[SECCIÓN 1] **1 Conflictos y cooperación en Asia**

Al final del siglo xx y comienzos del xxi, **Asia,** especialmente los países que limitan con el **Pacífico,** realizó transformaciones políticas y económicas que la situaron en la **vanguardia** del mundo.

China y Japón, naciones ubicadas entre las cinco **potencias económicas,** son muestra de estas iniciativas. Sin embargo, junto al desarrollo económico y a la dinámica política también se presentaron algunos **problemas políticos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG01 |
| **Descripción** | Foto de Seúl, Corea |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/578401/164099903/stock-photo-seoul-south-korea-skyline-164099903.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/578401/164099903/stock-photo-seoul-south-korea-skyline-164099903.jpg |
| **Pie de imagen** | Seúl es oficialmente la capital de Corea del Sur desde 1948, pero su tradición como capital histórica de Corea se remonta a 600 años atrás. Adicionalmente, es la ciudad más poblada de la península de Corea. |

Las rivalidades entre **Corea del Sur** y **Corea del Norte**, la disputa por el estrecho de **Taiwán** entre la República Popular China y la China Nacionalista y las escaramuzas por las islas Senkaku, entre **China** y **Japón,** indican conflictos que pueden representar **confrontaciones** entre potencias asiáticas que involucran a potencias occidentales. Estados Unidos es aliado de los Gobiernos de Taiwán, Corea del Sur y Japón.

Amplía tus conocimientos sobre las **islas Senkaku** en el siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=DWvxxrTVo-E)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG02 |
| **Descripción** | Las islas Senkaku |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/07/Senkaku\_Diaoyu\_Tiaoyu\_Islands.png/300px-Senkaku\_Diaoyu\_Tiaoyu\_Islands.png |
| **Pie de imagen** | Las islas Senkaku son punto de conflicto entre China y Japón. |

Entre el dinamismo político y económico y los conflictos latentes, los expertos prevén tres escenarios. El primero de ellos destaca la **integración económica,** que implica una interdependencia entre los países de la región, esto significa que necesitan unos de otros.

Un ejemplo de ello es la interdependencia entre las economías de China y Japón: China necesita de los **desarrollos tecnológicos** japoneses y de la estabilidad de la economía nipona; Japón requiere el gigante **mercado chino** y la mano de obra barata para volver más competitiva la **producción japonesa.**

Un ejemplo del escenario de integración, interdependencia y cooperación es la **Asociación Transpacífica,** acuerdo de libre comercio, tal como los acuerdos en América Latina, que establecerá lazos de cooperación entre los países de la región.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG03  CS\_10\_02\_IMG04 |
| **Descripción** | Mapa del estrecho de Taiwán, en el cual se detallen lugares.  Imagen de comercio en Shutter (ponerlas ambas en la misma caja) |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/296584/196675586/stock-photo-taipei-taiwan-may-entrance-of-raohe-street-night-market-in-taipei-on-may-raohe-196675586.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/296584/196675586/stock-photo-taipei-taiwan-may-entrance-of-raohe-street-night-market-in-taipei-on-may-raohe-196675586.jpg  http://go.hrw.com/atlas/span\_map/taiwan.gif |
| **Pie de imagen** | Entre 1949 y hoy, Taiwán y la República Popular China pasaron de los bombardeos al intercambio comercial y diplomático. |

Pero además de hablar de este escenario de cooperación, conviene aclarar que también existe un **escenario de confrontación.** El caso de Corea del Norte es el más ejemplar. Herencia de la Guerra Fría, las constantes provocaciones del Gobierno norcoreano desafían a los Gobiernos de Japón, Corea del Sur, China y, por supuesto, al de los Estados Unidos.

Estos países también enfrentan las **amenazas nucleares** del líder norcoreano Kim Jong Un o acuden a la **diplomacia** y hacen concesiones al Gobierno de Pyongyang, capital de Corea del Norte.

Por su parte, Estados Unidos identifica a Japón como su principal aliado en la región. Los Gobiernos nipones consideran que la presencia de los Estados Unidos garantiza la seguridad y la estabilidad en la región.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG05 |
| **Descripción** | Mapa de Corea del Norte y Corea del Sur en el cual se comparan seis variables |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.izaping.com/wp-content/uploads/2012/01/Poder-b%C3%A9lico-Corea-Norte-y-Corea-del-Sur.gif |
| **Pie de imagen** | Desde la Guerra de Corea, las dos Coreas se debaten entre las negociaciones y las escaramuzas militares. |

Respecto a la disputa entre China y Japón por las islas Senkaku, a pesar de las escaramuzas entre tropas de una y otra potencia, el conflicto ha servido para que los Gobiernos de los dos países fomenten los **nacionalismos** y busquen apoyos en poblaciones niponas y chinas apáticas a las políticas de sus gobernantes.

Para los expertos, las disputas entre las **potencias asiáticas** no pasarán a mayores, entre otras razones porque en la región pervive un equilibrio que conjuga el cada vez menor papel de los Estados Unidos en la zona, la pérdida de la **hegemonía de Japón** en el plano mundial y local, el **ascenso de China** como potencia y las continuas **amenazas nucleares** de Corea del Norte.

Amplía tus conocimientos sobre Corea del Norte en el siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=ecexmlE_rfo)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG06 |
| **Descripción** | Mapa de las dos Coreas en las cuales se compara el presupuesto militar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://esp.rt.com/actualidad/public\_images/7f3/7f3ecd4411417fc22f8caca9abab2228\_article630bw.jpg |
| **Pie de imagen** | La carrera armamentista hace que una posible guerra entre las dos Coreas afecte no solo a la península sino al mundo. |

Un tercer escenario combina los dos anteriores, es decir, los de **cooperación** y **conflicto.** Este escenario tiene en cuenta las **crisis económicas** por las cuales ha atravesado la región en diferentes periodos de finales del siglo xx y comienzos del xxi.

Las crisis económicas promueven **políticas de seguridad,** pero como el Pacífico es una región interrelacionada, la cooperación es el elemento que le permite salir de las mismas.

Para las **culturas milenarias** orientales, crisis significa tanto peligro como oportunidad, y sus dirigentes han mostrado gran habilidad para evitar el primero y promover la segunda.

Amplía tus conocimientos sobre la dinastía que gobierna Corea del Norte en el siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=eneMQaC37KM)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El conflicto entre la República Popular China y la isla de Formosa o Taiwán se remonta a la guerra de la China Nacionalista con Japón (1937-1945).  Esta confrontación permitió una tregua en la guerra civil china que enfrentó al Gobierno nacionalista con los rebeldes liderados por Mao Tse Tung.  Después de la guerra chino-japonesa en 1945, la guerra civil se reanudó en China, y en 1949 los rebeldes derrotaron al Gobierno nacionalista, que se vio obligado a trasladarse a la isla de Taiwán o Formosa con el apoyo de los Estados Unidos.  Una vez en la isla, proclamó la República de China, en tanto, Mao Tse Tung lo hizo con la República Popular China.  La República de China fue acogida por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, en tanto la República Popular China fue desconocida.  Solo hasta 1971 se reconoció la China de Mao en las Naciones Unidas, y en 1979, Estados Unidos y la República Popular China restablecieron relaciones diplomáticas.  Como consecuencia, el Gobierno de Taiwán dejó de representar a los chinos y, por tal razón, entró en un proceso de aislamiento.  El conflicto entre Taiwán y China ha pasado por tres momentos:   * Entre 1949 y 1978 las dos chinas se enfrentaron en el marco de la Guerra Fría. Los enfrentamientos implicaron bombardeos de China a posiciones de Formosa en 1958 y 1961. * Entre 1979 y 1987 las dos Chinas resolvieron sus diferencias por medios diplomáticos. * Luego de 1987 se inician intercambios comerciales que cada vez crecen más.   El volumen comercial en 1993 alcanzó los US$ 15.100 millones, China exporta a Taiwán hierbas medicinales, calzado, artículos de fibra poliéster con algodón, pieles y plumas.  Las principales exportaciones de Taiwán al continente son fibras textiles, géneros de punto, maquinaria industrial y equipamiento, componentes eléctricos y electrónicos y materias primas de plástico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC10 |
| **Título** | Protagonistas de Asia al final del siglo xx |
| **Descripción** | Relaciona los personajes de Asia con sus respectivos países |

[SECCIÓN 2] **1.1. El Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (apec)**

**El foro,** creado en 1989, reúne a 21 países entre los cuales destacan aquellos ubicados en **Asia-Pacífico.**

Favorece el escenario de cooperación, integración e interrelación entre los miembros asiáticos, y entre estos y otras potencias con costas en el Pacífico, por ejemplo, Estados Unidos y Australia.

