**1 La economía en la historia**

* 1. **La economía en las primeras sociedades**

**1.2 La economía en las sociedades esclavistas**

**1.3 La economía feudal**

**1.4 El capitalismo**

**1.4.1 El capitalismo y la economía de mercado**

**1.5 Consolidación**

2 Conceptos básicos de economía

**2.1 El dinero y el ahorro**

**2.2 Las instituciones financieras**

**2.3 Las actividades económicas**

**2.4 El mercado laboral**

**2.5 Consolidación**

**3 Los agentes económicos**

**3.1 Los consumidores**

**3.2 Las empresas**

**3.3 El Estado o sector público**

**3.4** **Consolidación**

**4 Los sectores económicos**

**4.1 El sector primario**

**4.2 El sector secundario**

**4.3 El sector terciario**

**4.4 Consolidación**

**5** **Los modelos económicos**

**5.1 El desarrollo: objetivo de los modelos económicos**

**5.2 El “otro” desarrollo: hacia dónde y para qué**

**5.3 Consolidación**

**6 Competencias**

**7 Fin de tema**

[**Mapa conceptual**](#_Toc426298285)

**Evaluación**

[**Webs de referencia**](#_Toc426298287)

[**Banco de actividades**](#_Toc426298288)

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **La economía** |
| Código del guion | CS\_10\_05\_CO |
| Descripción | La economía forma parte de la vida cotidiana en el mundo entero. Conocer los ámbitos que la componen y las generalidades de su funcionamiento, nos permite comprender la dinámica global y nacional de las políticas económicas y su repercusión en la sociedad. |

**[SECCIÓN 1] 1 La economía en la historia**

En cada época, los seres humanos han realizado diferentes actividades económicas para suplir sus necesidades. El desarrollo de estas actividades ha tenido características muy especiales de acuerdo con los progresos e intereses de cada sociedad.

De esta manera, a lo largo de la historia han existido distintos **modos de producción** que han condicionado la economía de cada momento. Por ejemplo, la economía no funcionaba igual en el Antiguo Egipto que en la Francia medieval o en la Inglaterra del siglo XIX. **La economía ha evolucionado con el tiempo** y ha incorporado los avances de la **ciencia** y la **tecnología**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG01** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 65792590 |
| **Pie de imagen** | Los **modos de producción** son las distintas formas que han existido a lo largo de la historia para llevar a cabo actividades de producción y distribución de bienes. Al mismo tiempo, estos modos de producción han estado ligados a la organización política de la sociedad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO\_REC10 |
| **Título** | El sistema capitalista y otros modos de producción |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/Qué es la economía/El capitalismo y otros modos de producción |
| **Descripción** | Interactivo proyectado para reconocer la evolución de los distintos modos de producción a lo largo de la historia |

**[SECCIÓN 2] 1.1 La economía en las primeras sociedades**

En las comunidades primitivas, desde los primeros años del*Homo sapiens* hasta los inicios de la civilización, periodo que corresponde al **Paleolítico** (2,5 millones de años a 10 000 a. C.), las sociedades desarrollaron una **economía de apropiación** a través de actividades como la caza, la pesca y la recolección de frutos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG02** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 6° Primaria/Ciencias sociales /La vida económica/La economía a lo largo de la historia/La economía primitiva |
| **Pie de imagen** | Pintura rupestre del abrigo de **El Cogul** (Lleida). La economía primitiva o de apropiación se caracterizó por el trabajo comunitario para garantizar la supervivencia. Las principales actividades eran la caza, la pesca, la recolección de frutos y la fabricación de herramientas e indumentarias. |

En el **Neolítico** (10 000 - 5 000 a. C.), las pequeñas comunidades de cazadores y recolectores cambiaron su forma de vida. Los grupos antes nómadas se hicieron **sedentarios** gracias a la invención de la **agricultura** y la **ganadería**. De esta manera, las personas se fueron especializando en tareas concretas, como trabajar la tierra o cuidar del ganado. Con la agricultura y la ganadería hubo alimentos suficientes para todos, y eso permitió dedicarse a otras labores, como fabricar herramientas, tejidos, cerámicas y comerciar.

En la **Edad de los Metales** (a partir del 5 000 a. C.) se **intensificó la producción agrícola** con el uso de nuevas herramientas; la ganadería se hizo más productiva al igual que el intercambio de productos, hecho que dio lugar al **trueque** como primera forma de comercio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Título** | **El trueque** |
| Contenido | El intercambio de unas mercancías por otras, o **trueque,** dio origen a las primeras formas de comercio. Al tener excedentes de algunos productos, las comunidades podían intercambiarlos por otros que no producían. |

**[SECCIÓN 2] 1.2 La economía en las sociedades esclavistas**

Con el paso de los siglos, los pequeños poblados se convirtieron en las primeras ciudades, **nuevos inventos** dieron paso a una **mayor producción agropecuaria** y a muchas otras actividades económicas que caracterizaron a la **civilización**.

Algunas civilizaciones, como las que surgieron en la **Edad Antigua** en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, desarrollaron una economía basada en el trabajo de esclavos, que eran considerados como mercancías, y como tal, se podían comprar y vender, al igual que los animales de carga o las herramientas.

Los esclavos eran la clase más baja y numerosa de la sociedad y carecían de derechos. Se era esclavo por nacimiento, por cometer delitos o al ser capturado en la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG03** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://edi2profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?AsignaturaID=45&CursoID=6&UnidadID=1065&Guion=CS_06_03_CO> |
| **Pie de imagen** | Algunas características del modo de producción esclavista son:   * la división de la sociedad en clases. * la aparición de la propiedad privada. * el desarrollo de las ciencias, las técnicas, las artes y nuevos oficios. * la organización del Estado y la economía bajo la dirección de una clase dominante. * las frecuentes guerras para someter a otros pueblos al pago de tributos y para reclutar esclavos. |

**[SECCIÓN 2] 1.3 La economía feudal**

Durante la Edad Media europea, la mano de obra esclava fue reemplazada por la **servidumbre,** y la vida económica giró alrededor de la **agricultura**. En aquella época, la riqueza se medía en la cantidad de tierras que poseían los señores feudales. La vida urbana prácticamente desapareció y la economía fue precaria y básicamente rural.

