|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Los modelos económicos |
| Código del guion | CS\_10\_06\_CO |
| Descripción | ¿Qué son los modelos económicos?, ¿qué tipos de modelos existen?, ¿en qué consiste el desarrollo? y ¿qué problemas enfrentan los economistas y los empresarios actualmente? son algunas de las preguntas a las que responde esta unidad. |

ÍNDICE TEMÁTICO

1 Origen de los modelos económicos

* 1. El desarrollo, objetivo de los modelos económicos

1.2 El “otro” desarrollo: hacia dónde y para qué

1.3 Consolidación

2 Modelo de economía dirigida

2.1 Unión Soviética

2.2 Estados Unidos

2.3 Europa

2.4 Consolidación

3 Modelo de economía de libre mercado

3.1 Estados Unidos

3.1.1 Tres factores para el crecimiento económico de Estados Unidos

3.2 Consolidación

4 Modelo de economía mixta

4.1 China

4.2 Consolidación

5 Modelos de economía alternativa

5.1 Consolidación

6 Modelos y políticas económicas en Colombia

6.1 El modelo de libre comercio, 1850-1930

6.2 El modelo de economía dirigida, 1930-1990

6.3 El modelo de libre mercado, 1990-actualmente

6.4 Retos de la economía colombiana

6.5 Consolidación

5 Competencias

Fin de tema

[SECCIÓN 1] **1** **Origen de los modelos económicos**

En el mundo antiguo, la economía era un arte que se ocupaba del **gobierno doméstico:** gobernar la casa, administrar los bienes y el patrimonio familiar.

Incluía saber cuándo sembrar las semillas y cuándo cosechar. También consistía en saber enfrentar los **periodos de dificultad** y saber disfrutar de los de **prosperidad.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG01 |
| **Descripción** | Foto de agricultura |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/250462/216961732/stock-photo-cajamarca-peru-circa-two-farmers-work-in-the-field-circa-in-cajamarca-peru-216961732.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/250462/216961732/stock-photo-cajamarca-peru-circa-two-farmers-work-in-the-field-circa-in-cajamarca-peru-216961732.jpg |
| **Pie de imagen** | El objetivo de la agricultura antigua era que todos aportaran y todos se beneficiaran equitativamente de los frutos del **trabajo familiar.** |

En el mundo moderno, los **modelos económicos** se refieren a las maneras de explicar y representar de forma simplificada el **funcionamiento** de los diversos **procesos económicos** de una sociedad.

Existen modelos económicos que se apoyan en **argumentos conceptuales** (críticos o analíticos) matemáticos (teóricos con variables y relaciones matemáticas) y gráficos (representación de **datos numéricos).**

Desde cada modelo se proponen diferentes **objetivos económicos,** así como diversas estrategias para conseguirlos.

Las decisiones tomadas a partir de los modelos económicos se denominan **política económica**. Ello explica que la economía y la política sean ámbitos que interactúen permanentemente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_IMG02 |
| **Descripción** | Figuras humanas controlando con sus manos una serie de indicadores económicos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/461077/122832445/stock-photo-businesswoman-with-financial-symbols-coming-from-her-hand-122832445.jpg  Número de la imagen 122832445 |
| **Pie de imagen** | Los modelos económicos ofrecen criterios útiles para diseñar **estrategias** y acciones que influyan sobre la economía de los países.  La política económica modifica el comportamiento de los sujetos a través de **incentivos,** estímulos y **beneficios tributarios** o mediante la prohibición de ciertas acciones. |

A partir de las explicaciones que elaboran sobre los fenómenos económicos, los modelos les recomiendan a los Gobiernos de los países formas para manejar sus **instituciones económicas.**

Por ejemplo, cómo manejar la moneda, las empresas, los bancos, los presupuestos, los precios o los recursos naturales. Las recomendaciones tienen como meta que la economía alcance un alto nivel de **desarrollo**.

Algunos modelos económicos proponen formas de organización **comunitaria** enfocadas en los sectores medios y bajos de la sociedad.

Dichas propuestas buscan que las comunidades logren organizarse por sí mismas para producir todo lo necesario para vivir bien y sostenerse autónomamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG03 |
| **Descripción** | Foto de Pyme |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/102804/132132698/stock-photo-four-men-and-women-busy-in-a-glass-making-workshop-132132698.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/102804/132132698/stock-photo-four-men-and-women-busy-in-a-glass-making-workshop-132132698.jpg |
| **Pie de imagen** | Algunos ejemplos de la organización comunitaria son las cooperativas, las asociaciones o las pequeñas y medianas empresas. |

Para los modelos económicos, cada uno de los elementos que forman parte de una economía tiene **un valor diferente**.

En consecuencia, cada modelo elabora un significado diferente para los recursos naturales, los salarios, las ganancias, los arriendos, los intereses, los impuestos, los aranceles, los precios, los subsidios, el control o la libertad para los empresarios, en qué se invertirá el dinero público o los efectos ambientales de la producción y el **consumo masivo,** por nombrar solo unos cuantos.

Los modelos económicos plantean diferentes caminos para tomar **decisiones** sobre cuestiones tales como: cuáles bienes se producirán, en qué cantidades, quién desarrollará cada tarea necesaria y con cuáles técnicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG04 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a mercado |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2117717/178709456/stock-photo-silhouette-of-stock-market-discussion-178709456.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2117717/178709456/stock-photo-silhouette-of-stock-market-discussion-178709456.jpg |
| **Pie de imagen** | Los modelos económicos también definen la cantidad de ingresos que recibirá cada individuo por su trabajo y las formas de llevar los productos y los servicios a los **consumidores,** así como el precio que pagarán en el **mercado.** |

La decisión de cuál modelo económico seguir es un asunto clave para las sociedades, porque allí se juega **el bienestar material** para cada uno de los grupos que conforman la población.

Es decir, que al elegir un modelo económico se pone en juego la distribución equilibrada de la riqueza y de la capacidad de consumo.

También se define la **justicia social,** es decir, la equidad de oportunidades y de desarrollo personal para todos los miembros de la sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La elección del modelo económico es una cuestión que le interesa a todos los sectores de la sociedad y todos deben participar de la negociación para poder proteger la satisfacción de las necesidades y de los deseos de cada una de las personas de la sociedad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC10 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **1.1 El desarrollo, objetivo de los modelos económicos**

Los principales modelos económicos de los últimos dos siglos comparten una meta en común: **el desarrollo** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1176&art=94)).

Pese a que existen variaciones respecto a su significado, este es un concepto que se puede entender como el punto hacia el cual las sociedades occidentales han caminado durante el último siglo. La mayor parte de las personas que formaron parte de las sociedades del siglo xx desearon llegar a desarrollarse.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG05 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a dinero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1037044/211265002/stock-photo-begin-for-mortgage-concept-by-money-house-from-coins-211265002.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1037044/211265002/stock-photo-begin-for-mortgage-concept-by-money-house-from-coins-211265002.jpg |
| **Pie de imagen** | El indicador más usado para establecer el grado de desarrollo económico de un país es el **promedio de** **ingresos** económicos de sus habitantes, expresado en dólares y medido por el Banco Mundial. |

El desarrollo, visto desde la perspectiva convencional, se puede visualizar como un **proceso de** **crecimiento** sostenido de la economía que la conducirá hacia etapas económicas superiores.

Quedó establecido un modelo único que debería ser imitado por cada país como una fórmula para alcanzar el progreso y mejorar la calidad de su forma de vida. Se considera que cuando un país alcanza el desarrollo económico genera automáticamente una mejoría en el **bienestar** de la mayoría de la población.

Gracias a la idea de desarrollo se llegó a establecer el camino que cada país debería seguir. Cada paso del camino corresponde a un escalón: **mecanizar** la producción agrícola, **industrializar** la producción de manufacturas, ampliar el comercio, **aumentar el consumo**, acumular cada año más ganancias, desarrollar el sector terciario de la economía y mejorar la competitividad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG06 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1412440/192063296/stock-photo-happy-woman-doing-online-shopping-at-home-192063296.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1412440/192063296/stock-photo-happy-woman-doing-online-shopping-at-home-192063296.jpg |
| **Pie de imagen** | Los miembros de las nuevas generaciones están llamados a detenerse y reflexionar cuál es el horizonte o la meta hacia la cual desean dirigir sus esfuerzos.  Para ello necesitarán darle un nuevo significado al concepto desarrollo y preguntarse qué significa la calidad de vida y si está relacionada o no con el buen vivir o con la felicidad. |

Los países con ingresos altos generalmente corresponden a economías industrializadas. En ellos, las empresas, año tras año, aumentan su oferta de productos y de servicios y hacen crecer sus ventas. En consecuencia, necesitan más **materias primas** y también entregan más ganancias a sus **accionistas.**

Así mismo, en dichas economías las personas y las familias cada año tienden a **consumir** más productos y servicios.