Las economías de los países que integran el foro representan el 56% del producto interno bruto mundial (pib). Los países miembros del foro están unidos bajo el lema **“comercio,** más comercio y **distención política”.**

Para ello promueven acuerdos de libre comercio tanto **bilateral** como **multilateral.** Estados Unidos y China son las dos potencias del foro más interesadas en dicha iniciativa. Por otra parte, quienes integran el foro impulsan políticas de distención y acercamiento entre aquellos países que tienen **disputas territoriales** **y políticas,** como China y Japón.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG07 |
| **Descripción** | Tokio, Japón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/813493/141285991/stock-photo-tokyo-apr-crowd-at-ginza-sunday-walking-street-on-apr-in-tokyo-japan-ginza-is-141285991.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/813493/141285991/stock-photo-tokyo-apr-crowd-at-ginza-sunday-walking-street-on-apr-in-tokyo-japan-ginza-is-141285991.jpg |
| **Pie de imagen** | La suma del producto nacional bruto de las 21 economías que conforman el apec equivale al 56% de la producción mundial, en tanto que en su conjunto representan el 46% del comercio global. |

Una de las medidas que lidera el foro es la eliminación de las **barreras arancelarias,** con lo cual aumenta el intercambio y el comercio de bienes tecnológicos.

Estados Unidos y China, por ejemplo, acordaron rebajar a cero más de 200 impuestos aduaneros, lo cual incrementará los **intercambios comerciales** de 1.000 millones de dólares a 4.000 millones.

La **reducción de aduanas** beneficia a equipos médicos, sistemas gps, videoconsolas, *software* para ordenadores e incluso semiconductores de nueva generación.

El foro también promueve el **acercamiento entre los Gobiernos** de Japón y China para que lleguen a acuerdos sobre la disputa de las islas Senkaku, bajo control de Japón y que China reclama.

La segunda y tercera potencias mundiales firmaron un acuerdo a instancias del foro para iniciar la normalización de sus relaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG08 |
| **Descripción** | Mapa de países que integran el apec. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://4.bp.blogspot.com/-R7ZjScaQE90/T2zuTcp1CWI/AAAAAAAAAh0/cAWIyOZTjV4/s1600/apec+mapa+2010.jpg |
| **Pie de imagen** | El Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico (apec) ha fomentado la cooperación entre países de Asia que tienen viejos conflictos por territorios. |

La conformación de un **Acuerdo Transpacífico (tpp)** promovido por los Estados Unidos integraría un bloque comercial que va desde Vietnam hasta Chile e incluye a Japón, reúne más 800 millones de personas, que representan casi un 40% de la economía mundial. El lunar de este acuerdo, si se firma en el futuro, es la ausencia de China.

Frente a la propuesta de los Estados Unidos de un Acuerdo Transpacífico, China impulsa un área de **Libre Comercio de Asia Pacífico (ftaap),** que no incluye a los Estados Unidos.

En esta dirección, China firmó con Corea del Sur un pacto bilateral que reduce las barreras arancelarias de los dos países, excepto las del arroz y del sector de automóviles.

Corea del Sur es uno de los países más beneficiados por las relaciones comerciales con China, país con el que tiene un **superávit comercial** de 62.800 millones de dólares.

Otros acuerdos bilaterales son los firmados entre China y Rusia para ampliar el intercambio de gas. El acuerdo incrementará el flujo de gas de Rusia a China en 30 billones de metros cúbicos por lo menos durante 30 años.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC20 |
| **Título** | Economía y conflictos en Asia al final del siglo xx |
| **Descripción** | Relaciona las siglas y regiones de Asia con las descripciones apropiadas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC30 |
| **Título** | Discurso pronunciado por el presidente chino |
| **Descripción** | Subraya las palabras clave y su relación con los objetivos de la apec |

[SECCIÓN 2] **1.2. China**

La **República Popular China** es una potencia económica, comercial y militar en ascenso, no solo en Asia sino en el mundo. Es importante destacar los derroteros de este país a finales del siglo xx y comienzos del xxi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG09 |
| **Descripción** | Comercio en Shanghai, China |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/518803/147718496/stock-photo-shanghai-yuyuan-garden-in-nightfall-china-147718496.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/518803/147718496/stock-photo-shanghai-yuyuan-garden-in-nightfall-china-147718496.jpg |
| **Pie de imagen** | Shanghái, la capital socioeconómica de China, es la ciudad más poblada de ese país y una de las que tienen la demografía más alta en el mundo, con más de 20 millones de habitantes. |

**Indicadores económicos.** Durante el último cuarto del siglo xx, China mantuvo crecimientos económicos que rondaban el 10%. A comienzos del siglo xxi, esta tasa disminuyó al 7%, por lo cual se buscó la creación de más de 10 millones de empleos urbanos en el sector de servicios. El desempleo en la China de finales del siglo xx se mantuvo por debajo del 4,5%.

El Gobierno chino prevé invertir más en reservas de alimentos, sanidad y planificación familiar y agricultura, silvicultura y conservación del agua, ello implica gastar más de lo que le ingresa al Estado chino. Los expertos calculan que el déficit ronda el 2% del pib del país asiático.

**Defensa.** El presupuesto de defensa aumentó en los últimos 25 años en 10%, lo cual deja claro que al Gobierno chino le interesan unas Fuerzas Armadas fuertes que garanticen la soberanía, la seguridad y los intereses chinos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG10 |
| **Descripción** | Mapa de China. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://images.forwallpaper.com/files/thumbs/preview/1/12796\_\_site-map-of-china\_p.jpg |
| **Pie de imagen** | El territorio de China esconde diversidad de riquezas para los turistas. En el mapa, algunas de ellas. |

**Protección del medio ambiente.** Uno de los problemas más álgidos y que afectan a la población china es la **contaminación.** Las ciudades mantienen altas tasas de contaminación que obligan a sus habitantes a utilizar protectores de boca y nariz.

Además, el daño al ambiente por emisiones de dióxido de carbono, vertidos y emisiones ilegales presionan a los Gobiernos para que tomen medidas que frenen y castiguen a los infractores. Los últimos Gobiernos se han comprometido a enfrentar estos problemas con políticas que castigan con severidad a quienes causan **daños al ambiente.**

**Lucha contra la corrupción**. La campaña contra la corrupción ha llevado a la cárcel a más de 80.000 funcionarios en los últimos años. La política del Gobierno al respecto es desestimular la corrupción en las altas y bajas esferas del **Partido Comunista Chino.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Lucha contra la corrupción en China**  “Automóviles llenos de lingotes de oro, millones en efectivo dentro del cajón, escrituras de propiedades inmobiliarias por docenas son algunos de los excesos de los funcionarios investigados dentro de la campaña contra la corrupción del Gobierno chino.  El presidente del país, Xi Jinping, aseguró al llegar al poder en 2012 que el problema estaba tan extendido que ponía en peligro la mera supervivencia del sistema.  Su campaña, que dura ya dos años y en la que se han visto castigadas decenas de miles de personas, se está demostrando como la más larga y dura de la historia reciente. Y como un instrumento muy efectivo para que Xi acapare poder.  *Otras víctimas de la purga de Xi*  Varios altos cargos del Partido Comunista de China (PCCh) han sido investigados en la campaña anticorrupción lanzada por el presidente Xi Jinping.   * Zhou Yongkang — 71 años. Exministro de Seguridad Pública. Acusado de corrupción, filtración de secretos de Estado y abuso de poder. Está pendiente de imputación oficial y de juicio. * Bo Xilai — 65 años. Exsecretario general del Partido Comunista en Chongqing. Declarado culpable de soborno, malversación de fondos y abuso de poder. Fue condenado a cadena perpetua en un juicio retransmitido por Internet. * Xu Caihou — 71 años. Exvicepresidente de la Comisión Militar Central y exgeneral del Ejército de Liberación Popular. Acusado de aceptar sobornos. Está pendiente de imputación oficial y de juicio. * Liu Zhijun — 61 años. Exministro de Ferrocarriles. Declarado culpable de corrupción y abuso de poder. Condenado a pena de muerte suspendida, que en la práctica equivale a cadena perpetua”.   Tomado de: <http://internacional.elpais.com/internacional/2014/12/13/actualidad/1418500406_667429.html>  <http://internacional.elpais.com/internacional/2014/12/22/actualidad/1419262090_531351.html> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC40 |
| **Título** | Acontecimientos de Asia en la segunda mitad del siglo xx |
| **Descripción** | Ordena cronológicamente los hechos que se presentan a continuación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC50 |
| **Título** | Corea del Norte, miembros de la apec y conflictos en Asia |
| **Descripción** | Relaciona los grupos de imágenes con una categoría |

[SECCIÓN 1] **2. África al final del siglo xx**

Al finalizar el siglo xx y al comenzar el xxi, **África** reporta avances y desafíos en diferentes aspectos. Por ejemplo, en educación, la tasa de matrícula para la escuela primaria aumenta desde 1990 2,5 veces más rápido que en otros lugares del planeta.

No obstante, en otros renglones el panorama es diferente. Es el caso de la **inseguridad alimentaria,** posible por las escasas precipitaciones, el conflicto y el **desplazamiento** de la población, situaciones que afectan más al oriente del continente.

