1 Factores demográficos

* 1. La densidad de la población mundial
  2. El crecimiento de la población mundial
     1. La natalidad

1.2.2 La mortalidad

1.3 Consolidación

2 La distribución de la población mundial

2.1 Las estructuras de la población

2.1.1 Los tipos de población

2.1.2 Las pirámides de población

2.2 Consolidación

3 Los movimientos migratorios

3.1 La emigración

3.2 La inmigración

3.3 Consolidación

4 El desigual reparto de los recursos

4.1 La población y los recursos

4.2 El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

4.3 Consolidación

5 Competencias

Fin de tema

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Demografía** |
| Código del guion | CS\_09\_10\_CO |
| Descripción | Estudiar la población es mucho más que saber cuántos somos. Comprende cómo influyen los nacimientos, las muertes y los movimientos migratorios en su definición. ¿Cuántos somos? ¿Dónde vivimos? ¿Hay suficientes recursos para todos? Encuentra la respuesta a estas preguntas y analiza los elementos que definen la población. |

**[SECCIÓN 1] 1 Factores demográficos**

La **población** de un territorio es el número total de personas que viven en él. En la población influyen el **crecimiento natural**, los **movimientos migratorios** y su **distribución en el espacio** (densidad).

Estudiar la población y los diferentes elementos que condicionan sus características es importante para conocer mejor los rasgos de las distintas sociedades del mundo, incluida la nuestra. Para los gobiernos es importante conocer las características de su población, pues a partir de esta información podrán prever las necesidades de sus ciudadanos.

**[SECCIÓN 2] 1.1 La densidad de la población mundial**

La población no se reparte del mismo modo en el territorio. Por un lado, hay lugares o regiones muy pobladas, pero también existen otros que no lo están tanto e incluso hay algunos en los que apenas vive gente.

Para saber si un territorio está muy o poco poblado, es necesario averiguar cuántos habitantes tiene y cómo se distribuyen en el territorio. En otras palabras, tenemos que conocer cuál es su **densidad de población**.

En la actualidad, viven en la Tierra cerca de siete mil millones de personas. Su distribución sobre la superficie terrestre es desigual y depende de factores históricos, físicos y económicos, así como de los movimientos de la población (crecimiento natural y saldo migratorio). Conocer todas las variantes que afectan al crecimiento, movimiento y distribución de la población será necesario para entender cómo funciona nuestro mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_10\_IMG01** |
|  | 2 ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia / La población y los recursos/1. La densidad de la población |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_01_img1_small.jpg |
| **Pie de imagen** | La **población de la Tierra** no se reparte de forma uniforme. Por ejemplo, mientras en Asia vive más de la mitad de la población del planeta, en Oceanía vive menos del 1 % de la población mundial. |

Para poder comparar el volumen de población de dos lugares distintos, debemos calcular su **densidad de población**. Se entiende como densidad de población a los habitantes que ocupan una determinada superficie.

**La densidad de población**

**Densidad de población = número de habitantes / superficie en km2**

Por ejemplo: en Argentina viven 40 091 359 personas distribuidas en una superficie de 2 780 092 km2. Para conocer cuál es la densidad de población de este país suramericano, tenemos que hacer la siguiente operación:

**40 091 359 / 2 780 092 = 14,42 hab./km2**

Según este resultado, la densidad de población en Argentina es de 14,42 hab./km2.

Otro ejemplo:

**Densidad de población = número de hab**. / **superficie en km2**

Una localidad tiene una superficie de 13 km2 y 1500 habitantes. Si queremos calcular cuál es su densidad de población, tenemos que hacer la siguiente operación:

**1500 / 13 = 115 hab./km2**

Según este resultado, en esta localidad viven 115 personas en cada kilómetro cuadrado.

A los gobiernos les interesa saber la densidad de población de los territorios para poder cubrir sus necesidades en temas como alimentación, sanidad, educación, etc. Para ello utilizan medios como el censo (recuento directo de la población de un territorio) y el padrón municipal (registro de los habitantes que residen en un municipio).

Las zonas donde hay más densidad de población son las urbanas, porque las ciudades están preparadas para concentrar mucha población en poco espacio. En la actualidad, hay una tendencia creciente de migración de la población a las grandes ciudades, y esto es un fenómeno a escala global, es decir, sucede en todo el mundo.

Las regiones del planeta con mayor densidad de población son: Asia oriental, sur de Asia, sudeste asiático, Próximo Oriente, golfo de Guinea, Europa occidental, costa este de Estados Unidos, América Central y el sudeste de Brasil.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/3 La densidad de la población |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  Título: La densidad de población Descripción: Secuencia de imágenes que ayuda a comprender el concepto de densidad de población y a aplicar la fórmula para su cálculo **Temporalización**:20 minutos  **Tipo de recurso**:Secuencia de imágenes  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Objetivo**  La siguiente secuencia de imágenes ayudará a los estudiantes a comprender cómo la población se distribuye de forma desigual en el territorio, qué es la densidad de población y cómo se calcula.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Plantee a los estudiantes el siguiente problema. No deben resolverlo, sino explicar por qué se han decidido por una respuesta u otra:  Paloseco es un pueblo de 5 km2 con una población de 10 000 habitantes. A 20 km de distancia se encuentra la capital departamental. Su extensión es de 50 km2 y su población es de 100 000 habitantes. ¿En cuál de las dos creen que vivirán más habitantes por kilómetro cuadrado? ¿Por qué?  Respuesta: 2000 hab/km2.  Puede completar la actividad anterior con alguna pregunta más, paso previo al trabajo con el recurso:  - ¿Qué nos permite conocer el cálculo de la densidad de población?  - ¿Cuáles son los dos factores de los que depende el cálculo de la densidad de población de un lugar concreto?  **Durante la presentación**  Después de comentar con los estudiantes qué es la densidad de población, utilice las imágenes de espacios, como la montaña, el mundo rural, el desierto o el mundo urbano. Pídales que expongan, cuál es, a su parecer, el volumen de población que vive en estas zonas y las razones que lo explican.  **Después de** **la presentación**  Una vez explicado cómo se calcula la densidad de población, pida a los estudiantes que pongan en práctica lo que han aprendido, calculando las densidades de población de algunas ciudades y municipios:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | CIUDAD | POBLACIÓN | SUPERFICIE | DENSIDAD | | Varsovia | 1 692 854 hab. | 517,9 km2 | 3268,6 hab./km2 | | Estocolmo | 771 038 hab. | 188 km2 | 4101,2 hab./km2 | | Barcelona | 1 621 537 hab. | 98 km2 | 16 546,2 hab./km2 | | Lisboa | 564 657 hab. | 84,8 km2 | 6658,6 hab./km2 | |
| **Título** | La densidad de población |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que ayuda a comprender el concepto de densidad de población y a aplicar la fórmula para su cálculo |

**[SECCIÓN 2] 1.2 El crecimiento de la población mundial**

El crecimiento natural es la diferencia entre el número de **nacimientos** y de **defunciones** (muertes) en un territorio concreto. Si el número de personas que nacen es superior al número de personas que mueren, hablamos de **crecimiento natural positivo**; si sucede lo contrario, estamos ante un **crecimiento natural negativo**.

