Concederlesuna **mayor autonomía**para reducir el alto coste que para Moscú representaba mantenerlos bajo su órbita.  La perestroika apostaba por volver a la autogestión económica, el aumento salarial y de la producción. Sin embargo, una corrupción generalizada hizo patente la imposibilidad de reformar el sistema.  Gorbachov consideraba que los cambios de la URSS debían ir acompañados de una **política de transparencia informativa**, necesaria para hacer más creíble al sistema. La **glasnost** (“transparencia”), el nombre que recibió aquella política, se hizo evidente a raíz del accidente nuclear de Chernóbil (Ucrania). El líder soviético informó minuto a minuto de lo que allí estaba sucediendo.  **El fin de la URSS**  A nivel internacional, la URSS dio por perdida la **carrera armamentística**. En 1985, las tropas soviéticas desplegadas en Europa oriental fueron retiradas de forma unilateral. En 1987, Gorbachov y el presidente estadounidense **Ronald Reagan** firmaron un tratado para reducir el número de misiles de corto y medio alcance. Al año siguiente, los soviéticos comenzaron la retirada de Afganistán (1988-1989). Todo ello hizo que Gorbachov ganara un número cada vez mayor de enemigos dentro del PCUS.  Aquella política de reestructuración y distensión hizo que el bloque comunista comenzara a desmoronarse en el verano de 1989. Mientras Hungría se convertía en la vía de escape hacia la **República Federal de Alemania (RFA)**, en la **República Democrática Alemana** **(RDA)** se comenzaron a reclamar **reformas sociales**y**políticas**. Finalmente, en la noche del 9 de noviembre se abrieron **pasos fronterizos**de **Berlín oriental**y la población pudo cruzar al otro lado.  Tras la **caída del muro de Berlín**, las críticas contra Gorbachov fueron cada vez más duras. En agosto de 1991, se preparó un golpe de Estado para derrocarlo, pero fue frustrado por la intervención del presidente de Rusia, **Borís Yeltsin**, quien asumió un papel cada vez más importante como abanderado de la transformación de la URSS. En los meses que siguieron, los dirigentes soviéticos aceptaron la independencia de las Repúblicas bálticas y de otros territorios.  En diciembre del mismo año, Rusia, Ucrania y Bielorrusia acordaron la creación de la **Comunidad de Estados Independientes (CEI)**, que integró a las Repúblicas de la antigua URSS (salvo a las bálticas y Georgia). Esto hizo que el 25 de diciembre se produjese la **dimisión de Gorbachov**, lo que llevó a la **disolución efectiva de la URSS**el 31 de diciembre de 1991. |
| **Título** | La Perestroika y el final de la URSS |
| **Descripción** | Video que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la URSS impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunista |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La primavera de Pekín** |
| **Contenido** | Mientras la URSS se desmoronaba, el régimen comunista continuaba dominando la **República Popular China**. En 1989 tuvieron lugar una serie de **protestas estudiantiles**. Aquellas fueron aplastadas por los tanques del ejército, los cuales avanzaron sobre la multitud reunida en la **plaza de Tian’anmen**. Centenares de estudiantes universitarios que rechazaban contra la corrupción y reclamaban una mayor libertad política murieron aquel 4 de junio de 1989. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_06\_REC40 |
| **Título** | El final de bloque socialista |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a recordar cómo cayó el bloque socialista |

**[SECCIÓN 2] 1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual /1 La crisis del bloque comunista / 1985-1991/1.3 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: la crisis del bloque comunista |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado reemplazar texto:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas”  Debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.    ELIMINAR EL SLIDE QUE CONTIENE ESTA PREGUNTA CON SUS RESPUESTAS: |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La crisis del bloque comunista |
| **Descripción** | Actividades sobre La crisis del bloque comunista |

**[SECCIÓN 1] 2 El nuevo orden internacional**

El hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría marcaron el inicio de un **nuevo orden internacional** definido por la **hegemonía de Estados Unidos** a nivel **económico**, **político** y **militar**.

**[SECCIÓN 2] 2.1 La hegemonía estadounidense**

La desaparición de la Unión Soviética permitió a Estados Unidos convertirse en la **única superpotencia mundial**. Su supremacía militar y económica llevó a los estadounidenses, con ayuda de la ONU y de la OTAN, a autoproclamarse garantes y vigilantes de la seguridad mundial. Sin embargo, tras ello se escondía la pretensión de intervenir a nivel político y militar allí donde sus intereses se viesen amenazados. Un buen ejemplo de ello fue la **guerra del Golfo**, ocurrida en 1991, y luego, en las guerras de **Afganistán** (desde 2001) e **Iraq** (2003-2011). En todas ellas Estados Unidos participó de manera decidida ya que esos países se encuentra el principal recurso que mueve su economía: el petróleo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC60 |
| **Título** | Las guerras de Estados Unidos en Medio Oriente |
| **Descripción** | Actividad para recordar las guerras de Estados Unidos en Medio Oriente  **MOTOR. M5D** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG03 |
| **Descripción** | Guerra Iraq |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 2 El nuevo orden internacional/2.1 La hegemonía estadounidense  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img3_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img3_zoom.jpg) |
| **Pie de imagen** | Tras la invasión iraquí de Kuwayt, Estados Unidos lideró una coalición multinacional que intervino para restablecer el orden en la zona del golfo Pérsico. La operación **Tormenta del Desierto** permitió acabar con la mayor parte de las instalaciones militares iraquíes (1991). Tras el fin del conflicto, la comunidad internacional impuso importantes sanciones comerciales a Iraq. |

**[SECCIÓN 2] 2.2 La Unión Europea**

De forma paralela a la consolidación de Estados Unidos como única superpotencia, la **reunificación de Alemania** (1991) y la **redefinición de las fronteras de la Europa del Este**, abrieron una nueva etapa en la construcción europea.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG04 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 2 El nuevo orden internacional/2.2 La Unión Europea  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img6_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img6_zoom.jpg) |
| **Pie de imagen** | La Unión Europea está formada en la actualidad por 28 Estados. Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, la República Federal de Alemania (RDA), Francia e Italia fundaron en 1957 la Comunidad Económica Europea (CEE). La última incorporación fue la de Croacia (2013). |

La **Comunidad Económica Europea (CEE)** se propuso lograr la **integración social**, **económica** y **política** de sus Estados miembros a partir de dos documentos fundamentales: el **Tratado de Maastricht** (1992), que dio origen el nacimiento de la Unión Europea (UE), y el **Tratado de Lisboa** (2007), que sirvió para modificar los dos tratados precedentes (Roma y Maastricht). Sobre la base de estos, se han desarrollado durante más de dos décadas una serie de **políticas comunitarias** destinadas a lograr una mayor integración europea.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC70 |
| **Título** | La Unión Europea |
| **Descripción** | Actividad para conocer las características de la Unión Europea  M5A. |

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La Unión Europea agrupa a distintos países europeos con el objetivo de establecer políticas comunes. Está formada por 28 Estados que ceden una parte de su soberanía y competencias a las instituciones comunitarias. Estos órganos gestionan dichas competencias con mayor eficacia a través de unas directrices comunes. |

**[SECCIÓN 2] 2.3 Las potencias emergentes**

Desde finales de la década de 1990, la hegemonía estadounidense se ha visto cuestionada por distintas **potencias emergentes**, entre las que sobresalen Brasil, Rusia, India y China. Estas tienen en común:

* Una población elevada.
* Una gran extensión territorial.
* Un importante crecimiento anual del PIB.

Además, cuentan con **importantes reservas de recursos naturales** y se han convertido en **grandes centros d producción industrial**. Esto se ha visto favorecido, en parte, por la **deslocalización** de las empresas del centro económico (Estados Unidos, Europa y Japón).