Además, los efectos del fenómeno climático de El Niño implican que a finales de cada año las inundaciones y aluviones destruyan cosechas, lugares de almacenamiento de alimentos, que aumente la pérdida de ganado, así como la de infraestructuras y viviendas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG11 |
| **Descripción** | Mapa de África con países que sufren hambrunas  Foto de hambruna en el Shutter (Meterlos ambos en una caja) |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1135325/178664708/stock-photo-lalibela-ethiopia-january-unidentified-volunteers-hand-out-food-to-pilgrims-after-celebration-178664708.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1135325/178664708/stock-photo-lalibela-ethiopia-january-unidentified-volunteers-hand-out-food-to-pilgrims-after-celebration-178664708.jpg  http://news.bbc.co.uk/media/images/38455000/gif/\_38455647\_africa\_hambre\_300c.gif |
| **Pie de imagen** | El hambre es uno de los problemas centrales de muchas regiones de África. En Etiopía más de seis millones de personas requieren asistencia alimentaria de la fao y en Somalia más de la mitad de la población (tres millones de habitantes) necesita ayuda humanitaria, tragedia que soporta este país por los menos desde los últimos veinte años. |

En esta zona cerca de dos millones de personas dependen de la **ayuda alimentaria** que provee la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (fao). A lo anterior se suman los precios de alimentos básicos (maíz y sorgo), que aunque han bajado en los últimos años, todavía son altos para los escasos ingresos de las familias africanas.

Situación similar se vive en la ganadería, donde la falta de pastos adecuados causa la pérdida de cabezas de ganado, restringiendo con ello los ingresos de los ganaderos y el acceso a alimentos básicos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG12 |
| **Descripción** | Foto de terreno árido en Namibia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1138130/108086723/stock-photo-dead-trees-in-dead-vlei-namibia-108086723.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1138130/108086723/stock-photo-dead-trees-in-dead-vlei-namibia-108086723.jpg |
| **Pie de imagen** | Las condiciones climáticas y la pobreza del suelo en lugares como Namibia empeoran la crisis alimentaria en África. |

Países como Uganda se enfrentan en los últimos años a una serie de **malas cosechas,** es decir, que se recolecta de productos como maíz o sorgo menos del 50% esperado. Esto es en un país con más de un millón de habitantes que sufren la **inseguridad alimentaria.**

Situación similar acontece en Kenia, donde la suma de escasez de maíz por malas cosechas, el agotamiento de reservas nacionales de cereales, la **restricción en las exportaciones** de países limítrofes y los altos precios impiden que la población tenga garantizados los alimentos.

[SECCIÓN 2] **2.1 La paz**

Esquiva en África, la ausencia de la paz es una problemática que se ha intensificado a finales del siglo xx y comienzos del xxi. Algunos ejemplos ayudan a evidenciar esta situación. El Congo mantiene el peor **conflicto** del planeta, con más cinco millones de muertos.

En este país ni la misión de paz de las Naciones Unidas ni la comunidad internacional ni el propio Gobierno del Congo unen esfuerzos para terminar o aminorar la **guerra civil** que enfrenta a los ciudadanos.

La República Centroafricana es el **santuario de criminales** no solo de África sino del mundo. Ahí tienen asiento milicias de Sudán del Sur, Chad, Congo y criminales de guerra como Joseph Kony.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG13 |
| **Descripción** | Imagen de guerra en África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/8827/8827,1154361467,6/stock-photo-children-playing-on-tank-in-minefield-in-kuito-angola-1618035.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/8827/8827,1154361467,6/stock-photo-children-playing-on-tank-in-minefield-in-kuito-angola-1618035.jpg |
| **Pie de imagen** | “Un estudio del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (acnur) revela que Etiopía es el país africano con más refugiados en su territorio. 629.718 personas se encuentran en el país del cuerno de África bajo la figura de refugiado o solicitante de asilo, por delante de los 575.334 de Kenia, que recientemente era el país con más población refugiada”. (http://www.mundonegro.com). |

A lo anterior se suma el auge de **grupos extremistas** vinculados al yihadismo, que actúan en territorios en los cuales no hay presencia de autoridad, a lo cual se añaden las amplias **diferencias sociales.** En el Sáhara y en las costas de Adén, en Somalia, los grupos yihadistas han cobrado fuerza.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG14 |
| **Descripción** | Mapa de conflictos en África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.ikuska.com/Africa/Paises/mapas/conflictos.jpg |
| **Pie de imagen** | Los conflictos por diferentes motivos no permiten que África concentre sus esfuerzos en el desarrollo económico. |

Las **riquezas minerales** de África atraen a traficantes de drogas, armas y personas, que tienen las condiciones propicias para organizarse y afianzarse. No olvidemos que el Congo es el país que aporta minerales necesarios para el funcionamiento de teléfonos inteligentes, computadores y otros dispositivos tecnológicos.

Costa de Marfil, el país del cacao, vive en una intensa **guerra civil** provocada por luchas por el poder político.

Los conflictos civiles no escapan a Níger, que produce el **uranio** que requieren los países desarrollados para sus **centrales nucleares.**

Aunque algunos países presentan un despegue económico, es el caso de Sudáfrica y Nigeria, sobresalen las amenazas. Las guerras civiles por causas étnicas, el **reclutamiento de menores** de edad para estas guerras, el afincamiento de **grupos terroristas,** las **hambrunas,** entre otras calamidades, recorren el continente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título: El señor de la guerra** | |
|  | “Joseph Kony y su Ejército de la Liberación del Señor (Lord's Resistance Army, lra) nunca habían sido tan famosos como estos días, al menos en Occidente.  Las atrocidades cometidas por esta milicia de origen ugandés y la campaña militar en su contra liderada por el Ejército de este país (Uganda People's Defense Force, updf) se han convertido en el centro de atención desde que la organización Invisible Children lanzara la semana pasada su campaña Kony 2012 para pedir que el líder del lra sea detenido cuanto antes.  Sin embargo, la historia tiene sombras que el impactante video que ha sacudido Internet elude en su relato. Mucha más gente es ahora consciente de los terribles crímenes cometidos por el lra: asesinatos, reclutamiento forzado, usos de niños soldados y de esclavas sexuales, violaciones y mutilaciones.  Lo que quizá es menos conocido son los abusos que también ha cometido el updf y que toda una serie de informes han sacado a la luz. Estos describen una guerra muy sucia en la que la población civil ha sufrido a manos tanto del lra como de sus perseguidores”.  Tomado de: http://internacional.elpais.com/internacional/2012/03/12/actualidad/1331580140\_316977.html |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC60 |
| **Título** | Conflictos en África al finalizar el siglo xx |
| **Descripción** | Ubica en un mapa el lugar que corresponde con el conflicto de cada país africano |

[SECCIÓN 2] **2.2 Economía**

La situación humanitaria y de guerras civiles invitaría a pensar que en África no hay nada que hacer. No obstante, en lo económico el continente se proyecta como un nuevo espacio emergente.

Además de Sudáfrica, que demostró su solvencia económica con el Mundial de 2010, Nigeria, Senegal, Angola, Costa de Marfil, Kenia, Etiopía, Ruanda y Uganda son países cuyo crecimiento económico es uno de los más elevados del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG15 |
| **Descripción** | Imagen de comercio en África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/754048/138477566/stock-photo-monrovia-liberia-february-a-woman-stands-in-front-of-her-roadside-stall-where-she-sells-138477566.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/754048/138477566/stock-photo-monrovia-liberia-february-a-woman-stands-in-front-of-her-roadside-stall-where-she-sells-138477566.jpg |
| **Pie de imagen** | Las razones del crecimiento económico en África en los últimos años radican en la demanda por parte de países como China o India de materias primas que producen los africanos, el crecimiento de la población, la consolidación de la clase media, la conformación de un dinámico mercado interno y la creciente inversión extranjera. |

La venta de **materias primas** como crudo, cobalto o cobre, especialmente a China en los últimos veinte años, les dejó ganancias suficientes a los países africanos para iniciar procesos de **reestructuración económica** con los cuales superaron fantasmas como la inflación, la deuda o gastos innecesarios en el sector público.

Es decir, estos países han logrado estabilizar sus economías, controlar sus cuentas públicas y bajar la **inflación.**

Junto a la estabilidad económica, los acuerdos políticos entre grupos locales permiten que se fortalezca la **democracia** y se atraigan más inversión y proyectos empresariales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG16 |
| **Descripción** | Imagen de vida cotidiana en Sudán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/9438/251855983/stock-photo-torit-south-sudan-february-unidentified-women-carry-heavy-loads-on-their-heads-in-south-251855983.jpghttp://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/9438/251855983/stock-photo-torit-south-sudan-february-unidentified-women-carry-heavy-loads-on-their-heads-in-south-251855983.jpg |
| **Pie de imagen** | Aunque persisten las dictaduras y conflictos en Sahel y Sudán, los logros económicos y políticos han cobrado más vigor en África. |

Respecto al **crecimiento demográfico,** África tiene la población más joven del mundo. De los más de mil millones de habitantes, doscientos millones están entre los quince y los veinticuatro años, lo cual significa un aumento de la población en edad de trabajar.

