1 Los derechos humanos

1.1 El concepto de derechos humanos

1.2 Las características de los derechos humanos

1.3 Consolidación

2 Clases de derechos humanos

2.1 Primera generación: derechos civiles y políticos

2.2 Segunda generación: derechos económicos, sociales y culturales (DESC).

2.3 Tercera generación: Derechos de los pueblos o de la solidaridad

2.4 Consolidación

3 El sistema universal de los derechos humanos

3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

3.2 El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

3.3 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

3.4 Consolidación

4 Organismos internacionales de derechos humanos

4.1 Organismos de la Organización de Naciones Unidas (ONU)

4.2 Organismos de la Organización de los Estados Americanos (OEA)

4.2.1 La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)

4.2.2 La Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH)

4.3 La Corte Penal Internacional (CPI)

4.4 Consolidación

5 Los derechos humanos en Colombia

5.1 Situación de los derechos humanos en Colombia

5.2 Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia

5.2.1 La Procuraduría General de la Nación

5.2.2 La Procuraduría General de la Nación

5.2.3 Las personerías municipales

5.2.4 Las oficinas permanentes de derechos humanos

5.3 Consolidación

6 Competencias

Fin de tema

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion. | Los derechos humanos |
| Código del guion. | CS\_09\_13\_CO |
| Descripción. | Uno de los pilares de la civilización es la consagración de los derechos humanos en los ordenamientos jurídicos, su defensa y la lucha contra su violación. Recorrer la historia de los derechos, los hitos en que se enmarcaron, los documentos básicos y las organizaciones comprometidas con una pedagogía que descanse en el valor de la dignidad humana en un mundo complejo. |

**[SECCIÓN 1]** 1 **Los derechos humanos**

Diferentes expresiones nos ponen frente a la **realidad de los derechos humanos**:

* ¡Soy **libre**!
* Tengo derecho a mi **integridad personal**.
* El **buen nombre** es un derecho que debe respetarse.
* ¡**Participo!**
* Tengo **derecho a la salud**…
* **Trabajar** es un derecho que garantiza el desarrollo personal.
* **Educarme** es importante para la vida comunitaria.
* La **vivienda** es un derecho clave para las familias.

Estas expresiones muestran la importancia individual y social que tiene el ejercicio de los derechos humanos, y su respeto y garantía como condiciones para la **vida digna**, la **democracia** y la **paz**.

Más que una idea abstracta, los derechos humanos deben ser una realidad concreta en los diferentes escenarios que involucran las relaciones entre **seres humanos**. Por tanto, es un paso necesario: de lo que se **consagra** en las **normas jurídicas** (deber ser) a lo que se vive cotidianamente, la **protección real** de lo consagrado en la Constitución Política o en las leyes (lo que es) [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko)] [https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG01** |
| **Descripción** | Los derechos humanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Esclavo. |
| **Pie de imagen** | Las luchas por los derechos humanos han estado presentes en la historia contra quienes abusan del poder en todas sus formas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los derechos humanos y su respeto son la base para una convivencia pacífica, en la cual se tenga en cuenta que, como lo señaló Benito Juárez, “el respeto al derecho ajeno es la paz”. |

[SECCIÓN 2] 1.1 El concepto de derechos humanos

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC10** |
| **Título** | La evolución del concepto de derechos humanos en Colombia |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite conocer la evolución del concepto de “derechos humanos” en Colombia |

Los derechos humanos son aquellos que tenemos por nuestra **calidad de seres humanos**.

Se consideran **inherentes** a todas las personas por el hecho de **existir**, **sin distinción** alguna y estas los **poseen** a lo largo de su **existencia**. El sexo, la nacionalidad, la religión, la lengua, el lugar de residencia o las condiciones sociales, económicas o culturales no son circunstancias que los limiten o generen discriminaciones.

De su **garantía jurídica,** efectividad y cumplimientodepende la calidad de la **democracia,** ya que los derechos humanos expresan **valores** (justicia, igualdad o libertad) y **principios** **fundamentales** (dignidad humana, pluralismo o solidaridad). Por ello:

* Fundamentan el **orden social** y la **comunidad política,**
* Delimitan el **régimen político,**
* Justifican el **ejercicio del poder político** de quienes lo detentan, y
* Cimientan el ejercicio real de la **ciudadanía** por parte de la población.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG02** |
| **Descripción** | Los derechos humanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Habitante de calle |
| **Pie de imagen** | La exclusión social genera situaciones de inhumanidad que atentan contra la vida, ya que la persona excluida no tiene acceso a bienes básicos, a su disfrute y a la participación activa como miembro de la sociedad. |

Los derechos humanos tienen un carácter **inclusivo** e **integrador** en lo social frente a situaciones materiales y reales que generan **exclusión** o colocan barreras colectivas que se concretan en rechazo a determinados **individuos** o **grupos poblacionales**, por ejemplo, habitantes de la calle, afrodescendientes, personas mayores, indígenas, homosexuales, evangélicos, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Contenido** | Formar en derechos humanos: reto colectivo |
|  | La importancia de los derechos humanos implica su formación en los colegios. La Constitución señala ese fin: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia…” (Art. 67). |

Amplía tus conocimientos sobre los derechos humanos, su definición, características y protección revisando este video del Instituto de la Democracia y los Derechos Humanos [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=haujKg_PXGQ)] https://www.youtube.com/watch?v=haujKg\_PXGQ].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC20** |
| **Título** | El concepto de derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad para precisar el concepto de derechos humanos |

[SECCIÓN 2] **1.2 Las características de los derechos humanos**

Los derechos humanos tienen unas características que proyectan su importancia en la **vida individual** y **social**, ya que son expresión de la dignidad humana. Como señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948):

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el *reconocimiento de la dignidad intrínseca* y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana”.