#### El crecimiento natural

**Crecimiento natural** = **nacimientos** – **defunciones**

Por ejemplo, tenemos una localidad en la que en un año han nacido 20 niños y han muerto 15 personas. Si queremos calcular cuál ha sido su crecimiento natural, debemos hacer la siguiente operación:

**20 – 15 = 5**

Según este resultado, el crecimiento natural ha sido de cinco personas. Como el número de nacimientos es superior al número de defunciones, podemos decir que se ha dado un **crecimiento natural positivo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /Población/1 El crecimiento natural |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**:El crecimiento natural: natalidad y mortalidad  **Descripción**: Secuencia de imágenes que permite trabajar los conceptos de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de la población  **Temporalización**: 20 minutos  **Tipo de actividad**: Secuencia de imágenes  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes permite a los estudiantes reflexionar en torno a cómo la natalidad y la mortalidad influyen en la evolución de la población de un lugar y determinan su crecimiento natural.  **Propuesta**  Utilice la secuencia para hacer que los estudiantes intervengan de forma activa en la construcción de la explicación respecto a la materia explicada.  **Durante la presentación**  Aproveche las imágenes y gráficos como excusa para plantear a los estudiantes toda una serie de interrogantes y supuestos con base en los cuales deben construir sus propios apuntes. Algunas de las cuestiones ya se presentan en el propio recurso:  - ¿Qué es el crecimiento natural de la población?  - ¿Cómo definen los conceptos de natalidad y mortalidad?  - Observen el gráfico sobre la evolución de la natalidad (o mortalidad)  y comenten tres aspectos que les llamen la atención. ¿A qué creen que se debe?  - ¿Cómo describen la evolución de la población a lo largo del último medio siglo? ¿Cuándo el crecimiento natural de la población es menor?  - ¿Por qué aumentan o disminuyen la natalidad y la mortalidad a lo largo del tiempo?  - ¿ En la actualidad el crecimiento natural de la población es igual en todas partes? ¿Por qué?  - ¿Cómo calcularían el crecimiento natural de la población de tu municipio?  **Después de la presentación**  Busque información para calcular cuál ha sido el crecimiento natural de la población en el último año. Encontrará la información en la página del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) **VER [http://www.dane.gov.co/].**  **CAMBIAR España por Colombia**  **CAMBIAR período por periodo**  C:\Users\Usuario\Pictures\poblacion 3.png  C:\Users\Usuario\Pictures\poblacion 5.png  C:\Users\Usuario\Pictures\poblacion 6.png FICHA DEL ESTUDIANTE **Nacimientos, defunciones y crecimiento natural**  Uno de los factores que hacen cambiar la población de un territorio concreto es el número de nacimientos y defunciones que se producen:  - **Natalidad**: conjunto de personas que nace cada año en un territorio.  - **Mortalidad**: conjunto de personas que muere cada año en un territorio.  - **Crecimiento natural**: diferencia entre el número de nacimientos (natalidad) y defunciones (mortalidad) en un territorio concreto.  Crecimiento natural = nacimientos – defunciones  - **Crecimiento natural positivo**: hay más nacimientos que muertes.  - **Crecimiento natural negativo**: hay más defunciones que nacimientos.  En la actualidad, en los países desarrollados la población se caracteriza por:  - **Baja natalidad**: se debe a la tendencia de las parejas a tener menos hijos, el retraso en la edad en que se tiene el primero, el alto coste de la vida, etc.  - **Disminución de la mortalidad**y**aumento de la esperanza de vida**: se debe a las mejoras en las condiciones de vida, sobre todo a nivel sanitario. Esto ha favorecido un descenso muy importante en la mortalidad infantil.  - **Envejecimiento de la población**: es consecuencia de los tres factores anteriores. Al haber menos nacimientos, reducirse la mortalidad y vivir la gente más años, la población adulta aumenta. FICHA DEL ESTUDIANTE **Nacimientos, defunciones y crecimiento natural**  Uno de los factores que hacen cambiar la población de un territorio concreto es el número de nacimientos y defunciones que se producen:  - **Natalidad**: conjunto de personas que nace cada año en un territorio.  - **Mortalidad**: conjunto de personas que muere cada año en un territorio.  - **Crecimiento natural**: diferencia entre el número de nacimientos (natalidad) y defunciones (mortalidad) en un territorio concreto.  Crecimiento natural = nacimientos – defunciones  - **Crecimiento natural positivo**: hay más nacimientos que muertes.  - **Crecimiento natural negativo**: hay más defunciones que nacimientos.  En la actualidad, en los países desarrollados la población se caracteriza por:  - **Baja natalidad**: se debe a la tendencia de las parejas a tener menos hijos, el retraso en la edad en que se tiene el primero, el alto coste de la vida, etc.  - **Disminución de la mortalidad**y**aumento de la esperanza de vida**: se debe a las mejoras en las condiciones de vida, sobre todo a nivel sanitario. Esto ha favorecido un descenso muy importante en la mortalidad infantil.  - **Envejecimiento de la población**: es consecuencia de los tres factores anteriores. Al haber menos nacimientos, reducirse la mortalidad y vivir la gente más años, la población adulta aumenta. |
| **Título** | El crecimiento natural: natalidad y mortalidad |
| **Título** | El crecimiento natural: natalidad y mortalidad |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite trabajar los conceptos de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de la población |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/1 El crecimiento natural |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar textos  comunidad autónoma por departamento, ciudad o país  Andalucía por Valle  Cataluña por Antioquia  Madrid por Bogotá  Galicia por Caldas  Aragón por Tolima  Canarias por San Andrés y Providencia  España por Colombia  ELIMINAR 2008.  C:\Users\Usuario\Pictures\crecimiento 1.png  Cambiar pregunta  ¿En qué año murieron más varones en España?  Debe decir.  ¿En qué año murieron más varones?  C:\Users\Usuario\Pictures\crecimiento 9.png  Eliminar estos slide:  C:\Users\Usuario\Pictures\crecimiento 1.png  C:\Users\Usuario\Pictures\crecimiento 7.png  Cambiar pregunta  ¿Cuál es la tendencia en los nacimientos en España en los últimos años?  Debe decir:  ¿Cuál es la tendencia en los nacimientos en los últimos años?  C:\Users\Usuario\Pictures\crecimiento 10.png |
| **Título** | Analiza el crecimiento natural de la población |
| **Descripción** | Actividad que requiere observar atentamente una serie de gráficos de población |

**[SECCIÓN 3] 1.2.1 La natalidad**

Para poder medir y comparar la natalidad de distintos territorios, debe calcularse la **tasa bruta de natalidad** (TN), que nos indica la cantidad de nacidos al año, por cada 1000 habitantes.