En un futuro inmediato, buena parte de la población mencionada hará parte de la clase media, es decir, habitantes con capacidad económica, lo que implica un mercado en el cual intercambiar diferentes productos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG17 |
| **Descripción** | Mapa de riquezas de África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://thumbnails.visually.netdna-cdn.com/world-commodities-map-africa_536becb7083f7_w1243.png>  Otra posibilidad  https://jjolmos.files.wordpress.com/2014/02/africa-natural-resources.jpg |
| **Pie de imagen** | África es uno de los continentes con reservas de minerales. La riqueza es fuente de conflictos. |

Los procesos de estabilidad económica y política atraen una **inversión extranjera** que tiene tres destinos: la exploración de recursos mineros y de crudo, la instalación de empresas y la construcción de infraestructura.

Además de inversores chinos, a África han llegado capitales europeos, brasileros e indios. Para ellos, un continente con la peor infraestructura del mundo y en donde una cuarta parte de la población cuenta con energía eléctrica es un mercado importante.

La creación de empresas por parte de los propios africanos ha consolidado un grupo de **multimillonarios jóvenes** que destacan en los sectores petróleo, cemento, cereales, telecomunicaciones, distribución, agroindustria o productos de consumo, manufactura, siderurgia, barcos, infraestructura, móviles, banca, seguros y hoteles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG18 |
| **Descripción** | Mapa con indicadores económicos de África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://si.wsj.net/public/resources/images/OA-AZ100\_wsjDAf\_NS\_20110113200413.jpg |
| **Pie de imagen** | El crecimiento económico de África va en contravía de los conflictos armados y de las hambrunas. |

En la fortaleza económica que África ha logrado en las últimas décadas tienen responsabilidad los Gobiernos, que han implementado políticas que fomentan la creación de empresas en el **sector extractivo** antes que en los **sectores industriales** y de **innovación.**

Esto permite que cada vez más países africanos se integren a los mercados internacionales, tal es el caso de Sudáfrica, con la industria automovilística; y Ghana, Kenia o Etiopía, con las **industrias de alimentos.**

Tal vez los indicadores de los logros económicos de África de los últimos años son las multinacionales que tienen sucursales en diferentes regiones del mundo. La minera bhp Billiton, el Standard Bank, la cervecera sab Miller o Naspers, un grupo de comunicación con filiales en China, son ejemplos de multinacionales sudafricanas. También las hay de Nigeria y Angola.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG19 |
| **Descripción** | Imagen de industria en África |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/754048/259239422/stock-photo-cape-town-south-africa-aug-a-man-cuts-fabric-for-a-new-garment-in-a-large-clothing-factory-in-259239422.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/754048/259239422/stock-photo-cape-town-south-africa-aug-a-man-cuts-fabric-for-a-new-garment-in-a-large-clothing-factory-in-259239422.jpg |
| **Pie de imagen** | Las industrias en Sudáfrica son numerosas, aquí un operario en la ciudad de Cape Town. |

Otro sector que crecerá en África es el financiero y dentro de él, el de la banca. Tres cuartas partes de la población africana no tienen cuenta bancaria, y solo el 5% usan tarjeta de crédito. Ello supone el ingreso de inversores extranjeros o la consolidación de una banca africana.

Amplía tus conocimientos sobre los desarrollos de la economía en África y su relación con los derechos humanos en el siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=2kjc9bVgCNo)].

[SECCIÓN 1] **3. Primavera árabe**

Entre 2010 y 2011, movimientos sociales de diferentes países ubicados en el **norte de África** y **Oriente Medio,** con tradición musulmana, organizaron una serie de marchas y protestas sociales con el fin de acabar con dictaduras o Gobiernos que no garantizaban derechos civiles. Este movimiento se conoció como la **Primavera árabe.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG20 |
| **Descripción** | Fotos de la Primavera árabe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/814174/161912165/stock-photo-azaz-syria-august-a-destroyed-tank-in-front-of-a-similarly-ruined-mosque-161912165.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/814174/161912165/stock-photo-azaz-syria-august-a-destroyed-tank-in-front-of-a-similarly-ruined-mosque-161912165.jpg |
| **Pie de imagen** | La Primavera árabe comenzó como una serie de protestas populares, pero en varios países las manifestaciones crecieron sistemáticamente y el alzamiento civil adquirió grandes proporciones, con consecuencias hasta hoy. |

Un efecto importante de los levantamientos populares fue el **derrocamiento de dicta**duras en cuatro países: Túnez, Egipto, Libia y Yemen. En Siria y Bahréin los levantamientos populares desencadenaron guerras civiles por medio de las cuales los **movimientos sociales** intentaron derrocar a los dictadores.

Las **monarquías árabes,** temerosas de que la ola democrática llegara a sus países, tomaron medidas para contrarrestar su influencia, especialmente la de los **Hermanos Musulmanes,** radicales islamistas que aprovechan los movimientos populares para hacerse con el poder político.

Estos fueron los movimientos sociales de la Primavera árabe en algunos países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG21 |
| **Descripción** | Mapas con información sobre la Primavera Árabe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.abc.es/Media/201112/03/arabe--644x362.jpg>  y  http://1.bp.blogspot.com/-urklfs3Kvvc/UiTf16FmKUI/AAAAAAAAAO8/z2296i5oz7A/s1600/primavera\_arabe\_.jpg |
| **Pie de imagen** | La Primavera árabe inició en Túnez en 2010 y se propagó como efecto dominó por el norte de África y Medio Oriente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=primavera árabe |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La Primavera árabe |
| **Descripción** | *Webquest* sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y el Cercano Oriente a finales de 2010  **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  Esta *webquest*propone una investigación sobre la Primavera árabe, pormenorizando la situación y características diferenciales de cada uno de los países donde se produjeron revueltas populares contra algunos de los regímenes de África del Norte y del Cercano Oriente.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, haga que los alumnos expongan las ideas que tengan sobre la realidad política y social de los países de África del Norte y del Cercano Oriente. Después, pídales que expliquen qué saben sobre la Primavera árabe.  Dado que tiende a confundirse *árabe*(perteneciente a una etnia originaria de la península de Arabia y que habla la lengua árabe) con *musulmán*(seguidor de la religión musulmana o islam), le proponemos pedir a los alumnos que expliquen la diferencia entre ambos términos.  Recuerde que, aunque la mayoría de árabes son musulmanes, también hay árabes que no lo son. Del mismo modo, en muchos territorios de mayoría musulmana, la mayor parte de la población pertenece a otras etnias no árabes (Irán, Pakistán, Indonesia, etc.).  También debe tenerse en cuenta que en los países de África del Norte existen importantes sectores de la población que no son de origen árabe, sino beréber o amazigh. Estos poseen una lengua y cultura propias, aunque presentan un alto grado de arabización.  **Durante la presentación**  Le sugerimos comenzar por una presentación de los distintos apartados de los que consta la *webquest*. Con ello, podrá resolver las dudas que puedan tener los alumnos sobre los objetivos del tema de estudio, así como sobre el plan de trabajo propuesto y los aspectos en los que deben centrar su atención.  Una vez hecha la Introducción, le sugerimos que comente con la clase los términos propuestos en la Tarea para que pueda empezar a trabajar de forma autónoma:  - Formación de los grupos de trabajo. Se ha planteado constituir seis grupos de trabajo.  - Explicación de la tarea que habrá de realizar cada grupo.  - Descripción de los materiales que deben entregar o presentar. La propuesta incluye un informe por escrito y su exposición frente a la clase (se puede acompañar de una presentación de diapositivas).  Cuando pase al apartado Proceso, puede hacer una breve explicación de la información que los alumnos pueden encontrar en las webs propuestas. También puede explicitar el modo en que cada una de ellas puede ayudarles a completar el análisis de los aspectos específicos que analicen.  No olvide recordarles que a la hora de trabajar deberán tener presentes la fiabilidad de las fuentes consultadas, la correcta selección y organización de la información y la claridad y concisión de sus conclusiones.  El tiempo estimado para la realización de esta *webquest*es de dos sesiones en el aula: una para trabajar su orientación y otra para realizar la exposición de las conclusiones de los distintos grupos. Los alumnos tendrán una semana para preparar la tarea asignada (fuera del aula).  Conviene que les recuerde a los alumnos los términos en que se va a evaluar la *webquest*que realicen. Le proponemos:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CRITERIOS / VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Contenido de la presentación |  |  |  |  |  | | Nivel de conocimiento e identificación de los contenidos principales: |  |  |  |  |  | | - Adecuación de los contenidos a los objetivos propuestos |  |  |  |  |  | | Redacción del texto: |  |  |  |  |  | | - Corrección |  |  |  |  |  | | - Estructura |  |  |  |  |  | | - Aportes propios |  |  |  |  |  | | - Terminología utilizada |  |  |  |  |  | | - Calidad de la información |  |  |  |  |  | | - Capacidad de esquematización |  |  |  |  |  | | - Otros |  |  |  |  |  | | Diseño de la presentación de diapositivas: |  |  |  |  |  | | - Orden |  |  |  |  |  | | - Claridad |  |  |  |  |  | | - Nivel de contenido visual |  |  |  |  |  | | - Uso de distintos lenguajes |  |  |  |  |  | | - Nivel de creatividad |  |  |  |  |  | | Exposición oral: |  |  |  |  |  | | - Capacidad de expresión ante los compañeros |  |  |  |  |  | | Capacidad de trabajo cooperativo: |  |  |  |  |  | | - Respuesta a los roles o funciones dentro del grupo |  |  |  |  |  | | - Nivel de participación de cada miembro en el proceso |  |  |  |  |  | | - Grado de integración de todo el equipo |  |  |  |  |  | | - Conocimiento en el uso de las herramientas colaborativas |  |  |  |  |  | | Valoración de otros aspectos: |  |  |  |  |  | | - Ampliación de información relacionada con los objetivos |  |  |  |  |  | | - Propuestas de múltiples perspectivas desde las que abordar el tema |  |  |  |  |  | | - Capacidad de análisis crítico de la información |  |  |  |  |  | |