Las características de los derechos humanos son:

* **Universalidad**: son para todas las personas sin distinción.
* **Indivisibilidad** e **interdependencia**: se posee el goce de todos los derechos humanos y estos se relacionan entre sí para su efectividad.
* **Incondicionalidad**: para ser titular y ejercer los derechos humanos no se tiene que hacer ningún mérito especial.
* **Imprescriptibilidad**: el goce de los derechos humanos son para toda la vida, es decir, su ejercicio no está condicionado por un tiempo específico.
* **Irrenunciabilidad**: ninguna persona puede renunciar a los derechos humanos así lo quiera y lo manifieste a otros.
* **Inalienabilidad** e **intransferibilidad**: ninguna persona puede negociar sus derechos humanos o cederlos a otros para su goce efectivo.
* **Progresividad:** los derechos humanos están en constante evolución. El progreso histórico marca el camino. Lo que hoy puede no ser considerado un derecho mañana lo puede ser.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG03** |
| **Descripción** | Características de los derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Persona mayor comiendo |
| **Pie de imagen** | La inclusión social implica generar situaciones que restablezcan los vínculos sociales, permitan la participación en la esfera política y lo integren en lo económico. |

Las características de los derechos humanos reafirman lo que conlleva la vida digna en la experiencia concreta [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=uzvXc_Lw3Hw)] **[https://www.youtube.com/watch?v=uzvXc\_Lw3Hw]**:

* **Autodeterminación** individual en el diseño de un plan de vida (*vivir como se quiere*).
* Acceso a determinadas **condiciones** materiales **concretas de existencia** (*vivir bien*).
* **Protección** de **bienes no patrimoniales**, **integridad** **física** y **moral** (*vivir sin humillaciones*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La dignidad humana, base de los derechos humanos |
| **Contenido** | La dignidad humana es intrínseca a cada persona. Se posee, no se disminuye, ni se suspende, ni se pierde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC30** |
| **Título** | Las características de los derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad para precisar las características de los derechos humanos |

**[SECCIÓN 2]** **1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC40** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Qué son los derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad sobre Qúe son los derechos humanos |

[SECCIÓN 1] **2 Clases de derechos humanos**

Existen distintas clases o **generaciones** de derechos humanos según el tipo de **derechos protegidos**, el **valor o bien** sobre los que se sustentan y el **momento histórico** en el que surgieron. Esto como resultado de una progresividad en el tiempo, producto de luchas colectivas por su consagración y de su **protección constitucional** [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=aQ9klnnSNSM)] [https://www.youtube.com/watch?v=aQ9klnnSNSM].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG04** |
| **Descripción** | De los derechos políticos a los derechos de los pueblos o de la solidaridad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Manifestación obrera |
| **Pie de imagen** | Las luchas por los derechos humanos muestran en las personas o sociedades una confrontación permanente por la igualdad real, la libertad efectiva y la seguridad de todos. |

**[SECCIÓN 2] 2.1 Primera generación: derechos civiles y políticos**

Uno de los **valores** que el ser humano buscó proteger en la modernidad fue la **libertad**. La lucha contra el **poder absoluto**, la arbitrariedad y el autoritarismo, se dirigieron a ello. Las **revoluciones** de finales del siglo XVIII, la Ilustración y el **constitucionalismo** lograron su consagración en declaraciones o constituciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG05** |
| **Descripción** | Las revoluciones constitucionales, en defensa de la primera generación de derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Revolución francesa |
| **Pie de imagen** | La Independencia de Estados Unidos de América y la Revolución francesa son los procesos políticos claves con los que se dio el primer gran paso para consagrar los derechos humanos. |

El **propósito** de la definición de los derechos fue la **protección de la libertad individual** frente a la autoridad del Estado, el cual no podía interferir en el **ámbito privado**. Es lo que se conoce como **libertad negativa**. La actuación estatal se **limita** sometiéndose a la ley. Para el Estado, lo *no permitido de forma detallada le está prohibido*. Para los sujetos lo que *no está expresamente prohibido está permitido*. Es el campo del **Estado abstencionista**.

Lo anterior se une a la **participación** como realidad necesaria en la conformación del poder político.

Ejemplos de derechos civiles y políticos:

* Derecho a la **vida**, a la **libertad**, a la **igualdad** y a la **seguridad** jurídica.
* Derecho a la **inviolabilidad** de domicilio.
* Libertad de **pensamiento**, **religión**, **opinión**, **expresión**, prensa, tránsito.
* Derecho a la **participación electoral** a través del voto, a la libertad de **reunión** y de **asociación**.
* **Derecho de dominio** o de **propiedad privada**.
* **Debido proceso** (tribunal imparcial, doble instancia, etc.).

Los documentos relevantes para el análisis de estos derechos son: la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776), la Constitución de los Estados Unidos (1787), la llamada “Carta de Derechos” (primeras enmiendas de la Constitución de los Estados Unidos, 1791), la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) y la Constitución francesa (1791).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG06** |
| **Descripción** | La primera generación: de los derechos civiles a los políticos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Una constitución |
| **Pie de imagen** | El momento de los derechos civiles a los políticos es la consolidación del **Estado de derecho** con su **Constitución liberal,** que garantiza las libertades públicas, establece un gobierno limitado dividiendo el poder público. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Derechos civiles y políticos: libertad y participación, los ejes |
| **Contenido** | La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del ser humano. Tales derechos son la **libertad**, la **propiedad**, la **seguridad** y la **resistencia a la opresión**. Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), artículo 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC50** |
| **Título** | Los derechos civiles |
| **Descripción** | Actividad para conocer los derechos civiles y políticos |

**[SECCIÓN 2] 2.2 Segunda generación: derechos económicos, sociales y culturales (DESC).**

Los procesos históricos vividos en el siglo XVIII y XIX generaron **exclusión social** y **económica** de amplias capas sociales. La consolidación del Estado de derecho se generó en un sistema económico capitalista de naturaleza industrial y comercial. La **igualdad ante la ley** predicada por la modernidad como expresión de la dignidad humana se puso en entredicho en relación con la **desigualdad social**: **¿igualdad formal sin igualdad real?**

Esta pregunta produjo críticas desde el **socialismo** y la movilización obrera y llevaron a un **replanteamiento de la doctrina liberal,** la cual, ante la necesidad de atender la **cuestión social** del trabajo, generó una revisión de sus postulados, en especial la no intervención estatal en la economía.

