**1 ¿Qué es una ciudad?**

**1.1 Consolidación**

**2 La forma y funciones de la ciudad**

**2.1 La trama urbana y los tipos de planos**

**2.2 Las funciones urbanas**

**2.3 Consolidación**

**3 El urbanismo y su evolución**

**3.1 La ciudad preindustrial**

**3.1.1 Las primeras ciudades**

**3.1.2 La ciudad antigua: Grecia y Roma**

**3.1.3 La ciudad medieval**

**3.1.4 La ciudad renacentista y barroca**

**3.2 La ciudad industrial**

**3.3 La ciudad postindustrial**

**3.4 Consolidación**

**4 Las grandes ciudades en el mundo actual**

**4.1 Consolidación**

**5 Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad**

**5.1 Consolidación**

**6 Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Las ciudades y el urbanismo** |
| Código del guion | CS\_09\_12\_CO |
| Descripción | ¿Cómo comprender la sociedad actual sin saber cómo son las ciudades? Descubre cómo la organización del espacio urbano influye en la vida de sus habitantes. |

**[SECCIÓN 1] 1 ¿Qué es una ciudad?**

En la actualidad, la mayor parte de la población mundial vive en **ciudades**. Conocer qué es una ciudad, de qué modo se organiza y cuál ha sido la evolución del espacio urbano a lo largo de la historia ayuda a comprender cómo el **mundo actual**, sumido en pleno proceso de **globalización**, está formado por una **red urbana** que se extiende por todo el planeta.

Una ciudad es aquel centro de población estable definido por su **elevado número de habitantes** y su **alta densidad de población**, así como por sus **edificios** e **infraestructuras de comunicaciones**, y en el que predominan las actividades propias del **sector secundario**. En la actualidad, la mayor parte de la población mundial vive en ciudades **[VER] [http://hispanicasaber.planetasaber.com/AulaSaberHA/ficha.aspx?ficha=13673]** y **terciario [VER] [http://hispanicasaber.planetasaber.com/AulaSaberHA/ficha.aspx?ficha=13703**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG01** |
|  | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/ Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Descripción** | **Nueva York** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/00026Z01.jpg |
| **Pie de imagen** | **Nueva York** es una de las más grandes ciudades del mundo. En su **área metropolitana**, de la que también forman parte ciudades como Jersey City, Newark o New Rochelle, viven más de **veinte millones de personas**. |

Según el número de habitantes, las ciudades se clasifican en:

* **Pequeñas**: mayor de 10 000 habitantes.
* **Medianas**: > de 50 000 habitantes.
* **Grandes**: > de 200 000 habitantes.

Hay que tener en cuenta que el criterio numérico para definir el tamaño de las ciudades varía según el país.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| La **densidad de población** es el volumen de población que ocupa un determinado espacio. Se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado (hab. / km2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/ Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Los principales rasgos de la ciudad  **Descripción:** Interactivo que permite comprender qué es una ciudad, qué la define y qué la distingue del espacio rural  **Temporalización:** 15 Minutos  **Tipo de recurso:** Interactivo  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia social y ciudadana:** Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  El interactivo muestra cuáles son los rasgos básicos de una ciudad a partir de una pregunta de partida: “¿Dónde vivir?” Para responder, los estudiantes necesitarán comprender que existen unos parámetros que nos ayudan a definir si una población es un núcleo rural o urbano.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Plantee a los estudiantes las siguientes preguntas:  ¿En dónde les gustaría vivir?  ¿Qué diferencias hay entre una ciudad y un pueblo?  Cuando los estudiantes hayan respondido a estas preguntas, puede revisar cada uno de los elementos necesarios para definir los distintos tipos de núcleos de población. Los conceptos se organizan siguiendo distintos criterios con el fin de facilitar su comprensión:  - **Numérico:** Cuántos habitantes son necesarios para hablar de pueblo o de ciudad.  - **Estructura:** Cómo están organizados los diferentes espacios urbanos.  - **Actividad económica**: Los sectores económicos predominantes.  - **Funcionalidad urbana:** Las funciones a las que responde la ciudad, cuáles son los usos que los ciudadanos hacen de ella.  En cada caso se presentan unas imágenes que ejemplifican la categoría: proponga a los estudiantes que analicen y reflexionen sobre por qué se pueden considerar ejemplos de las características presentadas.  Es importante que los estudiantes comprendan que estos criterios son aplicables para el análisis de cualquier ciudad del mundo. Y aunque hay algún criterio que es diferente en un país u otro, por ejemplo, el número de habitantes necesarios para poder hablar ciudad, el estudiante siempre podrá percibir coincidencias entre centros urbanos de diferentes países del mundo.  **Después de la presentación**  Una vez asegurada la comprensión de cómo se definen estos conceptos, podrá pedir a los estudiantes que intenten definir y justificar por qué donde viven es una ciudad o un pueblo.  Para ello, deberán investigar sobre los diferentes criterios que se han estado trabajando en el aula:  - Número de habitantes.  - Analizar el plano de la población.  - Identificar qué sectores económicos son los predominantes de la ciudad o pueblo.  - Reconocer las funciones del centro urbano donde viven.  Pueden hacer el mismo ejercicio, también, eligiendo un lugar del mundo y procediendo al análisis planteado.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **El espacio urbano**  Las ciudades se caracterizan por tener una **población superior a los 10 000 habitantes**, una **alta densidad de población**y una economía dominada por las actividades propias del **sector secundario**y **terciario**. La mayor parte de las personas viven en el espacio urbano. Este puede ser más o menos grande y en función del número de habitantes se puede hablar de:  - **Ciudades pequeñas**: más de 10 000 habitantes.  - **Ciudades medianas**: más de 50000 habitantes.  - **Ciudades grandes**: más de 200 000 habitantes.  A nivel estructural, las ciudades suelen reconocerse a simple vista por tener edificios altos y calles comerciales, grandes avenidas, una red de transporte urbano e interurbano, edificios de la Administración, etc.  Las ciudades, como grandes núcleos de población, pueden tener distintas **funciones**:  - **Residencial**, es decir, para vivir.  - **Comercial**, es decir, para realizar compras.  - **Administrativa**, es decir, para la organización y administración del gobierno.  - **Cultural**, es decir, para el desarrollo de actividades culturales y de ocio (teatros, museos, arte, espectáculos, etc.).  - **Industrial**, es decir, para el desarrollo de las actividades propias del sector secundario. |
| **Título** | Los rasgos principales de la ciudad |
| **Descripción** | Interactivo que permite comprender qué es una ciudad, qué la define y qué la distingue del espacio rural |