La producción recaía en manos de los **siervos** y **campesinos,** que producían para pagar **tributos** en especie o en trabajo a su señor y para su supervivencia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG04** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?AsignaturaID=30&CursoID=4&UnidadID=926&Guion=CS_09_12> |
| **Pie de imagen** | El desarrollo del comercio a partir del siglo XIII favoreció el renacer del mundo urbano. Las ciudades crecieron y un nuevo grupo, la burguesía, se convirtió en el principal poder económico. Los banqueros Médicis (ca. 1395), detalle del fresco de Niccolò Gerini (Capilla Migliorati, iglesia de San Francisco, Prato, Italia) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| Contenido | En el modo de producción feudal, la clase dominante era la **nobleza**.El **rey** era la institución más importante de la sociedad feudal, seguían los **duques**, los **condes** y el **alto** **clero**. El tercer estamento lo formaba la baja nobleza: los **barones** y **caballeros**. En el cuarto estamento estaban los campesinos libres o **villanos**, y en el quinto se ubicaban los **siervos** de la tierra, obligados a trabajar de por vida para el señor feudal. |

**[SECCIÓN 2] 1.4 El capitalismo**

Con los avances tecnológicos del siglo XV, como instrumentos y técnicas de navegación, desarrollo de la cartografía, entre otros, la economía dio un giro, por lo que el comercio de productos agrícolas, mineros y manufacturados se convirtió en la actividad más importante. Las ciudades fueron el centro de la economía y la servidumbre fue desapareciendo para dar lugar al trabajo asalariado.

A partir del siglo XV surge un nuevo modo económico basado en el **comercio** y en la **acumulación de riqueza**: el **capitalismo**. Este modo ha tenido diferentes manifestaciones según el origen del capital. Por ello se habla del **capitalismo comercial**, caracterizado por el intercambio de mercancías, **capitalismo industrial**, o producción a gran escala en las industrias, y **capitalismo financiero**, que busca aumentar la riqueza mediante el mercado de capitales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG05** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008JY01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | El comercio marítimo con las colonias fue uno de los factores que favorecieron el desarrollo del capitalismo en los países con mayor volumen de tráfico de ultramar. *Descarga de mercancías de una galera en el puerto de Toulon* (1756), de Joseph Vernet (Museo de la Marina, París, Francia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El desarrollo del capitalismo va ligado a la **Revolución Industrial**, la cual comenzó en el Reino Unido con el desarrollo de la **máquina de vapor,** inventoque favoreció la aparición de las primeras fábricas a finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. La industrialización propició una nueva forma de capitalismo. Así, si antes se hablaba de un capitalismo comercial porque obtenía sus beneficios de la compra y venta de mercancías, a partir de ese momento puede hablarse de un **capitalismo industrial,** que obtiene sus ganancias de la **producción**. |

**[SECCIÓN 3] 1.4.1 El capitalismo y la economía de mercado**

En el modelo capitalista, el [**mercado**](http://definicion.de/mercado) es el ambiente que permite el desarrollo del intercambio de bienes y servicios. Se trata de una institución económica que permite que los **productores**, los **vendedores** y los **compradores** desarrollen una relación comercial, la cual está regulada por los Estados.

Es aquí donde se puede hablar de una **economía de mercado**, la cual es el instrumento que facilita la producción, el consumo y el precio de los bienes y servicios según la **oferta**, que es la cantidad de bienes y servicios que llegan al mercado, y la **demanda**, que es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar.

En el modelo capitalista, el [**Estado**](http://definicion.de/estado) interviene en la economía de mercado para garantizar el acceso a ciertos bienes e imponer tributos y tasas de acuerdo con las necesidades de la sociedad.

Dentro del concepto de **libre mercado**, la libertad no es absoluta, ya que el Estado participa en la regulación de precios básicos, entre otras decisiones. Otra intervención importante del Estado es procurar que no existan **monopolios**, es decir, grupos pequeños que acaparan una buena parte de la producción.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
|  | **CS\_10\_05\_CO\_IMG06** |
| Descripción |  |
| Ruta en Aula planeta | 6 primaria/Ciencias sociales /La vida económica/El capitalismo y la economía de mercado |
| Pie de imagen | La **ley de la oferta y la demanda** determina el equilibrio de los mercados. Si hay mucha demanda y poca oferta, los precios suben; si hay poca demanda y mucha oferta, los precios bajan. El equilibrio del mercado solo se alcanzará cuando la cantidad de productos o servicios sea la misma que la cantidad de personas que los necesiten. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (Dibujo)Recurso aprovechado** | |
|  | **CS\_10\_05\_CO\_IMG07** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o ruta en Aula planeta)** | 6 primaria/Ciencias sociales, /La vida económica/El capitalismo y la economía de mercado |
| **Pie de imagen** | Según Adam Smith, considerado el padre del capitalismo, el objetivo principal de este sistema económico consiste en conseguir el máximo beneficio posible con el menor esfuerzo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC20** |
| **Título** | **El liberalismo económico** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 4°ESO/Ciencias Sociales/La revolución industrial y el primer capitalismo/El nuevo modelo económico: el capitalismo |
| **Descripción** | Interactivo que propone el análisis de un texto de Adam Smith y permite comprender los rasgos fundamentales del capitalismo inicial |

**[SECCIÓN 2] 1.5 Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO REC30** |
| **Título** | **Refuerza tu aprendizaje**:  Cambiar título por: Refuerza tu aprendizaje: La economía en la historia |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Ciencias Sociales/La organización económica del mundo actual/El capitalismo y otros modos de producción |
| **Descripción** | Actividad sobre La economía en la historia |

# **[SECCIÓN 1] 2 Conceptos básicos de economía**

La economía está presente en muchos de los aspectos de nuestra vida cotidiana. Normalmente, tendemos a asociar economía con una imagen concreta: la del dinero, sin embargo, este es solo un elemento más.