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| En el año 2005, Brasil, Rusia, India y China eran las cuatro potencias emergentes más importantes del momento. Sus economías representan en la actualidad el 25 % de la economía mundial y se prevé que China desbancará a Estados Unidos como primera potencia mundial en 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 2 El nuevo orden internacional/2.3 Las potencias emergentes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En slide Investiga, cambiar el párrafo introductorioDice:Formad grupos de trabajo y buscad información sobre alguno de los BRIC. Deberéis tener en cuenta:Debe decir:Formen grupos de trabajo y busquen información sobre alguno de los BRIC. Deberéis tener en cuenta: **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Las potencias emergentes **Temporalización:** 20 minutos **Descripción:** Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC **Tipo de recurso:** **Video** **Acción didáctica:** **Exposición** **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Este interactivo muestra las características de las principales potencias económicas que han emergido en los últimos diez años y anima a reflexionar sobre el lugar que Brasil, Rusia, India y China ocupan en los primeros años del siglo XXI.  **Antes de la presentación**  Confirme si sus estudiantes tienen los conocimientos necesarios que permitan comprender el contexto histórico que se trata en el recurso. Invítelos a resumir oralmente cuáles son los últimos sucesos del periodo: la caída del muro de Berlín, el final de la URSS y la desintegración del bloque comunista, etc.  A continuación trabaje con ellos en torno a las siguientes preguntas:  - ¿Qué significan las siglas BRIC? ¿A qué palabra inglesa recuerdan estas siglas? ¿Cuál es su significado?  - ¿Qué significa el término *potencia emergente*?  - ¿Qué características creen que debe tener un país para ser considerado una potencia emergente?  - ¿Por qué se llaman potencias emergentes?  - ¿Consideran que en el futuro habrá una sola superpotencia económica o habrá varias?  - ¿Qué país piensan que podrá erigirse como una nueva potencia mundial en el futuro? ¿Por qué?  **Después de la presentación**  Le sugerimos revisar una entrevista a Jim O’Neill, el economista que acuñó el término BRIC, emitida por la CNN [VER].  - ¿Quién acuñó el término BRIC? ¿Para qué empresa trabajaba?  - ¿Cuándo se acuñó este término?  - ¿En qué momento se empezó a hacer evidente la importancia de estos países? ¿Por qué?  - ¿Qué hace tan especiales a estos países?  - Según el video, ¿por qué Rusia no dejará de formar parte de los BRIC?  - ¿El futuro de cuál de los países que conforman los BRIC se presenta como un gran interrogante?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Las nuevas potencias del siglo XXI**  En el año 2005, el economista Jim O’Neill acuñó el acrónimo **BRIC**para hablar de **Brasil**, **Rusia**, **India**y **China**como las cuatro potencias emergentes más importantes que pueden disputar la hegemonía económica de Estados Unidos durante el siglo XXI.  Los BRIC representaron el **25 % de la economía mundial**y, en 2010. Mientras la economía global sufría el golpe de la **Gran Recesión**, estos países continuaron creciendo. Esta situación se debió a las inversiones que las **grandes multinacionales**realizaron en estos países tras la crisis financiera de 2008. Incluso algunos estados europeos acudieron a ellos en busca de capitales para refinanciar a sus bancos.  Los países que forman parte de los BRIC comparten tres **características básicas**:  - Población elevada.  - Gran extensión territorial.  - Importante crecimiento anual del PIB.  Estos países, además, acumulan importantes **reservas de recursos naturales** y son centros que han experimentado durante los últimos años un importante **crecimiento industrial**, favorecido por la **deslocalización**de las empresas del centro económico.  Los **grandes retos**a los que deben enfrentarse estos países, si aspiran a formar parte del centro económico, son:  - Modernización económica.  - Creación de una clase social consumidora.  - Reducción de las bolsas de pobreza.  - Construcción y consolidación de sólidas democracias.  Las economías de los BRIC se centran en la exportación de materias primas o de bienes manufacturados, muchos de ellos de dudosa calidad. Esto hace que regiones como Europa, importadora de una gran parte de la producción de China, vivan el impacto de la crisis económica debido a que sus industrias se ven en desventaja frente a la fuerza con que ingresan los productos de los BRIC.  **Los BRIC: datos básicos**  **Brasil**, **Rusia**, **India**y **China**, además de tener unas características parecidas a nivel demográfico, territorial y económico, cuentan con una historia reciente que permite comprender mejor cómo han llegado a convertirse en cuatro gigantes capaces de cuestionar la hegemonía estadounidense:   |  |  | | --- | --- | | **Brasil** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 190.755.799 hab. | - Restauración democrática (1985). | | - Extensión: 8.479.281 km2 | - Reestructuración y modernización económica. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 7,5 % | - Corrupción. | | - PIB per cápita (2010): 10.958,1 $ | - Presidencia de Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010) y de Dilma Rousseff (desde 2010). | |  | - Extensión de las clases medias, aunque persistencia de desigualdades sociales. | |  | - Potencia económica sudamericana, junto a Argentina. |      |  |  | | --- | --- | | **Rusia** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 142.067.320 hab. | - Desintegración de la URSS y nacimiento de la CEI (1991). | | - Extensión: 17.075.400 km2 | - Paso de una economía planificada a una economía de mercado. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 4,0 % | - Autoritarismo presidencial: Yeltsin, Putin y Medvédev. | | - PIB per cápita (2010): 10.323,7 $ | - Corrupción. | |  | - Riqueza natural: carbón, petróleo, gas natural y metales. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **India** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 1.131.043.000 hab. | - Estabilidad democrática. | | - Extensión: 3.287.263 km2 | - Modernización económica y crecimiento industrial. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 9,7 % | - Previsión de convertirse en una gran potencia mundial. | | - PIB per cápita (2010): 1.270,8 $ | - Extensión de las clases medias, aunque persistencia de desigualdades sociales muy importantes. | |  | - Persistencia de la sociedad de castas. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **China** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 1.339.724.852 hab. | - Mantenimiento de la férrea dictadura comunista. | | - Extensión: 9.596.960 km2 | - Modernización económica, iniciada por Deng Xiaoping. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 10,3 % | - Modelo económico entre el comunismo y el capitalismo. | | - PIB per cápita (2010): 4.387,7 $ | - Crecimiento económico espectacular. | |  | - Aumento de la población urbana. | |  | - Corrupción. | |  | - Riqueza natural: minerales estratégicos. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |    Si quieres saber más sobre los BRIC, te recomendamos la lectura de dos artículos aparecidos en El País de España. “¿Qué quieren los BRIC?” [[VER](http://www.elpais.com/articulo/internacional/quieren/BRIC/elpepiint/20100705elpepiint_10/Tes)]. - “Vulnerabilidad de los BRIC” [[VER](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Vulnerabilidad/BRIC/elpepiint/20111216elpepiint_9/Tes)]. |
| **Título** | Las potencias emergentes |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 2 El nuevo orden internacional/2.3 Las potencias emergentes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios. |
| **Título** | Identifica las características del mundo actual |
| **Descripción** | Actividad para reconocer las características de un mundo en el que ya no existe una única potencia hegemónica |

**[SECCIÓN 2]2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 2 El nuevo orden internacional/2.4 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: el nuevo orden internacional |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado reemplazar texto:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas”  Debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El nuevo orden internacional |
| **Descripción** | Actividades sobre El nuevo orden internacional |

**[SECCIÓN 1] 3 Los conflictos del mundo actual**

En el contexto del nuevo orden internacional surgido del fin de la Guerra Fría, se dan o se han dado conflictos de diversa índole.

**[SECCIÓN 2] 3.1 Los choques culturales, nacionales y étnicos**

La guerra de Yugoslavia (1991-1995) fue el primer conflicto que siguió al fin de la Guerra Fría. Este estalló cuando las Repúblicas no serbias (Croacia, Eslovenia, Macedonia y Bosnia-Herzegovina) que formaban parte de la antigua Yugoslavia proclamaron su independencia. Esto desencadenó una sangrienta guerra marcada por la limpieza étnica llevada a cabo por los serbios. El conflicto concluyó tras la intervención de la OTAN y la firma de los acuerdos de Dayton (1995).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG05 |
| **Descripción** | **Slobodan Milošević** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.1 Los choques culturales, nacionales y étnicos  **[http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img4_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img4_zoom.jpg)** |
| **Pie de imagen** | Slobodan Milošević, antiguo presidente de Yugoslavia, fue procesado por crímenes contra la humanidad ante el Tribunal Internacional de La Haya. Fue acusado de supervisar el asesinato de más de 1.000 personas y del desplazamiento de más de un millón durante la guerra de la antigua Yugoslavia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.1 Los choques culturales, nacionales y étnicos/ Practica - Actividad que ayuda a descubrir los orígenes, el desarrollo y las consecuencias de las sucesivas guerras que se dieron en los Balcanes durante la década de 1990 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios |
| **Título** | El proceso de desintegración de la antigua Yugoslavia |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a descubrir los orígenes, el desarrollo y las consecuencias de las sucesivas guerras que se dieron en los Balcanes durante la década de 1990 |

