|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El fin de la Guerra Fría y sus consecuencias |
| Código del guion | CS\_10\_01\_CO |
| Descripción | ¿Cuáles fueron las situaciones que rodearon el desenlace de la Guerra Fría? Conoce las consecuencias en el ámbito mundial de la rivalidad de casi medio siglo entre los Estados Unidos y la Unión Soviética. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC10** |
| **Título** | Discurso de un líder de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Subraya en el texto las palabras que creas que indican una tendencia ideológica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC20** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=La exploración del espacio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La exploración del espacio |
| **Descripción** | Video que permite conocer la carrera espacial que sostuvieron Estados Unidos y la antigua Unión Soviética  **FICHA DEL DOCENTE**  **Objetivo**  Este video permite introducir los principales conceptos sobre el inicio de la carrera espacial entre la antigua Unión Soviética y Estados Unidos por la conquista del universo.  **Antes de la presentación**  Puede formularle las siguientes preguntas a sus estudiantes:  - ¿Sabe quién fue el primer hombre en viajar al espacio?  - ¿Y el primer hombre en pisar la Luna?  - ¿Cuál era su nacionalidad?  **Después de la presentación**  Puede proponer que los estudiantes busquen en Internet los diferentes hitos en la exploración del espacio y sus fechas.  Cuando se haga la puesta en común, como mínimo deberán haber localizado los siguientes:  - Primer satélite lanzado al espacio no tripulado.  - Lanzamiento de la estación espacial MIR.  - Lanzamiento del telescopio Hubble.  - Llegada a Marte.  Si lo desea, puede facilitar estos hitos a los estudiantes y que ellos busquen las fechas en las que se realizaron y alguna otra información sobre los mismos. Con ellos, puede elaborar una línea del tiempo y, posteriormente, hacer una puesta en común de la información localizada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC30** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4° ESO/  Ciencias sociales, geografía e historia / El mundo después de la Segunda Guerra Mundial / 1 La Guerra Fría / 1.3.3 La República Popular China / Un mundo de bloques |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Un mundo de bloques |
| **Descripción** | Interactivo que expone las características y la realidad de los bloques capitalista y comunista a lo largo de la Guerra Fría, así como la relación entre ambos  **FICHA DEL DOCENTE**  **Objetivo**  El siguiente interactivo presenta las características del mundo dividido en bloques y la cuestión alemana como el desencadenante de esa división.  **Antes de la presentación**  Le sugerimos que les pregunte a los alumnos si saben a lo que se refiere la frase: “La división del mundo entre el bloque capitalista y el bloque comunista”. Pídales que hagan un esquema en el que, de forma sintética, contrasten cinco o más características de cada uno de ellos.  **Durante la presentación**  El interactivo se ha estructurado en tres grandes apartados: La cuestión alemana, El bloque capitalista y El bloque comunista. Para ayudar a ilustrar la presentación, se proponen las siguientes imágenes:  - La cuestión alemana:  1. Los generales Montgomery (británico) y Zhúkov (soviético) dándose las manos, julio de 1945 (Berlín, Alemania).  2. Ruinas de la iglesia de Guillermo II (Berlín, Alemania).  3. Zonas de ocupación aliada en Alemania y Austria.  4. El muro de Berlín ante la puerta de Brandenburgo, poco después de ser edificado (Alemania).  - El bloque capitalista:  1. Cartel publicitario el en que el Tío Sam anima a los estadounidenses a alistarse en el Ejército.  2. La Casa Blanca, residencia del presidente de los Estados Unidos.  3. Estados miembros de la otan.  4. George Catlett Marshall.  5. Firma del tratado de Roma por el que se creó la Comunidad Económica Europea (cee), 25 de marzo de 1957 (Roma, Italia).  6. Ruinas de Hiroshima, conservadas como recuerdo.  - El bloque comunista:  1. Escudo de la urss.  2. Catedral de San Basilio o Pokrovski (Moscú, Rusia).  3. Países integrantes del Pacto de Varsovia.  4. Tanques soviéticos cerca de la sede de la Radio Nacional durante la Primavera de Praga, 1968 (Praga, capital de la antigua Checoslovaquia).  5. Fotografía de un grupo de trabajadoras agrícolas, década de 1950 (China).  6. Tito (derecha), estrecha la mano a Nikita Jruschov.  Además, le proponemos que los alumnos hagan un ejercicio de reflexión a partir del interactivo.  En el primer recorrido, referente a la cuestión alemana, le sugerimos plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué papel jugó Alemania en los ámbitos político y económico durante la primera mitad del siglo xx?  - ¿Cuál fue la relación de Alemania con sus vecinos durante la primera mitad del siglo xx?  - Compare la situación de Alemania durante las dos posguerras mundiales. ¿Qué diferencias pueden observarse?  - ¿Cuál considera que puede ser la razón por la que, tras la II Guerra Mundial, Alemania fue dividida entre las potencias vencedoras?  - Teniendo en cuenta la posición geográfica de Berlín, ¿qué problema representaba en el contexto de la posguerra? ¿Qué papel tuvo en las décadas posteriores?  - ¿Qué consecuencias tuvo para la política internacional la cuestión alemana? ¿Por qué fue tan relevante?  En el segundo apartado, referente al bloque capitalista, le sugerimos plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué país lideró el bloque capitalista durante la Guerra Fría? ¿Por qué?  - ¿Cuál era el objetivo final del plan Marshall?  En el tercer apartado, referente al bloque comunista, le sugerimos que les pida a los alumnos que enumeren las diferencias y similitudes entre los bloques comunista y capitalista durante la Guerra Fría. Reflexionar a partir de la contraposición ideológica, política, social, económica y cultural entre los dos bloques les ayudará a consolidar el conocimiento.  **Después de la presentación**  Le sugerimos que, a modo de ampliación, organice a los alumnos en grupos. El objetivo es que presenten frente al resto de clase los resultados de una pequeña investigación que permita dar respuesta a las siguientes preguntas:  - Grupo 1. ¿Qué era el plan Marshall? ¿Qué consecuencias tuvo para Europa?  - Grupo 2. ¿Cuándo y con qué finalidad se creó la otan? ¿Cuál fue la respuesta de la urss?  - Grupo 3. ¿Qué Estados constituían las denominadas democracias populares? ¿Por qué razón se crearon? ¿Se mantuvieron todas dentro de la órbita de la urss?  - Grupo 4. ¿Cuáles fueron las particularidades del comunismo chino? ¿Por qué rompió la República Popular China sus relaciones con la urss?  - Grupo 5. ¿Por qué las Repúblicas balcánicas como Albania y Yugoslavia rompieron con la urss?  - Grupo 6. ¿Qué sucedió con los partidos comunistas en los países capitalistas a lo largo de la Guerra Fría? ¿En qué países tuvieron mayor presencia? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC40** |
| **Título** | La Guerra Fría en América Latina |
| **Descripción** | En el siguiente texto encontrarás espacios en blanco. Debes completarlos con las palabras adecuadas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC50** |
| **Título** | La Alianza para el Progreso |
| **Descripción** | En este video podrás ampliar tus conocimientos sobre la Guerra Fría en América Latina, especialmente lo que se refiere a la Alianza para el Progreso |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC60** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=La perestroika y el final de la URSS |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La perestroika y el final de la urss |
| **Descripción** | Video que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la urss impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunista  **Objetivo**  El siguiente video presenta los orígenes, las características y las consecuencias de la *perestroika* y la realidad de la urss en los años que precedieron a su hundimiento.  **Antes de la presentación**  Le proponemos preguntar a los alumnos si conocen quién fue Mijaíl Gorbachov y cuál fue su papel en la política internacional. Pídales que traten de relacionarlo con algunos acontecimientos clave de la fase final de la Guerra Fría.  **Durante la presentación**  Después de una primera visualización del video, invite a los alumnos a realizar un esquema de los hechos y personajes más relevantes que tuvieron lugar en los años finales de la urss. Durante una segunda visualización, los estudiantes deberán extraer la información principal que aporta el video y reflejarla en un esquema con un eje temporal.  **Después de la presentación**  Le sugerimos que explique el concepto *perestroika* a partir de un texto de Gorbachov [[ver](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/perestroika.htm)]:  - ¿Cuál era el objetivo de la *perestroika* y cómo se define su concepto?  - ¿Qué razones niega Gorbachov que provocaran la *perestroika*?  ¿Cuáles son, según él, las verdaderas causas que la propiciaron?  - ¿Cuál era la posición de la urss respecto a las relaciones internacionales a nivel militar y diplomático?  - ¿Cómo se planteaban las relaciones entre la urss y Estados Unidos?  - Teniendo en cuenta el contexto internacional, ¿qué influencia pudo tener la *perestroika* en los acontecimientos que se sucedieron entre 1985 y 1991?  - ¿Cuál fue el balance final de la *perestroika*? ¿Puede decirse que alcanzó sus objetivos?  El debate de rtve, *¿Qué habría pasado si Gorbachov hubiera podido consumar la perestroika?,* puede ayudar a profundizar en este periodo [[ver](http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-debates-habria-pasado-si-gorbachov-hubiera-podido-consumar-perestroika/746941/)]. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC70** |
| **Título** | Imágenes y palabras |
| **Descripción** | Relaciona las palabras o textos con la imagen que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC80** |
| **Título** | La desintegración de una potencia |
| **Descripción** | En los siguientes textos e imágenes ampliarás tus conocimientos sobre la desintegración de la antigua Unión Soviética |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC90** |
