**1 La globalización**

**1.1 La mundialización de la economía**

**1.2 Los agentes de la globalización**

**1.3 Los motores de la globalización**

**1.4 Las potencias emergentes**

**1.5 Consolidación**

**2** **Claves para comprender la globalización económica**

**2.1 La globalización de la información**

**2.2** **La interconexión económica global**

**2.3 La aceleración del tiempo**

**2.4 El encogimiento del espacio**

**2.5 Consolidación**

**3 La organización de la economía global**

**3.1 Las empresas en la economía global**

**3.2 El trabajo global**

**3.3 Los bloques económicos**

**3.4 Las zonas de libre comercio**

**3.5 El sector financiero globalizado**

**3.6 Consolidación**

**4 Los efectos de la globalización**

**4.1 La desigualdad global**

**4.2 La degradación ambiental global**

**4.3 El petróleo y la crisis energética global**

**4.4 Las ventajas e inconvenientes de la globalización**

**4.5 Consolidación**

**5 Competencias**

**6 Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| {Título del guion | La economía globalizada |
| Código del guion | CS\_10\_06\_CO |
| Descripción | ¿Cuáles fenómenos han hecho posible la globalización económica?, ¿cómo funciona la economía global?, ¿cómo se organiza la producción, el trabajo, el comercio y las finanzas en el modelo global?, ¿cuáles problemas económicos enfrenta hoy la población mundial? Responder estos interrogantes te permitirá comprender aspectos de la dinámica económica del mundo actual. |

**[SECCIÓN 1] 1 La globalización**

El mundo actual surge del **fin de la Guerra Fría** (1945-1991), hecho que propició la **expansión del capitalismo** por todo el planeta. El resultado fue el nacimiento de un **gran mercado mundial** en el que se intercambian mercancías, capitales e información de todo tipo. Identificar los distintos actores de la llamada **aldea global**, permite comprender el mundo en el que vivimos.

Este fenómeno se denomina, desde la década de los 90, **globalización**, y representa la **interdependencia mundial** a nivel económico, político, social y cultural. Esto, sin embargo, no es algo tan reciente como pudiéramos creer. Se remonta al siglo XVII, cuando surgieron las primeras grandes empresas como la Compañía de las Indias Orientales. Más tarde, la Revolución Industrial y la extensión del sistema capitalista llevaron a la **internacionalización de la economía**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización |
| **Pie de imagen** | **La bolsa de valores es donde se intercambian títulos o valores comerciales relacionados con la actividad económica de un lugar. El proceso de globalización actual provoca que lo que suceda en la Bolsa de Nueva York pueda afectar a las economías del resto del mundo de manera inmediata. Bolsa de Hong Kong (China).** |

La interdependencia ha sido posible por la **revolución en los transportes** y **las comunicaciones**, lo que ha generado una **conciencia** y **cultura globales** construidas sobre los valores del capitalismo e impuestas por las culturas dominantes al resto de la humanidad.

**[SECCIÓN 2]** **1.1 La mundialización de la economía**

A nivel económico, el mundo puede dividirse entre el **centro** y la **periferia**. El centro agrupa a los **países desarrollados** o del **primer mundo**, los cuales se definen por ser **ricos** e **industrializados**. **Estados Unidos**, la **Unión Europea** y **Japón** actúan como el centro de la economía global.

Por su lado, en la periferia se encuentran los **países en desarrollo** o del **tercer mundo,** que se caracterizan por su carácter **agrario**, **pobre** y **dependiente**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La globalización económica ha ido acompañada de una **liberalización del sistema financiero**, lo que ha permitido aumentar el volumen de transacciones financieras necesarias para incrementar los movimientos económicos. |

A nivel económico, la globalización ha generado **mayores desequilibrios** entre el centro y la periferia debido a:

* La **concentración de capitales** en grandes empresas.
* La **libre competencia** en mercados cada vez más liberalizados.
* El **capitalismo especulativo**.
* La **deslocalización** de la producción.

Todo ello ha provocado una **imposición de precios** por parte de las economías más poderosas, un **reparto más injusto de la riqueza** y una **competencia desigual** entre sus productos y los de los países de la periferia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC10 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 6° Primaria/Ciencias sociales/La vida económica/La globalización |
| **Título** | La economía global |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que sirve para definir el concepto “globalización” y comprender cómo influye en nuestras vidas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_IMG20 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización |
| **Pie de imagen** | La **movilidad de los capitales**, característica de la globalización económica, propicia la **precariedad laboral**. Gracias a la libertad de expresión, las **manifestaciones**suelen ser habituales en los países desarrollados para **protestar**, por ejemplo, sobre consecuencias de la globalización. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC20 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización |
| **Título** | El centro y la periferia |
| **Descripción** | Interactivo que persigue definir los conceptos de centro y periferia en el contexto de la globalización y describir las relaciones que se dan entre ambos espacios |

En el mundo globalizado existen diversas instituciones y organizaciones político-económicas que regulan la economía a nivel mundial. Entre las más importantes se encuentran el **Fondo Monetario Internacional (FMI)**, el **Banco Mundial**, la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)** y la **Organización Mundial de Comercio (OMC)**. Estas organizaciones están dominadas por los países industrializados.

Además, también debemos tener en cuenta la existencia de **organizaciones informales**, como el **grupo de los Ocho (G8)** y el **grupo de los Veinte (G20)**, las cuales agrupan a los países más ricos e industrializados del mundo. Estos se reúnen de forma periódica para impulsar distintas medidas de carácter económico de alcance mundial.

**[SECCIÓN 2]** **1.2** **Los agentes de la globalización**

El proceso de globalización ha dependido de unos **agentes** concretos. Estos son los **organismos internacionales**, los **gobiernos** y las **multinacionales**, los cuales controlan las pautas que definen a **nivel internacional** las finanzas, la industria y el comercio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_IMG30 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Los agentes de la globalización |
| **Pie de imagen** | Las grandes **multinacionales** son, junto con organismos internacionales y gobiernos, los agentes responsables de la globalización. Cada año se celebran en los países ferias donde las empresas de todo el mundo presentan sus productos. La ciudad estadounidense de **Las Vegas** acoge cada año el **Consumer Electronic Show (CES)**, una de las mayores ferias de electrónica del mundo. |

**[SECCIÓN 2]** **1.3 Los motores de la globalización**

Junto con los agentes propios de la globalización, también debemos tener en cuenta que existen unos motores que la impulsan. Estos son **Estados Unidos**, la **Unión Europea (UE)** y **Japón**, las tres regiones que organizan el sistema económico mundial. También se puede incluir a los denominados **NPI (Nuevos países industrializados)**como motores de la globalización. Se trata de países recientemente industrializados, como México, la República de Sudáfrica, Turquía, Brasil y Rusia.

Los llamados motores de la globalización controlan:

* El comercio y el sistema financiero.
* El conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.
* Los transportes y las comunicaciones.
* La riqueza mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_IMG40 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Los motores de la globalización |
| **Pie de imagen** | El edificio de la **Bolsa de Nueva York** (Estados Unidos), en la conocida ***Wall Street***, es uno de los mayores símbolos del capitalismo. La crisis del sistema financiero estadounidense en 2008 se propagó al resto de la economía del mundo y sus efectos se sintieron de forma intensa en los países del sur de Europa. Sin embargo, esto no fue algo nuevo; el crac de 1929 ya había desencadenado una profunda crisis mundial. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Título** | **La centralidad de la empresa multinacional** |
| **Contenido** | La visión de las empresas multinacionales como un club cerrado formado por Estados Unidos, Japón y los países de Europa occidental ha dado paso a una estructura más flexible. Las principales empresas multinacionales por facturación, número de empleados, inversión en I+D (inversión y desarrollo), etc., siguen perteneciendo a esos países, pero progresivamente empiezan a asentarse en el mercado empresas de algunos países del tercer mundo. Estados Unidos, Japón, Alemania y Francia concentran más del 75 % de las 100 mayores empresas del mundo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Los motores de la globalización |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **La globalización** |
| **Descripción** | Interactivo que permite definir el concepto de globalización y presentar cuáles son los agentes y motores que la impulsan |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)tica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Los motores de la globalización |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Reconoce los agentes y motores de la globalización** |
| **Descripción** | Actividad que permite consolidar el reconocimiento de las características de la globalización y la identificación de los principales agentes que la impulsan |

Aunque países como Estados Unidos, los de la Unión Europea y Japón son los principales motores de la economía global, les siguen muy de cerca varias **potencias emergentes**, entre las que destacan **Brasil**, **Rusia**, **India** y **China**. Este grupo se conoce como **BRIC**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_IMG50 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Las potencias emergentes |
| **Pie de imagen** | China es una de las mayores potencias económicas mundiales. Pese a ser un Estado comunista, desde la década de los 80 ha desarrollado un modelo económico que ha hecho de este gigante asiático la mayor fábrica del mundo. El país tiene una extensión territorial de 9 597 107 km2, además de 1 314 480 000 habitantes y un crecimiento anual del PIB muy elevado, que en el último lustro ha oscilado entre el 8 y el 10 %. |

Los países que forman parte del grupo de los **BRIC** comparten tres rasgos característicos:

* Elevado número de habitantes.
* Gran extensión territorial.
* Destacado crecimiento anual del PIB.