El conocido como **conflicto árabe-israelí** engloba el conjunto de enfrentamientos protagonizados por Israel y varios países árabes de Oriente Medio, aunque en la actualidad se hace evidente en las tensiones entre la población árabe de **Cisjordania** y la **Franja de Gaza** (territorios palestinos autónomos) y la población judía. La **agresividad militar** del Estado de Israel y su apoyo a los **asentamientos ilegales de colonos** en territorios palestinos continúan haciendo inviable la convivencia pacífica entre ambas comunidades. Para ampliar tus conocimientos sobre el conflicto, puedes consultar la web de *El Mundo*[[VER]](http://www.elmundo.es/especiales/internacional/oriente_proximo/cronologia/index.html).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG06 |
| **Descripción** | Conferencia Palestina\_Israel |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.1 Los choques culturales, nacionales y étnicos  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img5_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img5_zoom.jpg) |
| **Pie de imagen** | La creación del **Estado de Israel** (1948) representó un elemento desestabilizador en Oriente Próximo. Además de varios conflictos entre Israel y los países árabes de su entorno, existen **graves problemas de convivencia** entre **palestinos** y **judíos**. Durante décadas, ante la agresividad militar y las ocupaciones ilegales de tierras por parte de colonos judíos, los palestinos han respondido con revueltas y atentados terroristas. En 1995, **Hussein de Jordania**, **Itzhak Rabin** (primer ministro israelí), **Bill Clinton** (presidente de Estados Unidos), **Yasser Arafat** (líder de la OLP) y **Hosni Mubarak** (presidente de Egipto) firmaron el **acuerdo de Autonomía de Cisjordania**. |

Asimismo, las **guerras en África** en las últimas décadas han sido el resultado de **conflictos tribales** y **étnicos**, aunque tampoco pueden perderse de vista factores como la **pobreza**, la **religión** y el **control de recursos naturales**.

El conflicto más importante fue la llamada **“Guerra Mundial Africana”** (1998). Los conflictos más graves se produjeron en la **República Democrática del Congo**, donde murieron casi cuatro millones de personas, además de las guerras como las de Sierra Leona, Ruanda y Angola.

Para conocer mejor las guerras en África, puedes consultar de nuevo la web de *El Mundo*[[VER]](http://www.elmundo.es/documentos/2003/04/guerras_olvidadas/africa.html).

**[SECCIÓN 2] 3.2 El control de recursos estratégicos**

El control por los recursos estratégicos para la economía (agua, diamantes, reservas energéticas, etc.) localizados en el África subsahariana, el Cáucaso, Próximo Oriente y Asia central ha sido causa de diversos conflictos. En la mayoría de casos, tras ellos se esconden los intereses de grandes compañías occidentales, así como de grandes potencias como China y Rusia.

**[SECCIÓN 2] 3.3 El integrismo religioso**

El integrismo es la actitud que tienen algunos grupos religiosos de conservar la totalidad de una doctrina religiosa, lo que significa que los principios de esa doctrina no pueden ser alterados y deben conservarse aun si las sociedades se transforman. Para las sociedades occidentales capitalistas este integrismo resulta una amenaza ya que subvalora el consumismo y otras prácticas y creencias.

En ocasiones, el integrismo se manifiesta tanto en el terrorismo global como en el local. Entre este tipo de acciones destacan, por encima de cualquier otra, los atentados del 11 de septiembre de 2001 (11 S) en Nueva York.

Estos fueron respondidos por parte de Estados Unidos con una **guerra contra el terrorismo**, lo que llevó a las tropas estadounidenses a luchar en **Afganistán** contra el régimen de los **talibanes** y en **Iraq** a derrocar a **Sadam Hussein**.

El fundamentalismo islamista también fue la causa de los atentados del **Once de marzo de 2004 (11 M)** en Madrid, así como del aumento de las tensiones entre Irán y Estados Unidos o la **Guerra Civil de Mali** (2012-2013).

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.1 Los choques culturales, nacionales y étnicos / 3.3 El integrismo religioso |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios |
| **Título** | Entiende que fue el 11S |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a comprender la naturaleza de los atentados del 11 de septiembre de 2001 (11S) y sus consecuencias a nivel mundial |