La **economía** se puede definir como el conjunto de recursos, bienes y actividades que integran la riqueza de un colectivo, y la forma en que se producen y administran. Por extensión, utilizamos el término economía para hacer referencia a la **ciencia social** dedicada al estudio de las actividades orientadas a la **producción**, la **distribución** y el **consumo** de bienes y servicios para la **satisfacción de las necesidades humanas**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG08** |
| **Descripción** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1294/127336061/stock-photo-family-looking-out-for-home-finances-at-the-supermarket-127336061.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [127336061](http://www.shutterstock.com/pic-127336061/stock-photo-family-looking-out-for-home-finances-at-the-supermarket.html?src=gvynwj8AoEu1xxqN0ObzUw-1-2) |
| **Pie de imagen** | La palabra **economía** viene de la palabra griega *oikosnomos* (*oikos*, casa; *nomos*, administrador), que significa “arte de administrar la casa”. Hoy, definimos la economía como la **ciencia social** que se encarga de estudiar cómo se pueden utilizar los **recursos disponibles** para satisfacer las **necesidades** de la sociedad. Para ello, los economistas estudian la producción, el intercambio y el consumo de bienes de cualquier sociedad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC40** |
| **Título** | **La economía** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/Qué es la economía/Las instituciones financieras |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que introduce las ideas principales sobre la actividad económica |

## [SECCIÓN 2] 2.1 El dinero y el ahorro

El **dinero es el medio para pagar y adquirir bienes y servicios**. Sin el dinero, nos veríamos obligados practicar el trueque, y sería difícil imaginar cómo funcionaría la economía actual sin él. A lo largo de la historia, las sociedades adoptaron como dinero diferentes objetos, especialmente piezas de oro y plata que se conservaban bien y eran fáciles de transportar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (Dibujo)Recurso aprovechado** | |
|  | **CS\_10\_05\_CO\_IMG09** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o ruta en Aula planeta)** | **6 primaria**/CS/La vida económica/El dinero, los bancos y el ahorro |
| **Pie de imagen** | Las primeras monedas de la historia fueron acuñadas por los pueblos griegos de la zona de Asia Menor hacia el siglo VII a. C. Desde entonces, este elemento se ha hecho indispensable para el desarrollo de la economía en las comunidades. |

En la actualidad, tal y como lo conocemos, el dinero cumple varias funciones:

* + - * Es una **unidad de cuenta**, pues permite calcular el valor de las cosas.
* Es un **medio de intercambio**, ya que permite la compra y venta de servicios.
* Es un **medio de pago,** pues su valor es aceptado por comprador y vendedor en un intercambio comercial.
* Es una **unidad de ahorro**, ya que se puede reservar para ser usado en el momento que se considere necesario.

Para que el dinero cumpla con la función de medio de cambio debe tener varias características: ser **durable**, **transportable**, **divisible** en pequeñas fracciones, y **de emisión controlada** por un banco central.

El **ahorro** es posible cuando los ingresos de una persona, de una familia o de una empresa son mayores que los gastos. De este modo, podríamos decir que el ahorro sería la **diferencia entre los ingresos y el consumo**. Existen diferentes tipos de gastos:

* **Fijos**: todos aquellos que no varían.
* **Obligatorios**: los que tenemos que asumir.
* **Variables necesarios**: aquellos que pueden ir variando, pero son necesarios.
* **Superfluos**: aquellos de los que podemos prescindir.

Desde luego, **el ahorro depende de varios factores,** además de la cantidad de ingresos: la seguridad que habrá ingresos futuros, la previsión del futuro, los tipos de interés en el mercado, la evolución de los precios y la inflación.

En el caso de las naciones, el ahorro evita que tengan que recurrir a préstamos del exterior, lo cual facilita e incentiva la actividad económica y el crecimiento del país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
|  | |
| **Imagen (Fotografía, gráfica o ilustración)** | |
|  | **CS\_10\_05\_CO\_IMG10** |
| Descripción |  |
| Código Shutterstock (o URL o ruta en Aula planeta) | [151266965](http://www.shutterstock.com/pic-151266965/stock-photo-businessman-putting-coin-into-the-piggy-bank.html?src=uFOmH0flBIsotH2qbbRvtw-1-15) |
| Pie de imagen | **Ahorrar** dinero permite afrontar pagos y comprar productos o servicios en el futuro. Además, gestionar los ingresos de forma adecuada es la mejor manera de contar con dinero suficiente para reaccionar ante los imprevistos. Al ahorrar, es posible hacer inversiones productivas y acceder con más facilidad a los bienes y servicios que queremos y necesitamos. |

|  |
| --- |
| **Destacado** |
| Ley de costos financieros estimula uso de cuentas de ahorro en el país |
| (…) Tras la aprobación del proyecto de ley de Costos Financieros en el Senado de la República, opiniones recogidas por EL COLOMBIANO apuntan a que la normativa dinamizará la competencia bancaria y motivará el ahorro en el país.  Según Asobancaria, gremio de entidades financieras, la nueva ley motivará la intensa competencia, aunque algunos bancos ya otorgan estos beneficios.  Así que se espera que con la nueva ley se presente una “guerra” de tasas de interés entre bancos para atraer a más ahorradores.  Otros beneficios de la ley es que las cuentas que estén inactivas por dos meses no tendrán que pagar cuota de manejo ni tampoco retroactivos una vez se vuelvan a usar.  En cuestión de mes y medio el presidente Santos sancionará la norma, según cuentas de su promotor, el representante a la Cámara *David Barguil*: “una vez se surta el trámite, el cumplimiento será inmediato”.  Agregó el congresista que un alto número de colombianos se ve “varado” al no poder retirar el total de dinero de sus cuentas de ahorro. “Piense que 10.000 pesos son cinco pasajes de bus que no se podían tocar por disposición, pero ahora se podrán usar”.  El político tampoco entiende que se pague un interés de más del 30 % efectivo anual por un microcrédito o del 27 % por tarjeta de crédito, o del 19 % para un préstamo de libre inversión, cuando no recibe nada por el dinero que tiene en su cuenta, al ser un monto menor.  Del total de cuentas de ahorro activas del país, el 90 % no recibe ningún peso de interés, según Barguil. Eso significa que cerca de 18,9 millones de ellas empezarán a recibirlos por el dinero depositado, independientemente del monto y del tiempo que esté el dinero en el banco.  Según cifras del ponente, las cuentas de ahorro con hasta cinco salarios mínimos depositados, hoy reportan rentabilidad menor a 100 pesos mensuales.  Adaptado de: <http://www.elcolombiano.com> mayo 13 de 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC50 |
| **Título** | **El ahorro y el consumo responsable** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 6 primaria/CS/La vida económica/El dinero, los bancos y el ahorro/El ahorro |
| **Descripción** | Interactivo para aprender qué es el ahorro y el consumo responsable |

## [SECCIÓN 2] 2.2 Las instituciones financieras

La **banca** y la **bolsa** son importantes instituciones financieras que influyen de manera decisiva en la economía regional, nacional e internacional.

Los bancos **trabajan con el dinero**: reciben y tienen en custodia depósitos que hacen las personas (personas naturales) y las empresas (personas jurídicas); a su vez, otorgan préstamos con estos mismos dineros. Esta actividad se denomina **intermediación financiera** y es regulada por los Estados.