Junto con los países del BRIC, existen otros que se pueden definir como **potencias regionales**, como es el caso de México, la República de Sudáfrica (algunos expertos la incluyen en el grupo de los BRIC), Turquía, Indonesia y la República de Corea.

**[SECCIÓN 2]** **1.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/La globalización de la información |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La globalización |
| **Descripción** | Actividad sobre La globalización |

[**SECCIÓN 1**] **2** **Claves para comprender la globalización económica**

Durante el periodo anterior a la implementación de la **economía global**, cada país, con base en sus empresas nacionales y con una **infraestructura económica** ubicada dentro de los límites de su territorio, debía explotar sus recursos, producir los bienes y servicios necesarios, distribuirlos y ofrecerlos principalmente en sus propios mercados.

Bajo dicho modelo económico las **exportaciones** representaban un lugar menor dentro de las actividades económicas. Por el contrario, las fuerzas de la economía se enfocaban en desarrollar el **mercado interno** mediante la implementación de un modelo **proteccionista**.

En el transcurso de la década de los 80 del siglo XX, los **Estados nacionales** empezaron a perder fuerza ante el avance del **poder económico** de los países más fuertes económicamente y de sus empresas, las cuales se expandieron con rapidez. En consecuencia, los Estados cada vez tuvieron menor control sobre lo que ocurría con la **producción** de sus países, porque las principales decisiones económicas se empezaron a tomar en las juntas directivas de las grandes **corporaciones.**

Como resultado, las **economías del mundo** se empezaron a mundializar y a organizar según un modelo único determinado por las principales **fuerzas económicas globales**, encabezadas por las **corporaciones** **transnacionales**, empresas que han acumulado la fuerza para extenderse, alcanzando una dimensión mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG60 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a globalización |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/487651/102676610/stock-photo-highly-detailed-planet-earth-at-night-with-embossed-continents-illuminated-by-light-of-cities-102676610.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/487651/102676610/stock-photo-highly-detailed-planet-earth-at-night-with-embossed-continents-illuminated-by-light-of-cities-102676610.jpg |
| **Pie de imagen** | Las corporaciones globales han ganado un poder y una influencia sin precedentes. Representan el triunfo de los más fuertes y los mejor preparados para sobrevivir en la competencia económica. En la nueva economía o **economía globalizada** adquieren gran preponderancia el conocimiento y la innovación dentro del proceso productivo. |

Otras fuerzas importantes para el despliegue de la globalización son los **trabajadores globales**, el conocimiento científico, las **tecnologías digitales de la información y de la comunicación**, las **instituciones económicas globales**, las **instituciones financieras**, las infraestructuras portuarias y de transporte, así como las alianzas y los **tratados comerciales** entre **bloques económicos**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG70 |
| **Descripción** | Buque de carga de contenedores en el astillero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1597727/226521013/stock-photo-container-cargo-freight-ship-with-working-crane-bridge-in-shipyard-at-dusk-for-logistic-import-226521013.jpg  Número de la imagen 226521013 |
| **Pie de imagen** | Uno de los lemas de las economías globalizadas es “exportar o morir”. Mediante el posicionamiento en el mercado global las empresas buscan fabricar productos y venderlos en el exterior mediante el desarrollo de marcas mundialmente acreditadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=visiones de la globalización |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Visiones de la globalización |
| **Descripción** | *Webquest* sobre la globalización y las diferentes posturas que existen frente a este fenómeno económico, político, social y cultural |

**[SECCIÓN 2]** **2.1 La globalización de la información**

La globalización de la información ha sido posible por el desarrollo de las **tecnologías de la comunicación**, que han permitido el **intercambio de datos**, **textos**, **sonidos**, **imágenes** y **videos** a través de **internet** y la **telefonía móvil**. Todos estos avances tecnológicos garantizan una **información inmediata**. Asimismo, esta revolución tecnológica ha propiciado la aparición de un nuevo tipo de empresas, que conforman la denominada **nueva economía**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_05\_IMG80 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/La globalización de la información |
| **Pie de imagen** | Internet ha representado una de las grandes revoluciones de las telecomunicaciones desde finales del siglo XX. La generalización del acceso a la red en el mundo desarrollado ha transformado las comunicaciones, lo que ha influido en la economía, en las relaciones sociales y en la cultura. |

De forma paralela, este desarrollo tecnológico sin precedentes ha influido también en las **relaciones humanas**, sobre todo por la existencia de las **redes sociales virtuales** con las cuales es fácil y rápido contactar y conocer gente de todas partes del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/La globalización de la información |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Entiende el lugar que ocupa internet en el mundo actual |
| **Descripción** | Actividad que facilita comprobar los conocimientos sobre internet y las tecnologías de la información y su influencia en la transformación de la economía, la sociedad o la política |

[**SECCIÓN 2**] **2.2** **La interconexión económica global**

Imagina cualquiera de los productos que habitualmente observas en los anuncios **publicitarios** o en las vitrinas de los centros comerciales. Es muy probable que para su elaboración se hayan empleado los recursos naturales y el trabajo de personas ubicadas en diferentes lugares del planeta: la naturaleza, los trabajadores, los empresarios, los administradores, los comerciantes y los banqueros. Todos participan de distintas formas en la organización de **la economía global.**

De esta manera se creó una **red de producción** y de **comercio mundial**, en la que cada una de las decisiones tomadas por los gobiernos, las empresas, los bancos, los trabajadores y los consumidores de las diferentes naciones del mundo se **interconectan**, lo que provoca reacciones en el resto de la **economía global**.

Un interés común impulsa a los diferentes **actores económicos globales**: producir para exportar. Ello explica que la globalización se distinga por una serie de **movimientos** y de **flujos** económicos que circulan a nivel planetario. Así, cada vez existe mayor interrelación e interdependencia entre las economías de unos y otros países y regiones. Los automóviles, los computadores, las prendas de marca, las comidas de cadena, los videojuegos, son ejemplos de productos globales que en su elaboración combinan insumos, tecnologías, capital y conocimientos procedentes de diferentes países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG90 |
| **Descripción** | Diseño de una red de negocios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/710830/148507373/stock-photo-business-network-design-148507373.jpg  Número de la imagen 148507373 |
| **Pie de imagen** | Las redes se han convertido en elementos claves para el intercambio de bienes e información, la economía en red transforma la economía tradicional, basada principalmente en la fabricación y la industria, hacia una economía fundamentada en el conocimiento y la innovación gracias a los avances tecnológicos. |

La economía global también se conecta mediante los movimientos de dinero, en forma de flujos de inversiones, a través de las bolsas de valores del planeta, en las cuales participan las empresas de mayor rentabilidad.

Gracias al soporte que ofrecen las **tecnologías digitales de la comunicación**, la economía global se retroalimenta a cada segundo a través de la **circulación planetaria** de millones de transacciones, información económica, ofertas, compras y mensajes publicitarios, los que, en conjunto, dan forma al **intercambio económico mundial.**

Dicho proceso de interrelación intensiva entre empresas, inversiones, trabajadores, mercados, consumidores y culturas, convierte a cada persona del mundo en una parte de la **economía conectada en** **red**.