Fue la expresión de una **tensión interna en el liberalismo político y económico** entre la **libertad** y la **igualdad**. Para algunos, la libertad sin igualdad no podría ser efectiva, se quedaba en una abstracción sin consecuencias vitales. Las **condiciones materiales de vida** y los **medios económicos** aparecieron como principal preocupación tanto en lo filosófico como en lo político.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG07** |
| **Descripción** | Las revoluciones obreras, en pos de la segunda generación de derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Revolución de 1848 |
| **Pie de imagen** | Las **revoluciones obreras** fueron un grito por la igualdad real y efectiva ante condiciones de **pauperización del trabajo** y la **miseria social**. |

El **valor** que se buscó proteger fue el de la **justicia social distributiva**. Las luchas se dirigieron contra la **exclusión** para generar las condiciones necesarias que hicieran posible la libertad, lo cual retomó el postulado de las revoluciones como generadoras de un orden social garante. Las **revoluciones sociales** y los **cambios de legislación** acontecidos desde mediados del siglo XIX y principios del siglo XX supusieron su inclusión en las legislaciones nacionales.

En los cambios de legislación son claves las **reformas sociales** que se realizaron en Alemania desde 1881 bajo el gobierno de Bismarck:

* Ley sobre el **seguro de enfermedad**, 1883;
* Ley sobre **accidentes de trabajo**, 1884; Ley que implanta el sistema obligatorio de jubilación, 1889, y las
* Leyes sobre **jornadas laborales** de **mujeres** y **niños**, 1891.

También fueron claves los **pronunciamientos papales** como el de León XIII –encíclica *Renum Novarum*–, la **adopción de las Constituciones** mexicana (1917) y alemana (1919, Constitución de Weimar) y las **medidas legales** tomadas en Estados Unidos con posterioridad a la crisis de 1929 (New Deal).

El **propósito esencial** de esta generación de derechos fue la **protección de la igualdad real**. Se crean nuevas funciones para el Estado ante la sociedad: **intervenir** para garantizar la satisfacción de las condiciones mínimas y el bienestar social, el pleno empleo y la prestación de los servicios básicos.

Por ello se consideran **derechos asistenciales** o **prestacionales,** pues es el Estado el que debe hacerlos efectivos progresivamente a través de **políticas públicas** o de **programas**. De ese modo se genera **seguridad social** de la comunidad y se abre paso a la **democracia social**.

Ejemplos de los derechos económicos, sociales y culturales: el **trabajo**, la **salud**, la **seguridad social**, la **alimentación**, la **educación**, formar sindicatos, la **vivienda**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG08** |
| **Descripción** | La segunda generación: de los derechos económicos, sociales y culturales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Personas trabajando |
| **Pie de imagen** | La igualdad se convirtió en la defensa de los derechos llamados de segunda generación y su referente institucional fue la consolidación del Estado social de derecho con su Constitución social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Derechos económicos, sociales y culturales: igualdad real, el eje |
| **Contenido** | Artículo 123. Toda persona tiene **derecho al trabajo digno** y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la **organización social para el trabajo**, conforme a la ley. Constitución Mexicana (1917). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC60** |
| **Título** | Los derechos económicos |
| **Descripción** | Actividad para conocer los derechos civiles y políticos |

[SECCIÓN 2] **2.3 Tercera generación: Derechos de los pueblos o de la solidaridad**

Diversos acontecimientos vividos a finales del siglo XX generaron una nueva clase de derechos que tiene un cambio sustancial. Las dos primeras clases de derechos tienen como **titular** al individuo como sujeto de derechos. Ahora aparece el pueblo como sujeto colectivo.

Las situaciones que impulsaron una discusión sobre el **desarrollo de la economía global**, los **conflictos bélicos** vividos con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial, la **contaminación** y el **deterioro ambiental** y los **desarrollos científicos** y **tecnológicos** hicieron dudar de la **supervivencia global** de la **humanidad** como especie y reafirmaron la necesidad de generar vínculos de solidaridad entre todos.

D desde entonces se busca proteger la **paz**, el **desarrollo** social y económico, el **patrimonio común** de la humanidad y el **entorno** o **medio ambiente**. Estos bienes se consideran esenciales para la concreción de los derechos de la primera y segunda generación.

El más importante, por su condición, es la **paz**. Implica asegurar que los **conflictos** vividos en comunidad se **resuelvan de forma pacífica,** superando la violencia que ve al otro o a los otros como enemigos. Pacificar las relaciones sociales supone el marco para el ejercicio de los derechos humanos en toda su extensión.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG09** |
| **Descripción** | Las movilizaciones democráticas, clamando una tercera generación de derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mayo de 1968 |
| **Pie de imagen** | Las **manifestaciones** estudiantiles se convirtieron en el siglo XX en un espacio de movilización colectiva en pos de la democracia, el cuestionamiento de los **sistemas políticos** y **económicos** y la **guerra**. |

El valor que se protege es el de la **solidaridad,** al hacer **corresponsables** de la eficacia de los derechos no solo al **Estado** ni a la población, sino a diversos **organismos** de naturaleza **internacional** y a diferentes **actores sociales**.

En este último punto es clave la *Declaración sobre el Derecho al Desarrollo*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1986. Esta señala como derecho humano inalienable el derecho al **desarrollo** y determina la importancia de promover y proteger los derechos humanos a nivel internacional, el **mantenimiento de la paz** y la **seguridad** en el mundo y el fomento de **relaciones de amistad y cooperación entre Estados**.

