**Relaciones con la historia y las culturas**

**Estándar:** Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conﬂicto en Colombia.

**Competencias**

- Conocer las razones que llevaron a Mijaíl Gorbachov a impulsar la *perestroika*, sus características y los hechos más destacados de la fase final de la URSS.

- Enmarcar el contexto histórico en que se produjo la caída del muro de Berlín.

- Establecer relaciones de causa efecto para valorar cuál fue la trascendencia histórica que tuvo la caída del muro de Berlín.

- Comprender cómo cambió el orden mundial establecido tras el fin de la Guerra Fría.

- Analizar cómo el avance de la globalización representa un fenómeno determinante en la transformación de las relaciones internacionales y en la evolución histórica del siglo XXI.

- Identificar cuáles son las potencias emergentes y reconocer sus principales características.

- Reconocer la evolución de las sociedades islámicas durante las últimas dos décadas a partir de la reflexión sobre distintos aspectos e ideas que se han asociado al mundo musulmán en este tiempo.

- Ubicar a nivel espacial y temporal los principales personajes y acontecimientos del período que transcurre entre 1985 y la actualidad.

**Estrategia didáctica**

El **mundo actual** es el resultado de los cambios que se produjeron a raíz de la desaparición de la URSS y el fin de la Guerra Fría. Conocer cuáles fueron los hechos y personajes más importantes desde entonces hasta hoy permitirá a los estudiantes comprender algunas de las claves que permiten dar sentido a la historia reciente.

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto (**conocer** los principales **acontecimientos**, **procesos** y **características del mundo actual**), se sugiere la siguiente secuencia didáctica:

1. Entender la importancia de la ***perestroika*** en la etapa final de la URSS y conocer que supusieron la **caída del muro de Berlín** y otros hechos que marcaron el **fin de la Guerra Fría**.

2. Analizar algunos de los **conflictos recientes**más relevantes de las últimas dos décadas, tanto en Europa como en otros territorios del planeta.

3. Comprender la importancia de la **globalización**y situar a nivel histórico a las **potencias emergentes** en los albores del **siglo XXI**.

4. Reflexionar sobre el **islam actual**, el potencial de sus sociedades y los retos a los que deberán enfrentarse durante este siglo.

5. Situar sobre un **eje cronológico** algunos de los hechos y personajes más importantes de la **historia reciente**.

Para desarrollar la secuencia propuesta, se sugiere comenzar por presentar en qué consistió la **perestroika** y cómo esta no fue, al final, capaz de evitar el hundimiento de la URSS. Con ello, los estudiantes podrán conocer uno de los procesos clave destinado a reformar el régimen soviético, con más de setenta años de existencia.

Antes de proseguir en el análisis del mundo actual, es recomendable hacer un alto para analizar un hecho fundamental para entender la historia del último cuarto de siglo: la **caída del muro de Berlín**. Al identificar las causas y consecuencias que condujeron a su desmoronamiento, los estudiantes comprenderán mejor de qué modo se pasó de un mundo bipolar a un mundo multipolar.

A continuación, y con el fin de dar a conocer algunos de los **conflictos más relevantes** de las décadas de 1990 y 2000, se propone presentar la guerra de los Balcanes, la guerra de Iraq o la Primavera árabe, entre otros. De este modo, se puede realizar un análisis más amplio de aquellas dos décadas.

Otro de los aspectos que se anima a trabajar es la **emergencia de nuevas potencias** que pueden poner en cuestión la hegemonía estadounidense en el contexto de la **globalización**. Para ello, es importante asegurar que los estudiantes comprendan este concepto y valoren hasta qué punto influye en su vida cotidiana.

Con el fin ofrecer la mejor atención posible a la **diversidad en el aula**, se propone un amplio abanico de recursos y propuestas de trabajo susceptibles de ser adaptadas a los diferentes niveles, ritmos y necesidades de aprendizaje del grupo.