[SECCIÓN 2] **3.1 Túnez**

Luego de las manifestaciones que derrocaron al presidente Ben Ali, en las elecciones convocadas venció el **partido islamista Ennahda,** que gobierna Túnez en coalición con dos partidos laicos.

La amenaza más grave de esta situación son las actividades de una minoría islamista radical a quien se atribuye el asesinato del político laico Chokri Belaid, que desencadenó disturbios en todo el país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG22 |
| **Descripción** | Manifestaciones en Túnez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/7880/7880,1295131849,1/stock-photo-nice-january-tunisian-manifestants-rally-the-street-of-the-city-after-the-runaway-of-dictator-69040912.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/7880/7880,1295131849,1/stock-photo-nice-january-tunisian-manifestants-rally-the-street-of-the-city-after-the-runaway-of-dictator-69040912.jpg |
| **Pie de imagen** | Manifestaciones en Túnez el 15 de enero de 2010. |

[SECCIÓN 2] **3.2 Yemen**

Luego de las movilizaciones de protesta impulsadas por jóvenes, se inició un “diálogo nacional” bajo el patrocinio del **Consejo de Cooperación del Golfo (ccg).**

Este diálogo intentó redactar una Constitución en la cual estuvieran de acuerdo gobernados y gobernantes. No obstante, la iniciativa perdió interés en los yemeníes.

La nueva Constitución fue la puerta de salida para acabar con la pobreza, el **separatismo** de Yemen del Sur y la insurgencia de los Huthis.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG23 |
| **Descripción** | Fotografía de ciudad en Yemen |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/608500/221795722/stock-photo-sana-yemen-january-people-walking-and-buying-on-the-market-of-old-sana-on-yemen-221795722.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/608500/221795722/stock-photo-sana-yemen-january-people-walking-and-buying-on-the-market-of-old-sana-on-yemen-221795722.jpg |
| **Pie de imagen** | Compradores en el viejo mercado de Sana en Yemen. |

[SECCIÓN 2] **3.3. Egipto**

La Primavera árabe en Egipto siguió a la de Túnez. Inició en los primeros meses de 2011 y, tras días de manifestaciones y protestas contra el Gobierno de Hosni Mubarack, este renunció.

El poder político quedó en manos de las Fuerzas Militares, quienes ofrecieron elecciones al finalizar 2011 y reprimieron las manifestaciones.

El vencedor de las elecciones fue Mohamed Morsi, quien fue derrocado por los militares en 2013. La Junta Militar que gobierna el país desde entonces ha reprimido fuertemente a quienes cuestionan su poder.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG24 |
| **Descripción** | Imagen de manifestaciones en Egipto |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/543709/144436960/stock-photo-sidi-gaber-alexandria-egypt-june-egyptians-protest-against-president-morsy-in-sidi-gaber-144436960.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/543709/144436960/stock-photo-sidi-gaber-alexandria-egypt-june-egyptians-protest-against-president-morsy-in-sidi-gaber-144436960.jpg |
| **Pie de imagen** | Protestas en Alejandría, Egipto, ocurridas el 30 de junio de 2013, en las que la población civil pedía el regreso del presidente Morsi. |

[SECCIÓN 2] **3.4 Libia**

Impulsadas por las **manifestaciones** en Túnez y Egipto, jóvenes libios iniciaron **protestas** contra Muamar el Gadafi durante los primero meses de 2011.

A diferencia de Túnez y Egipto, el Gobierno libio en manos de Gadafi reprimió las protestas, lo que desencadenó una **guerra civil,** la cual terminó en octubre de 2011 luego de la muerte de Gadafi.

El Frente de Liberación de Libia que enfrentó al ejército de Gadafi inició un periodo de transición en el Gobierno. No obstante, la ausencia de estructuras sociales sólidas y los intereses de las multinacionales han hecho que el movimiento termine en una Libia ingobernable, con pérdida de autonomía económica y de control territorial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG25 |
| **Descripción** | Imagen de mapa de Libia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/957307/261961124/stock-photo-red-marker-over-libya-261961124.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/957307/261961124/stock-photo-red-marker-over-libya-261961124.jpg |
| **Pie de imagen** | “El conflicto en Libia comenzó como una guerra declarada por el general Jalifa Haftar, la llamada *Operación Dignidad,* contra las milicias islamistas de Bengasi y el este de Libia (Ansar al Sharia, Brigada Rafallah al-Sahati, Brigada de los Mártires del 17 de Febrero), pero pronto se convirtió en una lucha de poder en Libia mucho más amplia”. (Wikipedia) |

[SECCIÓN 2] **3.5 Bahréin**

En esta isla-Estado las protestas iniciaron en febrero de 2011. La negación de la familia real, en cabeza del rey Hamad bin Issa al Jalifa, intensificaron las protestas, las cuales tuvieron un **agravante político-religioso:** este país, cuya población en su mayoría en chií, es gobernado por una dinastía suní.

Por otra parte, el Gobierno fue acusado de violar los **derechos humanos,** especialmente porque las protestas antigubernamentales dejaron un saldo de 35 muertos.

A pesar de los compromisos del rey para mejorar la situación, los manifestantes pasaron de reclamar un cambio de régimen a la “muerte a los Al Jalifa”.

En septiembre de 2011, ante la dimisión de diputados chíies, impulsó elecciones anticipadas que no fueron la solución a los problemas del país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG26 |
| **Descripción** | Fotografía de ciudad en Bahréin |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/512149/238132960/stock-photo-bird-view-of-manama-city-bahrain-skyline-with-modern-skyscrapers-standing-on-the-coast-of-persian-238132960.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/512149/238132960/stock-photo-bird-view-of-manama-city-bahrain-skyline-with-modern-skyscrapers-standing-on-the-coast-of-persian-238132960.jpg |
| **Pie de imagen** | Vista panorámica de la ciudad de Manama, Bahréin. Este país cuenta con algunos de los edificios más modernos del Golfo Pérsico. |

[SECCIÓN 2] **3.6. Arabia Saudí**

En este país, ubicado en la **península arábiga,** la familia real ordenó enormes despliegues policiales para frenar las protestas.

Aunque estas se produjeron en algunas ciudades del reino, no se masificaron debido a la represión y la cooptación impulsadas por la familia real, que ofreció un programa social multimillonario para hacer frente a la pobreza.

Por otra parte, el Gobierno reactivó las elecciones municipales, aplazadas dos años atrás como acción preventiva para frenar las protestas que se produjeron entre los meses de febrero y mayo de 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG27 |
| **Descripción** | Imagen de protestas en Arabia Saudí |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/646174/646174,1315482313,2/stock-photo-lahore-sept-tehreek-nifaz-e-fiqh-jafariya-chant-slogans-demanding-saudi-arabia-government-to-84265210.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/646174/646174,1315482313,2/stock-photo-lahore-sept-tehreek-nifaz-e-fiqh-jafariya-chant-slogans-demanding-saudi-arabia-government-to-84265210.jpg |
| **Pie de imagen** | Protestas contra el Gobierno en la ciudad de Lahore, Arabia Saudí, en 2011. |

[SECCIÓN 2] **3.7 Omán**

En Omán, el Gobierno del sultán Qabús logró frenar las protestas sociales. La política del sultán fue un paquete de medidas económicas y políticas que encausaron las protestas e impidieron su continuidad.

En el campo político, el sultán ofreció ampliar el poder legislativo y el control del Consejo Consultivo. Las protestas se desarrollaron de enero a mayo de 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG28 |
| **Descripción** | Imagen de mercado en Omán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/668929/258955682/stock-photo-muttrah-oman-dec-omani-people-at-al-dhalam-souq-in-muttrah-oman-it-s-one-of-the-oldest-258955682.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/668929/258955682/stock-photo-muttrah-oman-dec-omani-people-at-al-dhalam-souq-in-muttrah-oman-it-s-one-of-the-oldest-258955682.jpg |
| **Pie de imagen** | Según los índices internacionales, Omán es uno de los países más desarrollados y estables del mundo árabe. |

[SECCIÓN 2] **3.8 Siria**

En Siria se presenta el peor conflicto de la Primavera árabe. Las protestas se iniciaron en marzo de 2011 y el Gobierno de Bachar el Asad respondió a ellas con **represión,** bombardeos y emplazamiento del Ejército.