| **Título** | Cronología de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Ordena cronológicamente los siguientes hechos relacionados con coyunturas históricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC100** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El mundo actual/ 1 La crisis del bloque comunista (1985-1991)/1.2. El fin de la URSS/ Profundiza: La caída del muro de Berlín |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La caída del muro de Berlín |
| **Descripción** | Analiza en este interactivo la importancia histórica de la caída de uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría  **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  El siguiente interactivo les permitirá a los alumnos aproximarse a un hecho de gran relevancia histórica, la caída del muro de Berlín, a partir de la lectura de una crónica de la época.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, le sugerimos pedir a los alumnos que expliquen de forma breve qué sucedió con Alemania tras el fin de la II Guerra Mundial. Deberían hacer referencia a los principales hechos que llevaron al enfrentamiento entre las potencias vencedoras y las causas que motivaron la construcción del muro de Berlín.  **Durante la presentación**  Tras la introducción, los alumnos deberían hacer una lectura individual de la crónica “Champaña para derribar el muro”, publicada por el diario *La Vanguardia* el 11 de noviembre de 1989, y anotar las posibles dudas que puedan surgir. Tras esto, pueden hacer una lectura conjunta. Recuerde que cuenta con el apartado Léxico para resolver posibles dudas de vocabulario.  A continuación, puede pasar al apartado Comprensión, cuyas preguntas deberán responder los alumnos. Le sugerimos animarles a formar parejas para poder desarrollar esta tarea de forma cooperativa. Al final de esta actividad, se deberían poner en común las respuestas dadas.  Para acabar, en el apartado Análisis se propone a los alumnos el artículo “Una confusión abatió el muro”, publicado en el diario *El País* el 8 de noviembre de 2009. El objetivo es que determinen si consideran la caída del muro como un hecho casual, el fruto de una serie de casualidades sin las cuales no hubiera tenido lugar o si, por el contrario, era inevitable. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC110** |
| **Título** | El muro de Berlín en el ciberespacio |
| **Descripción** | Completa el siguiente texto arrastrando las palabras al lugar adecuado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC120** |
| **Título** | Los pasos de la República Popular China |
| **Descripción** | En el menú con fichas visualiza imágenes e información sobre la República Popular China |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC130** |
| **Título** | Documentos de la guerra de Vietnam |
| **Descripción** | Lee estos dos documentos sobre la Guerra de Vietnam. Responde las preguntas que se encuentran al final de cada uno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC140** |
| **Título** | Documentos de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Rellena los espacios en blanco con la palabra que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC150** |
| **Título** | Personajes y lugares de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona los protagonistas y las regiones de la Guerra Fría con las descripciones del ejercicio |
|  |  |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC160** |
| **Título** | Imágenes de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona los grupos de imágenes con la categoría que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC170** |
| **Título** | Bloques y territorios |
| **Descripción** | Arrastra los nombres de los países a la categoría que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC180** |
| **Título** | Hechos de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona estos hechos o nombres de la Guerra Fría con sus protagonistas o fechas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC190** |
| **Título** | Geografía política de la Unión Europea |
| **Descripción** | Ubica en el mapa los países de la Unión Europea |

[SECCIÓN 1]**Fin de tema**

**(Se envía un archivo del mapa conceptual aparte con el código correspondiente a la actividad. Del fin de tema solo el mapa conceptual va en un archivo aparte** LE\_G08\_01\_CO\_REC80**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC200** |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Resumen gráfico de los principales temas abordados en el tema Fin de la Guerra Fría |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC210** |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | A través de la comprensión de textos sobre la Guerra Fría puedes valorar tus habilidades y conocimientos sobre este periodo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC220** | |
| **Web 01** | La participación de Colombia en la guerra de Corea. | http://asiapacifico.utadeo.edu.co/?p=10159 |
| **Web 02** | Desclasificación de documentos de la guerra de Vietnam | http://www.voltairenet.org/article170507.html |
| **Web 03** | La invasión soviética de Afganistán | http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092010000100008&script=sci\_arttext |
| **Web 4** | La caída del muro de Berlín | http://cultura.elpais.com/cultura/2014/11/07/babelia/1415359380\_490325.html |