#### La tasa bruta de natalidad

**TN = (nacimientos en un año / población total) • 1000**

Por ejemplo: en una localidad viven 1500 personas y en el año han nacido 20 niños. Si queremos calcular cuál ha sido la tasa bruta de natalidad, tendremos que hacer la siguiente operación:

**(20 / 1500) • 1000 = 0,013 • 1000 = 13,3 ‰**

Según este resultado, la **tasa bruta de natalidad** ha sido de 13,3 nacimientos por cada 1000 habitantes.

En la actualidad, los **países desarrollados** (o ricos) suelen presentar una **baja tasa de natalidad** debido a varios factores:

* Se tiene el primer hijo a una edad más avanzada.
* Hay una tendencia a tener menos hijos.
* El alto coste de la vida.

En los **países poco desarrollados** (países pobres), en cambio, se da una **alta tasa de natalidad**, lo que hace que sus poblaciones sean jóvenes.

**[SECCIÓN 3] 1.2.2 La mortalidad**

Para poder medir y comparar la mortalidad de distintos países se utiliza la **tasa bruta de mortalidad** (TM), que relaciona el número de defunciones en un año respecto al total de la población.

#### La tasa bruta de mortalidad

**TM = (defunciones en un año / población total) • 1000**

Por ejemplo: en una localidad viven 1500 personas y en un año han muerto 15 de ellas. Si queremos calcular cuál ha sido la tasa bruta de mortalidad, tendremos que hacer la siguiente operación:

**(15 / 1500) • 1000 = 0,015 • 1000 = 10 ‰**.

Según este resultado, la **tasa bruta de mortalidad** ha sido de 10 defunciones por cada 1000 habitantes.

La **esperanza de vida** es la media de la cantidad de años que vive una determinada población en un cierto periodo de tiempo.

En las últimas décadas, la población de los países desarrollados ha experimentado un descenso **importante de la mortalidad** y un **aumento de la esperanza de vida**, debido sobre todo a las mejoras a nivel sanitario y los avances médicos que han experimentado estos países. Esto, sumado a un importante **descenso de la natalidad**, ha contribuido al **envejecimiento de la población** en estas zonas.

**[SECCIÓN 2] 1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/1 El crecimiento natural |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  Agregar estas preguntas:   * Enumera las posibles condiciones que contribuyen a la disminución de la mortalidad en un país. * ¿Por qué crees que los países europeos experimentan envejecimiento de la población y en los países latinoamericanos no? * Investiga cuál es el índice de esperanza de vida en tu país. Compáralo con el de otro país, como China o Australia. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Factores demográficos |
| **Descripción** | Actividades sobre Factores demográficos |

**[SECCIÓN 1] 2 La distribución de la población mundial**

La población mundial se reparte de forma desigual en el planeta. Las **zonas más pobladas** son:

* La costa oriental de China y Japón.
* Las islas del sudeste asiático.
* El subcontinente indio.
* Próximo Oriente.
* El valle del Nilo.
* El golfo de Guinea.
* Europa occidental.
* El nordeste de Estados Unidos.
* Ciudad de México.
* El sudeste de Brasil y el norte de Argentina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_10\_IMG02** |
|  |  |
| **Descripción** | 6 Primaria Ciencias sociales/La población/4 La población en el mundo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14784/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_02_img3_small.jpg |
| **Pie de imagen** | Los **países en vías de desarrollo**, como la India, presentan un aumento de la población debido a una elevada natalidad. |

La distribución de la población en el mundo está condicionada por distintos **factores**:

* Los **factores físicos**: la población acostumbra a establecerse en zonas de poca altitud y climas templados.
* Los **factores históricos**: la población de muchos lugares se concentra en zonas pobladas desde la Antigüedad (Egipto, India, China, etc.).
* Los **factores económicos**: la población tiende a concentrarse en lugares donde abundan los recursos naturales y zonas urbanas con industrias y servicios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/La población en el mundo |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | FICHA DEL DOCENTETítulo: La distribución de la población mundial **Descripción**: Interactivo que muestra la distribución de la población en el mundo y destaca las regiones más pobladas del planeta  **Temporalización**: 20 minutos  **Tipo de recurso**: Interactivo  **Acción didáctica**:Exposición  **Competencia**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El siguiente interactivo permite mostrar a los estudiantes cuáles son las zonas del planeta en las que se concentra una mayor cantidad de población y explicar la razón de este fenómeno.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Con el fin de situar a los estudiantes en la cuestión que vamos a tratar, le sugerimos formular algunas preguntas destinadas a llamar la atención sobre los puntos que se deben tener en cuenta a la hora de analizar el mapa:  - ¿En qué regiones del planeta creen que se concentra más población?  - ¿Por qué creen que hay regiones muy pobladas y, en cambio, existen otras donde apenas vive gente?  **Durante la presentación**  Utilice el mapa del interactivo como telón de fondo para desarrollar toda la explicación. Puede comenzar por pedir a los estudiantes que observen con atención el mapa y las regiones más pobladas. A partir de ahí, puede pedirle tres cosas:  - Señalar en qué zonas se concentra la población: ¿interior o litoral?  - Describir el paisaje de estas zonas: ¿rural o urbano?  - Exponer una razón que explique por qué se concentra tanta gente en un lugar concreto: proximidad al litoral, recursos hídricos, polos de desarrollo económico, núcleos importantes, etc.  A medida que vaya haciendo una breve explicación sobre las distintas regiones, puede acceder a la ficha correspondiente. Con ello, los estudiantes se harán una idea del tamaño de las principales aglomeraciones urbanas de estos territorios. FICHA DEL ESTUDIANTE **¿Dónde se concentra la población mundial?**  La **población mundial**se reparte de forma **desigual**en el planeta:  - **Asia**: es el continente más poblado. Su población se concentra en cuatro zonas: Próximo Oriente, subcontinente indio, costa oriental de China y Japón, e islas del sudeste asiático. La gente se concentra en ciudades de gran tamaño.  - **África**: la población se reparte de forma desigual. Se concentra en la zona del golfo de Guinea y en el valle del Nilo (Egipto).  - **Europa**: la mayor parte de la población se concentra en la parte occidental, en el eje formado por el Reino Unido, Países Bajos, Bélgica, Alemania, norte de Francia y norte de Italia.  - **América**: es un continente poco poblado. Las zonas más habitadas son: nordeste de Estados Unidos, Ciudad de México y sudeste de Brasil y norte de Argentina.  - **Oceanía**: es el continente menos poblado.  **¿Qué factores influyen en la distribución de la población?**  La distribución de la población en el mundo está condicionada por distintos **factores**:  - **Factores físicos**: la población acostumbra a establecerse en zonas próximas a fuentes de agua, de tierras fértiles y recursos minerales, climas templados y zonas de poca altitud.  - **Factores históricos**: la población de muchos lugares se concentra en zonas pobladas desde la Antigüedad, como sucede en Egipto, Próximo Oriente, la India o China.  - **Factores económicos**: la población tiende a concentrarse en lugares donde abundan los recursos naturales y zonas urbanas donde predominan las industrias y los servicios. |
| **Título** | La distribución de la población mundial |
| **Descripción** | Interactivo que muestra la distribución de la población en el mundo y destaca las regiones más pobladas del planeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  Título: La población del mundo  **Distribución:** Interactivo destinado a conocer la distribución de la población por continentes  **Temporalización:** 30 minutos  **Tipo de recurso:** Interactivo  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El siguiente interactivo presenta, mediante un mapa de los distintos continentes, la densidad de población en los diferentes países del planeta, al tiempo que establece un contraste con el territorio y el clima de cada zona.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  Sugerimos utilizar el recurso para mostrar la densidad de población de los distintos países del planeta. Después de analizar las diferentes regiones, los estudiantes deberán comentar cuáles son las razones que explican que exista una mayor concentración humana en determinadas zonas del planeta, mientras que otras aparecen prácticamente como desiertos demográficos.  Se puede aprovechar para que los estudiantes pongan a prueba sus conocimientos sobre el relieve de los distintos continentes y, a partir de aquí, establecer una relación entre densidad de población y territorio. Para completar su análisis, deberían también considerar otros factores, como la historia, la economía y el clima predominante en la zona.  **Después de la presentación**  Los estudiantes deberán buscar información sobre alguno de los países propuestos y relacionar su densidad de población con el territorio, el clima, la riqueza mineral de sus suelos, su economía y su historia. Como elemento de referencia pueden tomar el artículo específico que sobre cada uno de ellos ofrece la Gran Enciclopedia Planeta:  - Países Bajos.  - Nigeria.  - India.  - Estados Unidos.  - Australia. FICHA DEL ESTUDIANTE La población mundial está próxima a los **7000 millones de habitantes**, aunque su distribución por el planeta no es homogénea. Existen zonas muy extensas y poco pobladas, mientras que en otras, mucho más pequeñas, se produce una gran concentración de población.  Esta **desigual distribución**de la población en el planeta se debe a:  - **Factores físicos**: la población tiende a concentrarse en valles y zonas llanas de clima templado, en zonas de suelos fértiles y ricos en minerales y, sobre todo, junto a las fuentes de agua.  - **Factores históricos**: las zonas pobladas desde la Antigüedad continúan estando muy pobladas hoy en día.  - **Factores económicos**: las zonas ricas en recursos naturales y donde se ha producido un gran desarrollo de las actividades económicas propias del sector secundario y terciario también atraen población.  Las mayores concentraciones de población en el mundo se encuentran en:  - **Asia oriental**: 1500 millones de habitantes.  - **Sur de Asia**: 1300 millones de habitantes.  - **Sudeste asiático**: 500 millones de habitantes.  - **Próximo Oriente**: 200 millones de habitantes.  - **Golfo de Guinea**: 200 millones de habitantes.  - **Europa occidental**: 580 millones de habitantes.  - **Costa este de Estados Unidos**: 120 millones de habitantes.  - **América Central**: 140 millones de habitantes.  - **Sudeste de Brasil**: 120 millones de habitantes.  Para saber cuáles son las zonas que concentran mayor volumen de población, es necesario conocer su **densidad de población**, es decir, la relación entre población y territorio:  **Densidad de población**= número de habitantes / superficie en km2 |
| **Título** | La población del mundo |
| **Descripción** | Interactivo destinado a conocer la distribución de la población por continentes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos/La densidad de población. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar EUA por EE. UU.  C:\Users\Usuario\Pictures\practica.png |
| **Título** | Identifica la distribución de la población mundial |
| **Descripción** | Actividad para identificar la distribución de la población por zonas geográficas |

**[SECCIÓN 2] 2.1 Las estructuras de la población**

Las **pirámides** de población son **gráficos** en los que se representa para un periodo determinado la **distribución** por **sexos** y **edades** de la **población de un territorio**. El conjunto de las características representadas en la pirámide permite conocer la estructura de la población.

Si quieres conocer mejor las características de la población colombiana, puedes consultar los datos del Departamento Nacional de Estadística (Dane) VER.

### [SECCIÓN 3] 2.1.1 Los tipos de población

Según las dinámicas de población y sus estructuras, podemos distinguir entre tres tipos básicos de población: joven, adulta y anciana.

### [SECCIÓN 3] 2.1.2 Las pirámides de población

Las pirámides de población representan la estructura de una población en función de la edad y el sexo. Según su forma, se distinguen tres tipos de pirámide.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Los tipos de pirámides de población** | | |
| REPRESENTACIÓN | TIPO | CARACTERÍSTICAS |
| http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/tabla_CS_08_01_img1.jpg | **Forma de parasol** | - Población joven. - Representativa de países en vías de desarrollo. |
| http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/tabla_CS_08_01_img2.jpg  ) | **Forma de urna** | - Población en proceso de envejecimiento. - Propia de países en vías de desarrollo. |
| http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/tabla_CS_08_01_img3.jpg | **Forma de ojiva** | - Población envejecida. - Típica de países desarrollados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2eso primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | FICHA DEL DOCENTETítulo: Las pirámides de población Descripción: Interactivo para aprender a elaborar y analizar una pirámide de poblaciónTemporalización: 20 minutos **Tipo de recurso:** Interactivo  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Este interactivo muestra, paso a paso, cómo se construye una pirámide de población y presenta los tres modelos de pirámide que definen la población de los países en vías de desarrollo y desarrollados.  **Propuesta**  **Después de la presentación**  Para poner en práctica el procedimiento mostrado, los alumnos deberán construir tres pirámides (Malawi, Argelia y Japón) y compararlas, indicando de qué tipo de pirámide se trata y qué tipo de sociedad representa. Para obtener los datos necesarios para su construcción, pueden utilizar el siguiente sitio web[[VER](file:///C:\Users\TOSHIBA\Downloads\VER)] http://www.educaplus.org/geografia/mun\_piramides.html.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Cómo elaborar una pirámide de población**  Para construir una pirámide de población, deben seguirse estos pasos:  1.º Obtener los datos estadísticos por grupos de edad y sexo.  2.º Dibujar los ejes de la pirámide: en horizontal las proporciones, y en vertical, los grupos de edades.  3.º Plasmar los datos en la pirámide dibujando y coloreando cada grupo de edad por sexos.  **Cómo interpretar una pirámide de población**  Para analizar una pirámide de población, deben seguirse estos pasos:  1.º Analizar la **forma de la pirámide**, ya que aporta información sobre la evolución de la población.  2.º Identificar los grandes **grupos de edades**:  - **Jóvenes**, en la base (0-14 años).  - **Adultos**, en el tronco (15-64 años).  - **Ancianos**, en la cúspide (> 64 años).  3.º Analizar las **diferencias entre sexos**.  4.º Detectar en el gráfico acontecimientos históricos, como guerras, epidemias o fenómenos migratorios.  ***Tipos de pirámides***  En función de su forma, existen tres tipos de pirámide:  - **Forma de parasol**: representa **poblaciones jóvenes**. La base amplia representa un gran porcentaje de población joven y el vértice, muy estrecho, indica poca población anciana. Es típica de **países subdesarrollados**.  - **Forma de urna**: representa**poblaciones en proceso de envejecimiento**. La base y el tronco tienen una anchura similar, lo que indica un estancamiento de la natalidad y un aumento de la esperanza de vida. Es típica de **países en vías de desarrollo**.  - **Forma de ojiva**: representa **poblaciones envejecidas**. La base es más estrecha que el tronco, muestra de la baja mortalidad y la escasa natalidad. Refleja una población adulta elevada. Es típica de **países desarrollados**. |
| **Título** | Las pirámides de población |
| **Descripción** | Interactivo para aprender a elaborar y analizar una pirámide de población |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2eso primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos/5 Las estructuras de la población |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Interpreta pirámides de población |
| **Descripción** | Actividad para identificar y analizar una pirámide de población |