Los **bancos** son empresas, públicas o privadas, que aceptan los depósitos de sus clientes, aunque su principal función es la de ofrecer **financiación** (a particulares, empresas y Estados) a cambio del pago de unos intereses. Además de la concesión de **préstamos**, los bancos también realizan operaciones financieras y bursátiles, así como de tesorería.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| Los bancos obtienen **beneficios** operando con el dinero del público. Su negocio consiste en **financiar** a particulares, empresas e incluso al propio Estado **a cambio de intereses y comisiones**. Cuando las entidades bancarias conceden financiación al Estado lo hacen mediante la compra de deuda pública. En definitiva, los bancos se dedican a ofrecer dinero a cambio de dinero. |

En cada país existe un banco central o banco de bancos. Es el **banco del Estado** **y no trabaja para particulares**. El banco central es la autoridad que se encarga de hacer cumplir las políticas monetarias y de supervisar el sector financiero. Se puede decir, entonces, que el banco central **es el eje del sistema financiero**.

La política monetaria es el **conjunto de medidas tomadas por el banco central** para controlar la inflación al aumentar o disminuir la cantidad de dinero que está en circulación y establecer el tipo o tasa de interés, que es el precio o el pago estipulado por el uso de una cantidad de dinero durante un tiempo determinado, por encima del valor depositado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (Dibujo)Recurso aprovechado** | |
|  | **CS\_10\_05\_CO\_IMG11** |
| Descripción |  |
| Código Shutterstock (o URL o ruta en Aula planeta) | [49691536](http://www.shutterstock.com/pic-49691536/stock-photo-money-exchange.html?src=pp-photo-84987805-KaL7YxIPQJMM0UFnFKqYjg-1) |
| Pie de imagen | En Colombia, el Banco de la República es el banco central. Algunas de sus funciones son:   * Emitir y regular los billetes y las monedas que están en circulación para evitar que haya una cantidad excesiva de dinero, lo que llevaría a un aumento indiscriminado en los precios de los bienes y, por consiguiente, a la **inflación**. * Otorgar préstamos a los bancos comerciales y al Gobierno. * Manejar la política monetaria o control de la inflación. * Custodiar las reservas metálicas y las divisas de la nación. * Efectuar transferencias de divisas, o moneda extranjera, con los demás países. * Apoyar el desarrollo científico de la nación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC60** |
| **Título** | **Conoce la historia de la banca** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/El sector terciario/El sector financiero |
| **Descripción** | Actividad con video que ayuda a conocer el funcionamiento del sistema bancario a lo largo de la historia |

Por su parte, la **bolsa** es el mercado en el que se **compran** y **venden acciones**, es decir, las participaciones en las que se divide el capital de las sociedades anónimas. Al cotizar en bolsa (poner sus acciones en el mercado), las empresas buscan ampliar su capital. El **accionista** se convierte así en propietario de una parte de la empresa. Si la empresa aumenta sus beneficios, el accionista recibe los intereses proporcionales a la cantidad de acciones que posee (dividendos) una vez al año.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC70** |
| **Título** | **Entiende cómo funciona la bolsa** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/El sector terciario/El sector financiero |
| **Descripción** | Actividad con video para aprender el funcionamiento del sistema bursátil |

**[SECCIÓN 2] 2.3 Las actividades económicas**

Las actividades económicas son todas aquellas destinadas a cubrir las **necesidades de las personas**, tanto primarias (alimentación, vestido), como secundarias (tiempo libre, descanso). Estas actividades pueden ser de dos tipos:

* Producción de bienes.
* Prestación de servicios.

Para la producción de cualquier bien o la prestación de servicios, las actividades económicas consideran **tres etapas**:

1. Producción.
2. Distribución y comercialización.
3. Consumo.

Para poder completar todas estas fases es necesario tener en cuenta los llamados **factores productivos**, es decir, aquellos elementos que resultan imprescindibles en toda actividad económica:

* **Recursos naturales**: las materias primas necesarias para la producción de cualquier tipo de bien.
* **Trabajo**: la mano de obra necesaria para realizar las tareas propias de toda actividad económica.
* **Capital**: conjunto de recursos utilizados para la producción de un bien o la prestación de un servicio. Según su naturaleza, podemos hablar de **capital físico**, **capital humano** y **capital financiero**.

**[SECCIÓN 2] 2.4 El mercado laboral**

El **trabajo** es un factor fundamental a la hora de generar riqueza, ya que sin la contribución de las personas al proceso de producción, la creación de bienes y servicios sería imposible. Las personas que ofrecen su **fuerza de trabajo** a cambio de un **salario** (trabajadores) y las personas y organizaciones que demandan mano de obra para el desarrollo de una actividad económica (empresas, Estado...) conforman el llamado **mercado laboral o mercado de trabajo**. Este mercado contempla también las relaciones que se establecen entre los trabajadores y los empleadores y, como cualquier otro, se rige por la **ley de la oferta y la demanda**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG012** |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [390230524](http://www.shutterstock.com/pic-390230524/stock-photo-elwood-illinois-october-protesters-including-clergy-members-stage-a-sit-down-protest.html?src=fSWAXhABxgQe5PUQS-ApvA-4-30)  http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/4064356/390230524/stock-photo-elwood-illinois-october-protesters-including-clergy-members-stage-a-sit-down-protest-390230524.jpg |
| **Pie de imagen** | En los últimos años las **condiciones** de los empleados se han desmejorado visiblemente y las tasas de **desempleo** son muy altas, especialmente en países de **América Latina**, **África** y **Asia**.  Esta circunstancia tiene graves efectos para la población desocupada, que experimenta dificultades para cubrir sus necesidades básicas. |

En función de su situación respecto al mercado laboral, la población se clasifica en distintas categorías:

* **Población económicamente activa**: formada por toda aquella gente en edad de trabajar y con voluntad de hacerlo. Se divide en dos grandes grupos: **población ocupada** y **población desocupada**.
* **Población económicamente inactiva**: formada por todas aquellas personas que no han alcanzado la edad mínima legal para trabajar, los estudiantes, los jubilados, personas impedidas para el trabajo, personas dedicadas al hogar, etc.

Aunque las condiciones laborales de los trabajadores suelen variar en función de las leyes de cada país, casi todos los países democráticos cuentan con unos puntos en común. Tras siglos de lucha, por ejemplo, hoy los trabajadores cuentan con asociaciones propias destinadas a defender sus derechos como colectivo. Se trata de los **sindicatos**, un importante agente dentro del mercado laboral junto con el patronal (asociación de empresarios) y el Estado. Asimismo, los trabajadores también cuentan con el **derecho a huelga** como forma de protesta y presión para alcanzar sus reivindicaciones.