**[SECCIÓN 2] 3.4 Las revoluciones en el mundo árabe**

A comienzos de la década de 2010, estallaron una serie de protestas populares que rechazaban los regímenes dictatoriales y la falta de democracia en distintos lugares del planeta. El fenómeno más relevante fue la llamada “Primavera árabe” del año 2011. Esta reclamaba **mayores libertades** y **reformas políticas** que condujesen a la **democratización** de sus países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG07 |
| **Descripción** | Primavera árabe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.4 Las revoluciones en el mundo árabe  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img7_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package12199/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_12_img7_zoom.jpg) |
| **Pie de imagen** | La llamada **Primavera árabe** comenzó en Tunicia, donde el pueblo se alzó contra el régimen de **Ben Alí**. Su ejemplo se extendió por otros países árabes como **Libia**, **Siria** o **Egipto**. La **plaza Tahrir**, en El Cairo, se convirtió en uno de los símbolos de esta ola de revueltas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.4 Las revoluciones en el mundo árabe –Profundiza El mundo islámico: Entre la tradición y el cambio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | FICHA DEL DOCENTE **Título:** El mundo islámico: entre la tradición y el cambio **Temporalización:** 40 minutos **Descripción:** Galería de elementos que ayuda a reflexionar sobre el islam actual **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia para aprender a aprender  **Objetivo**  El siguiente interactivo muestra los desafíos a los que se enfrenta el mundo musulmán en el siglo XXI, desde la conjugación de modernidad y tradición hasta la lucha por la democracia.  **Antes de la presentación**  Como paso previo al trabajo con el interactivo, le proponemos que ven en clase el video del 25 de enero de 2011 sobre la revuelta egipcia, recogido en la sección *Revueltas en el mundo árabe*, de TVE [[VER](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/egipto/)]. Después, puede plantear algunas preguntas para asegurar la comprensión del video:  - ¿Dónde tuvo lugar este movimiento?  - ¿Contra quién iba dirigida la revuelta?  - ¿En qué otra revuelta se inspiró?  - ¿Qué pedían los manifestantes?  - ¿Qué papel jugó la policía?  - ¿Quiénes participaron en la revuelta?  La selección de imágenes propuesta en el recurso es la siguiente:  1. Recep Tayyip Erdogan, primer ministro de Turquía desde 2003.  2. Mahmud Ahmadineyad, presidente de Irán desde 2005.  3. Afganas cubiertas con burka comprando joyas en un mercado local.  4. Jóvenes musulmanas asiáticas en una cafetería.  5. Protesta contra el régimen de Hosni Mubarak en la plaza Tahrir de El Cairo, Egipto (1 de febrero de 2011).  6. Protesta contra el régimen de Muammar al-Gaddafi ante la embajada de Libia en Malta (22 de febrero de 2011).  7. Peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca.  8. Osama Bin Laden.  9. *USA Today*y otros rotativos estadounidenses publican la noticia de la muerte de Bin Laden (2 de mayo de 2011).  10. El islam en el mundo actual.  **Durante la presentación**  Le sugerimos comenzar por analizar el mapa del islam en el mundo actual. Destaca la extensión que ocupan los territorios de mayoría musulmana. No olvide comentar que el islam no es un bloque monolítico, sino que existen dos grandes grupos: chiitas y sunnitas. No dejes de recordar, tampoco, que *árabe*y *musulmán*no son términos sinónimos.  A continuación, pida a los estudiantes que comenten la imagen de los peregrinos en la mezquita mayor de La Meca. Deberían exponer, además, todo aquello que sepan sobre el islam y el mundo musulmán. Pregúnteles sobre cuál consideran que es el lugar que la religión ocupa en las sociedades musulmanas.  Es probable que muchos de los estudiantes conciban el islam como un mundo homogéneo. Con el fin de llamar la atención sobre las diferencias que existen, le proponemos contraponer distintas imágenes:  - Imágenes 1 y 2: Turquía e Irán representan dos modelos de Estado distintos dentro del mundo musulmán. Mientras la primera es una democracia laica próxima a Occidente, el segundo es una República islámica controlada por los ayatolás. Oriente a los estudiantes a reflexionar sobre ello y pídales que comenten cuál es la realidad política de algunos otros países de mayoría islámica.  - Imágenes 3 y 4: la realidad y el lugar que ocupan en la sociedad las mujeres musulmanas varía en función del territorio. Oriente la reflexión sobre el papel que la mujer tiene en los distintos países de mayoría musulmana y sobre las diferencias que se dan con las del mundo occidental.  - Imágenes 5 y 6: la Primavera árabe supuso un tiempo de esperanza para muchos países musulmanes sometidos a regímenes dictatoriales y corruptos. Pida a los estudiantes que analicen la importancia que tuvieron hechos como la caída de Mubarak en Egipto y la guerra en Libia a partir de los conocimientos que puedan tener sobre el tema. Después, converse con ellos sobre lo que piensen en torno a las razones que explican el estallido de esta ola de revueltas populares.  - Imágenes 8 y 9: el mundo con y sin Osama Bin Laden. Al contraponer estas dos imágenes, puede proponer que los estudiantes analicen el papel que el líder de Al-Qaeda tuvo en la historia reciente.  **Después de la presentación**  Le proponemos que trabaje con sus estudiantes sobre las causas de la Primavera árabe a partir del artículo “Cinco causas de la insurrección árabe”, publicado por *Le Monde Diplomatique*[[VER](http://www.monde-diplomatique.es/?url=editorial/0000856412872168186811102294251000/editorial/?articulo=8ca803e0-5eba-4c95-908f-64a36ee042fd)].  A continuación, pida a sus estudiantes que organicen grupos de trabajo para que visiten la página de TVE, donde encontrarán abundante documentación audiovisual sobre la evolución de la Primavera árabe [[VER](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/)].  A partir de ello, cada grupo deberá realizar un trabajo de investigación en el que deberá tenerse en cuenta:  - Definición del término *Primavera árabe*.  - Causas y origen de este movimiento.  Además, cada uno de los grupos se centrará en el estudio de una revuelta concreta para dar respuesta a las siguientes preguntas:  - ¿Qué causó la revuelta popular contra el régimen?  - ¿Cuándo se produjo?  - ¿Cómo se produjo?  - ¿Cuál fue su evolución?  - ¿En qué punto se encuentra en la actualidad?  - ¿Qué similitudes y diferencias guardan con el resto de manifestaciones que tuvieron lugar en otros países árabes?  - ¿Qué papel han tenido los medios de comunicación? FICHA DEL ESTUDIANTE El mundo islámico actual  El fin de la Guerra Fría representó también el final de un mundo de bloques. La desaparición de la Unión Soviética hizo que Estados Unidos se convirtiera en la **única superpotencia**de un mundo que aceleró su avance hacia la **globalización**.  Sin embargo, el fin de la Guerra Fría no supuso la desaparición de las **tensiones**y **conflictos**, los cuales se han visto agravados desde entonces por el **aumento de las desigualdades**entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.  El mundo islámico, que se extiende desde África occidental hasta el Sudeste asiático, tampoco pudo mantenerse al margen del proceso de globalización, el cual ha hecho, durante las dos últimas décadas, debatirse a estos territorios entre la **tradición**y la **modernidad**.  Desde la **última etapa de la descolonización**(década de 1970), apenas se han producido cambios en los regímenes políticos del mundo islámico. La mayor parte de los grupos que estaban entonces en el poder, se mantienen, décadas después, en el mismo lugar.  Estos regímenes, a excepción de Turquía, se encuentran bajo el control de:  - **Familias reales**: presentan distintos grados de apertura.  - **Grupos tribales**: ejercen el control sobre regiones concretas.  - **Grupos de poder**: juntas militares, partido único y teocracia.  De forma paralela, mientras estos regímenes se mantenían en el inmovilismo, las sociedades que gobernaban han experimentado una **rápida transformación**motivada por:  - Aumento de la población.  - Población joven.  - Transformación del campo.  - Urbanización creciente.  - Mayor acceso a la información. Junto a Internet y la telefonía móvil, cadenas de televisión como Al-Jazeera y Al-Arabiya han desempeñado un papel determinante en la difusión de información, a escala global, desde una perspectiva árabe.  **El islamismo**  La mayoría de estos regímenes cuenta (o contó) con el **apoyo de los países occidentales**, que ven en ellos el mejor modo de contener el avance del **fundamentalismo**y el **terrorismo islámico**.  El concepto de “islamismo” tiende a asociarse a fanatismo religioso, sobre todo después de los **atentados del 11 de septiembre de 2001 (11 S)**, que hicieron que Estados Unidos transformara su antigua lucha contra el comunismo por la guerra contra el terrorismo global, entendido como terrorismo islamista.  El islamismo es, en realidad, una **tendencia política**que defiende, frente a los regímenes que ostentan el poder de forma autoritaria, la instauración de la **sharia**(ley islámica). Esta es concebida como la herramienta que debe servir para controlar y limitar la arbitrariedad de esos gobiernos y recuperar, con ello, el Imperio de la ley.  Dentro de esta corriente se encuentran distintas tendencias que van desde las posiciones moderadas que aceptan la conjugación de la tradición islámica con la democracia, hasta aquellas posturas más radicales que defienden una **aplicación literal de la ley islámica** como un código regulador de la convivencia.  En el extremo se encuentran los **fundamentalistas islámicos**, que apuestan por la **yihad**o **guerra santa**(concretada en acciones terroristas) como vía para combatir a los occidentales y a los enemigos del islam.  El grupo terrorista islamista más destacado es **Al-Qaeda**, creado por **Osama Bin Laden**. El germen de esta organización se encuentra en la **guerra de Afganistán**(1979-1989). Grupos de combatientes procedentes del mundo árabe, los **mujahiddin**, lucharon en el país asiático contra las tropas soviéticas en la fase final de la Guerra Fría.  La organización de Bin Laden ha sido responsable de diversos atentados, tanto en países musulmanes como en países occidentales que pueden ser considerados enemigos del islam. El mayor fue el 11 S, aunque también se produjeron otras acciones terroristas como los **atentados del Once de marzo de 2004 (11 M)**en la red de cercanías de Madrid o en el **metro de Londres**(7 de julio de 2005, 7 J). También existen **grupos yihadistas**en África y Asia.  **La crisis mundial y la Primavera árabe**  Después del 11 S, aumentaron los recelos respecto al mundo islámico en Occidente, donde se produjo un **aumento de la islamofobia**. Esto impidió ver los cambios que se estaban produciendo en las sociedades de los países del Magreb y Oriente Medio, pero la crisis económica mundial y los problemas que se dieron en ellos hicieron estallar la revuelta contra los viejos regímenes en gran número de países de estos territorios.  En el contexto de la crisis global (2010), la desesperación de un joven universitario tunecino sin perspectivas de futuro le llevó a protestar quemándose en plena calle. Esto desencadenó una ola de revueltas en toda la región. Los jóvenes de las clases medias se levantaron contra los viejos regímenes para protestar contra la corrupción de sus autoridades y reclamar una democratización de sus países. En todo este fenómeno, los medios de comunicación (tanto la televisión como los teléfonos móviles, Internet y las redes sociales) han tenido un papel clave.  Las distintas **revueltas populares**corrieron suertes distintas, aunque el fenómeno permitió hablar de **Primavera árabe**. Esta se saldó con la caída de dictadores como los de Tunicia y Egipto, la muerte del libio Muammar al-Gaddafi o los cambios constitucionales en Marruecos. |