Últimamente el consumo se ha concentrado en aquellos sectores relacionados con la **innovación tecnológica,** el entretenimiento y con los símbolos de distinción.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG07 |
| **Descripción** | Tapete de edificios desplegándose sobre una zona verde |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/473626/139346327/stock-photo-urban-development-139346327.jpg  Número de la imagen 139346327 |
| **Pie de imagen** | Mediante la idea del desarrollo se difundió una representación del mundo y de la geografía de la sociedad mundial en la que unos países fueron considerados como desarrollados y otros como subdesarrollados.  La meta era “desarrollarse” mediante la reproducción de los modelos de urbanización e industrialización de los países “desarrollados”. Así se difundió una forma de vida que actualmente se ha extendido a lo largo y ancho del planeta, homogeneizando las culturas. |

Por el contrario, aquellas economías que no construyen grandes **infraestructuras industriales** y comerciales son clasificadas como países **subdesarrollados** o en vías de desarrollo, ya que no presentan los niveles de producción ni de consumo de mercancías que se espera. Por tal motivo se les insta a que emprendan acciones para convertirse en **países desarrollados.**

Sin embargo, en los últimos años algunos factores han puesto en entredicho la meta del desarrollo.

Por ejemplo, la crisis ecológica planetaria, debida a la sobreexplotación de recursos o a la contaminación ambiental por el desecho de sustancias contaminantes al agua al aire y a la tierra.

A ello se suman las desigualdades que genera el desarrollo debido a la concentración de sus beneficios en pequeños núcleos de la población.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La crítica al desarrollo** |
| **Contenido** | La crisis del desarrollo se puede ilustrar a través de las palabras de Amartya Sen, premio Nobel de economía en 1998, quien escribe: “puedes ser pudiente, sin estar bien. Puedes estar bien, sin poder llevar la vida que querías. Puedes llevar la vida que querías, sin ser feliz. Puedes ser feliz, sin tener demasiada libertad. Puedes tener mucha libertad, pero no conseguir demasiado”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC20 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **1.2 El “otro” desarrollo: hacia dónde y para qué**

En los últimos años, el desarrollo como meta común de las naciones occidentales está perdiendo fuerza debido a la creciente desilusión que le ha causado a grandes sectores de la población, especialmente en el llamado **“Tercer Mundo”** o “mundo subdesarrollado”.

Siguiendo el camino del desarrollo, muchos grupos sociales no han llegado al lugar que imaginaban. Ahora se plantean bajar del “tren” del desarrollo y emprender un camino que lleve en otra dirección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG08 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/826930/263885237/stock-photo-green-economy-and-ecology-metaphor-of-hands-holding-the-planet-263885237.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/826930/263885237/stock-photo-green-economy-and-ecology-metaphor-of-hands-holding-the-planet-263885237.jpg |
| **Pie de imagen** | Algunos modelos alternativos de desarrollo son las propuestas del desarrollo sustentable, el desarrollo local, el desarrollo endógeno, el **etnodesarrollo,** el desarrollo humano, el desarrollo a escala humana o **el posdesarrollo.** |

Por lo tanto, han cobrado importancia otras perspectivas que hacen énfasis en aquellas cuestiones descuidadas por el **modelo de desarrollo dominante,** tales como la conservación del ambiente ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A0902882&ruta=aulaplaneta&DATA=J6Mn1TGp5sc66mIFCTsaw%2bLFXyoAvYbEfHj5I9Hgdsg%3d)), la preservación de las diferencias culturales o la equidad.

Dichos enfoques afirman que el desarrollo no debe ser exclusivamente económico, sino que también intervienen factores culturales, sociales y ambientales.

En consecuencia, hoy se plantean retos para construir **modos de vida alternativos,** basados en modelos económicos que tengan en cuenta el equilibrio con la naturaleza y entre los distintos grupos sociales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG09 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/222241/128031080/stock-vector-environmental-conservation-icons-set-in-tree-shape-vector-illustration-layered-for-easy-128031080.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/222241/128031080/stock-vector-environmental-conservation-icons-set-in-tree-shape-vector-illustration-layered-for-easy-128031080.jpg |
| **Pie de imagen** | El “otro” desarrollo se funda en el principio de solidaridad que prima sobre el principio del individualismo y de la competencia.  También tiene en cuenta que el desarrollo no sólo se traduce en más y mejores cosas, sino también en la construcción de modos de vida sustentables y que privilegien el bien común. |

Para ello, los **modelos alternativos al desarrollo** toman como punto de partida la recuperación de la sabiduría de las culturas ancestrales y reducen la dependencia de los conocimientos de los “expertos”.

Las alternativas provienen de la creatividad de las personas comunes y corrientes que, mediante sus acciones cotidianas, construyen mundos más humanos, así como cultural y ecológicamente sostenibles.

La Unesco reconoce que “un desarrollo disociado de su contexto cultural es un desarrollo vacío, un desarrollo falaz e incompleto, un desarrollo sin alma”. Por ello, es clave que las personas aprendan a reconocer como legítimas las diferentes formas de imaginar la felicidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | Manos humanas entrelazadas y pintadas con la figura del planeta tierra |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/350587/170752253/stock-photo-a-world-map-in-man-hands-forming-a-globe-earth-map-furnished-by-nasa-170752253.jpg  Número de la imagen 170752253 |
| **Pie de imagen** | Una de las propuestas del “otro” desarrollo, elaboradas desde América Latina, es la del *buen vivir,* concepto formulado desde la visión de los pueblos indígenas marginados por el desarrollo.  Es una invitación a construir otra sociedad sustentada en la convivencia de las personas en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diferentes valores culturales existentes en cada país. |

**El “otro” desarrollo** no impone una sola vía para llegar, sino que abre posibilidades para que cada colectivo encuentre su propio camino hacia **el buen vivir.**

Las alternativas al desarrollo también le otorgan un papel central a la educación y a la disposición y capacidad para trabajar en conjunto. Es decir, que la base para el desarrollo radica principalmente en las personas y no en el ingreso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El “otro” desarrollo necesita de la innovación y de la creatividad, es decir, no funciona mediante la imitación de un modelo único. Así mismo, el desarrollo alternativo también incluye lo tradicional, porque es clave aprender del pasado y tomar en cuenta las experiencias y tradiciones propias de cada sociedad. |

[SECCIÓN 2] **1.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC30 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Origen de los modelos económicos |
| **Descripción** | Actividades sobre Origen de los modelos económicos |

[SECCIÓN 1] **2 Modelo de economía dirigida**

El modelo de economía dirigida, también llamada **economía planificada** o centralizada, establece al Estado como protagonista de la vida económica y como fuerza motriz de la producción.

En efecto, desde el punto de vista de dicho modelo, el conjunto de instituciones económicas del Estado debe controlar la actividad económica y establecer **las metas y las estrategias a seguir.** En consecuencia, las fuerzas del libre mercado y el lucro individual cumplen un papel secundario.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG11 |
| **Descripción** | Trabajo en equipo para conseguir una meta común |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1666564/249171283/stock-photo-team-assembling-a-giant-jigsaw-puzzle-a-team-working-on-a-giant-jigsaw-puzzle-project-on-the-249171283.jpg  Número de la imagen 249171283 |
| **Pie de imagen** | En el modelo dirigido, el aporte de cada persona al trabajo común es igualmente valorado, por eso toda la población tiende a vivir en las mismas condiciones, a consumir los mismos productos y no existen diferencias grandes entre los ingresos de unos y otros.  Los modelos de economía dirigida abren la posibilidad para que las personas trabajen enfocándose en el bienestar colectivo y no en el lucro individual. |

Uno de los roles clave del Estado en un modelo de economía dirigida es **redistribuir** la riqueza. Para ello, establece impuestos que luego redistribuye entre los sectores más débiles o necesitados de la población. Así, se procura la equidad económica entre los diferentes miembros de la sociedad.

Otro rol importante del Estado es la **inversión pública**. Para ello invierte en la construcción de infraestructuras como ferrocarriles, puertos, carreteras o aeropuertos. Así mismo, ofrece servicios públicos como la salud, la educación y la recreación.

De esta manera, al actuar como principal inversionista, el Estado mantiene a la economía en funcionamiento, protegiendo a la población de las **crisis económicas,** es decir, suaviza el impacto de los momentos de recesión (**desempleo e inflación**). En síntesis, la inversión pública sirve para estabilizar la economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG12 |
| **Descripción** | Imagen alusiva a petróleo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/636331/195465443/stock-photo-oil-pumps-oil-industry-equipment-195465443.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/636331/195465443/stock-photo-oil-pumps-oil-industry-equipment-195465443.jpg |
| **Pie de imagen** | Un tercer frente a cargo del Estado en el modelo de economía dirigida es el de la **nacionalización** de los recursos y de las empresas ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1900&art=94)). El Estado puede declarar como **propiedad pública** a algunas empresas privadas que considere estratégicas para los intereses de la nación, como las petroleras, electrificadoras o empresas de comunicaciones, entre otras ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2237&art=94)). |

Dentro del modelo de economía dirigida existen varios grados de intervención del Estado. En sus formas más radicales, la acción de Estado incluye la **colectivización** del campo y la **socialización** de la industria.

La manera de planificar también puede variar según si para ello se cuenta con la participación activa de los productores (planificación colectiva o comunitaria) o si la planificación se hace exclusivamente por parte de una entidad que coordina toda la economía (planificación centralizada).