**[SECCIÓN 2] 1.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
|  | Cambiar la pregunta completa: Busca información sobre la tipología de las ciudades de tu país y enumera dos de cada tipo en función de su número de habitantes. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: ¿Qué es una ciudad? |
| **Descripción** | Actividades sobre ¿Qué es una ciudad? |

**[SECCIÓN 1] 2 La forma y funciones de la ciudad**

El espacio urbano no puede analizarse solo como una concentración de población. Este es un ente vivo que ha evolucionado a lo largo del tiempo tanto en su forma como en las funciones y actividades que se desarrollan en su interior.

**[SECCIÓN 2] 2.1 La trama urbana y los tipos de planos**

La **trama urbana**, es decir, la forma como se distribuyen y organizan las calles y plazas de las ciudades, es el resultado de factores diversos (geográficos, históricos y sociales).

|  |  |
| --- | --- |
| **DESTACADO** | |
| **Título** | Los elementos de la morfología urbana |
| **Contenido** | Las **calles** comunican las distintas partes de la ciudad y alinean los edificios, mientras que las **plazas** son espacios destinados a la **vida comunitaria**. Junto con estos dos elementos básicos, también deben tenerse en cuenta los **barrios,** como pequeñas unidades dentro del espacio urbano. |

Aunque en un principio los primeros núcleos urbanos crecieron de forma desordenada, con el paso del tiempo se amplió su espacio mediante una **planificación ordenada** que suele concretarse en dos **modelos urbanísticos**:

* El **plano ortogonal**: la trama urbana se asemeja a una cuadrícula. Las calles, rectilíneas, se cruzan de forma perpendicular.
* El **plano radiocéntrico**: la trama urbana se asemeja a la rueda de una bicicleta. Desde el centro surgen distintas calles que se prolongan de forma radial.

|  |
| --- |
| **RECUERDA** |
| **El plano** es la **representación gráfica** de la trama urbana de cualquier ciudad o población. A partir de los planos podemos, en muchas ocasiones, conocer algunos datos sobre la historia de la ciudad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG02** |
|  | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ La forma y funciones de la ciudad |
| **Descripción** | **Barcelona desde el aire** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img2_small.jpg |
| **Pie de imagen** | El **Ensanche de Barcelona**, proyectado por **Ildefonso Cerdà** en 1859, presenta un **plano ortogonal** con calles paralelas al mar cortadas por calles perpendiculares. Hay dos avenidas diagonales (la Meridiana y la Diagonal) que lo atraviesan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG03** |
| **Descripción** | **París** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img3_small.jpg |
| **Pie de imagen** | La **ampliación de París**, proyectada por el urbanista francés **Georges-Eugène Haussmann** en la segunda mitad del siglo XIX, fue diseñada a partir de un **plano radiocéntrico**. Desde la famosa **plaza de l’Étoile**, parten de forma radial distintas vías (avenida Marceau, avenida de los Campos Elíseos, bulevar Haussmann, etc.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ La forma y funciones de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**:Procedimiento: comentar e interpretar un plano urbano Descripción: Interactivo que permite mostrar cómo analizar y comentar el plano de una ciudad **Temporalización**: 20 minutos  **Tipo de recurso**: Interactivo  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Competencia para aprender a aprender  **Objetivo**  El siguiente interactivo permite aprender a comentar un plano urbano tomando el ejemplo de la ciudad de Sevilla.  **Propuesta**  Con el ejemplo de la ciudad de Sevilla puede mostrar cuáles son los pasos que los estudiantes deben seguir para comentar correctamente un plano urbano:  1. Localizar en el espacio: Sevilla se encuentra en el suroeste de la Península Ibérica, en la comunidad autónoma de Andalucía.  2. Plano urbano: Sevilla crece junto al río Guadalquivir. Su amplio centro histórico se caracteriza por un trazado irregular, mientras que la ciudad contemporánea presenta un trazado regular.  3. Puntos de interés: Los puntos de interés de la ciudad se concentran en su núcleo antiguo: catedral, torre del Oro, plaza de España y parque de María Luisa, basílica de la Macarena, etc.  A partir de este modelo puede plantear a los estudiantes que analicen el plano urbano, histórico o turístico de su ciudad.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Cómo interpretar un mapa urbano**  Pasos para interpretar y analizar un mapa urbano:  1. Situar la ciudad en un mapa del país.  2. Leer la **leyenda**.  3. Localizar los **accidentes geográficos**: montañas, ríos, mares, etc.  4. **Morfología** de la ciudad: estructura, forma de la ciudad.  5. Buscar, reconocer los **puntos importantes**de la ciudad: centro histórico, monumentos, zonas verdes, estadios deportivos, principales avenidas y calles, red de transporte urbano, etc. |
| **Título** | Procedimiento: comentar e interpretar un plano urbano |
| **Descripción** | Interactivo que permite mostrar cómo analizar y comentar el plano de una ciudad |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ La forma y funciones de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **No tiene cambios** |
| **Título** | Distingue los distintos planos urbanos |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a conocer cuáles son los trazados que pueden definir la morfología de la ciudad |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **No tiene cambios** |
| **Título** | Identifica las ventajas y los inconvenientes de los distintos planos urbanos |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a reflexionar en torno a cuáles son los aspectos positivos y negativos de cada tipo de trazado urbano |