| **Título** | El mundo islámico: entre la tradición y el cambio |
| **Descripción** | Galería de elementos que ayuda a reflexionar sobre el islam actual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual /3.4 Las revoluciones en el mundo árabe –Profundiza - Los conflictos recientes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Los conflictos recientes **Temporalización:** 30 minutos **Descripción:** Secuencia de imágenes que presenta los principales conflictos que han tenido lugar entre finales del siglo XX y comienzos del XXI **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes muestra los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  **Antes de la presentación**  Le sugerimos que pregunte a los estudiantes qué conocen acerca de estos conflictos, sus causas y la situación actual en la que se encuentran. Además, pueden hacer referencia a otros conflictos recientes que conozcan.  Pídales que intenten situar en el tiempo cada uno de ellos: ínsteles a reflexionar sobre las causas principales de cada uno de los conflictos, sus principales actores y si existe interrelación entre ellos.  **Después de la presentación**  Con el fin de comprender mejor el conflicto árabe-israelí, puede analizar los mapas, en inglés que ofrece la Palestinian Academic Society for the Study of International Affairs [[VER](http://www.passia.org/palestine_facts/MAPS/0_pal_facts_MAPS.htm)]. Proponga a los estudiantes que los analicen para que entiendan cuáles son los orígenes y la evolución del conflicto.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  La historia actual abarca desde la caída del muro de Berlín y el final de la Guerra Fría hasta nuestros días. En las dos últimas décadas, se han producido una serie de conflictos internacionales caracterizados por la lucha por la libertad y por el control de los recursos estratégicos (gas, petróleo, metales preciosos, etc.), junto a otros motivados por cuestiones nacionalistas, étnicas o políticas.  **La guerra de Yugoslavia**  El primer gran conflicto que estalló tras la caída del muro fue la guerra de Yugoslavia. Justo cuando Europa se felicitaba por acabar con las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el enfrentamiento civil estalló en los **Balcanes**.  La antigua Yugoslavia era un Estado compuesto por distintas federaciones. El fin de la Guerra Fría fue aprovechado por algunas **Repúblicas no serbias**para proclamar su independencia: **Croacia**, **Eslovenia**, **Macedonia**(1991) y **Bosnia-Herzegovina**(1992).  La secesión de aquellos territorios fue respondida por el gobierno federal, controlado por **Serbia**, con el despliegue de las tropas. Comenzaba así la **guerra de Yugoslavia**.  Tras el reconocimiento internacional de la independencia de Eslovenia y Croacia (1992), Bosnia-Herzegovina sufrió una dura lucha que enfrentó a **bosnios**y **serbobosnios** (apoyados por el ejército federal) en una guerra civil marcada por la **limpieza étnica** practicada por los serbios.  El final del conflicto llegó en 1995. Tras la intervención de la **OTAN**, que puso fin a la guerra, se firmaron los **acuerdos de Dayton**, que reconocieron la **independencia de Bosnia-Herzegovina**, mientras **Serbia**y **Montenegro**(independiente desde 2006)constituían un nuevo Estado: la República Federal de Yugoslavia.  **El conflicto árabe-israelí**  En diciembre de 1987 estalló la **primera intifada** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=7075218&ruta=aulaplaneta&DATA=qKnHXkziQUee%2flX8wdPjWzfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)]. Los palestinos de **Cisjordania**y la **Franja de Gaza**se alzaron, armados con palos y piedras, contra la ocupación israelí.  Con el fin de dar solución al conflicto se firmaron los **acuerdos de Oslo**(1993), por los que el primer ministro israelí **Itzhak Rabin**y el líder palestino, **Yasir Arafat** [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=3&idpil=6178219&ruta=aulaplaneta&DATA=qKnHXkziQUdgSaLMV377JjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d), acordaron el **reconocimiento mutuo**, así como la concesión de autonomía a los territorios palestinos.  Enseguida se creó la **Autoridad Nacional Palestina (ANP)**, a cuyo frente se situó Arafat, y una policía autónoma. Sin embargo, el terrorismo palestino e israelí se convirtieron en un importante obstáculo para lograr la paz en la zona.  En los años que siguieron, la **agresividad militar del Estado de Israel**y su apoyo a los **asentamientos ilegales de colonos** en territorios palestinos agravó la situación hasta el punto que en el año 2000, tras la llegada al poder del ultranacionalista judío **Ariel Sharon**, se produjo el estallido de la **segunda intifada**.  Junto a esto, uno de los problemas más claros para la resolución del conflicto emana de la **división interna de los propios palestinos**. Cisjordania se encuentra bajo el control de la ANP, mientras que en la Franja de Gaza gobiernan los islamistas de **Hamas**.  La tensión y los conflictos en la zona siguen produciéndose en la actualidad.  **La guerra contra el terrorismo**  El **11 de septiembre de 2001 (11 S)**, la organización terrorista **Al-Qaeda**estrelló dos aviones comerciales contra las Torres Gemelas del World Trade Center de Nueva York y un tercero contra el edificio del Pentágono, en Washington (un cuarto avión, que tenía como objetivo la Casa Blanca, fue abatido por el ejército estadounidense en Pennsylvania). El acto fue respondido por el gobierno de Estados Unidos, presidido entonces por **George W. Bush**, con una declaración de guerra al terrorismo fundamentalista de la organización liderada por **Osama Bin Laden**.  **La guerra de Afganistán**  Bin Laden, líder de Al-Qaeda, era ya un terrorista perseguido cuando se produjeron los atentados del 11 S. Su refugio se encontraba en Afganistán, una República islámica controlada por los **talibanes**(fundamentalistas islámicos). Ante la negativa de aquellos a entregarlo a Estados Unidos, se inició una guerra que acabó con el **derrocamiento del régimen afgano**en diciembre de 2001, en el marco de la **operación Libertad Duradera**.  A pesar del derrocamiento del régimen talibán, los enfrentamientos con las milicias “insurgentes” continúan una década después, pues las fuerzas de la OTAN, a pesar de haber iniciado un repliegue progresivo, permanecen en el país.  **La guerra de Iraq**  Tras el derrocamiento del régimen talibán y la formación de un gobierno de transición en Afganistán, el nuevo objetivo a batir en el contexto de la lucha contra el terrorismo fue **Iraq**.  En 2003, la **administración Bush**defendió la intervención militar contra el régimen de **Sadam Hussein**, a quien se acusaba de esconder unas **armas de destrucción masiva**que jamás se encontraron.  Entre 2003 y 2011, las tropas estadounidenses permanecieron en el país. Además de entregar al dictador al gobierno de transición que se formó tras su derrocamiento, Estados Unidos contribuyó a la construcción de un nuevo Estado afín a sus intereses.  La incursión extranjera, sin embargo, desencadenó un **conflicto civil**que enfrentó a los chiitas con el gobierno, mientras de forma paralela se continuaban sucediendo **acciones terroristas**.  **Las guerras en África**  Las guerras en este continente vienen marcadas por las **luchas tribales**, **étnicas**y **religiosas**, la **pobreza**y el **control de los recursos naturales**(agua, diamantes, reservas energéticas, etc.). En estos conflictos, la mayoría de las veces están en juego los intereses de las grandes compañías occidentales.  Los conflictos más graves se produjeron en la República Democrática del Congo, donde en 1998 tuvo lugar la llamada **“Guerra Mundial Africana”** en la que murieron casi cuatro millones de personas. Otros conflictos se han dado en Liberia, Sierra Leona, Etiopía, Somalia, Ruanda, Burundi o Angola.  **Las revoluciones en el mundo árabe**  Entre 2010 y 2011, en un gran número de países del **mundo árabe**estallaron protestas populares contra los viejos regímenes. Los movimientos reclamaban **mayores cotas de libertad**y **reformas políticas**que condujesen a la **democratización**de sus países.  La llamada **Primavera árabe**hizo caer a dictadores como los de Tunicia y Egipto, y forzó tibias reformas políticas en países como Marruecos y Jordania. En otros territorios, las protestas desembocaron en una guerra civil:  - **Libia**: con el apoyo de las fuerzas de la OTAN, la oposición al régimen del dictador **Muammar al-Gaddafi**, se enfrentó durante varios meses a los partidarios del dictador. Tras su captura y asesinato, se inició la transición hacia un nuevo régimen.  - **Siria**: las protestas contra el régimen de **Bashar al-Assad**fueron respondidas por la represión del ejército sirio.  En el caso egipcio, aunque se derrocó al dictador **Hosni Mubarak**, el poder continuó estando en manos de una junta militar que controla y tutela la transición hacia la democracia. En 2012 se celebraron elecciones libres y el islamista **Muhammad Morsi**obtuvo la victoria. En julio de 2013, una serie de masivas protestas que reclamaban su renuncia a la presidencia acabó desembocando en un golpe militar. Morsi fue derrocado y detenido junto a sus colaboradores más cercanos. En mayo de 2014 se celebraron elecciones presidenciales, Al Sisi fue elegido presidente de Egipto con el 97 % de los votos. |
| **Título** | Los conflictos recientes |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta los principales conflictos que han tenido lugar entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI |

**[SECCIÓN 2] 3.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 3. Los conflictos del mundo actual / /3.5 Consolidación- Refuerza tu aprendizaje: Los conflictos del mundo actual |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado reemplazar texto:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas”  Debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los conflictos del mundo actual  C:\Users\Usuario\Pictures\mundactual.png |
| **Descripción** | Actividades sobre los conflictos del mundo actual |

**[SECCIÓN 1] 4 La globalización**

Otra de las consecuencias del final de la Guerra Fría, y que se hizo evidente sobre todo a partir de la década de 2000, es la globalización, que se define como la interdependencia económica entre los distintos territorios del planeta que ha llevado a una subordinación de los Estados al capitalismo especulativo y financiera (bolsa de valores y bancos transnacionales). Este, a su vez, puede considerarse el responsable de la crisis económica mundial que enfrenta el mundo desde 2008.

|  |  |
| --- | --- |
| **El mundo actual** | |
| CRONOLOGÍA | PRINCIPALES HITOS |
| 1985-1991 | Mijaíl Gorbachov, secretario general del PCUS. |
| 1989 | La caída del muro de Berlín. |
| 1990 | La reunificación de Alemania. |
| 1991 | La disolución de la URSS: fin de la Guerra Fría. |
| 1991-1995 | La guerra de Yugoslavia. |
| 1992 | El tratado de Maastricht: nacimiento de la Unión Europea. |
| 1994 | Nelson Mandela, presidente de la República de Sudáfrica. |
| 2001 | Los atentados del 11 S. |
| 2001-actualidad | La guerra de Afganistán. |
| 2003-2011 | La guerra de Iraq. |
| 2008-hoy | La crisis económica global. |
| 2010-2012 | La Primavera árabe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC160 |
| **Título** | Hechos que han marcado el mundo actual |
| **Descripción** | Recuerda cuáles son los hechos que han marcado el mundo actual  **M1B** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual /4 La Globalización. Profundiza- |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Cronología: el mundo actual **Temporalización:** 40 minutos **Descripción:** Cronología de los últimos años del siglo XX y comienzos del XXI **Tipo de recurso:** Interactivo **Acción didáctica:** Exposición **Competencia relacionada con el recurso:** Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo**  Esta cronología permite que los estudiantes conozcan los principales hechos de la historia del mundo actual para tener una visión global de la etapa comprendida entre 1989 y la actualidad.  **Antes de la presentación**  Para comenzar, hable con sus estudiantes sobre cuáles creen que son los hechos más destacados de las últimas dos décadas. Deberán situarlos a nivel cronológico y explicar cuál fue su importancia.  **Durante la presentación**  Pida a sus estudiantes que actualicen la cronología con los acontecimientos mundiales más recientes.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Línea del tiempo: 1989-actualidad**  Para entender mejor el mundo actual, se deben tener claros cuáles fueron los principales acontecimientos que tuvieron lugar entre 1989 y 2012:  **El fin de la Guerra Fría (1989-1991)**  - **1985**: Mijaíl Gorbachov, secretario general del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS).  - **1989**: caída del muro de Berlín.  - **1990**: reunificación alemana.  - **1991**: inicio de la guerra de Yugoslavia.  - **1991**: disolución de la URSS (diciembre).  **La unipolaridad (1991-2001)**  - **1994**: Nelson Mandela, presidente de la República de Sudáfrica.  - **1995**: firma de los acuerdos de Dayton; fin a la guerra de Yugoslavia.  - **1998**: firma de los acuerdos de Viernes Santo para la pacificación de Irlanda del Norte (Reino Unido).  - **2000**: segunda intifada.  - **2001**: atentados del 11 de septiembre (11 S) contra el World Trade Center de Nueva York y el Pentágono.  **La multipolaridad y la globalización (desde 2001)**  - **2003**: guerra de Iraq.  - **2007**: Sarkozy, presidente de Francia.  - **2008**: inicio de la Gran Recesión (septiembre).  - **2008**: Barack Obama, presidente de Estados Unidos (noviembre).  - **2010-2012**: Primavera árabe.  - **2011**: muerte de Osama Bin Laden.  **- 2011**: muerte de Muammar al-Gaddafi.  **- 2012**: inicia guerra civil en Siria.  **- 2014**: Crisis en Ucrania. |
| **Título** | Cronología: El mundo actual |
| **Descripción** | Cronología de los últimos años del siglo XX y comienzos del XXI |

**[SECCIÓN 2] 4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 4 La globalización /4.1 Consolidación - Refuerza tu aprendizaje: La globalización |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado reemplazar texto:  Dice: ¨Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por mail a tu profesor para que pueda validarlas”  Debe decir: ¨ Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas por escrito.  En la explicación de la parte inferior dice  Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea.  C:\Users\Usuario\Pictures\economia.png |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La globalización |
| **Descripción** | Actividades sobre la globalización |

**[SECCIÓN 1] 5 Asia oriental en el siglo XX**

Con el final de la Guerra Fría, aunque se mantuvieron algunos regímenes comunistas, como el de Corea del Norte, países como Vietnam, y China han emprendido un proceso de apertura a la economía capitalista. Esto ha afectado la hegemonía económica de los Estados Unidos que han visto cómo surgen potencias que superan su producción, inversión y acumulación.

**[SECCIÓN 2] 5.1 China después de Mao Zedong**

El 9 de septiembre de 1976 murió Mao Zedong e inició un proceso de reformas económicas con el abandono de las comunas populares, apertura al exterior y autorización para la constitución de pequeñas empresas particulares. Esta política de apertura económica estuvo orientada por **Deng Xiaoping**.

En política exterior, China estabilizó en 1982 sus relaciones con Estados Unidos, aumentó su intercambio comercial con Japón y, en 1984, firmó un acuerdo con el Reino Unido para la devolución en 1997 de la colonia británica de Hong Kong. Un acuerdo similar fue estipulado con Portugal en 1988 para la devolución de Macao.

Durante la década de 1990, China experimentó un espectacular crecimiento económico hasta convertirse en el séptimo exportador y el octavo importador más grande del comercio mundial de mercancías. Después de arduas negociaciones encaminadas a realizar significativas reformas económicas internas, a mediados de 2001 se produjo el ingreso formal de China en la Organización Mundial de Comercio como miembro activo. Paralelamente, China desarrolló una intensa política armamentística, que incluye la modernización de su arsenal nuclear.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG06 |
| **Descripción** | Deng Xiaoping |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000FCX01.jpg<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000FCX01&ruta=aulaplaneta&DATA=qKnHXkziQUd1s1H5%2fpV4oTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d> |
| **Pie de imagen** | Deng Xiaoping tomó parte en la Larga Marcha y en la revolución de 1946-1949 que terminó con la instalación del comunismo en China. Sus discrepancias con Mao Zedong provocaron que fuera excluido del Comité Central durante la revolución cultural (1966-1976). En 1989 mandó reprimir de un modo sangriento la protesta estudiantil que el 3 y 4 de junio tomó la plaza de Tian'anmen. Su reformismo acabó imponiéndose. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Se propone actividad con video:http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI010490&ruta=BuscadorPara ficha del estudiante: **TEXTO BASE:** China después de Mao  Al morir Mao Zedong en 1976 se plantearon graves problemas de sucesión en el seno del partido comunista. Tras una breve etapa de confusión se impuso el sector más moderado del partido y logró hacerse con el poder Deng Xiaoping, quien había sido marginado políticamente y perseguido durante la revolución cultural. Deng pacificó el partido y suprimió el poder de los líderes de la revolución cultural (la llamada banda de los Cuatro). Sin embargo, la figura de Mao Zedong siguió siendo respetada.  Desde 1978, Deng inició una serie de reformas, conocidas como las cuatro modernizaciones. En la agricultura se autorizó la propiedad privada de tipo familiar, lo cual permitió un aumento notable de la producción. La industria abandonó en parte su carácter planificado y se sometió a las condiciones de mercado. Se propició una nueva política militar, con menores gastos de defensa. Y se inició una profunda reforma en la enseñanza, que privilegió el valor de la investigación sobre el adoctrinamiento ideológico.  Este programa de reformas abrió el país al exterior, con lo cual aumentaron las inversiones extranjeras y numerosas empresas occidentales se establecieron en China. Se redujo la planificación y se estableció una economía regulada de tipo capitalista en algunos sectores productivos. El Gobierno estableció, desde finales de 1979, unas zonas económicas especiales en las que se permitió el desarrollo de la economía de mercado. En 1987, las reformas de Deng se impusieron en el XIII Congreso del Partido Comunista Chino.  Sin embargo, a pesar de la apertura en el terreno económico, en el aspecto político China siguió siendo un régimen no democrático. En la década de 1980 se sucedieron movimientos de protesta para alcanzar un mayor grado de libertad. En 1989 se produjo la Primavera de Pekín; el 4 de junio de 1989 los carros de combate del ejército chino aplastaron la revuelta de los estudiantes que reclamaban la instauración de una democracia. La represión brutal de los disidentes, que tuvo una gran resonancia internacional, clarificó cuáles eran los límites impuestos por sus dirigentes a la población china. Los siguientes presidentes (Jiang Zemin y Hu Jintao) emprendieron políticas aperturistas que favorecieron el crecimiento económico y mejoraron las relaciones internacionales. ARTICULOS DE APOYO:<http://internacional.elpais.com/internacional/2014/10/08/actualidad/1412797135_089213.html>http://internacional.elpais.com/internacional/2014/06/03/actualidad/1401776160\_306349.htmlPara FICHA DEL DOCENTEPreguntas tentativas:¿Por qué decimos que la República Popular China sigue siendo comunista si entró en la senda del capitalismo?¿Cuál creen que sea al régimen ideal para gobernar un país que en el presente tiene más de 1.300 millones de habitantes?¿Qué pueden decir del alcance que ha tenido la China y su producción?¿Han comprado productos chinos? ¿Esos mismos productos podrían ser producidos en nuestro país? ¿Qué significado tiene esta situación? |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | China tras la muerte de Mao Zedong |
| **Descripción** | Crónica de la evolución del país más poblado del mundo, desde el férreo régimen comunista impuesto por Mao Zedong o Tse-Tung hasta los procesos de liberalización económica y social del cambio de siglo |

En 2004 la Constitución de ese país incluyó una cláusula que dio un duro golpe al comunismo que se había construido con Mao Zedong: se garantizaba la propiedad privada. Ello fue fundamental para impulsar el mercado pues impulsó la compra y venta de la tierra y la creación de industrias y la inversión extranjera.