Los defensores de la **intervención estatal** argumentan que en el funcionamiento libre de las economías ocurren fallas o imperfecciones, las cuales deben ser corregidas por el Estado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG13 |
| **Descripción** | Mujer haciendo planeación económica sobre un tablero |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/172762/232611991/stock-photo-a-blonde-women-drawing-her-project-232611991.jpg  Número de la imagen 232611991 |
| **Pie de imagen** | La planificación económica busca la articulación entre las necesidades del conjunto de los ciudadanos y la producción de las empresas para dirigir las fuerzas económicas hacia su desarrollo y crecimiento.  La planificación se puede desarrollar mediante planes a corto, mediano y largo plazo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La planificación estatal** |
| **Contenido** | La intervención estatal se hace mediante la planificación de la inversión, de la producción, del consumo, de los salarios y de los precios.  Es decir, en una economía planificada, las decisiones económicas fundamentales, como qué se produce, quién produce y a qué precio se vende o quién compra, son tomadas por parte de un cuerpo especializado de funcionarios del Estado, quienes fijan los objetivos y las reglas para cada sector productivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC40 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **2.1 Unión Soviética**

El modelo de **economía planificada,** como todos los modelos, durante su desarrollo ha tenido éxitos y también fracasos.

Históricamente, tres casos ilustran la aplicación de dicho modelo: la economía de la Unión Soviética entre 1920 y 1960, la economía de Estados Unidos tras la **crisis económica de 1929,** y el periodo conocido en Europa como **Estado de bienestar** durante la segunda mitad del siglo xx.

En el primer caso, la economía de la Unión Soviética entre 1920 y 1960 estuvo organizada bajo un modelo económico de planificación centralizada. Mediante dicho modelo, pasó de ser una economía agrícola a convertirse en la segunda potencia económica del globo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG14 |
| **Descripción** | Hoz y martillo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/211225/211225,1323770569,1/stock-photo-hammer-and-sickle-on-a-red-flag-background-90707671.jpg  Número de la imagen 90707671 |
| **Pie de imagen** | La hoz y el martillo, objetos conocidos por formar parte de la bandera roja de la urss, son los símbolos del poder del proceso de industrialización soviético.  El martillo simbolizaba a los obreros; la hoz, herramienta para segar los cereales, representaba el trabajo rural. En conjunto significan la unión de los obreros industriales con el campesinado.  La unión de las dos clases sociales fue la base para la transformación de la economía soviética. |

El modelo soviético se basó en una serie de **planes quinquenales** elaborados por funcionarios del Gobierno, quienes calcularon para todas las empresas los insumos, el calendario, los precios y las metas de producción durante lapsos de cinco años.

El modelo soviético también se basó en la **propiedad estatal** de los medios de producción y en la **agricultura colectiva.**

Dichas ideas se inspiraron en el pensamiento de Karl Marx ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/biographies/seccions/cards2/default.asp?pk=1074&art=46)), uno de los máximos exponentes de la teoría económica y quien aportó una gran variedad de ideas para corregir la explotación del trabajo entre unos hombres y otros.

Entre ellas se destacan la planificación estatal, la participación del trabajador en la dirección de las empresas y la sustitución del dinero.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG15 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1410799/129396722/stock-photo-russian-currency-rouble-banknotes-and-coins-129396722.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1410799/129396722/stock-photo-russian-currency-rouble-banknotes-and-coins-129396722.jpg |
| **Pie de imagen** | La transformación de la economía soviética desde el modelo de la economía planificada constituye un hito en la historia, sobre todo si se compara con otras economías del mismo periodo. Su producción industrial aumentó más de 52 veces, mientras que para el mismo periodo, la economía de Estados Unidos aumentó seis veces y la de Inglaterra, dos veces. |

Mientras que en la Unión Soviética se empezaba a desarrollar un **proceso de industrialización** nunca antes visto, conocido como el **“milagro económico soviético”,** en Estados Unidos y Europa ocurrían la **gran crisis** y la **depresión económica,** caracterizadas por el desempleo masivo y la pobreza crónica.

Millones de trabajadores de una generación dedicaron sus fuerzas vitales a trabajar con disciplina y haciendo numerosos sacrificios para conseguir desarrollar a la Unión Soviética.

Sin embargo, problemas como la **corrupción** de los planificadores, la **ineficiencia** de las empresas y la **escasez** de productos de primera necesidad, condujeron a que en las décadas del ochenta y noventa muchas de las economías planificadas tuvieran que convertirse en economías de libre mercado.

Debido a esa transformación, permitieron que las empresas tomaran decisiones importantes en materia económica. Actualmente el modelo de economía planificada solo se aplica en Cuba ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=2156&art=25)), Corea del Norte y Laos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Título** | **La teoría marxista** |
| **Contenido** | La propuesta marxista fue lograr una sociedad sin clases.  Para Marx, los modos de producción han ido evolucionando a través de la historia, empezando por la comunidad primitiva, en la cual no existían clases sociales ni propiedad privada de los medios de producción, el Gobierno era matriarcal (manejado por las mujeres) y no se dada la explotación del hombre por el hombre.  Luego emergió el esclavismo, en el que se relacionan dos clases sociales: las personas esclavizadas y los amos, que las explotan.  De la lucha entre dichas clases aparece el feudalismo, en el que la forma de producción se basa en la explotación de los siervos por los señores feudales.  Con la desaparición del régimen feudal aparece el capitalismo, en el que la forma de producción se basa en la explotación del trabajo de los obreros por parte de los empresarios.  Finalmente, del antagonismo entre ambas clases Marx planteó que emergería el socialismo como una fase de ruptura de las relaciones sociales capitalistas y un tránsito hacia una sociedad sin clases y en el que la propiedad de los medios de producción sería pública. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC50 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **2.2 Estados Unidos**

El segundo caso histórico de economía planificada fue el de los Estados Unidos después del ***crack*** de 1929, cuando las economías occidentales entraron en **quiebra** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=1292&art=39)). En ese entonces, los economistas reconocieron que no podían explicar el fenómeno del desempleo ni tampoco las crisis económicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG16 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/238058275/stock-photo-the-great-depression-unemployed-men-queued-outside-a-soup-kitchen-opened-in-chicago-by-al-capone-238058275.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2733991/238058275/stock-photo-the-great-depression-unemployed-men-queued-outside-a-soup-kitchen-opened-in-chicago-by-al-capone-238058275.jpg |
| **Pie de imagen** | Algunas personas vieron en la crisis señales del **derrumbamiento del sistema capitalista** y también temieron que el alto nivel de desempleo hiciera cobrar fuerza al modelo comunista en el mundo occidental. |

Fue **John Maynard Keynes** quien indicó el camino para solucionar la crisis. Para ello, hizo un diagnóstico de la **“enfermedad” económica** de su época y luego planteó la fórmula para la “cura”.

El pensamiento keynesiano planteó la idea de que el capitalismo, dejado a su libre funcionamiento, no asegura el **pleno empleo** de la fuerza de trabajo y además que la manera en que se distribuye la riqueza es arbitraria y desigual.

En consecuencia, propuso la búsqueda del **pleno empleo** mediante la intervención directa del Estado en el proceso económico a través de la reducción temporal de impuestos y de una estrategia de **gasto público** a gran escala.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG17 |
| **Descripción** | Foto de John Maynard Keynes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | File:Declan in 20 years 2.jpg  Creative commons  http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Declan\_in\_20\_years\_2.jpg |
| **Pie de imagen** | Las ideas económicas de John Maynard Keynes influyeron de forma profunda y duradera en la forma de vida de las sociedades occidentales del siglo xx.  Sus contribuciones al pensamiento económico son múltiples. En la *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero* (1936) elaboró una solución a la grave depresión económica desencadenada en todo el mundo a partir del *crash* de la bolsa de Nueva York de 1929. |

Así nació un modelo económico que dominó la escena económica desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de los años setenta, periodo que algunos llaman “**la edad de oro del capitalismo**”, pues la economía occidental experimentó un crecimiento sin precedentes en la historia.

A partir de 1933, en Estados Unidos, y por iniciativa del presidente **Franklin Roosevelt,** se puso en marcha la política del ***New Deal***, que significó un pacto mediante el cual la sociedad estadounidense aplicó las **ideas keynesianas.**

Sin embargo, en la década del setenta el mundo experimentó una nueva crisis que puso en tela de juicio al modelo keynesiano. En consecuencia, de nuevo cobraron importancia las propuestas inspiradas en el **liberalismo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG18 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/244394107/stock-photo-members-of-the-national-chamber-of-commerce-at-their-anti-tax-billboard-the-chamber-was-one-of-244394107.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2733991/244394107/stock-photo-members-of-the-national-chamber-of-commerce-at-their-anti-tax-billboard-the-chamber-was-one-of-244394107.jpg |
| **Pie de imagen** | En el marco del ***New Deal*** se implementaron una serie de acciones como la ayuda estatal a los desempleados, el impulso a programas de obras públicas, la creación de puestos de trabajo, los aumentos salariales, el establecimiento de sistemas de protección social, la elevación de los precios agrícolas y el estímulo a la demanda de los **consumidores** para hacer frente a la crisis y **reactivar la economía.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Con su fórmula, Keynes rompió el círculo vicioso de la crisis, que consiste en que el incremento en el desempleo genera una caída en las ventas y la caída en las ventas desestimula a los empresarios, quienes a su vez despiden trabajadores porque no necesitan mano de obra, profundizando aún más el problema. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC60 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **2.3 Europa**

El tercer caso exitoso de economía dirigida fue el **Estado del bienestar,** también denominado **Estado interventor,** Estado providencia o Estado benefactor.