Así mismo, las empresas que controlan la economía global tienden a **estandarizar** y a **homogeneizar** los productos que ofrecen, de tal manera que, en la mayor parte de los países globalizados se consumen las mismas marcas, se ven los mismos anuncios publicitarios y, en general, se impone un estilo de vida común.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG100 |
| **Descripción** | Bolsa de valores |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Business Stock Exchange Trading Concepts  Número de la imagen 229730320 |
| **Pie de imagen** | El desarrollo extraordinario de los medios tecnológicos para almacenar y distribuir información los ha convertido en un factor determinante para que las grandes corporaciones controlen la economía global. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La interconexión e interdependencia entre economías puede favorecer el crecimiento mutuo de los países, pero también, la caída de una de las partes desestabiliza a la otra. La interrelación hace que ante una falla o una crisis, el resto de las economías se ven afectadas, tal como ocurrió con la crisis del 2008, que se inició en Estados Unidos y que luego se extendió hacia los demás países del mundo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG110 |
| **Descripción** | Sede de la Organización Mundial de Comercio, Ginebra |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/764320/215801890/stock-photo-geneva-switzerland-september-the-world-trade-organization-the-wto-deals-with-the-215801890.jpg  Número de la imagen 215801890 |
| **Pie de imagen** | La OMC es una organización global cuyo objetivo es fomentar el comercio entre los países mediante la negociación de acuerdos y la aplicación de normas comerciales. A este organismo los gobiernos miembros acuden para resolver los problemas comerciales que tienen unos con otros. La OMC nació como consecuencia de negociaciones, y todas sus actividades están mediadas por negociaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=14228&IdRecurso=734241&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Las instituciones económicas globales |
| **Descripción** | Interactivo que presenta algunas de las más importantes instituciones y organizaciones político-económicas del mundo globalizado |

**[SECCIÓN 2]** **2.3 La aceleración del tiempo**

Con la **globalización de las economías**, las personas que participan de dicho proceso empezaron a vivir una experiencia diferente del espacio y del tiempo, comparada con la manera como tales dimensiones se viven en las **sociedades industriales** y en las **sociedades rurales.**

En el caso de las sociedades rurales, se vive de acuerdo con la interacción con la naturaleza y el tiempo transcurre de forma **cíclica**. La vivencia del tiempo es apacible y está marcada por la alternancia de los periodos de lluvia y de sequía, que indican los momentos adecuados para sembrar y para cosechar.

La forma del tiempo en las sociedades industriales está marcada por el ritmo que impone la **producción en serie**, es el tiempo del reloj, el que marca el comienzo y el final de la jornada de las personas que viven la repetición de rutinas de acuerdo con los horarios y las agendas.

Por su parte, en las sociedades globalizadas, gracias a las tecnologías digitales de comunicación e información, las personas viven a otro ritmo caracterizado por la **aceleración del tiempo** y el **encogimiento del espacio**, fenómenos que caracterizan los procesos que ocurren en la **aldea global.**

La globalización no elimina las otras formas de vivir en el espacio y el tiempo, sino que las tres coexisten y se superponen. Ejemplo de ello son las **transacciones económicas** que viajan por las redes a la velocidad de la luz, o la disponibilidad de las personas para el trabajo sin importar si es de día o de noche. Se vive un tiempo indiferenciado, en donde todo es posible a cualquier hora.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG120 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a interconexión de computadores |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/289333/289333,1297684204,1/stock-photo-best-internet-concept-of-global-business-from-concepts-series-71146456.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/289333/289333,1297684204,1/stock-photo-best-internet-concept-of-global-business-from-concepts-series-71146456.jpg |
| **Pie de imagen** | La interconexión de millones de personas mediante la red mundial de computadoras que funcionan a altas velocidades, altera el sentido del tiempo. Así, las personas tienen la percepción de que los eventos ocurren de forma **inmediata**. Existe una simultaneidad compartida por todas las personas conectadas en la red, la cual es reforzada por la influencia de medios masivos de comunicación. |

En el **tiempo global** todo sucede con demasiada prisa, lo que ocasiona que se desdibuje el pasado y el futuro, que son reemplazados por los límites temporales del **presente**. Las personas que viven sumergidas en el tiempo global desarrollan la tendencia a no proyectarse a largo plazo y también tienden a borrar sus lazos con el pasado y con las tradiciones de su territorio. Viven inmersas en un **instante eterno**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La alteración del tiempo con la globalización explica que se hayan puesto en uso una serie de conceptos como instantaneidad, inmediatez, efímero, corto plazo, cambio permanente, innovación y volatilidad, para explicar muchos de los fenómenos económicos globales. |

[**SECCIÓN 2**] **2.4 El encogimiento del espacio**

La interconexión global también ha relativizado las distancias. **La articulación mundial** entre los productores y consumidores hace que las personas experimenten la sensación de que cualquier lugar del planeta está al alcance de su mano, lo que altera su noción de espacio y de territorio.

El creciente desarrollo de actividades a través de **las redes globales** produce en las personas la sensación de que no existen límites geográficos. Al navegar en la red los internautas atraviesan las fronteras de los países y viven en un territorio donde las distancias no dependen de la realidad física que separa un punto de otro. Lo que antes se percibía como lejano, ahora se torna próximo y accesible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG130 |
| **Descripción** | Persona conectada a la red desde su computador |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/172762/172762,1310682139,1/stock-photo-girl-suring-on-web-with-modern-laptop-81103063.jpg  Número de la imagen 81103063 |
| **Pie de imagen** | Las nuevas tecnologías de comercio a través de internet permiten que una persona pueda obtener productos desde cualquier punto del planeta y a un *click* de distancia. Al crear una tienda virtual nunca se cierran las puertas. Asimismo se puede comprar en una moneda uniforme, transferir y recibir dinero en segundos desde y hacia cualquier parte del mundo y proveer servicios a miles de kilómetros de distancia. |

Ya no es necesario un mercado físico para las transacciones comerciales. **Internet** permite que las nuevas empresas aumenten su visibilidad y alcancen una población de clientes potenciales nunca antes vista. También la mejora en los medios de transporte ha favorecido la **movilidad global** de modo masivo: trenes de alta velocidad, barcos cargueros, puertos marítimos y aéreos, superautopistas y autopistas marítimas.

Tales mejoras hacen posible la circulación global de mercancías a través de los **circuitos comerciales**, que permiten el transporte eficiente de materias primas y de mercancías, desde y hacia cualquier punto del mundo.

Otro aspecto de la alteración del espacio en la globalización es la **virtualidad**.El espacio virtual se presenta como un lugar no físico donde se pueden desarrollar todo tipo de **actividades económicas**, como trabajar, comprar, vender y anunciar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG140 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a internet |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/95952/246869491/stock-photo-businessman-hand-browsing-internet-websites-on-his-laptop-246869491.jpg  <http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/95952/246869491/stock-photo-businessman-hand-browsing-internet-websites-on-his-laptop-246869491.jpg> |
| **Pie de imagen** | Basta con un portal de internet, para que los actores económicos se encuentren sin necesidad de un contacto cara a cara en un lugar físico. Incluso no es necesaria la mediación de billetes, sino que las transacciones se realizan mediante el uso de medios electrónicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Recuerda | |
| Contenido | Tampoco se puede perder de vista que muchas veces al hablar de la globalización se olvida la dimensión local. Sin embargo, lo global no puede existir sin lo local. Al olvidar lo local, se corre el riesgo de perder la conexión con la cultura, con la naturaleza y con las tradiciones. Ello significa que, si bien, la globalización económica pone a disposición de las personas una multitud de productos para su elección, por su parte, la dimensión local les aporta a los individuos un sentido de pertenencia a su comunidad y una conexión con la vida cotidiana de las personas que viven a su lado. Por ello se afirma que se debe pensar globalmente y actuar localmente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC90 |
| **Título** | Reconoce efectos de la globalización en la sociedad |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar cambios en la sociedad globalizada |

**[SECCIÓN 2]** **2.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC100 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Claves para comprender la globalización económica |
| **Descripción** | Actividad sobre Claves para comprender la globalización económica |