Desde 2005, el país se convirtió en el primer consumidor mundial de alimentos y energía y su crecimiento económico alcanzó en 2004 el 9,5 %, cifra récord en la historia del país. Uno de los aspectos negativos de este alto crecimiento es la rápida degradación ambiental que conlleva, ejemplos de la cual son los vertidos tóxicos efectuados en los cursos fluviales (río Songhua en noviembre de 2005) y la elevada polución en las ciudades. De otra parte, China es uno de los países que tiene la mano de obra más barata del mundo, lo que genera enormes desigualdades.

**[SECCIÓN 2] 5.2 Japón**

Japón es un país muy productivo y competitivo. Sin embargo su participación intensa en el modelo capitalista le ha traído graves problemas.

La política de impulso a los créditos inmobiliarios, adoptada en los últimos años de la década de 1990, generó una ***burbuja especulativa*** que llevó a un **aumento** de los **precios de la vivienda**. Muchas personas estuvieron impedidas para pagar y aquello trajo crisis a as empresas constructoras y generó un gran desempleo, acompañad de una crisis bancaria (1997-1998). A estos hechos se sumó, en marzo de 2011, un impresionante terremoto que destruyó gran parte de país. El terremoto produjo un tsunami y además una grave crisis nuclear en la central de Fukushima.

Aunque el país conserva altos índices de productividad, se ha visto obligado a atender cada una de sus tragedias enfrentando una fuerte competencia en el campo productivo con China, Estados Unidos y Corea del Sur.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG07 |
| **Descripción** | Plata Fukushima |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=11&idpil=A1300298U&ruta=aulaplaneta&DATA=qKnHXkziQUeJvaTA4v0LGjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d> |
| **Pie de imagen** | En marzo de 2011, la planta nuclear Fukushima I sufrió un grave accidente como consecuencia del terremoto y el tsunami que devastaron el nordeste de Japón. Tras el accidente, el gobierno japonés anunció el cierre y el desmantelamiento de la central, una vez finalizadas las operaciones de contención de las fugas radiactivas. |

**[SECCIÓN 2] 5.3 Tigres y dragones del sudeste asiático**

Además de la abundancia de mano de obra, los países de sudeste asiático cuentan con una gran riqueza natural en la que se incluyen recursos como el petróleo. Estas circunstancias hicieron que en el contexto de la globalización que tomó gran fuerza en la década 1980, Tailandia, Indonesia, Filipinas, Vietnam y Malasia se convirtieran en centros de producción industrial a los que se les conoció como los tigres asiáticos. Y así mismo, que a Corea del Sur, Taiwan, Hong Kong y Singapur se les conociera como a los dragones asiáticos.

El hecho de que aquellos países empezaran a usar el dólar como divisa de intercambio suscitó el interés de los Estados Unidos, que realizó importantes inversiones, a pesar de ver en ellos posibles enemigos políticos, ya que en casos como Vietnam se trataba de regímenes comunistas.

La particularidad del progreso económico de estos países está dada por las etapas que han recorrido:

* Industrialización por sustitución de importaciones, con protección e impulso estatal.
* Especialización en el ensamble de productos para la exportación.
* Participación como accionistas y productores en empresas de alta tecnología.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La cooperación en Asia** |
| **Contenido** | Actualmente Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur, Tailandia, Brunei, Laos, Myanmar, Vietnam y Camboya pertenecen a la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, una organización que permite la cooperación entre los países. |

La cooperación económica ha abarcado, además de la liberalización comercial, el desarrollo de los distintos sectores económicos. La asociación avanza hacia la integración del total de los países de la península de Indochina, vinculándolos, además, estrechamente con Filipinas e Indonesia.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| En 2004, la Asociación firmó un acuerdo con China para crear una zona de libre. En 2006 la organización y Estados Unidos firmaron el Acuerdo Marco de Inversión y Comercio (TIFA), cuyo objetivo principal es fomentar la cooperación en materia económica. En noviembre de 2007 los líderes de los estados miembros firmaron un acuerdo para la creación de un mercado único a partir de 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_IMG08 |
| **Descripción** | Reunión Asia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=11&idpil=A1300298U&ruta=aulaplaneta&DATA=qKnHXkziQUeJvaTA4v0LGjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001POJ01.jpg |
| **Pie de imagen** | Cumbre anual de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) que tuvo lugar en Phnom Penh en noviembre de 2002. |

**[SECCIÓN 2] 5.4 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Asia oriental en el siglo XX |
| **Descripción** | Actividad sobre Asia Oriental en el siglo XX |