El modelo surgió de la necesidad de contener la miseria y el hambre en Europa, continente que, tras el final de la Segunda Guerra Mundial ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=3231&art=39)), quedó destruido físicamente y quebrado económicamente.

Entonces, surgió un modelo económico cuya tesis principal plantea que, independientemente de sus ingresos, todos los ciudadanos tienen derecho a ser **protegidos por el Estado**, al cual se veía como el mecanismo ideal para la redistribución de los ingresos. Con ello se pretendió sustituir el concepto de **riqueza** por el concepto de **bienestar**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG19 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/168727/133388690/stock-vector-people-yearning-for-money-133388690.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/168727/133388690/stock-vector-people-yearning-for-money-133388690.jpg |
| **Pie de imagen** | Una característica clave del Estado de bienestar es que la seguridad económica ofrecida a los ciudadanos no se da como un acto de caridad, sino como una obligación que obedece al derecho de las personas a la justicia social, especialmente las de menores recursos. |

La idea tuvo acogida debido a que las crisis económicas y las guerras trajeron situaciones muy duras y difíciles de sortear para gran parte de las naciones europeas. El eslogan “**la parte justa para todos**” resumió el concepto del Estado de bienestar.

La responsabilidad por el bienestar de la población significó que el Estado, a través del conjunto de instituciones públicas que lo conforman, se hiciera cargo de elevar el nivel de vida de los europeos.

La estrategia para materializar tales objetivos consistió en que el Estado se encargara de asegurar empleos para todos, apoyar la creación de sindicatos, ofrecer gratuitamente los servicios de salud y de educación, e incluso subsidiar la vivienda, el transporte, la recreación y la alimentación.

El Estado también debía garantizar los **derechos a la seguridad social,** las pensiones, subsidios a la infancia y un alto nivel de consumo. En suma, ofrecerle a la población un nivel de vida digno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG20 |
| **Descripción** | Manos cuidando una figura que representa a la población vulnerable |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/489523/489523,1323365573,12/stock-vector-homeless-immigration-sign-concept-vector-90442867.jpg  Número de la imagen 90442867 |
| **Pie de imagen** | El Estado de bienestar fue el resultado de la combinación de varias fuerzas que defendieron su implantación: el humanismo del socialismo cristiano, el interés de las élites en que hubiese paz, las luchas obreras mediante sus poderosos sindicatos industriales y la existencia de Gobiernos comunistas en los países del Este europeo, que favorecieron los intereses de las clases trabajadoras, situación que presionó a los Gobiernos de Occidente para mejorar la vida de sus trabajadores. |

Mediante el modelo del Estado de bienestar se reconstruyeron las economías de Estados Unidos y de Europa, las cuales, a su vez, impulsaron la superación de la **crisis internacional.**

Sin embargo, las grandes cantidades de dinero necesarias para sostener el bienestar colectivo no sólo absorbieron los **presupuestos nacionales,** sino que también obligaron a **endeudarse** a niveles altos, factor que debilitó el modelo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los aportes del Estado de bienestar** |
| **Contenido** | El Estado de bienestar es una forma de pacto que hacen los miembros de una sociedad, mediante la cual acuerdan repartir equitativamente los beneficios y la riqueza del país entre la población.  Se ocupa de **cuidar** a la población en cuatro aspectos: la educación; la salud; la seguridad social, en particular las pensiones, las cesantías y los seguros que atienden a diferentes situaciones como orfandad, viudedad o enfermedad; y los servicios sociales, que son un conjunto de ayudas destinadas a cuidar de las necesidades de los grupos más vulnerables. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC70 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC80 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Modelo de economía dirigida |
| **Descripción** | Actividades sobre Modelo de economía dirigida |

[SECCIÓN 1] **3 Modelo de economía de libre mercado**

El modelo de **economía de mercado,** también denominado de libre empresa, considera a las empresas privadas como los agentes principales de la vida económica, porque en ellas está la fuerza para mover la producción de los bienes y servicios, y así conducir a los países hacia la prosperidad.

En dicho modelo se espera que el encuentro entre las **fuerzas del mercado** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009T201&ruta=aulaplaneta&DATA=J6Mn1TGp5sc66mIFCTsaw%2bLFXyoAvYbEfHj5I9Hgdsg%3d)) regule la economía de una nación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG21 |
| **Descripción** | Supermercado con estanterías llenas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/401914/205681468/stock-photo-london-july-view-of-a-shopping-trolley-and-aisle-at-a-sainsbury-s-supermarket-on-july-205681468.jpg  Número de la imagen 205681468 |
| **Pie de imagen** | Una de las características de las economías de libre mercado es la gran variedad y cantidad de productos que se ofrecen en el mercado.  Los consumidores no siempre conocen bien los productos que consumen y tampoco es frecuente que estén informados de los precios que cada comerciante ofrece. |

Las fuerzas del mercado son la oferta y la demanda: quiere decir que la competencia libre entre quienes ofrecen los productos y servicios, sumada a la libre decisión de quienes pueden comprarlos, determina qué es lo que se produce, quiénes consumirán y a cuál precio ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=11&idpil=001DMD01&ruta=aulaplaneta&DATA=J6Mn1TGp5sc66mIFCTsaw%2bLFXyoAvYbEfHj5I9Hgdsg%3d)).

Los defensores del modelo afirman que las acciones de muchas personas que actúan de manera **espontánea** dan forma a los precios de los bienes y servicios.

Nadie los ha fijado, sino que son el resultado de acuerdos entre personas, según lo máximo que estén dispuestos a pagar por un producto y el mínimo precio al que estén dispuestos a venderlo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG22 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1423954/151360916/stock-vector-price-labels-and-banners-isolated-from-background-151360916.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1423954/151360916/stock-vector-price-labels-and-banners-isolated-from-background-151360916.jpg |
| **Pie de imagen** | Los precios en el modelo de libre empresa son considerados valiosas señales que dan información sobre dónde hacer las inversiones.  De esta manera, se optimiza el uso de los recursos: por ejemplo, un precio que se eleva es una señal que manifiesta una mayor necesidad del bien en cuestión y hace atractiva la creación de una mayor oferta.  Y también en sentido contrario, cuando un precio baja, es señal de que ya hay suficiente cantidad del producto y por ello no es atractivo invertir en él. |

El modelo de libre empresa explica la economía como un proceso en el que las personas y las empresas persiguen los mayores **beneficios individuales** posibles y para ello realizan **intercambios económicos** entre unas y otras.

Por ello, el beneficio común cumple un papel secundario. Según la visión del modelo, las personas y empresas más fuertes en la competencia por el **mercado** son quienes gobiernan la economía y establecen las metas y las **estrategias económicas** a seguir por los países.

Un elemento central para el modelo de mercado es que el Estado no debe intervenir en la economía ni debe implementar controles que limiten la libertad de quienes participan en el proceso.

El papel del Estado debe limitarse a garantizar que los empresarios privados puedan invertir su capital sin ninguna restricción y con el **mínimo control posible.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG23 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2117717/294233243/stock-photo-business-technology-shopping-online-browsing-concept-294233243.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2117717/294233243/stock-photo-business-technology-shopping-online-browsing-concept-294233243.jpg |
| **Pie de imagen** | En este modelo, las decisiones sobre en qué negocio invertir, cuáles productos y servicios producir y en qué cantidad, son tomadas exclusivamente por los empresarios, quienes deben competir entre sí y ofrecer los mejores precios.  Por su parte, los consumidores, dependiendo de sus ingresos, toman decisiones sobre qué comprar, con base en el precio y en la calidad de los productos y servicios. |

Así mismo, el modelo exige que el Estado no desarrolle ninguna actividad económica que pueda ser efectuada por las empresas. Por ello, plantea que se debe eliminar **la seguridad económica** que el Estado le presta a la población.

Ello significa que se deben desmontar las empresas públicas y recortar los gastos públicos de vivienda, educación, salud, transporte, empleo o alimentación, dejando dichas actividades para las empresas privadas, quienes según el modelo, son más eficientes para **organizar la producción.**

El Estado también debe eliminar las barreras al **libre comercio** entre empresas de diferentes países. Por ello, para el modelo es imprescindible la supresión de los aranceles para que las importaciones y las exportaciones funcionen de forma fluida.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG24 |
| **Descripción** | Puerto saturado de contenedores |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/813493/120370300/stock-photo-hong-kong-nov-containers-at-hong-kong-commercial-port-on-nov-in-hong-kong-china-120370300.jpg  Número de la imagen 120370300 |
| **Pie de imagen** | Uno de los ejes del libre mercado es la infraestructura para importar y exportar. Por ello, los países que organizan su economía bajo dicho modelo invierten grandes cantidades de recursos en la construcción de vías que comuniquen a las empresas con los puertos marítimos. |

Otro rasgo característico del modelo de mercado es que cada persona es considerada como un empresario. Se espera que cada individuo de la sociedad utilice todos sus recursos disponibles para competir y obtener los **máximos beneficios posibles**.