**[SECCIÓN 2] 2.2 Las funciones urbanas**

Desde sus orígenes, las ciudades han tenido distintas funciones, además de la **función residencial**. Estas están determinadas, sobre todo, por factores socioeconómicos. Podemos distinguir las siguientes **funciones urbanas**: comercial y financiera, administrativa y política, industrial, turística, cultural, universitaria, militar y religiosa.

Debemos tener en cuenta que las ciudades no ejercen una sola función, sino que pueden tener varios cometidos a la vez, los cuales se desarrollan en distintas zonas del espacio urbano. Además, algunas de estas funciones pueden cambiar a lo largo del tiempo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG04** |
| **Descripción** | **Shanghai** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img4_small.jpg |
| **Pie de imagen** | Las ciudades cumplen varias **funciones urbanas**, lo cual suele concretarse en su **distribución espacial**. Así, podemos distinguir dentro de la propia ciudad **distintas zonas urbanas**: residenciales, comerciales, industriales, culturales, turísticas, de ocio, etc. En **Shanghái** (China), por ejemplo, la principal arteria comercial es el **barrio de Nankín**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **No tiene cambios** |
| **Título** | Reconoce las principales funciones del espacio urbano |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a distinguir las distintas funciones del espacio urbano a partir de unas imágenes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios |
| **Título** | Reconoce las partes de una ciudad |
| **Descripción** | Actividad que requiere identificar las distintas áreas urbanas que forman parte de la ciudad contemporánea |

**[SECCIÓN 2] 2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el slide “españolas” por colombianas |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La forma y las funciones de la ciudad |
| **Descripción** | Actividades sobre La forma y las funciones de la ciudad |

**[SECCIÓN 1] 3 El urbanismo y su evolución**

El urbanismo surgió como disciplina en el siglo XIX para encargarse de la **ordenación del espacio urbano**. Para ello, es preciso acometer tres acciones básicas: planificar, construir y transformar.

Sin embargo, desde los orígenes de la civilización ha existido una preocupación por ordenar los espacios comunes y adaptarlos a las necesidades políticas, económicas, sociales y culturales de sus habitantes.

Las ciudades pueden clasificarse según distintos criterios, aunque de acuerdo con el marco temporal en el que se desarrollaron, podemos distinguir tres clases de ciudades: **preindustriales**, **industriales** y **postindustriales**.

**[SECCIÓN 2] 3.1 La ciudad preindustrial**

Hasta la segunda mitad del siglo XVIII y principios del siglo XIX, la actividad económica y social de las ciudades giró en torno a las **actividades agrarias**. Aunque existía el **comercio** y la **industria artesanal**, esta estuvo supeditada a la agricultura y a la ganadería.

**[SECCIÓN 3] 3.1.1 Las primeras ciudades**

El **desarrollo de la agricultura** y de la **ganadería** y la **sedentarización** de la población fueron determinantes para la aparición de las primeras ciudades en torno al V milenio a. C. en **Mesopotamia** (valles del Tigris y el Éufrates), **Egipto** (valle del Nilo), la **India** (valle del Indo) y **China** (región del río Amarillo).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG05** |
| **Descripción** | **Mohenjo-Daro** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img5_small.jpg  2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ El urbanismo y su evolución |
| **Pie de imagen** | Una de las primeras ciudades del mundo fue **Mohenjo-Daro** (Larkana, Pakistán), situada a orillas del río Indo. Vivió su periodo de mayor esplendor entre los años 2500 y 1500 a. C. Los **edificios públicos** y los **templos** se situaban en la parte alta, mientras que las **viviendas** y **almacenes** se encontraban en la parte baja. |

**[SECCIÓN 3] 3.1.2 La ciudad antigua: Grecia y Roma**

En sus orígenes, las **polis griegas** crecieron de forma desordenada. No fue hasta el siglo V a. C., en plena época clásica, cuando **Hipódamo de Mileto** creó el **plano ortogonal** o **hipodámico** con base en un trazado geométrico de las calles y una distribución racional de los espacios públicos. La vida pública se desarrollaba en una gran plaza pública: el **ágora**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG06** |
| **Descripción** | **Plano ortogonal** o **hipodámico** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img6_small.jpg  2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ El urbanismo y su evolución |
| **Pie de imagen** | El **plano ortogonal** o **hipodámico** fue utilizado por el arquitecto y urbanista griego **Hipódamo de Mileto** en el siglo V a. C., aunque su uso se generalizó en el siglo IV a. C., cuando se aplicó en las ciudades fundadas por **Alejandro Magno**. |

Las **ciudades romanas** también siguieron el plano ortogonal en sus nuevas fundaciones, aunque, a diferencia de las griegas, tenían **dos amplias avenidas** (el cardo y el decumano) que se cruzaban de manera transversal y daban lugar a una gran plaza central: el **foro**.

Los romanos también crearon **sistemas de abastecimiento de agua** y **alcantarillado**, **baños públicos** y edificios destinados al **ocio** y al **espectáculo** en las afueras de las ciudades (anfiteatros, circos, etc.).