Lo que se reconoce, como se enuncia en la Declaración, es la necesidad de “crear condiciones favorables al desarrollo de los pueblos y de las personas como deber primordial de los respectivos Estados”. Ejemplos de los Derechos de los pueblos o de la solidaridad:

* El derecho a disfrutar de un **medio ambiente saludable**.
* El derecho al **desarrollo social y económico** que garantice una vida digna.
* El derecho a la **autodeterminación** de los pueblos y a la identidad nacional y cultural.
* El derecho al **patrimonio común** de la humanidad y su respeto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG10** |
| **Descripción** | La tercera generación: de los Derechos de los pueblos o de la solidaridad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Medio ambiente degradado |
| **Pie de imagen** | La supervivencia de la especie y la responsabilidad con las generaciones futuras han generado un llamado desde diversos ámbitos para afrontar el “**cuidado de la casa común**”, como reto ético, político, social y económico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Derechos de los pueblos o de la solidaridad: los vínculos solidarios. |
| **Contenido** | Todos los seres humanos tienen, individual y colectivamente, la **responsabilidad del desarrollo**, teniendo en cuenta la necesidad del pleno **respeto de sus derechos humanos y libertades fundamentales**, así como sus deberes para con la comunidad (…) Artículo 2.2, Declaración sobre el derecho al desarrollo (1986). |

Un panorama de la realidad de los derechos humanos, su historia y protección se puede profundizar al observar este video de la organización internacional sin ánimo de lucro, Unidos por los Derechos Humanos (United for Human Rights) [[VER](http://es.humanrights.com/what-are-human-rights.html)] **[http://es.humanrights.com/what-are-human-rights.html].**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC70** |
| **Título** | Los derechos de los pueblos |
| **Descripción** | Actividad para identificar los derechos de los pueblos |

**[SECCIÓN 2]** **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC80** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las clases de derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad sobre Las clases de derechos humanos |

[SECCIÓN 1] **3 El sistema universal de los derechos humanos**

Un hecho trágico para la humanidad fue la **Segunda Guerra Mundial**. La muerte vivida en esta conflagración mundial, la devastación de países enteros, el odio genocida que se enarboló desde ideologías totalitarias que izaron la esvástica, la industria puesta al servicio del asesinato, pusieron en duda la **supervivencia de la humanidad.**

Los campos de concentración, los hornos crematorios, las cámaras de gas, los Gulag, el holocausto judío, los guetos, la bomba atómica explotando, son imágenes que horrorizaron. Habían pasado un poco más de 20 años de la Primera Guerra Mundial cuando esta realidad se vivió.

Lo que se propuso ante la devastación fue la creación de las **Naciones Unidas** al concluir la Conferencia sobre Organización Internacional en **1945** (San Francisco, Estados Unidos). En el preámbulo del documento se dejó claro lo que había ocurrido y los compromisos comunes:

* Preservar a las generaciones venideras del flagelo de la **guerra**.
* Reafirmar la fe en los **derechos fundamentales** del hombre, en la dignidad y el **valor de la persona humana**, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas.
* Crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la **justicia** y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y otras fuentes del derecho internacional.
* Promover el **progreso social** y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la **libertad**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG11** |
| **Descripción** | La destrucción: el dolor de lo macabro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Bomba atómica explotando |
| **Pie de imagen** | Las bombas atómicas que cayeron sobre Japón para poner fin a la conflagración mundial son ejemplo de la humanidad puesta al **servicio de la muerte**. |

Lo anterior suponía para los Estados, como se señala en la Carta constitutiva de la ONU, practicar la **tolerancia** y a **convivir en paz como buenos vecinos**, unir fuerzas para el **mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales**, asegurar que el uso de la fuerza armada solo se haría en servicio del interés común y a **promover el progreso** económico y social de todos los pueblos.

De esa forma se enunciaron como fines el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional, el fomento de las relaciones de amistad entre las naciones y de cooperación internacional.

Esto se ha venido concretando en diferentes declaraciones, acuerdos, convenciones, resoluciones y recomendaciones. Hacer un recorrido sobre las más importantes y su contenido, es necesario.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG12** |
| **Descripción** | Organización de **Naciones Unidas** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Creación de la ONU |
| **Pie de imagen** | El logo de la **ONU** fue aprobado en 1946 representando un mapa del mundo con una corona de ramas de olivo cruzadas, que nos recuerdan la **paz mundial** como necesidad y fin. |

Para profundizar sobre el sistema universal de los derechos humanos puedes ver el siguiente video publicado en la web por el profesor Miguel Carbonell [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=tlta-EIE0Z4)]. **https://www.youtube.com/watch?v=tlta-EIE0Z4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Guerra: política de la destrucción. |
| **Contenido** | La **negación de los derechos humanos** es en la política, la **guerra**. Niega al ser humano, las conquistas de la humanidad, el presente de hombres y mujeres y el porvenir de generaciones enteras que crecerán bajo sus sombras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC90** |
| **Título** | Superar la guerra y favorecer los derechos humanos |
| **Descripción** | Interactivo con texto sobre la importancia de anteponer los derechos humanos a la guerra |

**[SECCIÓN 2] 3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**

Las palabras que reconocen los hechos acontecidos, entre 1914 y 1918, y 1939 y 1945, son concretas: “**actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad**”, temor y miseria, que desconocieron los derechos humanos.

Retomando la tradición occidental de **protección de los derechos humanos**, apelando a su **protección normativa** a través del derecho y reafirmando la “fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres”, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el 10 de diciembre de 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos como:

“Ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos”.

En los 30 artículos aprobados parten de un postulado que reivindicó las luchas constitucionales desde el siglo XVIII: Todos **los seres humanos** nacen **libres e iguales en dignidad y derechos** y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Recordó las luchas constitucionales vividas en Francia y sus valores: **libertad, igualdad y fraternidad**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG13** |
| **Descripción** | La reconstrucción: por una cultura de la vida. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | ONU en la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (I) |
| **Pie de imagen** | **Ante la muerte se proclamó la vida**. Ese fue el mensaje que las Naciones Unidas transmitieron al mundo el 10 de diciembre de 1948 al adoptar la Declaración Universal de los Derechos Humanos. |

Las principales disposiciones reiteraron:

* La protección del derecho a la **vida**, a la **libertad** y a la **seguridad** de su persona (proscribiendo a su vez la esclavitud, la servidumbre, las torturas, las penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes).
* El reconocimiento de la **personalidad jurídica** a todo ser humano.
* La **igualdad** de todas las personas **ante la ley** (reiterando la protección contra toda discriminación).
* La protección de los derechos derivados del **debido proceso** (tribunal independiente e imparcial, doble instancia, presunción de inocencia y libertad).
* La protección de la **vida privada**, la **familia**, el domicilio, la **correspondencia**, la **honra** y **reputación**.
* La garantía de la **libre circulación**, el **tránsito** y la **residencia**.
* El derecho a **buscar asilo** y a la nacionalidad.
* El derecho a la **propiedad**, individual y colectivamente.
* La libertad de **pensamiento**, de **conciencia** y de **religión**, **opinión** y **expresión**.
* La libertad de **reunión** y de **asociación pacíficas**.
* El derecho a **participar** en el gobierno y a las funciones públicas a través de elecciones periódicas como expresión de la **voluntad popular**.