Por ello, se puede afirmar que el modelo se basa en los **intereses individuales** y estimula en cada persona el deseo de obtener la mayor cantidad de dinero posible.

Los individuos, compitiendo en aquellos trabajos para los cuales tienen fortalezas, deben conseguir la mayor cantidad de dinero posible para comprar aquello que necesitan y desean.

**La competencia** constituye el motor que moverá los procesos económicos. El modelo de mercado afirma que mediante la competencia se logrará el desarrollo máximo de las **fuerzas productivas** del país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG25 |
| **Descripción** | Hombre ascendiendo a través de una escalera de monedas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Concept of business and money growth - stock photo  Número de la imagen 120280066 |
| **Pie de imagen** | Uno de los objetivos del trabajo en el ser humano es aprender a proveer sus necesidades y alcanzar la seguridad económica. También es importante aprender cómo actuar para superar las épocas de dificultad económica y disfrutar las de abundancia.  Sin embargo, hay situaciones en que el deseo de acumulación de riqueza sobrepasa el punto de equilibrio y se convierte en codicia, hedonismo y materialismo. |

Las empresas deben estar atentas a lo que quieren los consumidores para **innovar** y así obtener ventajas y ser las primeras en ofrecer nuevos materiales o productos. En el modelo de mercado unos países compiten con otros para atraer a los **inversionistas,** quienes ponen su dinero a trabajar en las empresas.

Para que el modelo funcione se necesita que todas las acciones de los **agentes económicos** sean espontáneas o reguladas por escasas reglas básicas de acción, las cuales están fundadas en la garantía a la **propiedad privada,** en la especialización de cada persona en un trabajo y en que no haya restricciones para la **libertad de acción para los empresarios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC90 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **3.1 Estados Unidos**

Es difícil encontrar algún país en el que se aplique exitosamente el modelo de libre mercado sin un mínimo de **intervención del Estado.** Incluso en Estados Unidos, que se presenta como modelo por excelencia de una economía basada en la **libre empresa,** el Estado regula la economía mediante varias estrategias (VER).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG26 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/572056/572056,1275611397,1/stock-photo-new-york-city-jan-wall-street-with-new-york-stock-exchange-in-manhattan-finance-district-54497041.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/572056/572056,1275852379,1/stock-photo-new-york-city-feb-washington-statue-and-new-york-stock-exchange-in-wall-street-during-united-54652678.jpg |
| **Pie de imagen** | En la segunda parte del siglo xx Estados Unidos se consolidó como una **potencia** económica mundial. Para conseguirlo, sus Gobiernos, si bien privilegiaron la aplicación de los principios del modelo de libre mercado, también buscaron la mezcla óptima entre la **regulación estatal** y la **libertad de los actores económicos.** |

Durante la década del setenta, el modelo de economía dirigida en Estados Unidos dejó de funcionar. La producción se volvió ineficiente, la inflación subió a niveles de dos dígitos, se alcanzaron altos niveles de endeudamiento, había una excesiva reglamentación y altos impuestos para las empresas y la corrupción se extendió entre la burocracia.

Fue entonces cuando cobraron fuerza las propuestas del modelo de libre mercado. En Estados Unidos dicho modelo no solo se presentó como una visión de la economía, sino que constituyó todo un proyecto para el conjunto de la sociedad y para que los individuos desarrollaran sus vidas.

Los defensores del modelo, encabezados por el gobierno de **Ronald Reagan,** plantearon que el Estado era el problema, no la solución. Entonces implementaron una reducción de la presencia estatal en la vida cotidiana y limitaron los gastos del **sector público** con el objetivo de devolverle al mercado su protagonismo económico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG27 |
| **Descripción** | Aumento de ganancias |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1452857/234568837/stock-photo-businessman-presenting-financial-analysis-with-charts-generated-by-big-data-displaying-234568837.jpg  Número de la imagen 234568837 |
| **Pie de imagen** | El modelo de libre mercado les brindó la posibilidad a los estadounidenses y a sus empresas de que, con base en sus fortalezas, actuaran en el mercado y así obtuvieran ganancias.  Cada año, las empresas estadounidenses buscan aumentar sus ganancias respecto al año anterior reduciendo costos. Como todas hacen lo mismo, la economía del país ha crecido. |

En consecuencia, el aumento de las **ganancias** pasó a ser el principal motor de la economía, lo cual estimuló la eficacia y la productividad de los actores económicos.

Las empresas se impulsaron gracias a la libertad para la **iniciativa privada** y a la reducción de sus impuestos desde el 70% al 28%, especialmente las grandes corporaciones.

Las **variables económicas** mejoraron: los ingresos empresariales aumentaron en un 25%, se recuperó el ritmo de crecimiento de la economía, se estabilizaron los precios de los productos básicos, es decir, que la tasa de inflación pasó del 13% al 3%, el nivel más bajo en veinte años. Así mismo, los empresarios pudieron acceder a **créditos** de los bancos y solo entre 1981 y 1986 se crearon 13 millones de nuevos empleos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG28 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/578401/578401,1296579063,16/stock-photo-new-york-city-june-famous-times-square-boasts-a-world-class-theater-district-and-many-other-70259503.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/578401/578401,1296579063,16/stock-photo-new-york-city-june-famous-times-square-boasts-a-world-class-theater-district-and-many-other-70259503.jpg |
| **Pie de imagen** | Con las reformas de libre mercado, Estados Unidos salió de la **crisis,** expandió su economía, logró mantenerse como uno de los principales **países industriales** del mundo y alcanzó uno de los mayores productos internos brutos *per cápita* del mundo.  De ser considerada una economía decadente, pasó a ser una economía con un dinamismo muy elevado. El modelo tuvo efectos positivos en el corto y medio plazo, pero no en el largo. |

Como el papel del Gobierno en el modelo de **libre mercado** fue crear un buen clima para los negocios, entonces las necesidades y el bienestar de la población en su conjunto quedaron descuidados.

Las ganancias del crecimiento económico no fueron distribuidas de manera equitativa y la **disminución de los gastos** del Gobierno en salud, en educación y en vivienda impactó negativamente las condiciones de vida de los sectores más débiles de la población.

El sector de los trabajadores vio cómo sus salarios se redujeron y se eliminaron muchos puestos de trabajo. Gran cantidad de pequeñas y medianas empresas cerraron. Así mismo, Estados Unidos se convirtió entonces en la nación más endeudada del mundo: pasó de ser un **país acreedor** al ser el principal **país deudor.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG29 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1203230/151758338/stock-photo-treasury-department-building-washington-dc-usa-151758338.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1203230/151758338/stock-photo-treasury-department-building-washington-dc-usa-151758338.jpg |
| **Pie de imagen** | Un factor que no se puede perder de vista cuando se piensa en la economía estadounidense es la importancia de la **intervención del Estado** en cuestiones cruciales.  Los Gobiernos estadounidenses han intervenido en **tareas económicas** de importancia como la investigación científica y el desarrollo de tecnologías de punta, las cuales ayudan a las empresas a ser más **competitivas.** |

Debido a esta situación, el Estado norteamericano intervino fomentando las exportaciones y negociando con otros Gobiernos la reducción de barreras para las importaciones. Así mismo, protegió a las compañías estadounidenses frente a la competencia extranjera, reguló la **operación de los negocios** y de las corporaciones e invirtió en la industria militar y la construcción de infraestructura.

El Gobierno atendió las necesidades sociales que quedaron fuera del alcance de las **fuerzas del mercado.** Es decir, prestó servicios sociales, como el seguro de **desempleo,** la defensa, la justicia, la educación y la **protección ambiental.**

Ello demuestra que para que el modelo de mercado funcionara en Estados Unidos puso al Estado al servicio del crecimiento de las empresas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC100 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 3] **3.1.1 Tres factores para el crecimiento económico de Estados Unidos**

La expansión de la economía de Estados Unidos se basó en su **sector** **secundario** y **terciario**.

Su actividad agrícola y ganadera se mecanizó y se industrializó, llegando a exportar más de la mitad de su producción con el empleo de una mínima cantidad de trabajadores, pero en promedio sólo aportó entre el 8% y el 2% al **producto interno bruto** de dicho periodo.

En cambio, el sector secundario o industrial aportó entre el 50% y el 25% del pib anual y emplea a un 23% de la población activa de la nación, aunque desde finales de la década de 1970 ha disminuido su importancia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG30 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/695464/217295536/stock-photo-simferopol-russia-august-linkedin-is-a-social-network-for-search-and-establishment-of-217295536.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/695464/217295536/stock-photo-simferopol-russia-august-linkedin-is-a-social-network-for-search-and-establishment-of-217295536.jpg |
| **Pie de imagen** | El **sector terciario** es el más importante de la economía estadounidense y está compuesto por el comercio, las finanzas, el transporte y las comunicaciones. Representa el 73% del pbi y también ocupa el mayor porcentaje de la **población económicamente activa.** |

El poder financiero de Estados Unidos se puede comprobar por el control que ejerce dicho país sobre las **instituciones financieras mundiales.** Por ello, el Gobierno norteamericano impone condiciones a otros países para otorgarles préstamos.

Los presiona para que eliminen las **barreras comerciales,** y los productos estadounidenses puedan entrar a los demás países. Otro indicador es que trece de los veinte bancos de inversiones más grandes del mundo pertenecen a Estados Unidos.