**[SECCIÓN 1]** **3 La organización de la economía global**

El sector productivo está conformado por el conjunto de empresas que elaboran los productos y que prestan los servicios necesarios para sostener económicamente las necesidades de la población. Desde finales del siglo XX, las **corporaciones transnacionales** se han convertido en las principales protagonistas de la producción mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| Destacado | |
| Título | **Las empresas transnacionales** |
| Contenido | Las transnacionales son empresas privadas que se registran en un país y al mismo tiempo establecen sucursales o filiales en otros países, expandiendo su influencia económica a nivel mundial. Operan en el planeta para obtener materias primas, contratan trabajadores en diferentes países, mueven su dinero a través de las bolsas de valores de todo el mundo y sus mercancías circulan por los puertos atravesando las fronteras de los países. También consideran a la población mundial como sus clientes potenciales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG150 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a globalización |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/539965/254716396/stock-photo-internet-connection-world-technologies-social-networking-254716396.jpg  Número de la imagen 254716396 |
| **Pie de imagen** | Las actividades de las empresas transnacionales funcionan como un solo sistema integrado. Para ello, conectan el trabajo que se desarrolla en granjas, minas, fábricas, oficinas, talleres, carreteras, barcos, puertos aéreos y marítimos, bodegas, almacenes y centros comerciales de las principales ciudades del mundo. |

**[SECCIÓN 2]** **3.1 Las empresas en la economía global**

La **administración** de las multinacionales se imparte desde el país de origen y su objetivo es controlar mercados cada vez de mayor tamaño y obtener más ganancias. También captan recursos mediante la negociación de **acciones** en las bolsas de valores del mundo.

Asimismo, destinan importantes recursos para la **investigación científica** y el **desarrollo de tecnologías** de vanguardia aplicadas en la producción, la distribución, el mercadeo, la publicidad y las ventas. Generalmente elaboran productos y servicios **estandarizados**,lo cual les facilita ingresar a los mercados mundiales con **precios competitivos**.

Muchas veces las transnacionales llegan a adquirir grandes dimensiones y acumulan mucho poder económico. Ello les facilita influir en los gobiernos para obtener ventajas y aumentar sus beneficios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG160 |
| **Descripción** | Un hombre de negocios parado encima de un globo terráqueo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/60994/60994,1179939982,3/stock-photo-a-miniature-businessman-stands-alone-on-top-of-a-globe-against-a-white-background-3363376.jpg  Número de la imagen 3363376 |
| **Pie de imagen** | El enorme poder económico de las empresas transnacionales ha sido diagnosticado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que afirmó que las ventas totales de estas empresas superan el Producto Interno (PIB) de muchos países, es decir, que las ventas anuales de las transnacionales son mayores que los presupuestos con que disponen cada año muchas naciones del mundo. |

Hoy, gran parte de la **producción global** está controlada por las transnacionales. Muchas de las noticias económicas globales son protagonizadas por las fusiones y disputas de grandes **corporaciones transnacionales**, que se enfrentan entre sí en una competencia planetaria por el control de recursos, **mercados y redes comerciales**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una de las principales estrategias que los países implementan para estimular la globalización de sus economías es la construcción de las denominadas **zonas francas**. Son áreas del territorio de un país donde las empresas obtienen **beneficios especiales**, como menores impuestos, menores salarios y facilidades para exportar e importar. Un caso ejemplar de zona franca son las **maquiladoras**. |

**[SECCIÓN 2]** **3.2 El trabajo global**

La globalización económica introdujo cambios importantes en la forma de trabajar, como el trabajo inmaterial, que exige mayor formación, capacidad y desarrollo **intelectual**. Se pide al trabajador que tome decisiones, que tenga iniciativa, que se adapte a los cambios y se anticipe a los problemas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las **empresas transnacionales** emplean solo un 3 % de la fuerza de trabajo mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG170 |
| **Descripción** | Ingeniero de software |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1067168/181081433/stock-vector-software-engineer-181081433.jpg  Número de la imagen 181081433 |
| **Pie de imagen** | El modo de producir en la economía global se basa en una forma de trabajo denominada ***trabajo inmaterial***. Dicha forma de trabajo se caracteriza porque exige del trabajador sus destrezas intelectuales, más que las manuales. El trabajo que se realiza en el sector de los servicios, principalmente la tecnología, la ciencia, los medios de comunicación, las finanzas, la educación y la salud, son ejemplos de trabajo inmaterial.  Por ejemplo, en el caso de un trabajador que fabrique programas informáticos o de *software*, el valor está en el conocimiento que involucra su fabricación y no en el costo de los materiales físicos del disco en el que está grabado el producto. |

En la empresa globallos trabajadores deben ser capaces de aprender nuevos conocimientos constantemente y, además, rotar desempeñando diversas labores. En consecuencia, no basta con estudiar una carrera profesional, sino que a lo largo de la vida laboral se debe seguir cualificándose en los **nuevos modos de producir**, y estar al día en el manejo de las nuevas tecnologías.

Por otra parte, en muchos casos, los trabajadores han perdido las **garantías laborales** que habían conquistado. Hoy se observan nuevas formas **de explotación intensiva del trabajo**, como las jornadas sin límite, el trabajo temporal, la prohibición de huelgas, el desmonte de las organizaciones sindicales, la eliminación de los derechos vacacionales y de las subvenciones al desempleo.

También se impuso un modelo caracterizado por la **intermitencia** laboral, es decir que no se consigue un empleo para toda la vida, sino que se pasan periodos de desempleo y se cambia varias veces de empresa.

|  |  |
| --- | --- |
| I**magen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG180 |
| **Descripción** | Trabajador mostrando sus bolsillos vacíos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2543926/242751226/stock-photo-business-man-showing-his-empty-pockets-on-white-background-242751226.jpg  Número de la imagen 242751226 |
| **Pie de imagen** | La globalización ha generalizado un empobrecimiento en la calidad de los empleos que se ofrecen. En consecuencia, hoy se presenta una precarización de la condición de trabajador. La Organización Internacional del Trabajo, **OIT**, indicó que en las últimas dos décadas los salarios en todas partes del mundo disminuyen su poder adquisitivo y cada vez a mayor velocidad. |

Las **compañías transnacionales** se ubican en aquellos países en donde los salarios de los trabajadores son bajos, lo que hace que unos países reduzcan los salarios para atraer la inversión. A dicho fenómeno se le conoce como **deslocalización empresarial**, lo que genera **desempleo** en los países de origen, y **subempleo**, en los países de destino.

Otra crítica de los trabajadores al modelo de globalización actual radica en que les niega el derecho a traspasar las fronteras con las mismas facilidades que se otorgan a las mercancías, a los capitales y a los inversionistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC190 |
| **Título** | Identifica características de las empresas y el trabajo en el mundo global |
| **Descripción** | Actividad para reconocer las nuevas dinámicas de las empresas y el trabajo en el mundo global |

**[SECCIÓN 2]** **3.3** **Los bloques económicos**

La **libertad para comprar y para vender** productos y servicios es una de las principales reglas de juego para la economía globalizada. Cuando un país se inserta en la economía global debe flexibilizar su normatividad comercial para permitir el **libre** **flujo de exportaciones e importaciones** a través de sus fronteras.

Cuando se presenta una situación en la que muchos países se abren para practicar el **libre comercio**, se crea un escenario ideal para la formación de **alianzas y pactos** entre las economías de las naciones con el objetivo de obtener **beneficios mutuos**. Estas alianzas han dado lugar a la creación de **bloques económicos**, cuyos miembros diseñan una estrategia común para afrontar de manera compartida los retos que les plantea la **economía globalizada**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG200 |
| **Descripción** | Población mundial |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1557197/211354453/stock-vector-asean-boys-and-girls-in-traditional-costume-with-flag-map-of-asean-south-east-asia-vector-211354453.jpg  Número de la imagen 211354453 |
| **Pie de imagen** | Como resultado de la integración económica, la economía mundial tiende a formar hoy un archipiélago de bloques económicos que se protegen entre sí y que pugnan con otros por el dominio económico. Algunos ejemplos de bloques económicos globales son la Unión Europea, la Comunidad Económica Eurasiática, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático y la Unión Africana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG210 |
| **Descripción** | Zona aduanera |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/183547/183547,1283833341,1/stock-photo-view-on-trading-seaport-with-cranes-cargoes-and-the-ship-60496489.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/183547/183547,1283833341,1/stock-photo-view-on-trading-seaport-with-cranes-cargoes-and-the-ship-60496489.jpg |
| **Pie de imagen** | El camino más común para que un grupo de países formen un bloque económico es mediante la negociación entre Estados y la posterior firma de acuerdos y de **tratados de libre comercio**. Son pactos económicos mutuos, los cuales ofrecen confianza y garantías para que sus miembros formen lazos a largo plazo entre sus economías. |

Los países que forman parte de un bloque económico acuerdan reglas comunes para **la libre circulación** a través de sus fronteras de **materias primas**, productos, trabajadores y dinero. Así se busca la **integración** económica, de forma que todos los participantes del bloque se fortalezcan y logren un mayor impulso hacia su **desarrollo**.