En la actualidad, el empleo es una circunstancia difícil de garantizar para toda la población activa, lo cual hace que los Estados enfoquen sus **esfuerzos** para reducir el número de desempleados al **mínimo**, y enfrentar las **consecuencias** negativas que derivarían de esta situación: pobreza, inseguridad, difícil acceso a servicios de salud, vivienda, educación, recreación, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC80** |
| **Título** | **La explotación laboral en el mundo actual** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/La población y los recursos  Cambiar textos en el media |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para reflexionar sobre la explotación en el trabajo y la vulneración de los derechos laborales a partir de un texto |

**[SECCIÓN 2] 2.5 Consolidación**

~~Realiza la siguiente a A~~ctividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO\_REC90 |
| **Título** | **Refuerza tu aprendizaje**: Conceptos básicos de economía |
| **Descripción** | Actividad sobre Conceptos básicos de economía |

**[SECCIÓN 1] 3 Los agentes económicos**

Las actividades económicas implican a una serie de personas, instituciones y organismos que hacen posible su correcto funcionamiento. Estos, denominados agentes económicos, intervienen en las distintas fases del proceso productivo (producción, distribución y comercialización y consumo) de forma decisiva. Podemos distinguir entre:

* **Consumidores** o **familias**.
* **Empresas**.
* **Estado** o **sector público**.

**[SECCIÓN 2] 3.1 Los consumidores**

Todos somos consumidores mientras buscamos en el mercado bienes y servicios que nos permitan cubrir nuestras necesidades. La **familia** constituye uno de los principales **agentes económicos y de consumo**, dado que genera ingresos, ahorra, consume e invierte. Gracias a los **ingresos** obtenidos por el **trabajo** de los miembros de la familia, esta puede adquirir desde comida y ropa, hasta un nuevo televisor, pagar la reforma del baño o contratar un viaje para sus vacaciones.

Las familias o**economías domésticas** no solo realizan gastos importantes, sino que además influyen de forma evidente en los hábitos, gustos y estilo de vida de todos sus miembros, lo cual condiciona al mismo tiempo su propia forma de consumir.

|  |  |
| --- | --- |
| **ReRECUERDAcuerda** | |
| **Contenido** | Los hábitos de consumo dependen en gran parte de los ingresos económicos, y se ven influidos por factores diversos como la familia, la edad, la publicidad y el entorno social y cultural. |

**[SECCIÓN 3] 3.2 Las empresas**

La creación de empresas es una de las principales características del sistema capitalista. Se define la **empresa** como una entidad económica de producción que se dedica a combinar capital, entendido como dinero, maquinaria, y fábricas, trabajo y recursos naturales con el fin de producir bienes y servicios para vender en el mercado.

Las empresas pueden clasificarse según distintos criterios. Los más destacados son:

* **Sector económico**: en función de la actividad que desarrollan, las empresas pertenecen al sector primario, secundario o terciario.
* **Tamaño**: según su número de trabajadores, hablamos de microempresas, empresas pequeñas, medianas y grandes.
* **Carácter económico**: dependiendo del origen de su capital, pueden ser privadas, públicas o mixtas.
* **Forma jurídica**: según como están constituidas, se clasifican en unipersonales o societarias. En Colombia, las más comunes son las **sociedades limitadas** (LTDA.), las **sociedades anónimas** (S.A.) y las **sociedades por acciones simplificadas** (S.A.S.).
* **Origen del capital**: nacionales o multinacionales.
* **Finalidad**: con o sin ánimo de lucro.

|  |  |
| --- | --- |
| **DDESTACADOestacado** | |
| **Título** | **Las multinacionales** |
| **Contenido** | Las **empresas** se han convertido en elemento principal de la expansión del comercio internacional con la aparición de empresas denominadas **multinacionales,** que establecen sus lugares de elaboración y distribución de productos más allá de su país. Se caracterizan por el empleo de trabajadores tanto del país de origen como del país en el que se establecieron. Estas empresas buscan llegar a todo el mundo y adaptarse a cada región. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| Código | **CS\_10\_05\_CO\_IMG013** |
| Descripción |  |
| Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta) | [36548950](http://www.shutterstock.com/pic-36548950/stock-photo-car-industry.html?src=-JpwwJm1M5Vdmqxqm3nETA-1-22)  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/70198/70198,1252184695,1/stock-photo-car-industry-36548950.jpg |
| Pie de imagen | Las empresas se dedican a una **actividad económica concreta**. Por ejemplo, a la fabricación de automóviles, a la venta de ropa, a la investigación científica, a la promoción de la cultura o a la realización de cualquier otra actividad que genere beneficios económicos. Sin embargo, existen **empresas sin ánimo de lucro**, cuyo fin no es la obtención de ganancias, sino prestar un servicio a la sociedad. Este es el caso de las organizaciones no gubernamentales, por ejemplo. |

En ocasiones, en los mercados se dan situaciones de **monopolio**, en las que una empresa controla de manera exclusiva un producto o servicio sin ningún tipo de competencia. En otros casos, se dan situaciones de **oligopolio**, en las que un pequeño grupo de grandes empresas dedicadas a la misma actividad llegan a una serie de pactos para repartirse el mercado.

Existen distintos tipos de integración empresarial, aunque las más importantes son:

* **Trust**: fusión de varias empresas en una sola sociedad. Sus componentes pierden su independencia jurídica y económica.
* **Cartel**: pacto entre varias empresas pertenecientes al mismo sector productivo que intentan conseguir el dominio del mercado limitando su competencia recíproca.
* ***Holding***: asociación entre dos o más empresas que acuerdan colaborar mediante un pacto jurídico y económico. Los órganos de dirección de sus componentes mantienen su independencia en todo momento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_REC100** |
| **Título** | **Las empresas** |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/Las actividades económicas/Los agentes económicos/Las empresas |
| **Descripción** | Interactivo que permite conocer los tipos de empresa, su organización y la importancia del capital humano |

Gracias a su capacidad para movilizar recursos, las empresas se han convertido en organizaciones que han acelerado los cambios para transformar la economía y la sociedad. Y debido a esa influencia, están llamadas a asumir su **responsabilidad** frente al medio ambiente y al desarrollo de la sociedad bajo el concepto de responsabilidad social empresarial, para convertirse en una influencia positiva en la sociedad.