Durante la implementación del modelo de libre mercado, tres factores fueron claves para su éxito: la propiedad privada, la libertad de empresa, la iniciativa individual y **la competencia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG31 |
| **Descripción** | Competencia, ganador y perdedor |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/172762/187955483/stock-photo-concept-of-successful-businessman-on-top-of-a-stack-of-coins-187955483.jpg  Número de la imagen 187955483 |
| **Pie de imagen** | La competencia es la clave en las economías de libre empresa. Al competir, cada empresa y cada persona dan lo mejor de sí, tienden a especializarse en lo que saben hacer mejor y usan sus recursos de la mejor forma posible, es decir, se vuelven eficientes. |

La **propiedad privada** significa que los bienes están a nombre de particulares. La mayoría de los recursos naturales de Estados Unidos provienen de tierras de propiedad privada y las principales empresas también lo son, ya sean de individuos o corporaciones.

La mayor parte de la tecnología también pertenece a privados, así como la propiedad intelectual sobre las **patentes,** las cuales han sido claves para la **industrialización.**

Dichos propietarios gozan de una situación privilegiada dentro de la organización económica, ya que son los organizadores de la producción.

El **sistema de propiedad privada** les otorga a los individuos el derecho a usar sus recursos como ellos deseen, lo cual ha generado entre los estadounidenses el hábito de emplear sus recursos de una manera que maximice sus beneficios y minimice sus gastos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG32 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/461077/139983946/stock-photo-image-of-young-businessman-pulling-graph-chart-growth-concept-139983946.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/461077/139983946/stock-photo-image-of-young-businessman-pulling-graph-chart-growth-concept-139983946.jpg |
| **Pie de imagen** | En Estados Unidos las empresas disfrutan de una libertad de acción mayor que las empresas de otras regiones del mundo, incluyendo Europa y Japón. Dicha libertad se traduce en **autonomía para invertir,** para despedir trabajadores y para desarrollar nuevos productos. |

En Estados Unidos se le permite a cualquier persona o grupo de personas iniciar y operar un negocio con el mínimo de reglamentos o **interferencias gubernamentales.**

Tal **libertad de empresa** se expresa en que los empresarios toman la mayoría de las decisiones económicas sin ninguna restricción. Así, dirigen la producción de bienes y de servicios en respuesta a las señales del mercado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | De las 500 compañías más grandes del mundo, 250 son de Estados Unidos. La cultura empresarial es un rasgo distintivo de la sociedad norteamericana.  Cada año se fundan gran cantidad de empresas: sólo en 2005 se crearon 670.000 compañías, aunque ese mismo año también fracasaron más de 550.000.  Sólo sobreviven aquellas que demuestran más capacidad en la lucha económica y habilidades para satisfacer las necesidades de los consumidores con el mínimo de costos de producción. |

Las pequeñas y medianas empresas también ocupan un lugar clave en la economía estadounidense: su participación en la economía creció hasta llegar a ser el 50% de la producción al finalizar el siglo xx. En su territorio existen cerca de 26 millones de firmas, la mayoría de las cuales son pequeñas, es decir, con menos de 20 empleados. Tampoco encuentran mayores dificultades para entrar a ofrecer sus productos en los mercados.

Así mismo, las empresas estadounidenses son las primeras en el mundo en cuanto a **tecnologías de punta,** especialmente en sectores como la informática, la medicina y las técnicas aeroespaciales.

La **libertad de comercio** en Estados Unidos lo ubica como el principal país comercial del mundo, con un volumen en 2001 de más de 1,7 billones de dólares. Sus exportaciones fueron de 670.000 millones de dólares y sus importaciones de 1.180.074 millones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG33 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/390130/145916372/stock-photo-auto-repair-man-worker-flatten-and-align-metal-body-car-with-hammer-in-automotive-industry-145916372.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/390130/145916372/stock-photo-auto-repair-man-worker-flatten-and-align-metal-body-car-with-hammer-in-automotive-industry-145916372.jpg |
| **Pie de imagen** | Las empresas multinacionales con base en Estados Unidos controlan el comercio mundial. Los productos industriales son de alrededor del 90% de las exportaciones anuales, mientras que los agrícolas suman el 10% restante.  Los equipos eléctricos, electrónicos, la maquinaria, los vehículos, los productos químicos y los combustibles son los principales productos exportados (50% del total de exportaciones). |

La **competencia** mercantil consiste en la lucha de los comerciantes dentro de un mercado por captar la clientela, ofreciéndole productos y servicios a precios, calidades y condiciones más favorables que los demás, buscando así atraer al mayor número de consumidores posible.

La competencia favoreció el cambio tecnológico en Estados Unidos, lo cual ha mejorado la **eficiencia**. Sus trabajadores también figuran entre los más productivos del mundo, y la participación de la población nacional que trabaja es mayor que en muchos otros países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC110 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **3.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC120 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Modelo de economía de libre mercado |
| **Descripción** | Actividades sobre Modelo de economía de libre mercado |

[SECCIÓN 1] **4 Modelo de economía mixta**

El **modelo mixto** considera que ni las empresas libres sin regulación ni el Estado interventor por sí solo pueden organizar la economía de las sociedades. Por ello, busca encontrar el **equilibrio** y la **complementariedad** entre ambos, el sector público y las empresas privadas, para que trabajen conjuntamente en el desarrollo de un país.

El modelo reconcilia los dos extremos entre los cuales ha oscilado la historia económica en los últimos doscientos años: **libertad económica del individuo** y **control del Estado** sobre la producción.

En las economías mixtas la proporción de una u otra parte en la mezcla varía, dependiendo del contexto y del país en el cual se aplica. La mezcla ideal es aquella que logra el equilibrio entre bienestar material, justicia social y conservación ambiental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG34 |
| **Descripción** | Hombre en la cuerda floja sobre una ciudad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/399361/194422361/stock-photo-high-wire-194422361.jpg  Número de la imagen 194422361 |
| **Pie de imagen** | Actualmente está resurgiendo la economía mixta. En los modelos mixtos existen muchos puntos de vista sobre cómo encaminar la economía hasta el punto de equilibrio entre libertad y control. Incluso se presentan desacuerdos sobre cuándo se ha llegado al equilibrio.  Sobre los Gobiernos recae la responsabilidad de caminar por la cuerda floja para encontrar dicho punto de equilibrio entre variables como el crecimiento económico, la baja inflación, los bajos niveles de desempleo, las buenas condiciones de trabajo, el apoyo social y los buenos servicios públicos. |

Se puede afirmar que en la actualidad la mayor parte de las economías del mundo aplican el modelo de economía mixta, aunque predominan los principios del libre mercado.

Ello significa que los países operan bajo las reglas del capitalismo y que el Estado interviene en la economía, en mayor o menor medida, para favorecer el funcionamiento del mercado.

En un modelo mixto ideal, la propiedad sobre los recursos se comparte entre el Estado y las empresas particulares. Hay libertad de empresa y también existen empresas públicas. Además, los Estados intervienen con el objetivo de disminuir las **desigualdades económicas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG35 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/107404/204907267/stock-photo-port-in-helsinki-city-finland-204907267.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/107404/204907267/stock-photo-port-in-helsinki-city-finland-204907267.jpg |
| **Pie de imagen** | Países como Noruega, Suecia o Finlandia representan casos ejemplares del modelo de economía mixta, aunque el caso de China es significativo porque hoy es considerada como la primera economía del planeta. |

El modelo mixto asigna al Estadola provisión de los **servicios sociales básicos** para los ciudadanos, tales como infraestructuras, educación, salud y seguridad, pero las empresas privadas también pueden prestar simultáneamente los mismos servicios, según su rentabilidad; por ejemplo, autopistas con peajes, colegios y universidades privadas, clínicas privadas o empresas de seguridad privada.

La intervención del Estado en la economía se hace a través de las **empresas públicas,** las cuales ocupan sectores estratégicos o que no son rentables para las privadas.

En el modelo mixto, el mercado libre se regula mediante normas del Estado, que interviene, por ejemplo, para fijar cuotas de producción a los diferentes **sectores empresariales,** para establecer precios mínimos o máximos, para asignar el salario mínimo o para otorgar subvenciones a los consumidores, como el mínimo vital de agua o el **subsidio** al transporte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC130 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **4.1 China**

China pasó de ser considerado como un país tradicional, sin tecnologías industriales, encerrado en sí mismo e ineficiente desde el punto de vista científico, a destronar a Estados Unidos en 2014 como primera potencia económica mundial, lugar que ocupaba desde 1872 cuando Estados Unidos, a su vez, superó a Inglaterra ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1461&art=25)).

El camino que China utilizó para conseguir su **ascenso económico** fue buscar el equilibrio entre el papel del mercado y el del Estado como motores de la economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG36 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2691724/292880822/stock-photo-charts-of-financial-instruments-including-various-type-of-indicator-for-technical-analysis-on-the-292880822.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2691724/292880822/stock-photo-charts-of-financial-instruments-including-various-type-of-indicator-for-technical-analysis-on-the-292880822.jpg |
| **Pie de imagen** | China desarrolló un experimento que combinó aspectos de la **economía dirigida** de planificación central y del **modelo de libre empresa,** sintetizándolos en un modelo híbrido. |

El modelo se implementó bajo el gobierno del Comité Central del Partido Comunista Chino y con el liderazgo de Deng Xioaping.