Por tal razón, se armó una coalición de rebeldes que con apoyo de Occidente enfrentaron al Ejército de Bachar el Asad en diferentes ciudades del país. Esta **guerra civil** se ha desarrollado desde 2011 y a la fecha no se vislumbra un vencedor ni menos negociaciones que le den fin al conflicto.

El Gobierno sirio desatiende las recomendaciones de la comunidad internacional y sigue empeñado en acabar la **resistencia de los rebeldes,** para ello bombardea indiscriminadamente las regiones en las cuales están ubicados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG29 |
| **Descripción** | Imagen de bombardeos en Siria |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/437269/132791996/stock-photo-serekaniye-syria-march-view-of-war-damage-from-serekaniye-syrian-war-plane-bombed-serekaniye-132791996.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/437269/132791996/stock-photo-serekaniye-syria-march-view-of-war-damage-from-serekaniye-syrian-war-plane-bombed-serekaniye-132791996.jpg |
| **Pie de imagen** | La ciudad de Serekaniye, Siria, bombardeada en marzo de 2013. |

Los rebeldes están compuestos por facciones con diferentes orígenes ideológicos, lo cual dificulta un liderazgo unificado contra Bachar el Asad.

La dureza y duración del conflicto afectan cada día más la economía del país, a ello se suman las sanciones de la Unión Europea al Gobierno sirio, por lo cual este tiene un margen de maniobra mínimo que lo obliga a destinar la mayor parte de sus recursos a la seguridad.

[SECCIÓN 2] **3.9 Efectos de la Primavera árabe**

Luego de cinco años de transcurrida la Primavera árabe podemos obtener las siguientes conclusiones de este proceso:

* La fuerza que impulsa la Primavera árabe es una reacción contra las **dictaduras** y Gobiernos despóticos. Los habitantes de estos países se cansaron de décadas de humillación, **corrupción,** marginación, desempleo y pobreza.
* Internet y la telefonía móvil fueron las tecnologías de información que le informaron al mundo sobre los levantamientos prodemocracia en los países árabes.

A través de estos medios, el mundo conoció la brutal represión y la lucha de los habitantes por ganar **espacios democráticos.**

Canales satelitales como **Aljazeera** y Alhiwar, así como periódicos críticos de formato digital, como *Alquds Árabe,* le informaron al mundo y permitieron la organización de los manifestantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG30 |
| **Descripción** | Infografía alusiva a la Primavera Árabe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/252589/252589,1322117277,1/stock-photo-arab-spring-uprising-info-text-cloud-word-composed-in-the-map-shape-of-the-arab-world-comprises-89456296.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/252589/252589,1322117277,1/stock-photo-arab-spring-uprising-info-text-cloud-word-composed-in-the-map-shape-of-the-arab-world-comprises-89456296.jpg |
| **Pie de imagen** | Contrario a lo que afirman algunos medios de comunicación y académicos, la Primavera árabe poco o nada le debe a los movimientos islámicos, es producto de la inconformidad de los ciudadanos con sus Gobiernos. |

* El apoyo de las fuerzas militares, o por lo menos que estas se negaran a reprimir los **movimientos de protesta,** indican su intención de no enfrentar al pueblo y no apoyar a los regímenes corruptos.

Los militares saben que la situación internacional es diferente a la de la Guerra Fría y que quienes violan los **derechos humanos** pueden ser juzgados por la justicia internacional.

* La Primavera árabe inició en Túnez, pero rápidamente ganó adeptos en Marruecos, Libia, Argelia y Egipto y otros países como Jordania y Yemen, en los cuales se presentaron manifestaciones de apoyo a las protestas de Túnez.
* Internet jugó un papel central al transmitir informaciones y análisis de la marcha del movimiento en diferentes países de la zona. Como consecuencia, los Gobiernos de Marruecos, Argelia, Mauritania, Libia, Yemen y Jordania anunciaron a sus habitantes que mantendrían los precios de productos básicos y que indemnizarían a los universitarios desempleados.
* La Primavera árabe ha sido impulsada especialmente por **jóvenes universitarios** que sufren el desempleo y la marginación social. El apoyo que Occidente ha dado a las protestas no es decidido, al contrario, en algunos casos han respaldado a las dictaduras.

Amplía tus conocimientos sobre La Primavera árabe. Observa parte del siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=AeFezkbeIFE)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC80 |
| **Título** | Protagonistas de la Primavera árabe |
| **Descripción** | Relaciona las palabras o textos con la imagen que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC90 |
| **Título** | Características de la Primavera árabe |
| **Descripción** | Rellena los espacios en blanco del texto con la palabra adecuada |

[SECCIÓN 1] **4. Oriente Medio**

La Primavera árabe modificó el escenario de **Medio Oriente.** El conflicto palestino-israelí ha sido marginado por las ambiciones nucleares y hegemónicas de Irán. Ahora Arabia Saudí e Israel, enemigos antes, se unieron contra Irán y contra los diálogos entre Estados Unidos e Irán.

Detrás de estas posiciones se esconde el conflicto entre el islam sunita y el islam chiita. El Gobierno iraní, en manos de los chiitas, **musulmanes radicales,** promueve Estados islámicos libres de la influencia de Occidente.

Esta división del islam se refleja en la guerra de Siria. Las amenazas de Irán a las potencias occidentales evidencian la militarización de la República Islámica, a pesar del control de los clérigos musulmanes sobre el poder político.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG31 |
| **Descripción** | Mapa con información sobre la formación del Estado de Israel entre 1948-1967 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://files.redsafeworld.net/200000183-1f422203b5/palestina-israel.jpg>  y  http://www.upaya.es/images/palestina.jpg |
| **Pie de imagen** | Entre 1948 y 1967 la formación del Estado de Israel cambió el panorama político de Medio Oriente. |

En los conflictos que se desarrollan en el interior de otros Estados de Oriente Medio repercute la división entre los musulmanes y las luchas entre tribus locales.

En Irak, el Líbano y Jordania, a las rivalidades entre suníes y chiitas se suma la cuestión kurda. Los kurdos, reprimidos por el Gobierno de Sadam Hussein, son un pueblo que tiene bases en diferentes países de la zona y que se opone al dominio **chiita.**

A lo anterior se suma la presencia de **Al Qaeda** en Siria, Yemen y el norte y este de África. Esta presencia se intensificó luego de la invasión a **Irak** en 2003, frente a la cual grupos extremistas musulmanes conformaron un califato con la pretensión de unir a todos los musulmanes contra Occidente.

El califato tiene presencia en **Siria** e Irak, pero avanza cada vez más en regiones del golfo pérsico, Afganistán e India.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC100 |
| **Título** | Visiones sobre el conflicto palestino-israelí |
| **Descripción** | Lee el texto, encuentra los espacios en blanco y complétalos con las palabras adecuadas |

[SECCIÓN 2] **4.1. Israel-Palestina, obstáculos que persisten**

Las diferentes negociaciones entre **israelíes** y **palestinos,** emprendidas desde mediados del siglo xx para encontrar solución al conflicto, tienen obstáculos que persisten. Por lo general, los diálogos encuentran puntos insalvables en los siguientes aspectos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG32 |
| **Descripción** | Imagen de protestas palestinas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/11095/11095,1232225655,1/stock-photo-jerusalem-january-demonstration-against-war-in-gaza-strip-on-january-at-old-city-23442967.jpg  REEMPLAZADA  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/11095/11095,1232225655,1/stock-photo-jerusalem-january-demonstration-against-war-in-gaza-strip-on-january-at-old-city-23442967.jpg |
| **Pie de imagen** | Para muchas personas del mundo, Israel es el culpable del conflicto entre palestinos y judíos. |

**4.1.1 Quién se queda con Jerusalén**

La ciudad sagrada de **judíos, cristianos y musulmanes** es punto álgido de las negociaciones. Para los palestinos es el corazón de su patria y del mundo árabe; los judíos la reconocen como parte de su identidad porque en ella están símbolos de su religión, como el gran Templo Sagrado de Jerusalén.

El triunfo de Israel en la **Guerra de los Seis Días** (1967) se leyó de dos maneras: ocupación de Jerusalén Oriental, para los palestinos; y liberación, para los israelíes.