Para el caso de Latinoamérica, los **bloques** más representativos son la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (Alba), la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur), el Mercado Común del Sur (Mercosur), la Comunidad Andina (CAN) y la Alianza del Pacífico.

Algunas estrategias para la integración de un **bloque económico** consisten en crear zonas de **libre comercio**, eliminar **aranceles**, pactar preferencias comerciales, organizar la unión aduanera, el mercado común y el uso de una **moneda única**.

Así como los miembros de un bloque económico abren sus fronteras para el comercio con sus aliados, también se protegen mutuamente de la competencia proveniente de otros bloques. Para ello establecen **barreras**, como las restricciones a las importaciones, las licencias, las cuotas, y exigencias sanitarias, sociales y ecológicas. Ello implica la intervención de los Estados para proteger a las empresas del bloque del cual forman parte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG220 |
| **Descripción** | Bandera de países del Nafta |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | North American Free Trade Agreement NAFTA members flags on gears - stock photo  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1272607/198166430/stock-photo-north-american-free-trade-agreement-nafta-members-flags-on-gears-198166430.jpg |
| **Pie de imagen** | Los socios de un bloque económico no siempre participan de la alianza en igualdad de condiciones. Muchos casos evidencian que los tratados favorecen más a una de las partes interesadas. Las **asimetrías** se deben a que el poder de negociación de algunos agentes económicos, en particular las empresas transnacionales, la banca mundial y los gobiernos donde dichas empresas tienen su sede, inclinan a su favor los acuerdos y ajustan las reglas a su conveniencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG230 |
| **Descripción** | Billetes de euros |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2369918/257167963/stock-photo-several-hundred-euro-banknotes-stacked-by-value-euro-money-concept-257167963.jpg  Número de la imagen 257167963 |
| **Pie de imagen** | La creación de una moneda única para dos o más naciones es el resultado de un proceso de integración económica que favorece el intercambio comercial intensivo entre los mercados involucrados. Asimismo, exige que sus economías compartan características comunes en cuanto a su política fiscal, deuda pública, tasa de inflación, tasa de interés, entre otras.  La **Unión Europea** es el ejemplo de un proceso de integración económica de naciones que condujo a la creación del **euro** como moneda única. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Un aspecto que llama la atención de los procesos de integración entre economías es que las negociaciones entre gobiernos incluyen la liberación del flujo de materias primas, de mercancías, de servicios y de capitales; pero no ocurre lo mismo con los flujos migratorios. Generalmente, los acuerdos entre países no garantizan la libre movilidad de las personas a través de las fronteras en busca de las mejores oportunidades de trabajo. En otros casos, como el de la economía colombiana, las ventajas que se logran mediante los tratados no siempre son aprovechadas eficazmente por los empresarios nacionales. |

**[SECCIÓN 2]** **3.4 Las zonas de libre comercio**

Un alto porcentaje de los acuerdos y de los **tratados económicos** celebrados entre los países tienen como resultado la formación de zonas de libre comercio. En 2007, la OMC estimó que había 300 **acuerdos comerciales** en vigor entre diferentes países, de un total de 194 países que existen en el mundo.

En consecuencia, los precios de los productos entre los países que acuerdan la **liberación comercial** serán los mismos para todos sus integrantes. De tal forma, un país no puede aumentar el precio de los bienes producidos en otro país que forma parte de la zona de libre comercio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Las zonas de libre comercio |
| **Contenido** | En las zonas de libre comercio, también denominadas de libre cambio, se eliminan todas las barreras al comercio entre individuos y empresas en los territorios de los países firmantes del acuerdo. Al comerciar en dichas zonas se exime el pago de impuestos aduaneros, también llamados aranceles. De esta forma, los actores económicos de las partes involucradas consiguen autonomía para comprar y vender sin la intervención ni el control de la autoridad gubernamental. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG240 |
| **Descripción** | Imagen del Acuerdo Transatlántico para el Comercio y la Inversión |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2841634/273428486/stock-photo-ttip-american-and-european-flag-in-front-of-a-map-of-europe-273428486.jpg  Número de la imagen 273428486 |
| **Pie de imagen** | El **Acuerdo Transatlántico para el Comercio y la Inversión** es un tratado que se está negociando entre los **Estados Unidos** y la **Unión Europea**, y que de concretarse crearía la mayor zona de libre comercio del mundo. Estados Unidos y la Unión Europea suman cerca del 60 % del PIB mundial, un tercio del comercio internacional de bienes y servicios y 800 millones de consumidores. El objetivo planteado incluye, además, otros objetivos, como armonizar leyes, controles y exigencias administrativas. |

Los procesos de **integración económica** mediante zonas de libre comercio no incluyen la cesión de soberanía y tampoco contemplan disposiciones sobre el trato a terceros Estados. Es una manera limitada de integración comercial, en la medida en que los acuerdos no se negocian con la intención de que evolucionen gradualmente hacia formas de integración más estrechas entre los países.

En la actualidad, los economistas debaten acerca de la conveniencia del libre comercio para las naciones económicamente menos fuertes. Se señala que la liberación total del comercio destruye la **industria local** de los países. Además se le critica que al desproteger la **producción nacional**, los empresarios son conducidos a una competencia intensiva y casi siempre se ven obligados a reducir los salarios de los trabajadores para poder participar en el juego económico con precios similares de las empresas extranjeras.

Otra crítica común es que los países más fuertes económicamente tienden a presionar a los países más débiles para que abran sus mercados, a la vez que se oponen a importar mercancías procedentes de dichos países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG250 |
| **Descripción** | Vista de un puerto moderno en Singapur |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/221086/240211489/stock-photo-singapore-january-view-of-modern-and-busy-singapore-tanjong-pagar-psa-ports-serving-cargo-240211489.jpg  Número de la imagen 240211489 |
| **Pie de imagen** | Un país modelo en el mundo de la aplicación de libre comercio es **Singapur**, que convirtió la totalidad de su territorio en una **zona de libre comercio** desde su independencia. Singapur goza de una posición geográfica privilegiada en el sudeste asiático; también posee la mejor infraestructura portuaria de la región y su sector terciario está muy desarrollado. Debido a ello, las mercancías que entran o salen de la región pasan casi obligatoriamente por Singapur. Es considerada una de las economías más competitivas del mundo y 26 000 compañías internacionales se han instalado en su territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Otro factor clave en el desarrollo de las áreas de libre comercio son las infraestructuras portuarias, las cuales han adquirido relevancia en la economía global, ya que constituyen ejes mediante los cuales se articulan las redes de producción y de distribución globales. Una pieza clave de la arquitectura comercial mundial es el uso del **contenedor**, al que se adaptan todas las infraestructuras de transporte del mundo: carreteras, camiones, barcos, aviones, grúas y bodegas. |

Los defensores del **libre comercio** afirman que es un modelo que mejora la calidad de vida de la población, mediante el aprovechamiento por parte de cada país de las ventajas económicas que posee en relación con los demás países. Así se plantea que cada país debe **especializarse** en producir de manera eficiente ciertos productos para los cuales está mejor preparado, lo que da lugar así a las denominadas **economías de escala.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC260 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=el comercio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El comercio |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para conocer las características principales del comercio en el mundo actual |