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| Las ciudades romanas quedaron unidas a través de una extensa **red de calzadas** que permitieron comunicar los distintos puntos del Imperio. De ahí la frase: “Todos los caminos llevan a Roma”. |

**[SECCIÓN 3] 3.1.3 La ciudad medieval**

Durante la Edad Media, las ciudades surgieron a partir de núcleos que habían crecido en torno a un **castillo** o **torre defensiva**. Estaban rodeadas de **murallas** y en su interior, las calles, irregulares y estrechas, se organizaban alrededor de un punto central, casi siempre la iglesia.

A partir del siglo XI, gracias a un aumento de la producción agrícola y un crecimiento de la población, se produjo un renacer del mundo urbano y las ciudades crecieron nutriéndose de la llegada de inmigrantes procedentes del campo. Se tuvieron que construir **nuevos barrios** (burgos) y ampliar el perímetro de la muralla. En el interior, aunque se mantuvo un plano irregular, se construyeron nuevos edificios: **ayuntamientos**, **catedrales**, **lonjas**, **palacios urbanos**, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG07** |
| **Descripción** | **Plano ortogonal** o **hipodámico** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ El urbanismo y su evolución  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img7_small.jpg |
| **Pie de imagen** | La ciudad de **Rothenburg ob der Tauber** (Baviera, Alemania) conserva aún parte de su **aspecto medieval**, patente en su **casco histórico** (murallas, palacios, iglesias y viviendas). |

**[SECCIÓN 3] 3.1.4 La ciudad renacentista y barroca**

A lo largo de los siglos XVI, XVII y XVIII, cambió la concepción del espacio urbano. Se propuso una organización más racional del entramado urbano a partir de un **plano radiocéntrico** y de un **trazado circular** o **poligonal** de la ciudad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG08** |
| **Descripción** | **Plano ortogonal** o **hipodámico** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ El urbanismo y su evolución  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img8_small.jpg |
| **Pie de imagen** | El único proyecto renacentista de **ciudad ideal** que llegó a realizarse fue el de **Palma Nova** (1593), ideado por **Vincenzo Scamozzi**. Se trataba de una pequeña ciudad de **plano radiocéntrico** protegida por una muralla en forma de estrella. |

Durante el **Renacimiento** y el **Barroco**, se trazaron calles rectilíneas, avenidas, edificios monumentales y se potenciaron los espacios públicos.

**[SECCIÓN 2] 3.2 La ciudad industrial**

La **Revolución Industrial** (segunda mitad del siglo XVIII y siglo XIX) transformó de forma radical las ciudades, las cuales tuvieron que hacer frente a la llegada masiva de población, que constituyó la clase obrera empleada en las **fábricas**. Tras una primera etapa de **crecimiento desordenado** y de la aparición de **suburbios obreros**, se inició la construcción de nuevos **barrios residenciales** o **ensanches**, planificados atendiendo a las necesidades del momento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG09** |
| **Descripción** | **Grabado de Gustave Doré** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img9_small.jpg  2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ El urbanismo y su evolución |
| **Pie de imagen** | La obra del dibujante y pintor francés **Gustave Doré** *Las primeras ciudades obreras inglesas* (1876), permite hacernos una idea de cómo fueron las **primeras ciudades industriales** y las condiciones en las que vivía la **clase trabajadora**. |

**[SECCIÓN 2] 3.3 La ciudad postindustrial**

La **ciudad actual** o **posmoderna** responde a la transformación vivida por la economía durante la segunda mitad del siglo XX. Durante este periodo, la mano de obra empleada en la industria ha disminuido, mientras que el sector de servicios se ha convertido en la principal actividad económica.