La transformación de los sistemas económicos, las tendencias sociales, tecnológicas, medioambientales han afectado el mundo de los negocios y las empresas así como los criterios de demanda en el mercado; ahora existen nuevos perfiles de compra que fomentan el desarrollo de empresas ecoeficientes con productos y procesos medioambientalmente respetuosos. Todas estas tendencias de cambio están proponiendo nuevos retos a las empresas.

Esto propone a las empresas enfoques con capacidad de adaptación con sistemas y estructuras flexibles, con negocios abiertos, competitivos, creativos e innovadores capaces de desarrollar estrategias con clientes, competidores, proveedores con permanente dotación del capital humano intelectual para adaptarse globalmente.

|  |
| --- |
| **Destacado** |
| **Las TIC en las empresas**  Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado la manera de trabajar y gestionar recursos. Las TIC son un elemento clave para hacer que el trabajo sea más productivo, ya que permiten que las comunicaciones sean más ágiles, facilitan el trabajo en equipo, la gestión productiva y administrativa y sirven para promocionar los productos en el mercado de manera más eficaz.  Bien utilizadas, las TIC permiten que la producción de las empresas sea mayor, más rápida y de mejor calidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG014** |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3°ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/Las actividades económicas/Los agentes económicos/Las empresas |
| **Pie de imagen** | Los intereses de las empresas están representados por los empresarios. Existen distintos tipos de instituciones patronales, según los intereses que representan: nacionales, sectoriales, etc. Las instituciones patronales constituyen, junto con las organizaciones sindicales (representantes de los trabajadores), agentes sociales de primer orden. |

**[SECCIÓN 3] 3.3 El Estado o sector público**

El Estado es un **agente económico** de primer orden, pues no solo se encarga del mantenimiento de la administración, la **prestación de servicios públicos** (justicia, educación, salud, etc.) y la **recaudación de impuestos**, sino que además cuenta con empresas propias, construye infraestructuras de transporte y comunicación o toma medidas para la redistribución de la riqueza. De este modo, contribuye a la **creación de puestos de empleo** y a la **dinamización de la economía**.

Asimismo, el Estado toma medidas claves en materia de **política económica y social,** con el fin de favorecer el desarrollo de la economía, hacer frente a situaciones económicas adversas o velar por el correcto funcionamiento de los mercados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO\_REC110 |
| **Título** | Reconoce los aspectos claves de la economía |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3°ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/Las actividades económicas/Las instituciones financieras |
| **Descripción** | Actividad que sirve para repasar los aspectos más importantes de la economía, los sistemas económicos y el mundo de la empresa |

**[SECCIÓN 2] 3.4** **Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO\_REC120 |
| **Título** | **Refuerza tu aprendizaje**: Los agentes económicos |
| **Descripción** | Actividad sobre Los agentes económicos |

**[SECCIÓN 1] 4 Los sectores económicos**

La producción de un país se define a partir del volumen de bienes y servicios que resultan de todas las actividades económicas que tienen lugar en él. Estas buscan cubrir las necesidades de las personas en una sociedad, las cuales pueden ser llevadas a cabo por el sector privado o el sector público.

**[SECCIÓN 2] 4.1 El sector primario**

Comprende aquellas actividades relacionadas directamente con la **explotación de los recursos naturales** sin que estos sean transformados. Incluye actividades como la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería, entre otras. Este sector ha sido tradicionalmente la base de la economía en los países en vías de desarrollo, que exportan materias primas, pero que tienen que importar tecnología y capital.

Las actividades del sector primario son muy importantes para la economía y la sociedad, ya que ellas proporcionan alimentos y materias primas necesarias para la industria. Sin embargo, la población que trabaja en el sector representa un porcentaje muy bajo del total de la población trabajadora, en especial en los países desarrollados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| Código | **CS\_10\_05\_CO\_IMG015** |
| Descripción |  |
| Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta) | [209726263](http://www.shutterstock.com/pic-209726263/stock-photo-agricultural-machine-in-the-vineyards-landscape-vineyard-south-west-of-france-bordeaux-vineyard.html?src=9F__1znl3nEAg0fbKE8YNw-1-15) |
| Pie de imagen | La agricultura tecnificada es propia de **países desarrollados,** en los que la actividad agrícola representa un porcentaje poco distintivo del PIB nacional y ocupa una escasa mano de obra, en muchos casos, de origen extranjero. Este tipo de agricultura destina su producción a los **mercados**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC130 |
| **Título** | Las actividades económicas del sector primario  Los elementos y las actividades del sector primario |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3º ESO/CS/El sector primario/Los elementos y las actividades del sector primario |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las actividades económicas asociadas al sector primario y algunas de sus principales características |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC140 |
| **Título** | La agricultura en el mundo actual |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3º ESO/CS/El sector primario/Los elementos y las actividades del sector primario |
| **Descripción** | Interactivo que identifica las principales características de la agricultura y los distintos tipos de explotación agrícola |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC150 |
| **Título** | Sitúa el lugar que ocupa el sector primario en la economía global |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3º ESO/CS/El sector primario/Los elementos y las actividades del sector primario/otras actividades del sector primario |
| **Descripción** | Actividad diseñada para conocer la importancia de las actividades agrícolas, ganaderas y pesqueras en el conjunto de la economía mundial de mercado |

**[SECCIÓN 2] 4.2 El sector secundario**

El sector secundario incluye actividades relacionadas con la transformación de **materias primas** de origen animal, vegetal, mineral y provenientes de la agricultura en **productos destinados al mercado**, cuya venta le da **beneficios** a la empresa que los ha producido y son utilizados como base para la fabricación de nuevos productos. El sector puede subdividirse en industrial extractivo, que es la extracción minera y de petróleo, e industrial de transformación.

Este sector, que tuvo sus inicios en la Revolución Industrial, comprende actividades fabriles muy diversas: energía, textil, metal, maquinaria, química, electrónica y medios de transporte, entre otras. Conocer en qué consiste cada una de las actividades propias del sector secundario ayuda a entender su importancia a nivel económico y cómo pueden influir en nuestro día a día.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG016** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14810/InfoGuion/cuadernoestudio/images\_xml/MS\_3C\_03\_img4\_small.jpg |
| **Pie de imagen** | Las **energías renovables**, como la energía eólica y la energía solar, han evolucionado mucho durante los últimos años. Esto se debe, en parte, al hecho de que las **energías** **no renovables** provenientes del petróleo, del carbón o del gas natural no son infinitas, y también al crecimiento de la conciencia ecológica en la sociedad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC160 |
| **Título** | El análisis de un paisaje industrial |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3º ESO/CS/geografía e historia/El sector secundario/La localización industrial y los paisajes industriales |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes para aprender a analizar diferentes tipos de paisajes industriales |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_CO REC170 |
| **Título** | Entiende los porqués de la dependencia energética industrial |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3º ESO/CS/geografía e historia/El sector secundario/La localización industrial y los paisajes industriales |
| **Descripción** | Actividad diseñada para conocer la dependencia energética de la industria a partir de la reconstrucción de un texto completo |