**[SECCIÓN 2]** **3.5** **El sector financiero globalizado**

El sector financiero en la economía global está conformado por aquellas **instituciones y organizaciones** que controlan los **flujos de dinero** con el objeto de invertirlo y de financiar a las empresas, a cambio obtienen jugosas ganancias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG270 |
| **Descripción** | Símbolos monetarios en órbita sobre el planeta Tierra |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/54269/54269,1297118210,1/stock-photo-currency-symbols-moving-around-planet-earth-digital-illustration-70694356.jpg  Número de la imagen 70694356 |
| **Pie de imagen** | Las **finanzas globales** se pueden representar como un gran flujo de dinero, denominado capital financiero, el cual recorre el planeta en busca de las mejores empresas para invertirlos allí. Los capitales irán a aquel lugar que les ofrezca mayor confianza y donde se les garanticen las **mayores ganancias**. Hoy se evalúa a las economías del mundo para determinar si son o no atractivas para invertir, mediante una medida denominada grado de inversión. |

Desde los años noventa del siglo XX, el sector financiero se convirtió en el más dinámico de la **economía global**. Esto se debe a que mediante las finanzas se pueden obtener las mayores ganancias en un corto plazo. Ello significa que en el mundo global es más rentable prestar o invertir dinero que desarrollar una **empresa productiva.** Sin embargo, también es el sector económico que presenta más riesgos, pues allí se inician las grandes **crisis globales**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | El sistema financiero |
| **Contenido** | El sistema financiero funciona mediante dos operaciones: captar el dinero de las personas para luego prestarlo o invertirlo. Con ello el sector cumple la función de poner dinero en circulación en la economía mediante el préstamo o la inversión de dinero, la compra y venta de bonos y de acciones, entre otras herramientas financieras. |

Se considera que el sector financiero estimula la **especulación** y desanima la producción. La especulación consiste en realizar movimientos financieros con el único objetivo de sacar el máximo provecho a corto plazo y sin la intención de generar empleo, de fortalecer una empresa o de resolver las necesidades económicas de la población.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Un indicador de la magnitud de la **especulación financiera** en la economía global es que en la actualidad las transacciones diarias en los mercados financieros ascienden **a 1,5 billones de dólares diarios**, lo cual representa cincuenta veces más que los flujos reales de mercancías. Por tal motivo se puede afirmar que las finanzas globales trabajan con base en expectativas, sin fundamento en las realidades de la economía. A tal situación se le denomina **burbuja financiera**. |

La globalización financiera es controlada por grandes actores como los *holdings* bancarios, las sociedades financieras y las compañías transnacionales, en las que se concentra cada vez más la riqueza global.

En la actualidad se presenta una competencia entre los países globalizados por atraer los flujos de capital. En consecuencia, los gobiernos ofrecen garantías extraordinarias para atraer a sus economías capital financiero extranjero, como rebajas de impuestos y construcción de zonas francas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG280 |
| **Descripción** | Red digital de finanzas globales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/896311/112821256/stock-photo-global-business-network-112821256.jpg  Número de la imagen 70694356 |
| **Pie de imagen** | El uso de tecnologías digitales de comunicación e información le permite al sector financiero mover el dinero con rapidez de un lado al otro del mundo. Sin embargo, tal facilidad para entrar y sacar el dinero de las empresas trae como consecuencia desequilibrios para las economías de los países. Ello ocurre cuando los inversionistas, en busca de mejores ganancias a corto plazo, retiran el capital invertido en una empresa dejándola endeudada y obligada a despedir trabajadores; incluso en ocasiones las empresas se ven obligadas a cerrar por la falta de dinero debido a que fue retirado de un momento a otro por los inversionistas. A dichos dineros se les denomina “capitales golondrina”. |

La vulnerabilidad del sector productivo frente a los vaivenes del sector financiero genera crisis cada vez más frecuentes, las cuales empiezan como fenómenos locales, pero rápidamente pasan a ser globales.

El contagio de **la crisis** de unos a otros países se debe a que sus estructuras financieras se entrelazan de modo tal, que forman una urdimbre tan interdependiente, que cuando en una parte se presenta un desequilibrio, impacta y derrumba también a los otros componentes del sistema.

Por otra parte, cuando el sector financiero colapsa, se acude al préstamo de **fondos públicos** para salvarlo; es decir, que cuando los bancos tienen pérdidas, se usa el dinero que aportan todos los ciudadanos para rescatarlos, pero cuando los bancos tienen utilidades, solamente se benefician sus dueños.

**[SECCIÓN 2]** **3.6 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC130 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La organización de la economía global |
| **Descripción** | Actividad sobre La organización de la economía global |

**[SECCIÓN 1]** **4 Los efectos de la globalización**

Debido a la **interdependencia económica** de los habitantes del planeta, actualmente los problemas que se enfrentan son de naturaleza global, es decir, que afectan los intereses y el destino de toda la humanidad. Por ello requieren para su solución de la acción conjunta de todos los habitantes del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG290 |
| **Descripción** | Red digital de finanzas globales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/226651/147421442/stock-photo-dalaman-july-duty-free-shop-july-in-dalaman-airport-turkey-duty-free-shops-are-147421442.jpg  <http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/226651/147421442/stock-photo-dalaman-july-duty-free-shop-july-in-dalaman-airport-turkey-duty-free-shops-are-147421442.jpg> |
| **Pie de imagen** | A pesar de que la globalización económica ha desarrollado las fuerzas productivas de forma excepcional y que les permitió a los consumidores el acceso a una mayor gama de productos y de servicios a precios menores, también ha provocado desequilibrios importantes en términos de las relaciones entre unos y otros grupos humanos, así como en la relación de la sociedad con la naturaleza. |

**La desigualdad económica** y la **degradación ambiental** producida por las actividades económicas constituyen dos grandes problemas que afectan a toda la sociedad. Asimismo, el agotamiento de los **recursos energéticos** no renovables del planeta amenaza con generar una **crisis económica global**, si no se encuentra el camino para desarrollar nuevas fuentes de energías limpias, económicas y renovables.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG300 |
| **Descripción** | Rompecabezas de la Tierra |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/180313/148344737/stock-photo-global-strategy-solution-concept-earth-jigsaw-puzzle-148344737.jpg  Número de la imagen 148344737 |
| **Pie de imagen** | Las generaciones del siglo XXI son herederas de los problemas globales y experimentan sus consecuencias. Por ello, se requiere que conozcan y comprendan los problemas para que sean capaces de responder mediante la construcción de otras formas de relacionarse consigo mismo, con los otros y con el entorno. |

**[SECCIÓN 3]** **4.1 La desigualdad global**

Si se compara el periodo actual de la globalización con otros periodos de la historia, se aprecia que **la riqueza mundial** cada vez se concentra más en un pequeño grupo de empresas y de personas.

Tal desequilibrio está abriendo una brecha económica entre las clases sociales de un tamaño tal, que se puede afirmar que nunca antes se presentó una **desigualdad** similar en el planeta. El mundo global, en el que la competencia es la única regla económica, produce muy pocos ganadores y muchos perdedores. Según estimó Unicef en 2007, aproximadamente 1200 millones de personas, es decir el 22 % de la población mundial vive en una situación de extrema pobreza, ya que reciben menos de un dólar al día, y aproximadamente 2200 millones, es decir el 40 % de la población, debe buscar la manera de vivir con dos dólares al día.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | La desigualdad global |
| **Contenido** | La tendencia global a la desigualdad ha sido medida y avalada mediante múltiples investigaciones sociales. Por ejemplo, para el 2014 Oxfam calculó que 85 individuos concentraban más riqueza que los 3500 millones de habitantes más pobres del planeta, es decir, la mitad de la población mundial. También se sabe que el 20 % superior de la pirámide económica obtiene el 80 % de los ingresos mundiales, mientras que el 20 % inferior consigue menos del 2 %. |

El modelo de globalización que actualmente se impone estimula el deseo en las personas de obtener la mayor cantidad de dinero a corto plazo; en consecuencia, los individuos tienden a comportarse como empresas, olvidando el valor de la equidad y de la solidaridad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG310 |
| **Descripción** | Desigualdad económica |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 171130088 |
| **Pie de imagen** | La búsqueda del máximo beneficio individual favorece la utilización de cualquier medio para conseguirlo. Así con la globalización económica también se ha aumentado la corrupción mediante la evasión de impuestos, el ocultamiento de operaciones fraudulentas, los sobornos, el espionaje industrial, el chantaje y el financiamiento de campañas electorales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC140 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La población y los recursos/Los desequilibrios regionales/El reparto desigual de los recursos |
| **Título** | El desigual reparto de los recursos |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes para comparar el desigual reparto de los recursos |

Si bien es cierto que la globalización ha creado **nuevos empleos**, también es cierto que la mayor parte no son empleos de calidad, es decir, que no son bien remunerados y ofrecen pocas garantías, pues desmejoran la **calidad de vida** de la clase trabajadora del mundo, que vive asfixiada económicamente y experimenta problemas para conseguir los mínimos indispensables para alcanzar un nivel de vida digno.