**[SECCIÓN 1] 6 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º Eso CS/ El mundo actual / 6 Competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Explicación en la parte inferior. Cambiar texto Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar o bien entregarse en mano o por email” debe decir: Para su realización, esta actividad de asignarse como tarea. PESTAÑA PRESENTACIÓNCambiar tercer párrafoDice: El objetivo de esta práctica es evaluar cuál es el grado de conocimiento de la gente de nuestro entorno sobre la historia actual a partir de la elaboración de un cuestionario.Debe decir: El objetivo de esta práctica es evaluar qué conocimientos sobre la historia actual tiene la gente con la que compartimos nuestro entorno, a partir de la elaboración de un cuestionario. **PESTAÑA TAREA REEMPLAZAR TEXTO COMPLETO**  Para la práctica necesitarás el material propuesto y tendrás que seguir los pasos indicados en el procedimiento.  Material:  Bloc de notas, lápiz, borrador, bolígrafo, etc.  Cuaderno de estudio, atlas históricos, enciclopedias, páginas web especializadas, etc.  Hojas de cálculo.  **Procedimiento:** 1º. Piensa en el objetivo del cuestionario: determinar qué conocimientos sobre la historia actual tiene la gente con la que compartimos nuestro entorno (desde 1989 hasta hoy).2. Busca información previa sobre el periodo establecido: 1989 hasta hoy.3. Con base en la información con la que cuentas prepara un cuestionario con 20 preguntas cerradas y con respuesta múltiple (para elegir la correcta) sobre la historia reciente del mundo (política, economía, sociedad, cultura, etc.)4. Elabora un modelo de hoja de respuestas que te ayude a sistematizar posteriormente la información encontrada.5. Antes de entregar los cuestionarios piensa que estos deben ser respondidos distintos grupos de personas:hombres y mujeres de tu misma edad.hombres y mujeres de entre 20 y 30 años.hombres y mujeres de entre 30 y 60 años.hombres y mujeres mayores de 60 años.Además de la edad y el género (mujer u hombre) también deberás tener en cuenta el nivel educativo (escolar, universitaria, etc.), el origen geográfico (en dónde nació y dónde creció). Recuerda que los cuestionarios deben ser anónimos pero debes marcarlos con un código o número para llevar un orden.Una vez hayas logrado aplicar los cuestionarios (aplica como mínimo 10 y como máximo 20), procede a sistematizar la información en una hoja de cálculo. Debes determinar el número de respuestas correctas y el número de respuestas erróneas.Cuando hayas contabilizado el número de respuestas correctas y erróneas para cada pregunta, crea gráficos en función de los siguientes aspectos:El número absoluto de respuestas correctas y erróneas.Aciertos y errores por cada pregunta.La relación entre edad y número de respuestas correctas.Elabora tus conclusiones a partir de un análisis de los gráficos. Presenta por escrito un informe en el que establezcas todos los detalles del proceso de principio a fin (desde la elaboración de las preguntas hasta la definición de las conclusiones). |
| **Título** | Competencias: elaboración de un cuestionario sobre el mundo actual |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la actualidad en el entorno propio del estudiante |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC220 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | **4º Eso CS/ El mundo actual / 6 Competencias** -Proyecto: Análisis de la actualidad de nuestro territorio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Descripción de la actividad- Cambiar textoDice: Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la actualidad en el propio municipio, comarca o comunidad autónoma.Debe decir: Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la actualidad en el entorno propio del estudiantePESTAÑA CONCEPTOS REEMPLAZAR EL PÁRRAFO INTRODUCTORIO UNICAMENTE Dice: Antes de comenzar a diseñar el proyecto es importante que repaséis algunos de los conceptos que ya habéis visto en clase y que os resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  Debe decir: Antes de comenzar a diseñar el proyecto es importante que repasen algunos de los conceptos que ya han visto en clase y que les resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo: PESTAÑA OBJETIVOS REEMPLAZAR EL PÁRRAFO CORRESPONDIENTE AL ÍTEM PRESENTACION Dice: Presentación: creación de un avatar con la herramienta Voki mediante el cual se expliquen los temas de mayor actualidad en vuestro territorio y el tratamiento que hacen los medios de comunicación.  Debe decir: Presentación: creación de un avatar con la herramienta Voki mediante el cual se expliquen los temas de mayor actualidad en nuestro territorio y el tratamiento que hacen los medios de comunicación. PESTAÑA OBJETIVOS REEMPLAZAR EL PÁRRAFO CORRESPONDIENTE AL ÍTEM PUNTO DE PARTIDA Dice: **Punto de partida:** para poder responder a la pregunta inicial del proyecto pensad en los acontecimientos de actualidad de vuestro territorio. Haced una lluvia de ideas en la que os formuléis preguntas concisas para que os ayuden a alcanzar el objetivo de vuestra investigación. Por ejemplo:  ¿Qué diez temas son los más tratados actualmente?  ¿Cuál es el enfoque que dan los medios de comunicación a estos temas?  ¿Los temas son tratados del mismo modo por los diferentes medios de comunicación?  Al final, intentad ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación os ayudará a averiguar si estabais en lo cierto o no.  Debe decir:  **Punto de partida:** para poder responder a la pregunta inicial del proyecto piensen en los acontecimientos de actualidad de nuestro territorio. Hagan una lluvia de ideas en la que se formulen preguntas concisas para que les ayuden a alcanzar el objetivo de su investigación. Por ejemplo:  ¿Cuáles son los diez temas de los que más se habla actualmente?  ¿Cuál es el enfoque que dan los medios de comunicación a estos temas?  ¿Los temas son tratados del mismo modo por los diferentes medios de comunicación?  Al final, intenten ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación les ayudará a averiguar si estaban o no en lo cierto.  PESTAÑA PLANIFICACIÓN. REEMPLAZAR EL TEXTO COMPLETO  Para realizar el ejercicio les proponemos comenzar por organizar el trabajo y las tareas que cada uno de ustedes va a realizar. Para ello les sugerimos seguir los siguientes pasos:   * 1. Identificar y anotar las tareas que deben llevar a cabo en el proyecto. Para hacerlo, deben:   Leer con atención todos los apartados de la actividad.  Hacer una lista con los distintos trabajos que tienen que hacer y dividirlos si es posible, en pequeñas tareas.  Por ejemplo, dentro de la tarea de investigación pueden dividir el trabajo entre la selección de las fuentes que van a consultar, la recopilación de la información, la lectura y el resumen de los datos.   * 1. Repartir entre los miembros del grupo las tareas a realizar   En este proyecto, por ejemplo, pueden dividir el trabajo de manera que unos se centren en los conflictos y otros en el contexto.   * 1. Establecer el tiempo necesario para cada una de las tareas. Utilicen un calendario para ello, teniendo en cuenta la fecha límite.   4. Definir cuándo y cómo se realizará la puesta en común; cuál será el producto o entregable final, qué se necesita para hacerlo, cuándo se revisará y cuándo ensayará la presentación todo el grupo.  Cuando queremos planificar cualquier tarea, puede resultar de ayuda utilizar una tabla u hoja de cálculo en la que se defina, por ejemplo: los nombres de los integrantes del grupo, la tarea asignada a cada uno, tiempo de dedicación a cada una de las tareas, etc.  **EN ENLACE A HOJAS DE CÁLCULO, CAMBIAR**  Dice: Ejemplo de tabla que os ayudará a realizar la planificación.  Debe decir: Ejemplo de tabla que les ayudará a realizar la planificación.  CAMBIAR EN LA HOJA DE CÁLCULO INFERIOR EL OBJETIVO.  Dice: OBJETIVO DEL PROYECTO: Establecer la procedencia de las rocas ornamentales en tu población.  Debe decir: OBJETIVO DEL PROYECTO: Establecer cuáles son los temas de actualidad en nuestro territorio.  **PESTAÑA INVESTIGACIÓN CAMBIAR EL TEXTO COMPLETO**  A la hora de realizar la investigación es importante que piensen, discutan y definan cuáles son los recursos y fuentes de información que pueden ser útiles para lograr el objetivo. Les recomendamos:   * Consultar publicaciones y páginas web fiables que trabajen temas históricos. Les sugerimos que consulten como primera fuente la Gran Enciclopedia Planeta. * Contrastar con varias fuentes la información que utilicen. Es recomendable que no se queden con una sola versión de los hechos. * Utilizar únicamente la información que sea útil. Descarten datos y hechos poco relevantes para no extender demasiado el tema. * Elaborar una lista de fuentes consultadas. * Resumir con sus palabras la información obtenida.   ¡Atención! No deben copiar textos para presentarlos como si fueran suyos. Recuerden poner las citas entre comillas.  **PESTAÑA ANÁLISIS CAMBIAR UNICAMENTE EL PÁRRAFO INTRODUCTORIO**  Dice: A partir de la información que habéis recopilado, debéis escribir un guion que sirva de guía para grabar el audio que pronunciará vuestro avatar y que sintetice la siguiente información:  Debe decir: A partir de la información que han recopilado, deben escribir un guion que sirva de guía para grabar el audio que pronunciará su avatar y que sintetice la siguiente información:  PESTAÑA SINTESIS REEMPLAZAR EL TEXTO COMPLETO.  Debe decir:  Una vez analizada la información deben seleccionar los datos más importantes y grabar el audio para su avatar en el que recojan los diez temas de mayor actualidad.  Para que esta tarea les resulte sencilla, se recomienda:   1. Redactar un texto que les servirá de guion para la grabación del audio. 2. Contrastar si coincide esta explicación con las respuestas previas que plantearon al comenzar el proyecto. 3. Plasmar su explicación en el guion que grabarán para el avatar. Allí deben reflejarse los diez temas de actualidad predominantes en nuestro territorio y el tratamiento que les dan los distintos medios de comunicación. 4. Por último, compartir el proyecto con sus compañeros.   **PESTAÑA EVALUACION. CAMBIAR TODO EL TEXTO dejando la numeración 1 2 3 4 5:**  Al terminar el proceso completo, pueden autoevaluarse para comprobar cuáles fueron las tareas mejor realizadas y aquellas que deben mejorar en una próxima ocasión.  Valoren de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  **CRITERIOS DE VALORACIÓN**  **Objetivos**  Han comprendido el objetivo del proyecto.  Han participado activamente en la lluvia de ideas.  Han propuesto posibles hipótesis.  Han previsto aspectos que después necesitaron para el desarrollo de la investigación.  **Planificación del proyecto**  Han participado en la planificación del proyecto.  Han contribuido en la distribución de tareas.  Han calculado correctamente el tiempo necesario para cada tarea.  Han desempeñado correctamente las tareas asignadas.  Han distribuido de forma equitativa las tareas entre los miembros del grupo.  Han realizado las tareas asignadas en el tiempo previsto.  Todos los miembros del grupo participaron.  **Investigación**  Han propuesto fuentes de información en las que se encontró la información necesaria.  Han propuesto una metodología con la que lograron cumplir el objetivo.  Han participado activamente en la consecución de la información y en la comprensión de la misma.  Han hecho uso de distintas fuentes de información (electrónicas, impresas, audiovisuales, etc.).  **Análisis**  Han sabido establecer diferencias entre la información importante y la innecesaria.  Han ordenado todos los datos antes de utilizarlos.  Han utilizado los datos correctamente.  **Síntesis**  Han dado respuesta a la pregunta principal.  Han logrado deducir conclusiones concretas.  Han sabido presentar un mural comprensible.  Han hecho una exposición oral correcta y completa.  Han respondido las preguntas del auditorio.  Han incorporado el contenido audiovisual de manera adecuada.  Han sido creativos.  **VALORACIÓN GLOBAL**  Del trabajo desarrollado.  Del documento entregado.  Del trabajo en equipo. |
| **Título** | Proyecto: análisis de la actualidad de nuestro territorio |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la actualidad en el entorno propio del estudiante |

**[SECCIÓN 1] Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC230 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre el mundo actual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_07\_REC240 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_06\_CO | |
| **Web 01** | “Palabras contra el muro”. Especial de *El Mundo* sobre la barrera que Israel tiende para aislar al pueblo palestino. | http://www.elmundo.es/documentos/2003/11/internacional/muro\_cisjordania/historia.html |
| **Web 02** | Especial de Televisión Española sobre la guerra de Afganistán. | http://www.rtve.es/noticias/guerra-afganistan/ |
| **Web 03** | El conflicto de Irak. Especial que analiza los actores y las ambiciones que estuvieron en juego. | <http://especiales.elcorreo.com/irak-guerra/quien-es-quien.html> |
| **Web 04** | Informe monográfico de *El Mundo* sobre la globalización. | http://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/ |