#### [SECCIÓN 2] 2.2 Consolidación

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2eso primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos/5 Las estructuras de la población |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La distribución de la población mundial |
| **Descripción** | Actividades sobre La distribución de la población mundial |

**[SECCIÓN 1] 3 Los movimientos migratorios**

La dinámica de toda población depende del crecimiento natural o vegetativo, pero también de las **migraciones**.

El número de personas que llegan o se marchan de un determinado territorio también influye en su población. A lo largo de su historia, los seres humanos han migrado, es decir, se han desplazado de un lugar a otro para comenzar una nueva vida. Esto implicaba que su marcha hiciese **disminuir** el número de habitantes de sus **tierras de origen**, mientras que, al mismo tiempo, contribuía a aumentar el número de habitantes de los lugares a los que llegaban.

Las migraciones son movimientos que pueden ser **interiores** (dentro de un mismo país) o **exteriores** o **internacionales** (de un país a otro o de un continente a otro). Existen dos tipos de movimientos migratorios: emigración e inmigración.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_10\_IMG03** |
|  | 2 ESO Ciencias sociales y geografía/ La población y los recursos/3.Los movimientos migratorios |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_01_img3_small.jpg |
| **Pie de imagen** | Solemos relacionar los **movimientos migratorios** con causas económicas. Sin embargo, muchas migraciones están motivadas por otras razones, por ejemplo, un clima agradable. |

**[SECCIÓN 2] 3.1 La emigración**

La **emigración** es el movimiento de **salida** de población de un lugar para ir a establecerse a otro distinto en busca de mejores condiciones de vida.

Las causas de las migraciones pueden ser de varios tipos: económicas, políticas, religiosas, socioculturales, guerras o conflictos internacionales y desastres naturales (terremotos, inundaciones, sequías, etc.).

Este proceso tiene unas consecuencias económicas tanto para el lugar de origen como para el de destino. De este modo, los trabajadores emigrantes suelen mandar una parte de sus ahorros a sus hogares, mientras que el lugar de destino recibe mano de obra que contribuye a generar riqueza.

Existen dos tipos de emigración:

* La **emigración interna**: desplazamiento de población de un territorio a otro del mismo país.
* La **emigración externa**: desplazamiento de población de un país a otro.

**[SECCIÓN 2] 3.2 La inmigración**

La **inmigración** es el movimiento de **llegada** de población a un lugar donde se establece de manera permanente. Estos movimientos no son independientes, ya que en un mismo lugar pueden darse, al mismo tiempo, movimientos de inmigración y de emigración. Además, tenemos que pensar que una persona que llega a un determinado lugar es inmigrante en la tierra de acogida y, al mismo tiempo, emigrante en la tierra que deja.

 A veces, muchos inmigrantes llegan a otro país de forma ilegal. En la actualidad, la **inmigración ilegal** es un importante problema, pues existen mafias que se aprovechan de los inmigrantes procedentes de los países pobres que desean llegar a los países ricos. La llegada de inmigrantes favorece la **diversidad social** y **enriquece** la tierra de acogida.

El **saldo migratorio** de una región se determina calculando la diferencia entre la población que llega y la población que se marcha. Puede ser **positivo** (inmigrantes > emigrantes) o **negativo** (inmigrantes < emigrantes).