Las desigualdades entre países también se han profundizado. Las **economías poderosas** exigen a los países pobres la apertura de sus economías, que los conduce a una competencia desigual que los ha llevado al cierre de empresas y a la **pérdida de empleos**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG320 |
| **Descripción** | Protestas sociales globales |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | BANGKOK - JUN 9: Anti-government protesters wearing Guy Fawkes masks rally in Bangkok's shopping district on Jun 2, 2013 in Bangkok, Thailand. The protesters call for the government to be overthrown.  - stock photo  Número de la imagen 145418596 |
| **Pie de imagen** | La desigualdad extrema hace que la mayor parte de la población mundial no disfrute de los beneficios de una economía globalizada. Cuando muchos grupos se quedan al margen del crecimiento económico, se generan condiciones para que las personas manifiesten su inconformidad con el modo en que se desarrolla la globalización.  Movimientos sociales como el zapatismo, el Foro Social Mundial, la cumbre en Rostock, el movimiento de los piqueteros o el movimiento de los indignados son algunos ejemplos de las luchas globales por otro mundo posible. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** |  |
| **Contenido** | La Cepal calculó para el año 2003 que una vaca en Europa recibía un subsidio por 2,7 dólares diarios; para el mismo año en Japón cada vaca recibía 11,86 dólares diarios. Tal situación resulta paradójica, si se tiene en cuenta que durante el mismo periodo en África subsahariana el 48 % de la población vivía con menos de un dólar diario, y el 77 %, con menos de dos dólares. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC150 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 3° ESO/Geografía e historia/La población y los recursos/Los desequilibrios regionales/El reparto desigual de los recursos |
| **Título** | Las desigualdades del mundo global |
| **Descripción** | Interactivo que presenta los desequilibrios existentes entre los países desarrollados y en vías de desarrollo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3° ESO/Geografía e historia/La población y los recursos/Los desequilibrios regionales/El reparto desigual de los recursos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Reconoce las desigualdades de nuestro mundo |
| **Descripción** | Actividad que permite comprender las desigualdades en el mundo global |

**[SECCIÓN 3]** **4.2 La degradación ambiental global**

La otra cara del colosal desarrollo de las fuerzas productivas y de la enorme capacidad de producción de mercancías por parte del capitalismo globalizado es la **sobreexplotación** de los recursos naturales y la **contaminación** del medio ambiente. Así, la forma en que se despliega hoy la globalización se presenta como un modelo no sostenible, por los **desequilibrios ambientales** que produce a escala planetaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG330 |
| **Descripción** | Presión económica sobre el planeta |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1306183/120688300/stock-photo--d-mini-planet-as-concept-for-chaotic-urban-life-with-full-of-buildings-night-time-120688300.jpg  Número de la imagen 120688300 |
| **Pie de imagen** | En el presente, el consumo de recursos naturales es mayor en un 35 % que las posibilidades de recuperación de la Tierra: si fuera posible extender a los siete mil millones de seres humanos el nivel de consumo de los países más ricos, sería necesario contar con tres planetas para atender la demanda global. Sin embargo, no solo se agotan los recursos, sino que las actividades humanas también contaminan las fuentes de vida, como el agua, el aire y los suelos. |

El estilo de consumo promovido por la globalización ha provocado el riesgo inminente del **agotamiento** de los medios necesarios para la **supervivencia** de la especie humana y también de las demás formas de vida.

La extinción de los recursos vitales muchas veces es producto de comportamientos empresariales depredadores, motivados por la búsqueda del **enriquecimiento** a corto plazo.

Los **recursos** que ofrece el planeta tierra son limitados y muchos no son renovables. De esta manera también se está privando a las generaciones futuras de los medios para su supervivencia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG340 |
| **Descripción** | Contaminación del aire |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/627613/234016309/stock-photo-concept-image-of-a-woman-wearing-a-mask-and-a-walking-stick-walking-away-from-a-coal-burning-power-234016309.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/627613/234016309/stock-photo-concept-image-of-a-woman-wearing-a-mask-and-a-walking-stick-walking-away-from-a-coal-burning-power-234016309.jpg |
| **Pie de imagen** | La presión de la economía humana sobre la naturaleza aumentó considerablemente desde el siglo XX, la población mundial creció tres veces y el volumen de su actividad económica se multiplicó 20 veces. Ello ha conducido a que hoy se viva una crisis ambiental planetaria, ya que es imposible un crecimiento económico ilimitado con recursos naturales limitados. |

En la actualidad, la cantidad del agua potable disponible para el consumo humano disminuye cada año y una cuarta parte de la población mundial sufre de escasez. Tal situación repercute en la producción de alimentos, la salud y la **estabilidad social**,al tiempo que dos millones de toneladas de desechos industriales,químicos y vertidos humanos son arrojados diariamente a los ríos, lagos y mares.

Además, factores económicos, como la **sobreexplotación** agrícola, ganadera, forestal y minera, están provocando la **desertificación** y el agotamiento de los recursos hídricos. A su vez, la sobreexplotación y la contaminación del mar están afectando la vida marina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG350 |
| **Descripción** | Tala de bosques |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/122461/122461,1240264641,1/stock-photo-forest-cut-down-28859866.jpg  Número de la imagen 28859866 |
| **Pie de imagen** | La desaparición de los bosques por causa de las actividades humanas también constituye una amenaza. En los últimos 100 años el planeta ha perdido la mitad de su superficie forestal, lo cual reduce la absorción del dióxido de carbono y además agrava el descenso de los recursos hídricos. En los bosques vive más de la mitad de todas las especies animales, por lo que se produce una grave pérdida de biodiversidad a escala planetaria. |

Otro caso de **desequilibrio ambiental** lo constituye la degradación de las tierras producto de la agricultura intensiva, la cual afecta la mitad de los suelos cultivables del mundo. La forma industrial de **cultivo** erosiona y comprime los suelos y además altera su composición química. Ello ocurre en el momento en que existe la mayor **demanda alimentaria** de la historia humana, debido al acelerado proceso de crecimiento demográfico.

La emisión de gases, como el dióxido de carbono y el metano, producto de la quema de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas) por las industrias, los medios de transporte y las granjas ganaderas son la principal causa del **calentamiento global**. El modo de producción global está generando un **cambio climático** a escala planetaria y es la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta el planeta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG360 |
| **Descripción** | Mapa del mundo hecho a partir de plantas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 138396116 |
| **Pie de imagen** | Ante la degradación ambiental del planeta los comportamientos sociales no muestran cambios. El modo de vida global interconecta los problemas ambientales y se refuerzan unos con otros, en consecuencia no se puede encontrar una solución de forma aislada, sino que también exige una solución global. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=14751&IdRecurso=757501&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El impacto de las actividades económicas en el medio ambiente |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para conocer el impacto de las actividades económicas sobre el medio ambiente |

**[SECCIÓN 2]** **4.3 El petróleo y la crisis energética global**

La energía es la clave de todo el sistema económico. El desarrollo de los últimos siglos ha girado en torno a las **fuentes energéticas**, especialmente desde 1750 con el carbón y, posteriormente, en 1900, con el uso del petróleo en la industria. De esta forma, la energía de fuentes fósiles se consolidó como uno de los recursos estratégicos claves para mantener en funcionamiento la economía global.