Lo anterior se acompañó con una importante enunciación como obligación de los Estados: “la satisfacción de los **derechos económicos, sociales y culturales**, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad”. La **seguridad social** apareció como demanda de las luchas por la cuestión social, que se concretó en los derechos de segunda generación.

De igual forma se expresó la necesidad de proteger el **trabajo**, el **salario**, el **descanso** y la **sindicalización**. El listado de estos derechos se hizo más extensivo: salud, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica, servicios sociales, educación. Se señaló también la necesaria protección de la maternidad y la infancia.

Es importante lo señalado en el artículo 27 frente a los derechos culturales. Todo lo cual se vinculó con el llamado **derecho a la comunidad**. Reconocer la pertenencia a un grupo humano y la necesidad de tomar parte activa, en igualdad de derechos y reconocimiento a las diferencias, en ella.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG14** |
| **Descripción** | La reconstrucción: una cultura de la vida en sociedad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | ONU en la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (II) |
| **Pie de imagen** | Si se proclamó la vida como centro, se colocó su **dignidad** como eje para la **materialización** de sus **derechos**. Declaración que busca ser para todos en todo lugar y momento. |

Dos son los principales desarrollos de la Declaración: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966). Concreción normativa de las luchas humanas por el respeto de la dignidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Declaración Universal de los Derechos Humanos |
| **Contenido** | La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse (…) promuevan, **mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades**… (Declaración Universal de los Derechos Humanos). |

Profundizar en la Declaración Universal de los Derechos Humanos es importante. Te invitamos a observar el siguiente video producido por Human Rights Action Center [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=iRNybj6cIuM)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC100** |
| **Título** | La historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos |
| **Descripción** | Interactivo con imágenes para entender el origen histórico de la Declaración Universal de los Derechos Humanos |

**[SECCIÓN 2] 3.2 El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos**

El Pacto (firmado en 1966 y que entró en vigor en 1976), reconociendo que los derechos derivan de la **dignidad humana**, reitera el papel de los Estados para respetar y garantizar a todos los individuos los derechos reconocidos sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

Esto, siendo coherente con la importancia de **consagrar en las constituciones los derechos civiles y políticos y mecanismos para su protección judicial, administrativa y legislativa**. Era la forma de hacerlos vinculantes para todos.

El principal derecho protegido fue el de la **vida**. Por ello se **reguló** específicamente lo relativo a la **pena de muerte** o pena capital, su imposición, la amnistía, el indulto o la conmutación de la pena. Especialmente se señaló que la muerte no podría imponerse a personas de menos de 18 años de edad, ni a mujeres embarazadas.

En la misma línea se determinó la prohibición de torturas, penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes, la esclavitud y la servidumbre como trabajo forzoso u obligatorio. Y se reafirmó el **derecho a la libertad y a la seguridad personal**. Lo cual es relevante en relación con la detención o prisión arbitrarias y con aquellos que, por la comisión de delitos, están privados de la libertad y deben someterse a régimen penitenciario.

Importantes en el Pacto fueron los derechos relacionados con los **procesos judiciale**s: igualdad ante tribunales, proceso público, presunción de inocencia, a la defensa, a hallarse presente en el proceso, a interrogar a los testigos de cargo, a no ser obligado a declarar contra sí mismo ni a confesarse culpable, a la doble instancia, etc.

Las demás libertades protegidas en las normas tenían que ver con **libertad de pensamiento**, conciencia, religión, opinión, expresión, reunión pacífica, asociación, participación política. Mención especial merece lo dedicado a los derechos del niño, su protección y cuidado por parte del Estado. Lo cual se hace extensible a las minorías étnicas, religiosas o lingüísticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG15** |
| **Descripción** | Reafirmando los derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | ONU en la proclamación del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos |
| **Pie de imagen** | Se reafirma el compromiso con los derechos civiles y políticos. |

Es clave consultar dos desarrollos:

* El Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966).
* El Segundo Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destinado a abolir la pena de muerte (1989).

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos |
| **Contenido** | Cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto se compromete a respetar y a garantizar a todos los individuos que se encuentren en su territorio y estén sujetos a su jurisdicción los derechos reconocidos en el presente Pacto (…) (Art. 2 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos). |

**[SECCIÓN 2] 3.3 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

La trascendencia del Pacto (firmado en 1966 y que entró en vigor en 1976) es el reconocimiento de los **derechos económicos, sociales y culturales**, de la importancia de realizar las **medidas progresivas** conducentes a su **efectividad** para garantizar niveles adecuados de vida.

De esa forma se reconocen expresamente el **derecho a trabajar** y el goce de una **remuneración**, un **salario equitativo** e igual por **trabajo de igual valor**, condiciones de existencia dignas para los trabajadores, la seguridad y la higiene en el trabajo, la promoción laboral, el descanso. De la misma manera a fundar **sindicatos**, a la huelga, a la seguridad social.

Se protege de forma especial a la **familia**, madres gestantes, niños y adolescentes.

Igualmente, se hace mención de los derechos que tiene que ver con la seguridad alimentaria, la salud física y mental, la educación, la participación en la vida cultural, el goce de los beneficios del progreso científico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG16** |
| **Descripción** | Reafirmando los derechos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | ONU en la proclamación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales |
| **Pie de imagen** | Se reafirma el compromiso con los derechos económicos, sociales y culturales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales |
| **Contenido** | Los Estados Partes se comprometen a adoptar medidas (…) hasta el máximo de los recursos de que disponga, para lograr progresivamente, por todos los medios apropiados, inclusive en particular la adopción de medidas legislativas, la plena efectividad de los derechos reconocidos. (Art. 2 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC110** |
| **Título** | Los instrumentos del derecho internacional |
| **Descripción** | Interactivo para conocer los alcances de los pactos internacionales de derechos humanos |

Se han promulgado para la defensa de los derechos humanos los siguientes instrumentos de derecho internacional:

* Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965).
* Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979).
* Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (1984).
* Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
* Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990).
* Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1999).
* Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados (2000).
* Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (2000).
* Protocolo facultativo de la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (2002).
* Convención internacional para la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas.
* Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).
* Protocolo facultativo de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).
* Protocolo facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2008).