**[SECCIÓN 2] 4.3 El sector terciario**

El sector terciario proporciona **servicios** y **bienes intangibles**. Es un sector con una amplia variedad de actividades: educación, servicios sociales, comercio, transporte, comunicaciones, servicios financieros y turismo, entre otras. Se ha visto fortalecido debido a que su contribución al producto interno bruto, en especial en los países desarrollados, donde se ha incrementado y está alrededor del 70 %. En países de desarrollo medio, como Brasil y Tailandia, se acerca al 50 %.

|  |
| --- |
| **Recuerda** |
| El sector terciario incluye todas aquellas actividades que no producen bienes materiales de forma directa. Estas actividades son conocidas como “servicios”, se ubican bajo esta denominación: el comercio, hoteles, restaurantes, los transportes, las comunicaciones, las finanzas. |

Los tres **sectores económicos** están **interrelacionados**. Por ejemplo, la industria requiere materias primas necesarias para fabricar nuevos productos. Y para poder ofrecerlos en el mercado, a los consumidores, se necesitan servicios del sector terciario, como las comunicaciones y la publicidad. El sector terciario ofrece distintos tipos de servicios, tanto a **personas** como a **empresas**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG017** |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 344231354  blurred of employee working call centre/hotline at office computer indoor room:group of people work about help-desk/research/training/monitoring/support.blur of assignment,business,technology concept |
| **Pie de imagen** | En la actualidad, la mayor parte de las grandes empresas han subcontratado muchas de sus funciones, como los servicios de atención al cliente conocidos como *call center*,que son asumidos por empresas especializadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO REC180** |
| **(URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3º ESO/CS/geografía e historia/El sector terciario/Los tipos de servicios |
| **Título** | Los tipos de servicios |
| **Descripción** | Interactivo para conocer qué actividades componen el sector terciario y cómo se clasifican |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO REC190** |
| **(URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3º ESO/CS/geografía e historia/El sector terciario/Los tipos de servicios |
| **Título** | Conoce qué es la externalización |
| **Descripción** | Actividad que ayuda a comprender qué es la externalización de servicios y qué lugar ocupa esta práctica en la economía contemporánea |

**[SECCIÓN 2] 4.4 Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| Practica: recurso nuevo | |
| Código | CS\_10\_05\_CO\_REC200 |
| Título | Refuerza tu aprendizaje: Los sectores económicos |
| Descripción | Actividades sobre Los sectores económicos |

**[SECCIÓN 1] 5** **Los modelos económicos**

Los **modelos económicos** son maneras de explicar y representar el **funcionamiento** de los diversos **procesos económicos** de una sociedad. Cada modelo propone **objetivos económicos,** así como diversas estrategias para conseguirlos. Las decisiones tomadas por los gobiernos, a partir de ellos, constituyen la **política económica**.

A partir del análisis de los fenómenos económicos, los modelos recomiendan a los gobiernos estrategias para manejar ámbitos económicos, como la moneda, las empresas, los bancos, los presupuestos, los precios o los recursos naturales. Las recomendaciones tienen como meta que la economía alcance un alto nivel de **desarrollo**.

Los modelos económicos también plantean diferentes caminos para tomar **decisiones** en cuestiones como: cuáles bienes se producirán, en qué cantidades, quién desarrollará cada tarea necesaria y con cuáles técnicas.

La decisión de cuál modelo económico seguir es un asunto clave para las sociedades, porque allí se juega **el bienestar material** de los grupos que conforman la población. Es decir, que al elegir un modelo económico se pone en juego la distribución de la riqueza, la capacidad de consumo y las oportunidades de desarrollo de los miembros de la sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG018** |
| **Descripción** | Figuras humanas controlando con sus manos una serie de indicadores económicos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/461077/122832445/stock-photo-businesswoman-with-financial-symbols-coming-from-her-hand-122832445.jpg  122832445 |
| **Pie de imagen** | Los modelos económicos ofrecen criterios útiles para diseñar **estrategias** y acciones que influyan sobre la economía de los países. La política económica modifica el comportamiento de los sujetos a través de **incentivos,** estímulos y **beneficios tributarios** o mediante ciertas prohibiciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC210 |
| **Título** | Conoce los modelos económicos |
| **Descripción** | Actividad para identificar características de los modelos económicos |

**[SECCIÓN 2]** **5.1 El desarrollo: objetivo de los modelos económicos**

Los modelos económicos de los últimos dos siglos comparten una meta en común: **el desarrollo,** que se concibe como un **proceso de** **crecimiento** sostenido de la economía que la conducirá como una fórmula para alcanzar el progreso y mejorar la calidad de vida.

Gracias a la idea de desarrollo se llegó a establecer el camino que cada país debería seguir, como **mecanizar** la producción agrícola, **industrializar** la producción de manufacturas, ampliar el comercio, **aumentar el consumo**, acumular cada año más ganancias, desarrollar el sector terciario o mejorar la competitividad.

Mediante la idea del desarrollo se difundió una representación del mundo en la que unos países fueron considerados como **desarrollados** y otros como **subdesarrollados**. La meta era “desarrollarse” mediante la reproducción de los modelos de urbanización e industrialización de los países “desarrollados”. Así se difundió una forma de vida que actualmente se ha extendido a lo largo y ancho del planeta, homogeneizando las culturas. Sin embargo, en los últimos años algunos factores han puesto en entredicho la meta del desarrollo. Por ejemplo, la crisis ecológica planetaria, debida a la sobreexplotación de recursos o a la contaminación ambiental, o las desigualdades que resultan de la concentración de beneficios en pequeños núcleos de la población.