Los recursos energéticos **fósiles** son indispensables en casi todos los aspectos de la **vida económica contemporánea**;por ejemplo, en la vivienda, la calefacción, el transporte, la agricultura mecanizada, la pesca, la industria farmacéutica, cosmética, fibras textiles, plásticos, adhesivos, plaguicidas, agroquímicos, pigmentos y solventes, entre los más significativos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG370 |
| **Descripción** | Dependencia mundial del petróleo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2456114/249284866/stock-vector-globe-entangled-with-oil-pipelines-illustration-on-the-modern-world-vicious-dependency-on-the-249284866.jpg  Número de la imagen 249284866 |
| **Pie de imagen** | Actualmente, más del 80 % del suministro de energía a escala mundial se compone de combustibles fósiles, como petróleo, carbón y gas natural. La dependencia del petróleo de las economías modernas se evidencia en que el consumo mundial de crudo alcanzó recientemente su máximo histórico, con 95 millones de barriles por día. |

**El desarrollo industrial** y urbano a escala global disparó la **demanda de petróleo**; sin embargo, su producción ha disminuido de forma constante y se prevé que no alcanzará para hacer crecer las economías, con lo que se avizora un colapso económico en los países más dependientes de los combustibles fósiles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La Agencia Internacional de la Energía informó en 2010 que la producción de crudo llegó a su pico mundial en 2005 con casi 100 millones de barriles diarios. Dicha cifra es el triple de los niveles que se consumían hace 50 años. El petróleo es la principal fuente de energía del mundo, la más versátil, pero también la más difícil de sustituir en muchos usos. |

Desde el 2010 **la producción de petróleo está disminuyendo** entre un 3 y un 6 % anual. De los 50 países con mayor producción de petróleo, 33 producen menos cada año, lo cual no significa que se asista al final de la producción del crudo; por el contrario, aún existen cantidades superiores a las que se han consumido a lo largo de toda la historia. Sin embargo, cada vez cuesta más obtener petróleo de buena calidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG380 |
| **Descripción** | Escasez mundial del petróleo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/70292/70292,1154373778,10/stock-photo-we-are-running-on-empty-and-increasing-our-dependency-on-oil-1618987.jpg  Número de la imagen 1618987 |
| **Pie de imagen** | La escasez mundial de energía traería consecuencias desastrosas. Ante la inevitable crisis petrolera, ¿cómo se suplirá la demanda energética mundial?, ¿cómo se producirán los alimentos?, ¿cómo se transportarán los alimentos en barcos, aviones y camiones con alzas en los precios de los combustibles?, ¿qué sucederá con aquellas industrias dedicadas a elaborar productos derivados del petróleo?, ¿existe la posibilidad de que con crisis energética las economías sigan creciendo?, ¿podrá la población pagar sus deudas en medio de una recesión global?, ¿desencadenará guerras de recursos entre los mayores consumidores? |

La forma como se resuelvan las necesidades energéticas durante los próximos años, será la clave del futuro de la economía global. Ante la **crisis energética** se han planteado fuentes alternativas de energías **renovables**, como la hidroelectricidad, paneles solares y molinos de viento. Sin embargo, dichas tecnologías todavía no están disponibles para reemplazar al petróleo y apenas constituyen el 3 % de la oferta global de energía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_07\_IMG39  0 |
| **Descripción** | Producción petrolera mediante fracking |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/143386/175228730/stock-photo-kern-county-california-november-pumpjacks-extract-oil-from-an-oilfield-in-kern-county-175228730.jpg  Número de la imagen 175228730 |
| **Pie de imagen** | En las dos últimas décadas, Estados Unidos, el mayor consumidor mundial de petróleo, inició la explotación masiva de hidrocarburos no convencionales en su territorio mediante el uso de nuevas técnicas como la fracturación hidráulica o *fracking*. Dicha técnica permite aprovechar los pozos que antes eran inaccesibles y no rentables. De esta forma logró convertirse en el primer productor mundial en 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=14222&IdRecurso=733263&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Localiza las principales fuentes de energía en el mundo |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar los diferentes Estados productores de energía en el mundo actual |

**[SECCIÓN 2] 4.4 Las ventajas e inconvenientes de la globalización**

La globalización no es valorada del mismo modo por todo el mundo. Existen voces tanto a favor del actual modelo, como en contra. Estas últimas apuestan por una globalización distinta que dé prioridad a las personas frente a los mercados.

|  |  |
| --- | --- |
| **La economía y la riqueza** | |
| DEFENSORES | DETRACTORES |
| La liberalización de los mercados supondrá un aumento de la riqueza y una disminución de las desigualdades sociales. | Es una forma de neocolonialismo que generará mayores diferencias de ingresos entre los países del centro y de la periferia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **El empleo** | |
| DEFENSORES | DETRACTORES |
| La globalización favorecerá la creación de empleo en todo el mundo. | La globalización propiciará la explotación laboral del centro sobre la periferia y una precarización del mercado laboral, en general. |

|  |  |
| --- | --- |
| **La cultura** | |
| DEFENSORES | DETRACTORES |
| La globalización permitirá un mayor acceso a la educación y a la cultura gracias a las tecnologías de la información y de la comunicación. | La globalización provocará la imposición de las culturas dominantes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La democracia** | | |
| DEFENSORES | | DETRACTORES |
| La globalización propiciará la extensión de los sistemas democráticos. | | El creciente poder de las multinacionales y las entidades financieras empobrece la calidad de la democracia. |
| **Destacado** | | |
| **Título** | Los movimientos antiglobalización | |
| **Contenido** | El proceso de globalización ha provocado la aparición de movimientos sociales que se oponen a sus efectos más negativos: son los llamados movimientos antiglobalización. Estos están integrados por personas, colectivos y asociaciones que denuncian la insolidaridad del sistema y las desigualdades que provoca la globalización. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC190 |
| **Ubicación en AulaPlaneta** | 3° ESO/Geografía e historia/La organización económica del mundo actual/La globalización/Los pro y contras de la globalización |
| **Título** | Distingue aspectos positivos y negativos de la globalización |
| **Descripción** | Actividad para contrastar las consecuencias positivas y negativas de la globalización |

**[SECCIÓN 2]** **4.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC200 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los efectos de la globalización |
| **Descripción** | Actividades sobre Los efectos de la globalización |

**[SECCIÓN 1] 5 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=14228&IdRecurso=734252&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Competencias: diseño de un mapa mental sobre la globalización |
| **Descripción** | Actividad que propone crear un mapa mental sobre la globalización y el mundo actual siguiendo los pasos del procedimiento sugerido |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC220 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=14228&IdRecurso=734253&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Proyecto: análisis de los efectos de la globalización |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre los efectos de la globalización en las multinacionales del propio territorio |

**[SECCIÓN 1]** **6 Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC230 |
| **Título** | **Mapa conceptual** |
| **Descripción** | Mapa conceptual: La economía globalizada |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Evaluación M4A** |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC240 |
| **Título** | **Autoevaluación** |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema La economía globalizada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO**­­**\_REC250 |
| **Título** | Banco de actividades: La economía globalizada |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar los conocimientos incorporados sobre La economía globalizada |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO REC | |
| **Web 01** | *TítuloTransatlantic Trade and Investment Partnership (TTIP)* | *http://ec.europa.eu/trade/policy/in-focus/ttip/index\_es.html* |
| **Web 02** | *La desigualdad global* | *http://www.eco-sitio.com.ar/node/412RL* |
| **Web 03** | *¿Qué es la crisis ecológica?* | *http://www.ecoportal.net/Temas\_Especiales/Desarrollo-Sustentable/Que\_es\_la\_crisis\_ecologicaURL* |
| **Web 04** | *EL LIBRO NEGRO DE*  *LAS MARCAS* | [*https://focalizalaatencion.files.wordpress.com/2011/06/libnegro.pdf*](https://focalizalaatencion.files.wordpress.com/2011/06/libnegro.pdf) |
| **Web 05** | *LA PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO* | [*http://cienciagora.com.co/imgs2012/imagenes/PRECARIZACI%C3%93N\_DEL\_TRABAJO\_Y\_NUEVA\_POBREZA.pdf*](http://cienciagora.com.co/imgs2012/imagenes/PRECARIZACI%C3%93N_DEL_TRABAJO_Y_NUEVA_POBREZA.pdf) |
| **Web 06** | *Globalización: el proceso real y financiero* | *https://books.google.com.co/books/about/Globalizaci%C3%B3n.html?id=7PrkLR9KMjMC&redir\_esc=y* |
| **Web 07** | *LA GLOBALIZACIÓN COMO IMPERIO* | *http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000179.pdf* |