|  |
| --- |
| **Destacado** |
| El saldo migratorio **Saldo migratorio = inmigración – emigración**  Por ejemplo: durante el año 2011 llegaron a Argentina 285 432 inmigrantes y se marcharon 970 568 personas. Si queremos calcular cuál fue su saldo migratorio, tendremos que hacer la siguiente operación:  **285 432 – 970 568 = – 685 136**  Según este resultado, en 2011 llegaron a Argentina menos personas de las que se fueron. Esto significa que el saldo migratorio fue negativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_10\_IMG03** |
|  | 6 ESO / Ciencias sociales y geografía/ La población/2 Los movimientos migratorios |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14784/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_02_img2_small.jpg |
| **Pie de imagen** | La llegada de botes inflables a las costas españolas es un medio muy utilizado por muchos inmigrantes africanos para cruzar el estrecho de Gibraltar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos/3 Los movimientos migratorios |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: Los movimientos migratorios **Descripción**: Interactivo para mostrar los conceptos de emigrante e inmigrante **Temporalización**: 20 minutos  **Tipo de recurso**: Interactivo  **Acción didáctica**:Exposición  **Competencia**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El siguiente interactivo presenta los distintos tipos de migraciones existentes y sintetiza algunas de las causas que llevan a que se produzca un desplazamiento de población de un lugar a otro.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Para introducir la cuestión de las migraciones, plantee a los estudiantes una serie de preguntas destinadas a comprobar sus conocimientos previos sobre el tema:  - ¿Cuál es la diferencia entre emigración e inmigración?  - ¿Qué razones podrían llevar a una persona a inmigrar a Colombia?  - ¿Qué razones podrían llevar a una persona a emigrar de Colombia?  - ¿Qué se entiende por inmigración ilegal? ¿Qué o quién hay tras ella?  - ¿Solo emigran aquellas personas que buscan un trabajo mejor?  **Después de la presentación**  Una vez presentados los distintos elementos que se deben tener en cuenta a la hora de analizar los procesos migratorios, sugerimos que los estudiantes lean dos textos:  - “Cayuquero, mi amor: emigrantes españoles, el pasado de un drama actual”, un reportaje publicado en *20 minutos.es.*  - “Cerca del 70 % de los emigrantes españoles fueron también ilegales”, una noticia publicada en el *Ideal.es.* A partir de estas dos propuestas, que deberán ser ampliadas con la búsqueda de otras dos noticias relacionadas, esta vez con la inmigración en Colombia, los estudiantes deberán plasmar por escrito una reflexión sobre los movimientos migrantes en nuestro país a lo largo del siglo XX. En su reflexión, deberán incluir una breve introducción sobre el contexto político, económico e histórico en que se producen los movimientos de población descritos.FICHA DEL ESTUDIANTE **Las migraciones**  La dinámica de toda población está influida, además del crecimiento natural o vegetativo, por las **migraciones**. Se puede distinguir entre:  - **Emigración**: movimiento de salida de la población de un determinado lugar (región emisora).  - **Inmigración**: movimiento de llegada de población a un determinado lugar (región receptora).  Estos movimientos pueden ser, a su vez, de dos tipos:  - **Interiores**: campo-ciudad, ciudad-ciudad o ciudad-campo, dentro de un mismo país.  - **Exteriores**o **internacionales**: de un país a otro o de un continente a otro.  En un mismo territorio, pueden darse al mismo tiempo movimientos de inmigración y de emigración. El **saldo migratorio**de una región (diferencia entre el número de inmigrantes y el número de emigrantes) puede ser **positivo**(llega más gente de la que se va) o **negativo**(se marcha más gente de la que llega).  **Saldo migratorio**= inmigración – emigración  **Crecimiento real**= crecimiento natural +/– saldo migratorio (según sea positivo o negativo)  Las **causas**de las migraciones pueden ser de distinto tipo:  - Económico.  - Natural.  - Político.  - Religioso.  - Sociocultural. |
| **Título** | Los movimientos migratorios |
| **Descripción** | Interactivo para mostrar los conceptos de emigrante e inmigrante |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/2 Los movimientos migratorios/2.2 La inmigración |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: Los movimientos de población  **Descripción**: Video que muestra las causas que llevan a mucha gente a abandonar sus hogares para emigrar  **Temporalización**: 20 minutos  **Tipo de recurso**: video  **Acción didáctica**: exposición  **Competencia**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Este video pretende mostrar a los estudiantes cuáles son las razones que explican que mucha gente abandone sus lugares de origen para ir a vivir a otras regiones. Además, con ello se permite que los estudiantes distingan entre inmigrante y emigrante.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Conceptos como el de inmigrante o inmigración suelen surgir con regularidad en los distintos medios de comunicación, de modo que para el alumno no son del todo ajenos. Para trabajar los términos relacionados con los movimientos de población, le sugerimos plantear algunos interrogantes con el objetivo de que los estudiantes expongan sus ideas sobre el asunto:  - ¿Cuál es la diferencia entre un inmigrante y un emigrante?  - ¿Cómo creen que influyen los inmigrantes y los emigrantes en la población total de un país?  - Piensen en una persona que vive en Cartagena, pero cada día tiene que ir a trabajar a Barranquilla. ¿Es un emigrante o un inmigrante?  - Piensen en una persona de Cali que trabaja durante todo el año y al llegar agosto se va a Cartagena de vacaciones. ¿Es un inmigrante o un emigrante?  - Piensen en una persona que deja su casa en Leticia para irse a vivir a Pasto. ¿Es un emigrante o un inmigrante?  - Piensen en una persona de China que deja su casa para irse a vivir a Bruselas. ¿Es un emigrante o un inmigrante?  - ¿Por qué creen que gente procedente de distintas partes del mundo abandona su hogar para venir a vivir a nuestro país?  **Después de la presentación**  Para asegurar la comprensión del video y de las ideas que se quieren transmitir, puede plantear una serie de preguntas relacionadas tanto con lo que han visto los estudiantes como con su propia experiencia personal o familiar:  - ¿Cuáles son las razones que llevan a los emigrantes a dejar su país?  - ¿De dónde proceden los inmigrantes que han llegado a nuestro país en los últimos años?  -¿Saben cuándo hubo más emigrantes en Colombia? ¿Por qué abandonaron su hogar? ¿A dónde fueron?  - ¿Conocen alguna persona en su familia que dejó su tierra para ir a vivir a otro lugar?  - ¿Saben a qué se refiere el video cuando habla de inmigración ilegal? ¿Qué tienen que ver las mafias con ello? FICHA DEL ESTUDIANTE Inmigrantes, emigrantes y saldo migratorio  Además de los nacimientos y defunciones, otro de los factores que hace cambiar la población de un territorio concreto es el número de personas que llegan y se marchan:  - **Inmigrante**: persona que llega a un determinado territorio para vivir en él.  - **Emigrante**: persona que se marcha de un determinado territorio para ir a vivir a otro.  - **Emigración externa**: movimiento de emigrantes de un país a otro.  - **Emigración interna**: movimiento de emigrantes de un lugar a otro del mismo país.  - **Saldo migratorio**: diferencia entre las personas que llegan (inmigración) y las personas que se marchan (emigración).  Saldo migratorio = inmigración – emigración  - **Saldo migratorio positivo**: son más las personas que llegan que las que se marchan.  - **Saldo migratorio negativo**: son menos las personas que llegan que las que se marchan. |
| **Título** | Los movimientos de población |
| **Descripción** | Video que muestra las causas que llevan a mucha gente a abandonar sus hogares para emigrar |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/2 Los movimientos migratorios/2.2 La inmigración |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar: Sevilla por Cali y Carmona por Cúcuta  C:\Users\Usuario\Pictures\inmigrantes 2.png  Cambiar Madrid por Tumaco. Cambiar Santander por Popayán  C:\Users\Usuario\Pictures\inmigrantes 3.png  Cambiar Bilbao por Mitú. Cambiar Valencia por Florencia  C:\Users\Usuario\Pictures\inmigrantes 4.png  Cambiar Alicante por Ciénaga  C:\Users\Usuario\Pictures\inmigrantes 5.png |
| **Título** | Distingue entre inmigración y emigración |
|  | Actividad que presenta distintos supuestos que los estudiantes tendrán que asociar a emigración o a inmigración |

#### [SECCIÓN 2] 3.3 Consolidación

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6 primaria / Ciencias sociales, geografía e historia /La población/2 Los movimientos migratorios/2.3 Consolidación |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  C:\Users\Usuario\Pictures\saldo.png  Cambiar texto  Pateras por botes inflables    Agregar preguntas:   * Explica qué es el saldo migratorio de un territorio y cómo se calcula. * Define el concepto de emigración y escribe tres ejemplos. * Define el concepto de migración y presenta tres ejemplos. * Investiga y explica cuáles son las causas de la migración interna de tu país. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los movimientos migratorios |
|  | Actividades sobre Los movimientos migratorios |

:

#### 

**[SECCIÓN 1]** **4 El desigual reparto de los recursos**

Los seres humanos tienen unas **necesidades básicas** que requieren cubrir con unos **recursos** imprescindibles: aire, agua, alimentos, recursos minerales y recursos energéticos.