China, con 9.670.000 de kilómetros cuadrados y 1.300 millones de habitantes, se convirtió en un país de “dos sistemas”.

Antes de 1978 la República Popular de China era una economía centralizada y planificada, pero a partir de dicho año reformó los principios de su **sistema económico,** abriendo la economía del país hacia la **iniciativa privada** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2746&art=94)).

Desde entonces combinó la planificación estatal con las fuerzas del mercado, estableciendo una forma de **propiedad mixta,** en la que coexistieron empresas estatales con grandes inversiones extranjeras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG37 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/887410/191085812/stock-photo-shanghai-lujiazui-civic-landscape-of-china-national-flags-191085812.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/887410/191085812/stock-photo-shanghai-lujiazui-civic-landscape-of-china-national-flags-191085812.jpg |
| **Pie de imagen** | Existen varias **formas de propiedad:** estatal, colectiva, individual y privada extranjera, con el predominio de la pública, que sigue siendo el eje de la economía china. |

En el modelo chino, el Estado es propietario de los recursos naturales, la infraestructura de transporte y las comunicaciones ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2198&art=94)). También posee un **sistema industrial** de 100.000 empresas públicas donde trabajan 200 millones de personas.

El Estado elabora planes a diez años en los que planifica la producción y el consumo, es decir, la oferta y la demanda.

Por otra parte, el modelo incluye, internamente, la liberación de los precios, la libertad de mercado, la apertura a la inversión privada y el establecimiento de bonificaciones a la los trabajadores más productivos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG38 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/52310/52310,1290464342,1/stock-photo-abstract-barcode-over-red-label-made-in-china-65692918.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/52310/52310,1290464342,1/stock-photo-abstract-barcode-over-red-label-made-in-china-65692918.jpg |
| **Pie de imagen** | China exporta textiles, confecciones, juguetes, calzado y productos electrónicos, maquinaria eléctrica y de telecomunicaciones, automóviles, barcos, y productos biotecnológicos que inundan los mercados occidentales ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1707&art=94)). |

Externamente, implementa leyes para favorecer la inversión extranjera y la creación de las **zonas económicas especiales.** Estas últimas son regiones en las que se aplican medidas de corte capitalista para atraer la **inversión extranjera.**

Se ubican en las zonas costeras del sur del país con acceso a puertos con la finalidad de incrementar su **competitividad.** Un ejemplo de ello es la zona de **Guangdong,** que produce el 70% de las manufacturas del país y cuyo ingreso *per cápita* es cinco veces mayor que en las zonas occidentales del país.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG39 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/545428/183097202/stock-photo-yuan-and-dollar-183097202.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/545428/183097202/stock-photo-yuan-and-dollar-183097202.jpg |
| **Pie de imagen** | En 2007 China fue el cuarto mayor receptor mundial de **inversiones extranjeras**:  En 2007 recibió 83.251 millones de dólares, mientras que en 1990 recibió 3.500. Simultáneamente, aumentó sus inversiones en el extranjero, pasando de invertir en 2004 5.500 millones de dólares a 22.500 millones en 2007. |

Desde la introducción de las reformas, a fines de la década de 1970 hasta el final del siglo xx, el crecimiento anual medio del pib chino se mantuvo cerca del 10%, mientras que en el mismo periodo, el crecimiento de la economía mundial fue del 3%. Así mismo, en 1980 la economía china equivalía al 2% mundial, mientras que en 2007 era el 11%.

El **consumo de energía** por parte de China aumentó un 170% entre 1990 y 2007, mientras que en el resto del mundo aumentó un 40%. Su **consumo de petróleo** creció un 240%, mientras el promedio mundial creció 30%.

Simultáneamente, China logró mantener su **autosuficiencia alimentaria**, situación significativa si se tiene en cuenta su cantidad de habitantes, que representan la cuarta parte de la población mundial y que solo poseen el 10% de la superficie cultivable del mundo.

Su acumulación de reservas se sextuplicó entre 2002 y 2007, alcanzando la astronómica cifra de 1,8 billones de dólares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG40 |
| **Descripción** | Polución en Beijing |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/498262/126180869/stock-photo-beijing-may-traffic-jam-and-smog-in-beijing-s-central-business-district-on-may-in-126180869.jpg  Número de la imagen 126180869 |
| **Pie de imagen** | Los **problemas medioambientales** del país han aumentado mucho en los últimos años. Como consecuencia del rápido crecimiento económico China hoy es el primer emisor mundial de gases de invernadero y posee 16 de las 20 ciudades más contaminadas del mundo. |

Hoy, después de las reformas de la estructura económica china, los precios de sus medios de producción, de sus productos agrícolas y de sus bienes industriales de consumo están fuera del **control gubernamental** y se fijan en función de la **oferta y la demanda.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC140 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **4.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC150 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Modelo de economía mixta |
| **Descripción** | Actividades sobre Modelo de economía mixta |

[SECCIÓN 1] **5 Modelos de economía alternativa**

Las distintas propuestas de **economías alternativas** tienen en común un punto de vista crítico respecto a los **modelos de desarrollo.**

Desde la perspectiva alternativa, todos los modelos se han desviado del objetivo de la economía: que todas las personas sean **felices** desempeñando sus trabajos, superando las dificultades mediante esfuerzos colectivos, y que disfruten y compartan equitativamente los **frutos del trabajo.**

Por el contrario, en los modelos de desarrollo se ha privilegiado el logro de ganancias, la rentabilidad, el consumismo, el progreso técnico, el crecimiento económico, la explotación de recursos naturales y, en general, la búsqueda de satisfacciones materiales e individuales por sobre cualquier otra meta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG41 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/530809/242976595/stock-photo-sanitation-worker-working-on-the-landfill-242976595.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/530809/242976595/stock-photo-sanitation-worker-working-on-the-landfill-242976595.jpg |
| **Pie de imagen** | Las economías alternativas justifican su crítica haciendo notar la ruptura que han producido en el tejido social el egoísmo y la ambición desmedida. Fenómenos como la explotación o el derroche son ejemplos de ello.  También señalan la forma en que se han saqueado los recursos naturales, agrediendo no solo la vida humana, sino también a las demás especies y al planeta mismo. |

Según las economías alternativas, los modelos de desarrollo han propiciado que las personas se entreguen a una carrera estresante en pos de objetivos exclusivamente económicos, mientras que se han olvidado aspectos tan sencillos como la **felicidad humana,** que se produce al trabajar juntos o al producir un objeto de utilidad y valor para resolver creativamente las necesidades de la comunidad. En síntesis, se afirma que se ha olvidado el sentido del trabajo humano.

En suma, se considera que la búsqueda del desarrollo económico ha generado una crisis en la forma que habitamos el mundo, independientemente del modelo de desarrollo que se aplique.

En respuesta a ello, desde los sectores alternativos se reivindica la capacidad de los propios pueblos y de las comunidades para decidir, orientar y manejar su propio desarrollo, según sus modos de entenderlo. Es decir, un **desarrollo autónomo** y no impuesto por los Gobiernos ni por los empresarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG42 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1284724/280289723/stock-photo-milan-italy-may-israel-pavilion-at-expo-milano-universal-exposition-on-the-theme-280289723.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1284724/280289723/stock-photo-milan-italy-may-israel-pavilion-at-expo-milano-universal-exposition-on-the-theme-280289723.jpg |
| **Pie de imagen** | Algunos casos de iniciativas de economías alternativas son el comercio justo, la agricultura urbana, la agricultura ecológica, las ecoaldeas, la permacultura, las zonas de reserva campesina, las empresas socialmente responsables, los bancos del tiempo, las empresas incluyentes, las empresas recuperadas, las empresas sociales, las monedas comunitarias, la banca alternativa, las cooperativas, los proyectos ecoturísticos y la minga. |

En consecuencia, los modelos alternativos plantean el reto de elaborar **nuevas estrategias económicas** que no estén orientadas ni por el Estado ni por el sector privado, sino por las organizaciones comunitarias locales y regionales, quienes administran sus recursos bajo sus **propias reglas.**

En las economías alternativas se busca la superación del **economicismo** que caracteriza a las sociedades contemporáneas y se busca reorientar la economía desde criterios solidarios y sustentables. Ello significa que, simultáneamente, se preocupa por los intereses del colectivo por encima del beneficio particular y por el **bienestar ecológico.**

Los motores que animan a las economías alternativas son la **cooperación** y la **autoorganización**, es decir, que tienen su base en los sentimientos de solidaridad, de autoafirmación y de **ayuda mutua.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG43 |
| **Descripción** | Solidaridad, manos humanas entrecruzadas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/602482/602482,1316767980,1/stock-photo-ring-of-many-hands-isolated-85189792.jpg  Número de la imagen 85189792 |
| **Pie de imagen** | Para las economías alternativas el reto no es cambiar los modelos económicos, sino cambiarnos a nosotros mismos y así lograr una transformación global.  Según dicha propuesta, cada individuo debe ganar su combate personal y empezar a vivir una vida coherente con el objetivo de alcanzar la felicidad y lograr un modelo de sociedad democrático, justo, ecológico, social y solidario. |

Por ejemplo, en el caso de la **agricultura ecológica,** se busca explotar los recursos naturales concibiendo a la tierra como si un organismo vivo, es decir, favoreciendo los procesos vitales de los suelos, de las plantas y de los animales, dejando actuar los procesos naturales de regulación. Con ello se busca respetar la lógica de la vida y actuar conforme a ella.