El centro de la disputa entre unos y otros es el Monte del Templo, para los judíos Har Haram; para los musulmanes Haram al-Sharif.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG33 |
| **Descripción** | Imagen de Jerusalén |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/578401/232686427/stock-photo-jerusalem-israel-old-city-cityscape-232686427.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/578401/232686427/stock-photo-jerusalem-israel-old-city-cityscape-232686427.jpg |
| **Pie de imagen** | “Jerusalén es una de las ciudades más antiguas del mundo, habitada por los jebuseos antes de la llegada de las tribus hebreas a Canaán a principios del siglo xiii a. C. Según la tradición, puesta en duda por algunos arqueólogos, fue la antigua capital del Reino de Israel y del Reino de Judá, y siglos más tarde del reino franco de Jerusalén”. (Wikipedia) |

**4.1.2 Fronteras**

La Guerra de los Seis Días en 1967 trazó fronteras que unos y otros quieren deshacer o conservar.

Para los palestinos, su patria incluye Jerusalén Oriental, Cisjordania y la Franja de Gaza, ocupadas por los judíos después de la confrontación.

Israel, por su parte, quiere conservar aquellos asentamientos ubicados en Jerusalén Oriental, **Cisjordania y Gaza,** donde hay colonias de judíos. Aunque Israel ha retirado colonias de Gaza y Cisjordania, los palestinos reclaman el retiro total.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG34 |
| **Descripción** | Foto de dos niños, israelí y palestino, abrazados |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/641824/206173603/stock-vector-muslim-boy-and-jewish-boy-being-friends-206173603.jpg  REEMPLAZADA  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/641824/206173603/stock-vector-muslim-boy-and-jewish-boy-being-friends-206173603.jpg |
| **Pie de imagen** | En muchos casos, lo que los adultos no hacen, los niños sí. Aquí una imagen que invita a la reconciliación entre los niños judíos y palestinos. |

Entre 1948 y 1967 Gaza estuvo bajo ocupación militar de Egipto, cuyo Gobierno no ofreció en ningún momento la independencia de la región. Después de la Guerra de los Seis Días de 1967, la zona pasó a ser controlada por Israel.

En 2005, Israel retiró tropas y colonos israelíes de la Franja. De esta manera, Gaza pasó a manos palestinas, especialmente del movimiento Hamás, vinculado a los Hermanos Musulmanes.

Por el objetivo de Israel de obtener la paz en la frontera sur, Gaza fue capitalizado por Hamás, quien aprovechó la ocasión para estimular ataques contra Israel desde Gaza.

**4.1.3 Refugiados**

Los palestinos demandan el cumplimiento de la Resolución 194 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, que obliga a Israel a conceder el derecho a retorno de más de siete millones de palestinos que viven refugiados en zonas ocupadas por judíos que antes hacían parte de Palestina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG35 |
| **Descripción** | Imagen de palestinos durante ocupaciones israelíes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/302563/302563,1268998710,1/stock-photo-bethlehem-palestinian-areas-may-palestinian-residents-of-bethlehem-walk-near-an-israeli-tank-49033645.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/302563/302563,1268998710,1/stock-photo-bethlehem-palestinian-areas-may-palestinian-residents-of-bethlehem-walk-near-an-israeli-tank-49033645.jpg |
| **Pie de imagen** | El Gobierno de Israel se niega a conceder el derecho al retorno a los refugiados palestinos a sus tierras y admite su instalación en el futuro Estado palestino. |

**4.1.4 Agua**

La región de conflicto entre Israel y Palestina es una de las más áridas del mundo. La cuenca del Jordán dispone de aguas subterráneas que atraviesan la región de Cisjordania, estas reservas fueron tomadas por Israel, cuyo Estado construyó el **Acueducto Nacional** que desvió el río Jordán hacia Neguev, con lo cual se agregó un nuevo elemento al conflicto palestino-israelí.

Los israelíes aducen que los palestinos no administran bien el recurso, entre tanto, los palestinos argumentan que Israel discrimina el consumo de agua.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG36 |
| **Descripción** | Imagen de la aridez de Palestina |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/502231/143685997/stock-photo-view-on-palestinian-city-in-judean-desert-landscape-not-far-from-bethlehem-palestine-israel-143685997.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/502231/143685997/stock-photo-view-on-palestinian-city-in-judean-desert-landscape-not-far-from-bethlehem-palestine-israel-143685997.jpg |
| **Pie de imagen** | Los paisajes palestinos y judíos son áridos, de allí que el agua se convierta en un recurso estratégico para los dos Estados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC110 |
| **Título** | Contra el odio entre árabes y judíos |
| **Descripción** | El recurso analiza mensajes de Twitter, cuenta con preguntas, léxico y ejercicios que utilizan herramientas de investigación social |

[SECCIÓN 1] **5. La Guerra del Golfo**

El actual estado de **Kuwait** hizo parte de la provincia de Basora, hoy Irak. Los procesos de descolonización le dieron la independencia a esta región en 1961, y los intentos de Irak de anexarla fueron bloqueados por Ejércitos británicos y de la Liga Árabe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG37 |
| **Descripción** | Mapa que ofrece información sobre la presencia de los Estados Unidos en Medio Oriente |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://3.bp.blogspot.com/-1U_eLIZedvA/Te0P2K1vDSI/AAAAAAAAAEE/2mED8CKTMi0/s1600/golfo-us.gif>  y  https://historiavera.files.wordpress.com/2013/04/mapa-operaciones-guerra-del-golfo.jpg |
| **Pie de imagen** | La presencia de los Estados Unidos en Medio Oriente potencia diferentes conflictos. |

Durante la **guerra** entre **Irak e Irán** (1980-1988), las monarquías de la **península arábica** apoyaron al régimen de Irak, liderado por Sadam Hussein. Una vez finalizada la guerra, Hussein reclamó a sus aliados la condonación de su deuda externa, el aumento de su cuota de producción petrolífera y facilidades para crear un puerto de aguas profundas en territorio kuwaití.

La negativa de Estados Unidos, Arabia Saudita y Kuwait fue la excusa para invadir a este último el agosto de 1990. Ante este hecho, las Naciones Unidas reclamaron el retiro de las tropas iraquíes de Kuwait.

La negativa de Hussein desencadenó la **operación Tormenta del Desierto** en enero de 1991, la cual, luego de cuatro días y con la participación de más de 800 mil soldados, obligó el retiro de las tropas de Hussein.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG38 |
| **Descripción** | Imagen de bombardeo durante Guerra del Golfo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/244396822/stock-photo-demolished-vehicles-line-highway-the-highway-of-death-were-destroyed-as-iraqi-forces-retreated-244396822.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2733991/244396822/stock-photo-demolished-vehicles-line-highway-the-highway-of-death-were-destroyed-as-iraqi-forces-retreated-244396822.jpg |
| **Pie de imagen** | Efectos de la operación Tormenta del Desierto en una de las carreteras de Kuwait. |

La derrota de los Ejércitos iraquíes no implicó el fin de la era Hussein. Casi diez años después, en 2003, el Gobierno de Estados Unidos autorizó la **invasión de Irak** bajo el argumento de que el régimen de Hussein tenía armas de destrucción masiva que se negaba a entregar.

En diciembre de 2003 **Saddam Hussein** fue capturado por tropas estadounidenses; en diciembre de 2005 se inició un juicio contra el dictador, al final del cual fue declarado culpable y murió en la horca en diciembre de 2006.

La invasión a Irak continuó hasta 2011, cuando el Gobierno de **Barak Obama** decidió retirar las tropas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG39 |
| **Descripción** | Foto que muestra el atentado a las Torres Gemelas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://cdn4.eldia.com.do/wp-content/uploads/2014/09/1304320228\_1.jpg |
| **Pie de imagen** | El atentado a las Torres Gemelas de Nueva York, en septiembre de 2001, desató un mes después la invasión de Afganistán. |

A las invasiones en Medio Oriente se añade la de Afganistán por parte de Estados Unidos como represalia por el ataque a las Torres Gemelas en septiembre de 2001.

Un mes después, tropas estadounidenses invaden Afganistán en busca de **Osama Bin Laden,** líder de Al Qaeda, grupo extremista musulmán responsable del **atentado a las Torres Gemelas.**

La invasión tiene como consecuencia inicial derrocar al **régimen Talibán.** El Gobierno del país queda en manos del Ejército de los Estados Unidos hasta el año 2003, cuando se inicia un proceso de transición que incluye redactar una nueva Constitución y llamar a elecciones.