Hoy en día, las ciudades han experimentado una gran expansión, se han construido **nuevos barrios residenciales**, las industrias se han trasladado a **polígonos industriales** situados en la periferia y se han desarrollado importantes **redes de transporte** y **comunicaciones**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_12\_IMG10** |
| **Descripción** | Central Business District,Londres |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14757/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_06_img10_small.jpg |
| **Pie de imagen** | En algunas grandes ciudades, como Londres, se han desarrollado espacios en los que se concentra la mayor parte de la actividad comercial y financiera conocidos como **Central Business District (CBD)** o simplemente como **City**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad/El urbanismo y su evolución |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE** Título: ¿Qué es el urbanismo? **Descripción:** Video que presenta las características de la Revolución y el origen de la URSS  **Temporalización:** 25 minutos  **Tipo de recurso:** Secuencia de imágenes  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana.  **Objetivo**  La secuencia ayuda a trabajar el concepto de urbanismo y a conocer cómo se han ido transformando las ciudades a lo largo de la historia. Las imágenes permiten observar su evolución a lo largo de los siglos y valorar la importancia de los planos urbanos para entender su estructura.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Tenga en cuenta que la explicación de qué es el urbanismo se construye en torno a tres conceptos básicos:  - Planificación: es una actividad que se realiza pensando en las necesidades que la población tendrá en el futuro. Intenta prever qué respuestas habrán de darse a las necesidades de construcción.  - Construcción: establece cómo, dónde y cuándo construir y crear los diferentes espacios urbanos. También busca facilitar el movimiento de personas y mercancías a través de las vías de transporte y de comunicación.  - Transformación: parte de la idea de que las ciudades están en constante cambio. De ello se derivan continuamente nuevas necesidades y el espacio urbano debe transformarse para dar las respuestas adecuadas.  El recurso que se ofrece muestra en imágenes este proceso de transformación a lo largo de la historia:  1. Plano de la antigua ciudad griega de Mileto (actual Turquía).  2. Vista aérea de la ciudad de Lugo (Galicia, España).  3. *Bolonia en 1600*, de Guillermo de Blaeu.  4. Vista aérea de la ciudad de Bolonia (Italia).  5. Vista aérea de Amberes, Bélgica.  6. Anteproyecto del ensanche de Madrid, de Carlos María de Castro (1860).  7. Vista general de Oviedo (Principado de Asturias, España).  8. Plano urbano de Oviedo (Principado de Asturias, España).  **Después de la presentación**  Se puede plantear una serie de interrogantes para que los estudiantes reflexionen sobre las imágenes que les presentamos:  - ¿Qué estructura tenían las ciudades griegas y romanas? ¿Conoces alguna ciudad contemporánea con un plano parecido?  - ¿Cómo era la estructura de la ciudad medieval? ¿Qué diferencias existen con la contemporánea?  - ¿Qué forma tiene el plano radiocéntrico?  - ¿Por qué decimos que las ciudades cambiaron de forma radical en el siglo XIX? ¿Qué importancia tuvieron esos cambios para la gente que vivía en aquellas ciudades?  - ¿Qué diferencias hay entre el plano urbano de Mileto, el plano urbano de Florencia y el plano urbano de Oviedo?  Puede plantear, además, un debate sobre hasta qué punto el trazado urbano influye en la sociedad que habita la ciudad. No es lo mismo vivir en un centro histórico que en un ensanche urbano o en los barrios periféricos:  - ¿Cómo se organiza el espacio en cada zona?  - ¿Cómo se conectan unas zonas con otras?  - ¿Influye en el tráfico?  También le proponemos animar a los estudiantes a realizar una actividad de investigación. Pídales que busquen un plano de la población donde habitan. A partir de la versión impresa, deberán:  - Identificar qué tipo de plano tiene.  - Marcar las diferentes zonas y puntos principales: ayuntamiento, centro histórico, centro comercial, zona más residencial, polígono industrial, etc. (siempre que proceda).  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Urbanismo**  Disciplina que tiene por objeto la ordenación del espacio urbano en lo que respecta a su planificación, construcción o transformación. La herramienta básica que utilizan son los **planos urbanos**, que son la representación a escala de las ciudades.  **Evolución de las ciudades**  Las **primeras ciudades** surgieron en **Mesopotamia**, en los márgenes del río Tigris y Éufrates, y en **Egipto,** a orillas del Nilo.  En la **Grecia antigua**se empezó a organizar las ciudades siguiendo un **plano regular** u**ortogonal**(también llamado hipodámico) en el que destacaba el ágora, plaza pública que era el centro cultural y político. Los **romanos**siguieron utilizando este plano.  La ciudad en **época medieval** no seguía ningún patrón urbanístico, las calles eran irregulares. Esta situación se modificó en el **Renacimiento**y el **Barroco**, cuando se implantó el plano **radiocéntrico**, cuyas calles parten de un punto central en distintas direcciones.  En el siglo XIX las ciudades cambiaron de forma radical debido a la **industrialización**. Se instalan fábricas, se construyen nuevas infraestructuras como estaciones de ferrocarril y aparecen barrios obreros y ensanches para la burguesía. |
| **Título** | ¿Qué es el urbanismo? |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite conocer el concepto de urbanismo y cómo las ciudades han evolucionado a la largo de la historia |

El crecimiento de las ciudades a lo largo de la segunda mitad del siglo XX propició una **extensión de los límites urbanos** más allá de los propios límites administrativos. Esto originó la aparición de **áreas metropolitanas**, **conurbaciones** y grandes **vías de comunicación** para facilitar la movilidad de las personas, entre otros fenómenos urbanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad/El urbanismo y su evolución |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE** Título: Fenómenos urbanos en la actualidad **Descripción:** Interactivo que permite comprender cuáles son las distintas formas de organización del espacio urbano en el siglo XXI  **Temporalización:** 20 minutos  **Tipo de recurso:** Secuencia de imágenes  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana.  **Objetivo**  El interactivo permite conocer los fenómenos urbanos vinculados a las concentraciones en grandes ciudades. A partir de las imágenes podemos identificar los diferentes casos: área metropolitana, conurbación, periurbanización y rururbanización.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  **Imágenes**  El recurso que se ofrece muestra imágenes representativas de los distintos fenómenos urbanos que se presentan:  1. Área metropolitana: plano del área metropolitana de Atenas (Grecia).  2. Conurbación: vista aérea de Amsterdam. La ciudad forma una conurbación junto con Rotterdam, La Haya y Utrecht (Países Bajos).  3. Conurbación: vista general de la conurbación formada por las localidades de Ripollet y Cerdanyola del Vallès (Barcelona, España).  4. Grandes vías de comunicación: autopista (Detroit, Estados Unidos).  5. Periurbanización: vista general de Vigo (Pontevedra, España).  **Después de la presentación**  A partir del análisis de las imágenes, para comprender los procesos de transformación urbana, puede plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué es un área metropolitana? ¿Conoces alguna?  - ¿Qué es una conurbación?  - ¿Qué diferencias hay entre periurbanización y rururbanización?  Este es el punto de partida para la reflexión de los estudiantes sobre la interacción del ser humano con su entorno físico y cómo se transforman las ciudades a medida que aumenta su población.  Para completar la explicación, proponga a los estudiante que busquen un ejemplo de cada uno de los fenómenos estudiados y que comenten hasta qué punto pueden influir en su modo de vida o en el de gente de su entorno.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Fenómenos urbanos**  El **crecimiento de la población**en las últimas décadas ha dado lugar a una serie de fenómenos urbanos:  **Área metropolitana**  Conjunto de ciudades menores que forman un continuo urbano alrededor de una gran ciudad.  **Conurbación**  Gran área metropolitana o unión de dos áreas metropolitanas.  **Periurbanización**  Crecimiento urbano hacia la periferia.  **Rururbanización**  Crecimiento de la ciudad que invade el campo y lo urbaniza. El resultado son zonas mixtas, urbanas y rurales a la vez.  **Grandes vías de comunicación**  Carreteras para facilitar el movimiento de vehículos. |
| **Título** | Fenómenos urbanos en la actualidad |
| **Descripción** | Interactivo que permite comprender cuáles son las distintas formas de organización del espacio urbano en el siglo XXI |