Sin embargo, se produce un **reparto desigual** de los recursos, ya que están controlados y explotados por los países desarrollados, aunque algunos de los recursos (minerales y energéticos) se encuentran en territorio de los Estados en vías de desarrollo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE** Título: El desigual reparto de los recursos **Descripción**: Secuencia de imágenes para comparar el desigual reparto de los recursos  **Temporalización**: 30 minutos  **Tipo** **de recurso**: Secuencia de imágenes  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  La siguiente secuencia de imágenes facilita al alumno la comparación entre la distribución de recursos en el primer mundo y en el tercer mundo.  **Propuesta**  **Después de la presentación**  Proponemos realizar la lectura conjunta de la noticia “La ONU declara que hay hambruna en dos regiones del sur de Somalia”, aparecida en *El País*durante la gran hambruna somalí de 2011 [[VER](http://www.elpais.com/articulo/internacional/ONU/declara/hay/hambruna/regiones/sur/Somalia/elpepuint/20110720elpepuint_3/Tes)].  En el análisis del texto, los estudiantes deberán reparar en los dos factores clave que han provocado la sucesión de hambrunas en esta zona del planeta a lo largo del siglo XX: las sequías y la guerra. Sugerimos plantear algunas preguntas para fijar la atención de los estudiantes en los puntos clave que deben tener en cuenta:  - ¿Qué países forman el llamado cuerno de África?  - ¿Qué graves problemas han afrontado en la últimas décadas la población de esta región del planeta?  - ¿Cuáles son las consecuencias directas de la hambruna?  - ¿Hacia dónde se dirige su modelo de población? ¿Por qué?  - ¿Cuáles son las condiciones en los campos de refugiados?  - ¿Qué razones, además de la sequía, explican esta grave situación de hambruna?  - ¿Cómo afecta la violencia de la región a la llegada de ayuda humanitaria?  - ¿Cómo influye el cambio climático en esta situación?  - ¿Qué papel desempeñan los países ricos? ¿Se hace alguna referencia en la noticia?  Para acabar, los estudiantes deberán buscar información en la prensa sobre cómo ha evolucionado la situación de hambruna en Somalia, desde su declaración en el verano de 2011 hasta hoy.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  En el mundo se produce un **desigual reparto**de los recursos motivado por la brecha existente entre los **países ricos**y los **países pobres**.  Los países ricos o desarrollados (solo la quinta parte del planeta) se definen por un modelo económico basado en la producción industrial y los servicios. En estas zonas del planeta se consume y produce más de lo necesario.  Además, estos países ejercen un control sobre la mayor parte de los recursos del planeta (producción agrícola, recursos minerales, recursos energéticos, etc.), que suelen encontrarse en los países pobres o en vías de desarrollo. Estos, al no tener capacidad para explotar sus propios recursos, deben depender de **multinacionales extranjeras**que explotan y controlan su **riqueza natural**.  Esta situación, sumada al control que los países ricos ejercen sobre los **mercados mundiales**, obstaculiza el desarrollo de los países pobres y los obliga a establecer una **relación de dependencia** con los países ricos.  Este desigual reparto de los recursos puede afectar de modo directo la vida humana, pues mientras en los países desarrollados la **obesidad**se ha convertido en uno de los mayores problemas de salud, en gran parte de África, Asia y algunas regiones de América del Sur la **desnutrición**afecta a millones de personas.  Estas desigualdades también son causa de **conflictos**y **guerras**por el control de los recursos hídricos, minerales y energéticos.  Si te interesa conocer más acerca del problema del hambre en el mundo, te proponemos entrar en la página de la FAO (http://www.fao.org/home/es/). |
| **Título** | El desigual reparto de los recursos |
|  | Secuencia de imágenes para comparar el desigual reparto de los recursos |

### [SECCIÓN 2] 4.1 La población y los recursos

Los principales problemas a los que debe enfrentarse el planeta en materia de recursos son:

* El **desigual reparto** de los **recursos**.
* La **contaminación** y la **degradación** del **medio ambiente**.
* La **sobreexplotación** de los **recursos naturales**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_10\_IMG05** |
|  | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14209/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_01_img5_small.jpg |
| **Pie de imagen** | A veces no somos conscientes de la importancia del agua para nuestras vidas ni de las dificultades que millones de personas tienen en todo el mundo para acceder a ella. En los países desarrollados se toma del grifo y se tiene toda el agua potable que se quiere. En los países en vías de desarrollo, en cambio, sus habitantes pueden llegar a recorrer varios kilómetros para llenar unos cuantos cubos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE** Título: La población y los recursos **Descripción**: Secuencia de imágenes sobre la desigual distribución mundial de recursos  **Temporalización**: 25 minutos  **Tipo de actividad**: Secuencia de imágenes  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia**: Autonomía e iniciativa personal  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes presenta cuáles son los recursos imprescindibles para cubrir las necesidades básicas de toda persona.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  Sugerimos plantear una serie de preguntas para que los estudiantes entiendan mejor cuál es la relación entre población y recursos y por qué es tan importante lograr un acceso equitativo:  - ¿Cuál es uno de los recursos esenciales para la vida humana? ¿Por qué?  - ¿Qué usos le damos al agua? ¿Un aumento de su consumo a lo largo de las últimas décadas implica que ya no hay personas sin acceso al agua potable?  - ¿Cómo puede influir la escasez de agua en el desarrollo de un país? ¿En qué países se da una mayor escasez de agua?  - Dada la cantidad de agua necesaria para producir un kilo de carne o un kilo de trigo, ¿no se deberían plantear nuevas formas de agricultura y ganadería? ¿Tal vez deberíamos cambiar nuestros hábitos de consumo? ¿Qué reformas habría que hacer?  - ¿Por qué es tan importante la tierra? ¿En qué regiones del mundo la agricultura representa una parte sustancial del PIB?  - ¿Cuáles son los recursos minerales y energéticos que necesitan los países ricos para mantener su ritmo de desarrollo y crecimiento? ¿De dónde proceden estos recursos? ¿Puede decirse que existe un desequilibrio entre población y recursos?  - ¿Cuáles son las principales problemáticas relacionadas con los recursos y la población? ¿Qué medidas deben tomarse para combatirlas?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  En la actualidad, la población mundial está próxima a los 7000 millones de habitantes. Esta población tiene unas **necesidades básicas**y para satisfacerlas requiere una gran cantidad de **recursos**.  Los recursos imprescindibles para todo ser humano son el **aire**, el **agua**y los **alimentos** (producidos básicamente por la agricultura). Además de estos, los **recursos minerales**y **energéticos**son también muy importantes para el crecimiento y desarrollo de los países ricos e industrializados.  Los principales **problemas**a los que debe enfrentarse el planeta en materia de recursos son:  - El **desigual reparto de los recursos**, sobre todo del agua y los alimentos, pone en peligro la vida de millones de personas.  - La **contaminación**yla **degradación**del agua, el aire y la tierra es también un problema que pone en peligro la salud de las personas y repercute negativamente en la economía.  - La **sobreexplotación de los recursos naturales**pone en peligro la supervivencia de las generaciones futuras, pues estos se utilizan a una velocidad mayor que su capacidad para regenerarse.  Si te interesa conocer más acerca del agua y su relación con la agricultura, la seguridad alimentaria y la pobreza, te proponemos entrar en la página que le dedica la FAO http://www.fao.org/water/es/). |
| **Título** | La población y los recursos |
|  | Secuencia de imágenes sobre la desigual distribución mundial de recursos |