Solo diez años después, en 2011, fuerzas especiales de la Armada de Estados Unidos logran dar de baja al líder de Al Qaeda, Osama Bin Laden. En 2013 el Gobierno norteamericano y la otan regresaron la administración del país y la seguridad al Gobierno afgano. En 2014 retiraron sus tropas de **Afganistán.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_IMG40 |
| **Descripción** | Fotos de G. Bush, Bin Laden y Obama |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://bucket3.clanacion.com.ar/anexos/fotos/62/torres-gemelas-10-anos-1424162w300.jpg>  <http://static.icarito.cl/200912/601815_280.jpg> |
| **Pie de imagen** | George Bush en el momento de recibir la noticia de los atentados a las Torres Gemelas. Bin Laden, líder de Al Qaeda, responsable de los atentados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **ee uu y la otan dan por terminados los combates en Afganistán** |
| **Contenido** | Diciembre 29 de 2014  “Estados Unidos y la otan dieron ayer por concluida la misión de combate en Afganistán, que empezó hace 13 años, después de los atentados del 11 de septiembre de 2001. Pero la guerra entre el Gobierno afgano, aliado de Washington, y los talibanes, que protegieron a Osama Bin Laden tras los atentados, continúa. Y la ceremonia que pone fin a los combates es simbólica: las fuerzas norteamericanas permanecerán dos años más, como mínimo, en el país centroasiático.  Según los planes del presidente Barack Obama, ee uu mantendrá la presencia militar hasta el final de 2016. La misión de estos militares —cerca de 11.000 estadounidenses— será doble. Primero, entrenar a las fuerzas afganas. Y segundo, participar en misiones concretas contra Al Qaeda y los talibanes.  ee uu se retiró de Irak en 2011 y, salvo contratiempos, lo hará de Afganistán en 2016, días antes de que Obama abandone la Casa Blanca. Pero la ruptura con Bush ha resultado más difícil de lo esperado.  Los avances yihadistas han forzado al presidente a volver a intervenir en Irak con ataques aéreos y el envío de asesores militares. Y Afganistán está lejos de la estabilidad. Este año han muerto 3.188 civiles afganos, más que en cualquier año desde que en 2008 la onu empezara a contar las bajas civiles en esta guerra.  Además de las decenas de miles de afganos muertos estos años, ee uu ha perdido en la guerra de Afganistán a 2.224 militares, según un recuento de la agencia Associated Press. De los 2,6 millones de militares que desde 2001 combatieron en Irak y Afganistán, más de 800.000 regresaron con heridas físicas o psíquicas, según datos citados por *The Washington Post.*  La primera potencia mundial no ha ganado las dos últimas guerras que ha iniciado. Ni proclamaciones de misión cumplida ni desfiles victoriosos ni discursos triunfales: los combates en Afganistán terminan con una ceremonia discreta en Kabul y un comunicado del presidente”.  Tomado de: http://internacional.elpais.com/internacional/2014/12/28/actualidad/1419769029\_996654.html |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO / Cuaderno del profesor / Ciencias sociales, geografía e historia / El mundo actual / 8 El mundo islámico: entre la tradición y el cambio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El mundo islámico: entre la tradición y el cambio |
| **Descripción** | Galería de elementos que ayuda a reflexionar sobre el islam actual  **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  El siguiente recurso interactivo muestra los desafíos a los que se enfrenta el mundo musulmán en el siglo xxi, desde la conjugación de modernidad y tradición hasta la lucha por la democracia.  **Antes de la presentación**  Como paso previo al trabajo con el interactivo, le proponemos que vean en clase el video del 25 de enero de 2011 sobre la revuelta egipcia, recogido en la sección *Revueltas en el mundo árabe*, de TVE [[ver](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/egipto/)]. Después, puede plantear algunas preguntas para asegurar la comprensión del video:  - ¿Dónde tuvo lugar este movimiento?  - ¿Contra quién iba dirigida la revuelta?  - ¿En qué otra revuelta se inspiró?  - ¿Qué pedían los manifestantes?  - ¿Qué papel jugó la Policía?  - ¿Quiénes participaron en la revuelta?  La selección de imágenes propuesta es la siguiente:  1. Recep Tayyip Erdogan, primer ministro de Turquía desde 2003.  2. Mahmud Ahmadineyad, presidente de Irán desde 2005.  3. Afganas cubiertas con burka comprando joyas en un mercado local.  4. Jóvenes musulmanas asiáticas en una cafetería.  5. Protesta contra el régimen de Hosni Mubarak en la plaza Tahrir de El Cairo, Egipto (1 de febrero de 2011).  6. Protesta contra el régimen de Muammar al Gaddafi ante la embajada de Libia en Malta (22 de febrero de 2011).  7. Peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca.  8. Osama Bin Laden.  9. *USA Today*y otros rotativos estadounidenses publican la noticia de la muerte de Bin Laden (2 de mayo de 2011).  10. El islam en el mundo actual.  **Durante la presentación**  Para sacar el mayor partido a las imágenes y al tiempo lograr que los alumnos reflexionen sobre el islam y el mundo islámico, le proponemos realizar un comentario conjunto.  Le sugerimos comenzar por analizar el mapa del islam en el mundo actual. Destacar la extensión que ocupan los territorios de mayoría musulmana. No olvide comentar que el islam no es un bloque monolítico, sino que existen dos grandes grupos: chiitas y sunnitas. No deje de recordar, tampoco, que *árabe*y *musulmán*no son términos sinónimos.  A continuación, pida a los alumnos que comenten la imagen de los peregrinos en la mezquita mayor de La Meca. Deberían exponer, además, todo aquello que sepan sobre el islam y el mundo musulmán. Pregúnteles sobre cuál consideran que es el lugar que la religión ocupa en las sociedades musulmanas.  Es probable que muchos de los alumnos conciban el islam como un mundo homogéneo. Con el fin de llamar la atención sobre las diferencias que existen, le proponemos contraponer distintas imágenes:  - Imágenes 1 y 2: Turquía e Irán representan dos modelos de Estado distintos dentro del mundo musulmán. Mientras la primera es una democracia laica próxima a Occidente, el segundo es una República islámica controlada por los ayatolás. Haga que los alumnos reflexionen sobre ello y que comenten cuál es la realidad política de algunos otros países de mayoría islámica.  - Imágenes 3 y 4: la realidad y el lugar que ocupan en la sociedad las mujeres musulmanas varía en función del territorio. Haga que los alumnos reflexionen sobre el papel que la mujer tiene en los distintos países de mayoría musulmana y sobre las diferencias que se dan con las del mundo occidental.  - Imágenes 5 y 6: la Primavera árabe supuso un tiempo de esperanza para muchos países musulmanes sometidos a regímenes dictatoriales y corruptos. Pida a los alumnos que analicen la importancia que tuvieron hechos como la caída de Mubarak en Egipto y la guerra en Libia a partir de los conocimientos que puedan tener sobre el tema. Después, haga que piensen sobre las razones que explican el estallido de esta ola de revueltas populares.  - Imágenes 8 y 9: el mundo con y sin Osama Bin Laden. Al contraponer estas dos imágenes, debería conseguir que los alumnos analicen el papel que el líder de Al Qaeda ha tenido en la historia reciente, al tiempo que habrían de apuntar aquellas ideas que tengan sobre cómo creen que puede cambiar la imagen que se tiene en Occidente sobre el mundo musulmán.  **Después de la presentación**  Le proponemos que, junto con los alumnos, trabaje sobre las causas de la Primavera árabe a partir del artículo “Cinco causas de la insurrección árabe”, publicado por *Le Monde Diplomatique*[[ver](http://www.monde-diplomatique.es/?url=editorial/0000856412872168186811102294251000/editorial/?articulo=8ca803e0-5eba-4c95-908f-64a36ee042fd)].  A continuación, puede organizar a los alumnos en grupos de trabajo para que visiten la página de TVE, donde encontrarán abundante documentación audiovisual sobre la evolución de la Primavera árabe [[ver](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/)].  A partir de ello, cada grupo deberá realizar un trabajo de investigación en el que deberá tenerse en cuenta:  - Definición del término *Primavera árabe*.  - Causas y origen de este movimiento.  Además, cada uno de los grupos se centrará en el estudio de una revuelta concreta para dar respuesta a las siguientes preguntas:  - ¿Qué causó la revuelta popular contra el régimen?  - ¿Cuándo se produjo?  - ¿Cómo se produjo?  - ¿Cuál fue su evolución?  - ¿En qué punto se encuentra en la actualidad?  - ¿Qué similitudes y diferencias guardan con el resto de manifestaciones que tuvieron lugar en otros países árabes?  - ¿Qué papel han tenido los medios de comunicación? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC130 |
| **Título** | Frases y palabras de Asia, África y Medio Oriente |
| **Descripción** | Arrastra las frases y palabras a la categoría que corresponda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC140 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Lee estos textos sobre los cuales se diseñan preguntas con cuatro posibilidades de respuesta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_10\_02\_CO\_REC150 | |
| **Web 01** | *Título* | *URL* |
| **Web 02** | *República Popular China vs. Taiwán* | *http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10109/China+y+Taiwan.pdf;jsessionid=944BD82C4ED16F84A2F83F5AD3441751?sequence=1* |
| **Web 03** | *Geopolítica y geoconomía en el mar de China* | *https://www.uam.es/centros/economicas/doctorado/deri/publicaciones/WorkingPapers/DWP01-2007.pdf* |
| **Web 04** | *Conflicto Palestino-Israelí* | *http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/17392/16\_conflictos\_palestinoisraeli\_II\_2012.pdf?sequence=1* |
| **Web 05** | *http://embassies.gov.il/santiago/Proceso%20de%20Paz/Documents/GUIA%20DEL%20CONFLICTO-actsnov2012.pdf* |