**[SECCIÓN 2] 3.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Qué es una ciudad/El urbanismo y su evolución |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El urbanismo y su evolución |
| **Descripción** | Actividades sobre El urbanismo y su evolución |

#### 

**[SECCIÓN 1] 4 Las grandes ciudades en el mundo actual**

En el inicio del siglo XXI, la población urbana continúa creciendo, mientras que de forma paralela la población rural disminuye. Suele decirse que vivimos en un mundo de ciudades, aunque existen ciertas zonas en las que podemos encontrar grandes aglomeraciones urbanas donde viven varios millones de personas: las **megalópolis**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Las grandes megalópolis** | | |
| CIUDAD | POBLACIÓN | EXTENSIÓN |
| **Mumbai** (India) | 11 914 398 habitantes | 438 km2 |
| **São Paulo** (Brasil) | 10 838 581 habitantes | 1525 km2 |
| **Ciudad de México** (México) | 8 851 080 habitantes | 1485 km2 |
| **Tokio** (Japón) | 8 483 050 habitantes | 2187 km2 |
| **Nueva York** (Estados Unidos) | 8 008 278 habitantes | 1214 km2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ Las grandes ciudades en el mundo actual |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE** Título: La población urbana en el mundo **Descripción:** Interactivo que sitúa sobre un mapa mundial algunas de las ciudades más pobladas del planeta  **Temporalización:** 10 minutos  **Tipo de recurso:** Interactivo  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana.  **Objetivo**  El mapa permite conocer las ciudades más pobladas del mundo. Las fichas interactivas ayudan a reflexionar sobre la concentración urbana, la densidad de población y los problemas sociales y medioambientales asociados a las grandes ciudades.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  A través del mapa interactivo puedes plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué ciudad es la más poblada del mundo?  - ¿Es también la más densamente poblada?  - ¿Qué es la densidad de población?  - ¿Qué continente es el que concentra más población urbana?  **Después de la presentación**  Una vez asegurada la comprensión de la información que se ofrece, pida a los estudiantes que busquen información sobre su propia ciudad o una próxima a su lugar de residencia y la siguiente información:  - La ciudad con más habitantes de Colombia.  - La ciudad con mayor densidad de población de Colombia.  A continuación puede sugerir que reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:  - ¿Cuáles son las razones por las que se desarrollan las grandes concentraciones urbanas?  - ¿Qué ventajas y desventajas puede suponer para una ciudad tener más o menos habitantes?  - ¿Qué consecuencias puede provocar un incremento rápido de población en una ciudad? Aumento de la densidad de población y agudización de los problemas sociales y medioambientales ligados a al espacio urbano: mayor consumo energético y de agua, mayor producción de residuos, insuficiencia de servicios públicos, problemas de transporte y congestión del tráfico, etc.  - ¿Qué implicación tiene que una ciudad tenga una alta densidad de población?  Para obtener más datos sobre población urbana en el mundo puede consultar el documento *World Urbanization Prospects* (2009) realizado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU [[VER](http://esa.un.org/wup2009/unup/index.asp?panel=2" \t "_blank)].  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Las mayores ciudades del mundo**  Existen en el planeta zonas en las que se concentra mucha población. Esto hace que existan grandes aglomeraciones urbanas, como las **megalópolis**. Son ciudades o conurbaciones de más de 20 millones de habitantes. Aunque es difícil saber con exactitud cuánta gente vive en estas ciudades, según la ONU las ciudades más pobladas son:  - Tokio  - Nueva York  - Mumbai  - Ciudad de México  - São Paulo  Si quieres conocer más datos sobre la población urbana en el mundo, puedes consultar el documento World Urbanization Prospects (2009) realizado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU [[VER](http://esa.un.org/wup2009/unup/index.asp?panel=2" \t "_blank)].  **Problemas asociados a las grandes ciudades**  **Sociales**  Hacinamiento, barrios marginales, bolsas de pobreza y paro.  **Medioambientales**  - Contaminación del aire: emisión de CO2a la atmósfera, causante del calentamiento global.  - Contaminación acústica que puede dañar los oídos de sus habitantes.  - Gran consumo de energía y recursos hídricos.  - Impacto en el ecosistema natural del entorno.  - Generación de grandes cantidades de residuos.  - Contaminación lumínica. |
| **Título** | La población urbana en el mundo |
| **Descripción** | Interactivo que sitúa sobre un mapa mundial algunas de las ciudades más pobladas del planeta |

**[SECCIÓN 2] 4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/ Las ciudades y el urbanismo/ Las grandes ciudades en el mundo actual |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las grandes ciudades en el mundo actual |
| **Descripción** | Actividades sobre Las grandes ciudades en el mundo actual |