Como **mecanismos de protección** se han creados otros destinados a su aplicación. Los que están basados directamente en la Carta son, como lo enuncia el mismo organismo, el **Consejo de Derechos Humanos**, el **Examen Periódico Universal** y los **procedimientos especiales** y **grupos de trabajo** destinados al seguimiento de temas determinados o de países. Igualmente, se han constituido diferentes **organismos** de naturaleza internacional creados como consecuencia de la suscripción de tratados de derechos humanos; por ejemplo: Comité de Derechos Humanos (CCPR), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR), Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD), entre otros.

**[SECCIÓN 2]** **3.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC120** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El sistema universal de los derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad sobre El sistema universal de los derechos humanos |

**[SECCIÓN 1] 4 Organismos internacionales de derechos humanos**

Cuando se presenta una violación de los derechos, las **víctimas** tienen una serie de mecanismos para hacerlos valer en sus diferentes países. Si se han agotado las instancias **nacionales** sin que se haya restablecido el derecho violado, las víctimas pueden **acudir a organismos internacionales de derechos humanos** para **denunciar** los **respectivos hechos**.

**[SECCIÓN 2] 4.1 Organismos de la Organización de Naciones Unidas (ONU)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG17** |
| **Descripción** | Consejo de Derechos Humanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Consejo de Derechos Humanos |
| **Pie de imagen** | Velar por el cumplimiento de la Carta es una responsabilidad esencial del Consejo de Derechos Humanos. |

En relación con órganos que velan por la aplicación de la **Carta,** es clave el **Consejo de Derechos Humanos**. El Consejo reemplazó desde 2006 a la Comisión de Derechos Humanos de 1946 como el foro más importante del mundo en materia de derechos humanos. El objetivo del Consejo es **fortalecer la promoción y protección de los derechos humanos**, hacer frente a **situaciones de violaciones** y **formular recomendaciones** sobre ellos. Está compuesto por 47 Estados miembros y se reúne en Ginebra durante diez semanas al año.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC130** |
| **Título** | Los derechos humanos y la ONU |
| **Descripción** | Actividad para conocer las funciones del **Consejo de Derechos Humanos** |

**[SECCIÓN 2] 4.2 Organismos de la Organización de los Estados Americanos (OEA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG18** |
| **Descripción** | Organización de los Estados Americanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Constitución OEA |
| **Pie de imagen** | La Organización de los Estados Americanos busca en el continente la protección efectiva de los derechos de cada americano. |

La **Organización de los Estados Americanos** se creó en 1948 en Colombia como un **órgano regional de protección de los derechos humanos,** que dio pie a lo que se conoce como **“sistema interamericano”,** y cuyo trabajo se basa en cuatro pilares: democracia, derechos humanos, seguridad y desarrollo. La Carta constitutiva de la OEA entró en vigencia en 1951.

Los objetivos de la OEA son “lograr un **orden de paz** y de **justicia**, fomentar su **solidaridad**, robustecer su colaboración y **defender su soberanía**, su integridad territorial y su independencia”. Para alcanzar estos fines se han creado **la Comisión Interamericana de Derechos Humanos** (CIDH) y la **Corte Interamericana de Derechos Humanos** (Corte IDH).

**[SECCIÓN 2] 4.2.1 La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)**

La **Comisión Interamericana de Derechos Humanos** (CIDH) es un **órgano principal y autónomo** encargado de la **promoción y protección de los derechos humanos** en el continente americano. Fue creada en 1959 como institución del Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos (SIDH). Los pilares de trabajo son el **Sistema de Petición Individual,** mediante el cual se investigan solicitudes en que se alega la violación de derechos humanos por parte de los Estados miembros, **monitoreo de la situación de derechos humanos** en los Estados miembros y la **atención a líneas temáticas prioritarias,** como las referidas a derechos de los niños, situaciones de conflictos armados internos, situación de los defensores de derechos humanos, etc.

**[SECCIÓN 2] 4.2.2 La Corte Interamericana de Derechos Humanos** (Corte IDH)

En 1978 entró en vigor la **Convención Americana sobre Derechos Humanos** redactada en 1969, mediante la cual se creó la Corte Interamericana como una **institución judicial de carácter autónomo** para su aplicación. Su sede es Costa Rica, está integrada por siete jueces y celebra anualmente cuatro sesiones para conocer las denuncias presentadas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG19** |
| **Descripción** | Comisión Interamericana de Derechos Humanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Comisión Interamericana de Derechos Humanos |
| **Pie de imagen** | La Comisión es un órgano fundamental para cumplir el papel de la OEA en el continente americano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC140** |
| **Título** | Los derechos humanos y la OEA |
| **Descripción** | Actividad sobre el papel de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos |

**[SECCIÓN 2] 4.3 La Corte Penal Internacional (CPI)**

En el año de 1998 ciento veinte Estados adoptaron el **Estatuto de Roma** mediante el cual se constituyó la Corte Penal Internacional, que entró en vigor en el 2002. Este **organismo** es de carácter **judicial** con vocación **universal**, su sede es La Haya, no forma parte de la estructura de las Naciones Unidas y su **competencia** se limita a los crímenes más graves de trascendencia para la comunidad internacional en su conjunto, como son el **genocidio**, los **crímenes de lesa humanidad**, los **crímenes de guerra** y el **crimen de agresión**.