|  |  |
| --- | --- |
| **DDESTACADOestacado** | |
| **Título** | **Los indicadores económicos** |
| **Contenido** | Para conocer la situación económica de un país hay que analizar una serie de elementos, entre los que destacan los precios, la producción y la ocupación laboral. Los principales indicadores económicos son:   * **Índice de Precios al Consumidor (IPC)**: indica la variación de los precios en un país. * **Producto Interno Bruto (PIB)**: indica el valor de todos los bienes y servicios producidos en un país durante un período de tiempo. * **Renta per cápita (o por habitante)**: indica el poder adquisitivo medio de la población. * **Tasa de empleo**: indica los niveles de ocupación laboral en un país. * **Tasa de desempleo**: indica los niveles de desempleo en un país. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG019** |
| **Descripción** | Imagen alusiva a dinero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1037044/211265002/stock-photo-begin-for-mortgage-concept-by-money-house-from-coins-211265002.jpg  211265002 |
| **Pie de imagen** | El indicador más usado para establecer el grado de desarrollo económico de un país es el **promedio de** **ingresos** económicos de sus habitantes, expresado en dólares y medido por el Banco Mundial. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La crítica al desarrollo** |
| **Contenido** | La crisis del desarrollo se puede ilustrar a través de las palabras de Amartya Sen, premio Nobel de economía en 1998, quien escribe: “puedes ser pudiente, sin estar bien. Puedes estar bien, sin poder llevar la vida que querías. Puedes llevar la vida que querías, sin ser feliz. Puedes ser feliz, sin tener demasiada libertad. Puedes tener mucha libertad, pero no conseguir demasiado”. |

**[SECCIÓN 2]5.2 El “otro” desarrollo: hacia dónde y para qué**

En los últimos años, el desarrollo como meta común de las naciones occidentales está perdiendo fuerza debido a la creciente desilusión que ha causado a grandes sectores de la población, especialmente en el llamado **“Tercer Mundo”** o “mundo subdesarrollado”. Siguiendo el camino del desarrollo, muchos grupos sociales no han llegado al lugar que imaginaban. Ahora se plantean bajar del “tren” del desarrollo y emprender un camino que lleve en otra dirección.

En este contexto han cobrado importancia otras perspectivas que hacen énfasis en aquellas cuestiones descuidadas por el **modelo de desarrollo dominante,** como la conservación del ambiente, la preservación de las diferencias culturales o la equidad. Dichos enfoques afirman que **el desarrollo no debe ser exclusivamente económico**, sino que también intervienen factores culturales, sociales y ambientales.

En consecuencia, hoy se plantean retos para construir **modos de vida alternativos,** basados en modelos económicos que tengan en cuenta el equilibrio con la naturaleza y entre los distintos grupos sociales. Algunos modelos alternativos de desarrollo son las propuestas del desarrollo sustentable, el desarrollo local, el desarrollo endógeno, el **etnodesarrollo,** el desarrollo humano, el desarrollo a escala humana o **el posdesarrollo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG20** |
| **Descripción** | Imagen alusiva a modelo sostenible ambientalmente |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/826930/263885237/stock-photo-green-economy-and-ecology-metaphor-of-hands-holding-the-planet-263885237.jpg  263885237 |
| **Pie de imagen** | El “otro” desarrollo se funda en el principio de solidaridad que prima sobre el principio del individualismo y de la competencia. También tiene en cuenta que el desarrollo no solo se traduce en más y mejores cosas, sino también en la construcción de modos de vida sustentables y que privilegien el bien común**.** |

La Unesco reconoce que “un desarrollo disociado de su contexto cultural es un desarrollo vacío, un desarrollo falaz e incompleto, un desarrollo sin alma”. Por ello, es clave que las personas aprendan a identificar como legítimas las diferentes formas de imaginar la felicidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO\_IMG021** |
| **Descripción** | Manos humanas entrelazadas y pintadas con la figura del planeta tierra |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/350587/170752253/stock-photo-a-world-map-in-man-hands-forming-a-globe-earth-map-furnished-by-nasa-170752253.jpg  170752253 |
| **Pie de imagen** | Una de las propuestas del “otro” desarrollo, elaboradas desde América Latina, es la del**buen vivir***,* concepto formulado desde la visión de los pueblos indígenas marginados por el desarrollo. Es una invitación a construir otra sociedad sustentada en la convivencia de las personas en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diferentes valores culturales existentes en cada país. |

**El “otro” desarrollo** no impone una sola vía para llegar, sino que abre posibilidades para que cada colectivo encuentre su propio camino hacia **el buen vivir.** Las alternativas al desarrollo también le otorgan un papel central a la educación y a la disposición y capacidad para trabajar en conjunto. Es decir, que la base para el desarrollo radica principalmente en las personas y no en el ingreso.

**[SECCIÓN 2]5.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC220 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El origen de los modelos económicos |
| **Descripción** | Actividades sobre El origen de los modelos económicos |

**[SECCIÓN 1] 6 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: Recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10 \_05\_CO\_REC230** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | **6 primaria**/CS/Los sectores económicos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Competencias: Análisis de la situación laboral en Colombia |
| **Descripción** | Actividad que propone analizar la situación de empleo y desempleo en Colombia a partir del procedimiento sugerido  Adaptar de 6° Primaria/Los sectores económicos |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Practica: Recurso aprovechado** |
| **Código** | **CS\_10 \_01\_CO\_REC240** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | **3eso**/CS/El mundo globalizado /Ejercitación Proyectos y competencias. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Adaptar de 3° ESO Las actividades económicas en España y Europa |
| **Título** | Proyecto: Análisis de la economía de tu departamento |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo de investigación sobre la realidad de la economía del departamento |

**[SECCIÓN 1]** **7 Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO REC250** |
| **Título** | **Mapa conceptual** |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre el tema La economía |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Evaluación M4A** |
| **Código** | **CS\_10\_05\_CO REC260** |
| **Título** | **Autoevaluación** |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema La economía |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_01\_CO REC 270 |
| **Título** | Banco de actividades: La economía |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar los conocimientos incorporados con el desarrollo de la guía titulada La vida económica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Webs de referencia** | |
| **Código** | CS\_10\_01\_CO REC280 | |
| **Web 01** | * [Portal oficial del Fondo Monetario Internacional (FMI), que muestra información actualizada sobre la economía de hoy y las directrices marcadas por esta institución.](http://www.imf.org/external/spanish/index.htm) | [*http://www.imf.org/external/spanish/index.htm*](http://www.imf.org/external/spanish/index.htm) |
| **Web 02** | * [Página web de *Le Monde Diplomatique* en la que se ofrece información para comprender aspectos diversos sobre la economía, la sociedad y la geopolítica en el mundo actual.](http://www.monde-diplomatique.es/) | *http://www.monde-diplomatique.es/* |
| **Web 03** | * [Finanzas para todos, plan de educación financiera de la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV).](http://www.finanzasparatodos.es/) | http://www.finanzasparatodos.es/ |
| **Web 04** | Banco de la República, muestra información económica de Colombia | http://www.banrep.gov.co/ |