**[SECCIÓN 1] 5 Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad**

La urbanización y el crecimiento de las grandes ciudades han traído consigo una serie de problemas sociales y medioambientales que se presentan como un reto para abordar durante el siglo XXI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Los problemas urbanos** | |
| PROBLEMAS SOCIALES | PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES |
| - El acceso a la vivienda.  - La seguridad. - La movilidad. - La pobreza y la exclusión social. - Los barrios degradados. - Desigualdades en el acceso a los equipamientos públicos. | - El consumo de energía. - El consumo de recursos hídricos. - La gestión de los residuos. - La contaminación atmosférica.  - La contaminación acústica. - La contaminación lumínica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ **5.** Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Problemas sociales y medioambientales de la ciudad  **Descripción:** Secuencia de imágenes que permite analizar las distintas problemáticas que surgen en el espacio urbano  **Temporalización:** 25 minutos  **Tipo de recurso:** Secuencia de imágenes  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada con el recurso:** Competencia social y ciudadana.  **Objetivo**  Esta secuencia de imágenes permite conocer los problemas sociales y medioambientales que surgen en el entorno urbano.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  A partir de las imágenes se pueden proponer a los estudiante las siguientes preguntas:  - ¿Qué desigualdades se producen en la ciudad?  - ¿Qué problemas medioambientales se generan en las ciudades?  Posteriormente, se iniciará un debate en clase sobre las desigualdades sociales y los problemas medioambientales.  Para organizar sus ideas los estudiantes podrían completar una tabla en la que se plasmen las distintas problemáticas sociales y medioambientales que se han citado, así como otras que consideren oportunas. Deberán resumir los efectos negativos de cada una de estas problemáticas en la población urbana y proponer la posible solución o cómo reducir su impacto.  Hecho esto, los estudiantes podrán debatir sobre la cuestión propuesta exponiendo sus argumentos y deberán contraargumentar cuando no coincidan con alguno de sus compañeros.  Será el punto de partida para la reflexión sobre las desigualdades sociales y las consecuencias de las conductas del género humano en el planeta.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Los problemas de las ciudades**  **Problemas sociales**  En las ciudades se producen fenómenos contradictorios y un aumento de las desigualdades sociales:  - Precios elevados de la vivienda.  - Casas nuevas vacías.  - Degradación de viviendas antiguas.  - Gente sin hogar.  - Desigualdades en el acceso a los equipamientos públicos: centros de salud, centros educativos, instalaciones deportivas, etc.  - Pobreza y chabolismo.  Problemas medioambientales  - Gran consumo de energía.  - Contaminación atmosférica, emisión de gases nocivos para el planeta: CO2.  - Generación de gran cantidad de residuos.  - Contaminación acústica.  - Gran consumo de recursos hídricos.  - Contaminación lumínica. |
| **Título** | Problemas sociales y medioambientales en la ciudad |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite analizar las distintas problemáticas que surgen en el espacio urbano |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ 5. Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Relaciona problemas urbanos y posibles soluciones |
| **Descripción** | Actividad que requiere hallar la respuesta más apropiada a problemáticas concretas que se dan en las ciudades |

**[5.1 Consolidación](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)**

|  |  |
| --- | --- |
| **[Practica. Recurso aprovechado](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** | |
| **[Código](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** | [CS\_09\_12\_REC160](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank) |
| **[Ubicación en Aula Planeta](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** | [2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/ 5. Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad /Consolidación](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank) |
| **[Cambio (descripción o capturas de pantallas)](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** |  |
| **[Título](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** | [Refuerza tu aprendizaje: Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank) |
| **[Descripción](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank)** | [Actividad sobre Los problemas sociales y medioambientales de la ciudad](http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/LoIdRedirect.aspx?Organizacion=1&AsignaturaID=11&CursoID=3&LoId=CS_08_06_Recurso100&IdRecurso=RES-EF8B2C534F634F96A6FED4C1D4009FBB" \t "_blank) |