### [SECCIÓN 2] 4.2 El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Para medir el grado de desarrollo de un país, se utiliza el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**. Este instrumento tiene en cuenta diferentes indicadores, como el Producto Interno Bruto (PIB), la esperanza de vida, el acceso a servicios sociales y el grado de alfabetización. En consecuencia, los países desarrollados cuentan con un IDH más elevado, mientras que en los países en vías de desarrollo es más bajo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos/6.2 El Índice de desarrollo Humano |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: El Índice de Desarrollo Humano  **Descripción**: Secuencia de imágenes sobre los parámetros de desarrollo económico y social  **Temporalización**: 30 minutos  **Tipo de actividad**:Secuencia de imágenes  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  La siguiente secuencia de imágenes define qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y presenta algunos de los parámetros que se tienen en cuenta a la hora de establecerlo.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Sugerimos plantear a los estudiantes algunas preguntas previas para comprobar cuáles consideran que son los indicadores que ayudan a conocer el IDH de un país:  - ¿Conocer el Producto Interno Bruto (PIB) aporta suficiente información para poder determinar el IDH? ¿Por qué?  - ¿Qué otros indicadores se pueden considerar necesarios para conocer el nivel de desarrollo de un país?  - ¿Cómo puede influir el grado de alfabetización y formación de la población de un país en su desarrollo? ¿Por qué?  - ¿Cómo puede influir el número de médicos por habitante y el acceso a la sanidad en el desarrollo de un país? ¿Por qué?  **Después de la presentación**  Para aprender a trasladar unos datos a un mapa, los estudiantes deberán utilizar la información que aporta el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y situarla en un planisferio mudo. Pueden obtener los datos en la página de Informes sobre el Desarrollo Humano [[VER](file:///C:\Users\TOSHIBA\Downloads\VER)] [http://hdr.undp.org/es/2014-report]. Deberán establecer una distinción entre:  - Desarrollo bajo: menor de 0,5.  - Desarrollo medio: entre 0,5 y 0,7.  - Desarrollo alto: entre 0,7 y 0,8.  - Desarrollo muy alto: entre 0,8 y 1.  Para completar la actividad, los estudiantes construirán un gráfico en el que comparen la evolución del IDH de cuatro países con distinto nivel de desarrollo en el periodo 1970-2010. Para ello deberán acceder a la sección “Tendencias” y descargar los datos necesarios (http://hdr.undp.org/es/datos/tendencias/).  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **El Índice de Desarrollo Humano (IDH)**  El **Índice de Desarrollo Humano (IDH)** es el instrumento utilizado para medir el desarrollo de un país en función de:  - El Producto Interno Bruto (PIB).  - La esperanza de vida al nacer.  - El grado de alfabetización.  - El acceso a recursos y servicios sociales: alimentos, sanidad, vivienda, tecnología, transportes, seguridad, etc.  El PIB, aunque es un buen indicador para mostrar la riqueza de un país, no siempre revela hasta qué punto se producen **desigualdades**entre ricos y pobres.  En función de su IDH, se pueden distinguir cuatro grupos de países:  - **Desarrollo bajo**: menor de 0,5.  - **Desarrollo medio**: entre 0,5 y 0,7.  - **Desarrollo alto**: entre 0,7 y 0,8.  - **Desarrollo muy alto**: entre 0,8 y 1. |
| **Título** | El Índice de Desarrollo Humano |
| **Descrpción** | Secuencia de imágenes sobre los parámetros de desarrollo económico y social |

Los IDH más elevados se presentan en los países desarrollados (América del Norte, Europa occidental, Australia, Nueva Zelanda y Japón), mientras que los más bajos se dan en África central y algunas regiones de Asia y América del Sur.

El gran obstáculo al crecimiento del IDH es la **pobreza**, que lleva en los países pobres o en vías de desarrollo a no contar con una población bien formada; a la falta de médicos y deficiencias sanitarias e higiénicas que provocan una alta mortalidad infantil y una baja esperanza de vida; a unas vías de comunicación que dificultan el desplazamiento de personas y el transporte de mercancías, como los alimentos, el agua, etc. En definitiva, la pobreza produce la escasez de toda una serie de **servicios básicos**que contribuirían a la mejora de la vida de sus habitantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /7 Ejercitación, proyectos y competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Reconoce las desigualdades de nuestro mundo |
| **Descripción** | Actividad para conocer las desigualdades entre el primer y el tercer mundo |

### [SECCIÓN 2] 4.3 Consolidación

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos/6.3 Consolidación |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **Cambiar texto en el enunciado**  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  **Agregar preguntas**  Investiga y explica cuáles fueron las recomendaciones de la cumbre sobre cambio climático que se llevó a cabo en París en 2015.  Entre el agua y el petróleo, ¿cuál de los dos recursos consideras más importante para elevar el Índice de Desarrollo Humano?  ¿Cuáles son los principales problemas de recursos a los que debe enfrentarse el planeta?  Bolivia es un país que ha mejorado su Índice de Desarrollo Humano. Escribe un texto que justifique esta afirmación. Para ello puedes buscar información en el sitio web de la Organización de las Naciones Unidas y en la Cepal. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El desigual reparto de los recursos |
| **Des** | Actividades sobre El desigual reparto de los recursos |

#### [SECCIÓN 1] 5 Competencias

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos/7 Ejercitación, proyectos y competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar sitio web INE por  Dane: dane.gov.co |
| **Título** | Competencias: elaboración de proyecciones demográficas |
| **Descripción** | Actividad que propone realizar la proyección demográfica de distintos territorios y presentar los resultados en forma de gráfico lineal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2ESO / Ciencias sociales, geografía e historia /La población y los recursos /El desigual reparto de los recursos/6.2 El índice de Desarrollo Humano |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Proyecto: Análisis de los movimientos migratorios |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre los movimientos migratorios en el propio territorio |

**Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC220 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre el tema Demografía |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC 230 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema Demografía |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_10\_CO | |
| **Web 01** | Las pirámides de población, interactivo para conocer cómo se construyen estas gráficas. | *http://conteni2.educarex.es/mats/14468/contenido/* |
| **Web 02** | Datos sobre demografía colombiana | *http://www.dane.gov.co/* |
|  | Sitio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe sobre población y desarrollo | <http://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo> |

#### 