La Corte entra a juzgar los casos si los jueces del Estado parte no ejercen su competencia o no pueden hacerlo por diferentes circunstancias. Por eso se habla de la complementariedad de la Corte frente a las jurisdicciones nacionales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG20** |
| **Descripción** | Corte Penal Internacional |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Corte Penal Internacional |
| **Pie de imagen** | La Corte es un instrumento que hace un llamado al mundo para que cesen la guerra y los actos atroces contra hombres y mujeres. |

**[SECCIÓN 2]** **4.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC170** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Organismos internacionales de derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad sobre Organismos internacionales de derechos humanos |

**[SECCIÓN 1] 5 Los derechos humanos en Colombia**

**Colombia** ha padecido en su historia reciente una crisis humanitaria debido a la creciente **violencia** fruto de un **conflicto armado** con más de 50 años de duración y que no ha dejado generar una convivencia pacífica. Temas relacionados con la propiedad de la tierra y los grandes latifundios, la participación política democrática, la pobreza y la desigualdad social, las víctimas producidas por estos años de confrontación, la presencia institucional del Estado en el territorio, entre otros, han incidido en este panorama que parece dibujar una cultura de la violencia.

**[SECCIÓN 2] 5.1 Situación de los derechos humanos en Colombia**

Las **cifras** de violaciones a derechos humanos, calificadas como aterradoras, son evidencia de lo afirmado. La **Red Nacional de Información para la Atención y Reparación a las Víctimas** proporciona estos datos: víctimas registradas, 7 620 114; víctimas del conflicto armado, 7383997; víctimas sujetos de atención: 5988516; víctimas directas de desaparición forzada, homicidio, fallecidas y no activos para la atención: 1395481. Por hechos la situación es dolorosa, como se consagra en el Registro Único de Víctimas (RUV):

* Abandono o despojo forzado de tierras: 8432.
* Acto terrorista/Atentados/Combates/ Hostigamientos: 85660.
* Amenaza: 258331.
* Delitos contra la libertad y la integridad sexual: 11037.
* Desaparición forzada: 158 793.
* Desplazamiento: 6 414 700.
* Homicidio: 953 730.
* Minas antipersona / Munición sin explotar / Artefacto explosivo: 13 305.
* Pérdida de bienes muebles o inmuebles: 96 627.
* Secuestro: 40 577.
* Tortura: 9 617.
* Vinculación de niños niñas y adolescentes: 7738.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG21** |
| **Descripción** | La violencia en Colombia, un drama humanitario de gran magnitud |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Desplazados |
| **Pie de imagen** | El problema del desplazamiento forzado interno en Colombia, cuya dinámica actual tuvo su inicio en la década de los años ochenta, es tan preocupante, que en distintas oportunidades la Corte la ha calificado como “un problema de humanidad que debe ser afrontado solidariamente por todas las personas, principiando, como es lógico, por los funcionarios del Estado” - Sentencia T-025-04, Corte Constitucional. |

A lo anterior debe sumarse la tierra despojada, que se calcula entre 3 y 6 millones de hectáreas. Esto llevó a que en el 2004 la Corte Constitucional expidiera la **Sentencia T-025-04,** en la cual declaró el **estado de cosas inconstitucional** frente a los desplazados por la multiplicidad de derechos constitucionales que les son violados y la “especial debilidad, vulnerabilidad e indefensión en la que se encuentran los desplazados”, como señaló la Corte.

La intervención del llamado tribunal constitucional colombiano nos coloca frente a dos realidades que es clave examinar: **los derechos humanos en la Constitución** del 91 y los **mecanismos de protección,** que en la carta constitucional se consagraron así como sus desarrollos legales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG22** |
| **Descripción** | La Asamblea Nacional Constituyente, por un nuevo pacto político |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Asamblea Nacional Constituyente |
| **Pie de imagen** | Una nueva posibilidad de leer e interpretar el presente del país a través de la sencilla idea: somos sujetos de derechos, titulares de estos y podemos ejercerlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Constitución de 1991: una apuesta por los derechos |
| **Contenido** | Uno de los ejes del proyecto constitucional de 1991 fue retomar la idea básica de protección de los derechos en la vida cotidiana. Superando la idea del privilegio, se busca llevar a todo el territorio la idea no jerárquica de la igualdad social. |

La **Constitución del 91** fue una respuesta política creativa a las crisis de violencia multifacética -descomposición social, se señala-, la crisis de legitimidad del régimen político y de la gobernabilidad y el deterioro del orden público. Se pretendió, a través de este novedoso experimento democrático, alcanzar la paz, **profundizar la democracia**, **ampliar los derechos humanos**, relegitimar el **régimen político** y modernizar el Estado y alcanzar un mayor **grado de equidad social.**

Este proyecto hizo que la Constitución se conociera como “la **Carta de los Derechos**”. Fue la vía para vivir la democracia, ya que se le consideró como el núcleo axiológico fundante y su manera de dignificarla.

El **centro del proyecto constitucional**, consecuente con esa visión colectiva, fue la **persona, su dignidad y libertad**. Por eso se señala su importancia como principio constitucional sobre el cual se establece la comunidad política, como base de la legitimidad del Estado y como derecho fundamental autónomo que puede ser tutelado. Se reafirma el carácter garantista de la Constitución y su fin protector y su naturaleza personalista (corriente que coloca a la persona como centro).

Para tener un panorama sobre el contenido de la Constitución Política, es necesario observar los siguientes videos en los que se reproducen el discurso del presidente César Gaviria Trujillo el 4 de julio de 1991, fecha en la que se promulgó el texto constitucional

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG23** |
| **Descripción** | Un país centrado en la defensa de los derechos humanos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Asamblea Nacional Constituyente |
| **Pie de imagen** | Sin la protección de los derechos humanos no hay democracia, no existe, se queda en el papel. |

En relación con su contenido es clave resaltar:

* Se **actualizaron los derechos consagrados** en la Constitución Nacional de 1886. De un catálogo restringido se pasó a consagrar las tres generaciones de derechos (Título II: De los Derechos, las Garantías y los Deberes, Capítulos 1: De los Derechos Fundamentales, 2: De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, 3: De los Derechos Colectivos y del Ambiente).
* Se incluyó un capítulo dedicado a los que podemos denominar **deberes constitucionales fundamentales** y que generan responsabilidades para los colombianos. En relación con este tema cabe destacar las relacionadas con la defensa y difusión de los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, el respeto de los derechos ajenos y el no abuso de los propios, la participación en la vida política, cívica y comunitaria del país. Todo esto se relaciona con el logro y mantenimiento de la paz como valor colectivo supremo que fundamenta las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
* Se consagraron **mecanismos de protección de los derechos**: la acción de tutela para los derechos fundamentales (Art. 86); acciones populares para la defensa de los derechos colectivos y del medio ambiente (Art. 88); la acción de cumplimiento para obligar a las autoridades públicas a cumplir con sus obligaciones (Art. 87). Igualmente se consagraron el habeas data, el derecho de petición, el habeas corpus, las acciones de grupo, la acción de inconstitucionalidad.
* Se determinó la **prevalencia del Derecho Internacional de los Derechos Humanos,** al señalarse que los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno.
* Expresamente se señaló que durante **los estados de excepción no se pueden suspenderse los derechos humanos** ni las libertades fundamentales y deben respetarse las normas jurídicas del Derecho Internacional Humanitario.
* Se **creó la jurisdicción constitucional,** a la que se le confió la guarda de la integridad y supremacía de la Constitución y que ha generado una jurisprudencia progresista en la protección de los derechos constitucionales. Lo que es coherente con un derecho político que expresa que los ciudadanos pueden interponer acciones públicas en defensa de la Constitución y de la ley.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG24** |
| **Descripción** | Ministerio Público |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Procurador General de la Nación |
| **Pie de imagen** | Del Ministerio Público depende la guarda y promoción de los derechos humanos de los colombianos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC180** |
| **Título** | Guerra y derechos humanos en Colombia |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite conocer la situación de los “derechos humanos” en Colombia |

**[SECCIÓN 2] 5.2 Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia**

Otro de los aspectos clave en la Constitución de 1991 fue el fortalecimiento de **los órganos de protección de los derechos humanos** en relación con las funciones del Ministerio Público, cuya función constitucional es la guarda y promoción de los derechos humanos, la protección del interés público y la vigilancia de la conducta oficial de quienes desempeñan funciones públicas.

El **Ministerio Público** es ejercido por el **Procurador General de la Nación**, el **Defensor del Pueblo**, los **procuradores delegados** y **agentes del Ministerio** **Público** ante las autoridades jurisdiccionales y los **personeros municipales**.

**[SECCIÓN 3] 5.2.1 La Procuraduría General de la Nación**

La **Procuraduría General de la Nación** representa a los ciudadanos ante el Estado para lo cual se le señalan como funciones al Procurador General de la Nación vigilar el **cumplimiento de la Constitución y las leyes**; **proteger los derechos humanos y asegurar su efectividad**, con el auxilio del Defensor del Pueblo; defender los intereses de la sociedad y los intereses colectivos; velar por el ejercicio diligente y eficiente de las funciones administrativas; y ejercer vigilancia de quienes desempeñan funciones públicas. De esa forma, posee una función preventiva, interventora y disciplinaria.

Para cumplir con sus funciones se constituyeron **Procuradurías Delegadas,** entre las que se encuentran la Procuraduría para la Defensa de los derechos de la infancia, adolescencia y familia, para Asuntos de Restitución de Tierras, para el Apoyo a las Víctimas del Conflicto Armado y los Desmovilizados, para Personerías; y la Disciplinaria para la defensa de los DD. HH. Igualmente, como sujeto procesal, interviene ante las diferentes jurisdicciones de la rama judicial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG25** |
| **Descripción** | Ministerio Público |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Defensor del pueblo |
| **Pie de imagen** | En un país con graves violaciones de los derechos humanos, la Defensoría del Pueblo es esencial para constituirse en voz de las víctimas. |

**[SECCIÓN 3] 5.2.2 La Procuraduría General de la Nación**

La **Defensoría del Pueblo** es una entidad creada en 1991 para velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos. De esa forma se le señalaron al Defensor del Pueblo funciones relativas a la **divulgación de los derechos humanos**, su **instrucción** a los nacionales para su defensa, la **interposición** de tutelas, acciones populares y habeas corpus. Para el cumplimiento de estas funciones se constituyen defensorías seccionales y regionales.

**[SECCIÓN 3] 5.2.3 Las personerías municipales**

A nivel municipal y distrital el **personero** ejerce, bajo la dirección suprema del Procurador General de la Nación, las funciones de Ministerio Público, como se señala en la Ley 136 de 1994, velando por la **guarda y promoción de los derechos humanos**, la protección del interés público y la vigilancia de la conducta de quienes desempeñan funciones públicas. Se resalta por su importancia la función de defensa de los intereses de la sociedad.

**[SECCIÓN 3] 5.2.4 Las oficinas permanentes de derechos humanos**

La Oficina del Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas  para los Derechos humanos es un cargo creado en 1993 que busca la protección de los derechos humanos y la democracia en el mundo. En Colombia se solicitó su presencia dada la situación de conflicto en 1996 y comenzó a operar en 1997 en el país. De esa forma, el Comisionado está en permanente observación de la situación en Colombia, prepara Informes y recomendaciones para el Estado y asesora en Derechos Humanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_09\_13IMG26.** |
| **Descripción** | Los derechos en la Constitución |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Constitución de 1991 |
| **Pie de imagen** | Hito en la protección de los derechos humanos. |

**[SECCIÓN 2]** **5.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_09\_13\_REC190** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los derechos humanos en Colombia |
| **Descripción** | Actividad sobre Los derechos humanos en Colombia |

#### [SECCIÓN 1] 6 Competencias

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC200 |
| **Título** | Competencias: elaboración de un diagnóstico sobre derechos humanos |
| **Descripción** | Actividad que propone hacer un diagnóstico cualitativo de la situación de derechos humanos en el entorno escolar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC210 |
| **Título** | Proyecto: Análisis de los derechos humanos en los países en vías de desarrollo |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre la situación de derechos humanos en un país en vías de desarrollo |

**Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_09\_10\_REC220 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre el tema Los derechos humanos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_13\_REC230 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema Los derechos humanos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_09\_13\_CO | |
| **Web 01** | Comisión nacional de los derechos humanos, MEXICO: | <http://www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos>: |
| **Web 02** | Aventura fascinante, GUATEMALA: | <http://www.aventurafascinante.org/> |
|  | Nizkor, página sobre derechos humanos | <http://www.derechos.org/nizkor/chicos/> |