**[SECCIÓN 1] 6 Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/6 Competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el ítem Material, cambiar goma por borrador    . |
|  |  |
| **Título** | Competencias: comentario e interpretación de un plano urbano |
| **Descripción** | Actividad que propone realizar el análisis y comentario del plano de una ciudad cualquiera |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/6 Competencias /Proyecto |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar verbos españolizados en los ítems: Conceptos, Objetivos, Planificación, Investigación, Análisis, Síntesis y Evaluación.  PESTAÑA CONCEPTOS    Cambiar texto: párrafo introductorio. Dice  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repaséis algunos de los conceptos que ya habéis visto en clase y que os resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  Debe decir:  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repasen algunos de los conceptos que ya han visto en clase y que les resultarán útiles a la hora de realizar el trabajo:  PESTAÑA OBJETIVOS. CAMBIAR TEXTO COMPLETO  Objetivo: relacionar el modelo urbanístico con los problemas sociales y medioambientales de tu territorio.  Organización: grupo de cuatro integrantes.  Presentación: mural digital o en cartulina.  Plazo: dos semanas.  Punto de partida: para responder a la pregunta inicial y averiguar la relación del modelo urbanístico con los problemas sociales y medioambientales, les proponemos que hagan en clase una lluvia de ideas. Propongan aquellos conceptos o ideas que crean que es necesario investigar, por ejemplo: ¿qué tipo de plano corresponde a su ciudad o municipio? Plantéense también as preguntas que tendrán que resolver durante la investigación para alcanzar el objetivo. Por ejemplo:   * ¿Hay mucho volumen de tráfico en su localidad? ¿Cómo repercute esto en la calidad del aire? * ¿Pueden diferenciar a simple vista los “barrios pobres” de los “barrios ricos”? ¿Por qué? * ¿Cuál es la principal función de cada zona? ¿Cómo se refleja esto en el plano?   Al final, intenten ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación les ayudará a averiguar si estaban o no en lo cierto.  Antes de iniciar su proyecto, y de modo que puedan responder a la pregunta inicial, deben analizar a qué modelo urbanístico corresponde la distribución de su ciudad. Para ello, pueden tomar un mapa de esta y establecer el modelo urbanístico correcto.  SLIDE PLANIFICACION. CAMBIAR TEXTO COMPLETO  Para realizar el ejercicio planteado, les proponemos comenzar por organizar el trabajo y las tareas que cada uno de ustedes va a realizar. Para ello les sugerimos tener en cuenta los siguientes pasos:   1. Identificar y anotar las tareas que deben llevar a cabo en el proyecto. Para hacerlo, deben:  * Leer con atención todos los apartados de la actividad. * Elaborar una lista de los distintos trabajos que deben adelantar y dividirlos en pequeñas tareas.   Por ejemplo, dentro de la tarea de investigación pueden distinguir entre la selección de las fuentes que van a consultar, la recopilación de la información, la lectura y el resumen de los datos.   1. Repartir entre los miembros del grupo las tareas por realizar. 2. Establecer el tiempo necesario para cada una de las tareas. Es importante que fijen adecuadamente los tiempos para hacer un cronograma que les permita entregar el proyecto en un plazo determinado. 3. Definir cuándo se realizará la puesta en común:  * Cuál será el entregable. * Qué se necesita para hacerlo. * Cuándo se revisará.   Cuando queremos planificar cualquier tarea, puede resultar de ayuda una tabla o una hoja de cálculo en la que concretemos, por ejemplo, quiénes conformarán el grupo, de cuál tarea se hace cargo cada persona, cuánto tiempo se requiere para cumplir cada tarea, de cuánto tiempo se dispone para hacer la presentación del proyecto, etc.  En la primera imagen adjunta pueden observar un ejemplo de estructura de esta tabla. El propósito es orientar la planificación del proyecto.  En la imagen pueden observar un ejemplo de tabla diligenciada.  SLIDE INVESTIGACION. CAMBIAR TEXTO COMPLETO.  A la hora de realizar la investigación es importante que piensen y discutan sobre los recursos y fuentes de información que les será útil buscar y consultar. Les recomendamos:   * Buscar a partir de un listado de palabras y conceptos clave. * Consultar fuentes fiables como la Gran Enciclopedia Planeta u otras obras de referencia o libros, revistas o documentales relacionados con el tema (que pueden encontrar en una biblioteca escolar o pública). * Comparar y comprobar si la información recopilada es correcta. * Utilizar solo la información que sea útil y descartar aquella que no aporte nada. * Resumir toda la información obtenida.   Recuerden anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación para entregar el listado junto con la presentación del proyecto.  SLIDE ANÁLISIS. CAMBIAR TEXTO COMPLETO.  A partir de la información recopilada, elaboren un **esquema** que sintetice la siguiente información:   * Tipo de plano urbanístico. * Cómo se divide (centro, periferia). * Principales problemas sociales. * Los problemas medioambientales más destacados. * Tipo de transporte más utilizado.   SLIDE ANÁLISIS. CAMBIAR TEXTO COMPLETO.  Una vez hayan analizado la información, deben seleccionar los datos más relevantes y elaborar un **mural digital o en cartulina** donde se muestre la relación entre el modelo urbanístico y los problemas sociales y de medioambiente de su localidad.  Para que esta tarea les resulte más sencilla, se recomienda:   * **Redactar** un texto en el que expliquen las características principales del plano de su localidad y los principales problemas sociales y medioambientales. * **Contrastar** si coincide esta explicación con las respuestas previas que se plantearon al comenzar el proyecto. * Plasmar su explicación en un **mural** –digital o de papel–donde se muestren las distintas problemáticas de su localidad y la relación con el modelo urbanístico. Recuerden que deben acompañar sus textos con fotografías de los problemas sociales y medioambientales que hayan encontrado, titulares, recortes de periódicos y un plano de su ciudad. * Si optan por realizar un mural digital, pueden utilizar, por ejemplo, Gloster, una herramienta que permite introducir elementos como enlaces, videos o audios.   Por último, deben exponer el mural en clase y explicarles a sus compañeros el proceso que muestra. Es adecuado que cada miembro del grupo explique una de las fases. Como ayuda, pueden utilizar el texto que han redactado previamente y dividirlo en tarjetas que les sirvan de apoyo durante la presentación.  Recuerden que, además del mural, también tienen que entregarle a su docente el **listado de fuentes consultadas** y la tabla realizada durante el **análisis de la información**.  SLIDE EVALUACION. CAMBIAR UNICAMENTE EL ENUNCIADO.  Dice  Al acabar, podéis autoevaluaros vosotros mismos para comprobar qué tareas habéis hecho mejor o peor y si el proyecto se ha realizado correctamente.  Valorad de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  Debe decir  Al acabar, pueden autoevaluarse ustedes mismos para comprobar qué tareas hicieron mejor o peor y si el proyecto se ha realizado correctamente.  Valoren de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien. |
| **Título** | Proyecto: análisis de la relación entre plano y problemas urbanos |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de búsqueda de información sobre la relación entre el plano de una ciudad y sus posibles problemas sociales y medioambientales |

**Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC190 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual del tema Las ciudades y el urbanismo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_12\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2º ESO Ciencias sociales, geografía e historia/Las ciudades y el urbanismo/Fin de unidad |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre Las ciudades y el urbanismo |

Falta Banco de Actividades, mapa, evaluacion