En el caso de las **empresas recuperadas,** los trabajadores toman empresas en quiebra para hacerlas producir sin necesidad de una dirección o de un gerente. Los casos más notables se encuentran en Argentina, protagonizados por el movimiento de Los Piqueteros, luego de la crisis de diciembre de 2001.

Otro caso son las zonas de reserva campesina, las cuales promueven **formas de economía agrícola** que además de aportar la producción de alimentos necesarios para la población, también protegen las reservas forestales e impiden actividades que perjudiquen los ecosistemas o a la comunidad, como los monocultivos, la concentración de la tierra o la minería a gran escala.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG44 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/487144/148393193/stock-photo-happy-boy-with-family-gardening-in-allotment-148393193.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/487144/148393193/stock-photo-happy-boy-with-family-gardening-in-allotment-148393193.jpg |
| **Pie de imagen** | Desde la visión de las economías alternativas, el trabajo de la población en su conjunto debe conducir hacia el ***buen vivir***. Ello significa que la economía se piensa en términos de la felicidad que se puede construir y no de objetivos meramente económicos. |

Pensar en la felicidad como objetivo económico incluye el acercamiento mutuo entre los individuos, quienes empiezan a mirarse entre sí como **sujetos,** en vez de utilizarse mutuamente como medios para conseguir objetivos.

También significa introducir las emociones en el desarrollo, es decir, darle espacio a los sueños, a la **compasión** y a la fraternidad en los **proyectos económicos de la población.**

Al propiciar el buen vivir, se favorece la creación de condiciones materiales y espirituales para mantener una **vida armónica con la naturaleza** y para practicar valores humanos.

El *buen vivir* exige una nueva relación entre economía y naturaleza, impulsada por una nueva actitud de las personas respecto al consumo.

El *buen vivir* debe ser definido por cada comunidad, a partir de sus visiones, de sus tradiciones y de la forma como desea vivir su futuro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC160 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **5.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC170 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Modelos de economía alternativa |
| **Descripción** | Actividades sobre Modelos de economía alternativa |

[SECCIÓN 1] **6 Modelos y políticas económicas en Colombia**

En la historia de la vida económica colombiana se encuentran tres grandes modelos económicos: el **modelo de libre comercio,** desde 1850 hasta 1930; el **modelo de economía dirigida,** hasta la década del ochenta; y a partir de los años noventa y hasta hoy, el **modelo de libre mercado,** con diferentes grados de intervención del Estado en la economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG45 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/702898/130812275/stock-photo-brown-path-of-coffee-beans-leading-to-a-cup-of-black-coffee-130812275.jpg  <http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/702898/130812275/stock-photo-brown-path-of-coffee-beans-leading-to-a-cup-of-black-coffee-130812275.jpg> |
| **Pie de imagen** | La producción cafetera fue un pilar del modelo librecambista en Colombia. Se basó en la **economía campesina,** en la migración interna y la colonización de nuevas tierras en el centro y occidente del país, principalmente en los departamentos de Antioquia, Caldas, Valle y Tolima. |

[SECCIÓN 2] **6.1 El modelo de libre comercio, 1850-1930**

La segunda mitad del siglo xix en Colombia se caracterizó por las disputas entre los partidarios del **libre comercio** contra los partidarios de la **intervención estatal**, confrontación que generó numerosas guerras civiles.

Tras la imposición de los librecambistas, se impuso un modelo que hizo énfasis en la **exportación** de materias primas y de bienes agrícolas, tales como el caucho, el tabaco, la quina, el añil, la tagua, los sombreros de jipijapa y el algodón, con destino hacia los países industrializados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG46 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1877909/173301548/stock-photo-martinique-may-a-man-cutting-the-banana-branches-at-banana-factory-near-sainte-marie-173301548.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1877909/173301548/stock-photo-martinique-may-a-man-cutting-the-banana-branches-at-banana-factory-near-sainte-marie-173301548.jpg |
| **Pie de imagen** | La producción con destino a la exportación en el modelo de libre comercio se realizó en lugares denominados enclaves, que son zonas del territorio en las cuales se concentra la producción y que están conectadas con los puertos mediante ferrocarriles o por navegación fluvial.  Ejemplos de enclaves exportadores durante el periodo fueron la zona tabacalera en Ambalema, en el departamento del Tolima, y la explotación del banano en la zona de la costa atlántica. |

La aplicación del modelo librecambista se hizo con el propósito de posicionar al país dentro de la **división internacional del trabajo**, la cual exigió la especialización del país como productor de materias primas para las industrias de Europa y de Estados Unidos.

La aplicación del modelo fue liderada por los **hacendados terratenientes** y por los **comerciantes**. El éxito del modelo se concentró alrededor de la producción de **café para exportación**, producto que con el tiempo se convirtió en el símbolo de la economía nacional.

El punto débil del modelo fue la **dependencia del exterior,** es decir, que para que funcionara exitosamente se necesitaba una alta demanda de los productos en los mercados internacionales y que además se vendieran a precios altos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG47 |
| **Descripción** | Campesino cafetero cosechando |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/53547/155008961/stock-photo-salento-zona-cafeteria-colombia-november-old-farmer-harvesting-coffee-beans-on-november-155008961.jpg  Número de la imagen 155008961 |
| **Pie de imagen** | Colombia buscó un producto que pudiera proveer un nivel de ingresos suficiente para sostener la economía del país y jalonar su desarrollo.  El café podía ser producido en plantaciones familiares y traerle prosperidad a muchos hogares y a miles de recolectores.  En Colombia, este producto fue el soporte material de la acumulación interna de capital, de la formación de la industria nacional y el vínculo de la economía nacional con la internacional.  Su nivel de producción llegó a involucrar a 590 municipios del país. |

Las empresas que lideraron el modelo fueron afectadas negativamente porque el caucho, la quina y el añil fueron sustituidos por la industria química y porque los precios internacionales de los productos de exportación disminuyeron de forma sustancial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC180 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **6.2 El modelo de economía dirigida, 1930-1990**

El contexto mundial al comienzo del siglo xx fue marcado por la caída internacional de los precios, la Primera Guerra Mundial ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=3208&art=39)) y la gran **crisis económica del 1929** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=1292&art=39)). Dichos factores restringieron las posibilidades tanto para la importación como para la exportación, de tal manera que el modelo de libre comercio quedó atascado.

Como respuesta, el Gobierno colombiano instauró un modelo de desarrollo caracterizado por la intervención estatal en la economía, que se desarrolló en dos fases: la fase de **sustitución de importaciones** y la fase de **diversificación de exportaciones**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG48 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1515074/213999256/stock-photo-vineyards-in-colombier-switzerland-213999256.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1515074/213999256/stock-photo-vineyards-in-colombier-switzerland-213999256.jpg |
| **Pie de imagen** | Entre 1930 y 1990, la industria aumentó su participación en la producción total del país, pasando del 15% en la década del cuarenta al 28% en la década del setenta.  En ese mismo periodo, el sector agropecuario, que generaba el 40% del producto interno bruto, redujo su contribución al 25% del producto total, lo que da cuenta del proceso de urbanización. |

La primera fase se caracterizó por importantes intervenciones del Estado en la dirección de la economía, enfocadas hacia el **desarrollo “hacia adentro**”. El objetivo que se planteó fue producir internamente las manufacturas que antes se importaban.

Para conseguirlo, el Estado promovió la formación de una **industria nacional**, protegiéndola de la competencia externa mediante aranceles altos, ofreciéndole créditos y eximiendo a las industrias de impuestos.

El modelo fue liderado por los empresarios nacionales, quienes intentaron sumar al proyecto a los trabajadores mediante la **concesión de derechos** como el de asociación, de contratación y de huelga.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG49 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/790069/191521901/stock-photo-bogota-feb-a-view-of-sunny-bogota-center-with-the-santamaria-bullring-and-the-andes-191521901.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/790069/191521901/stock-photo-bogota-feb-a-view-of-sunny-bogota-center-with-the-santamaria-bullring-and-the-andes-191521901.jpg |
| **Pie de imagen** | El crecimiento de la actividad industrial contribuyó a la **acumulación del capital privado** más importante en la historia colombiana y transformó social y demográficamente al país. |

Mediante la sustitución de importaciones germinaron y se desarrollaron empresas colombianas que se dedicaron a la producción de **bienes de consumo**, es decir, aquellos productos que cubren las necesidades básicas: alimentos, bebidas, habitación, servicios personales, mobiliario, vestido.

Tales productos fueron consumidos por una población cada vez más urbanizada, ya que las ciudades crecieron espectacularmente desde los años cincuenta.

La segunda fase del modelo, denominada ***promoción y diversificación de exportaciones*,** tuvo como objetivo conseguir las **divisas** necesarias para comprar la maquinaria que requería la industrialización.

Para ello, el Estado apoyó la producción para exportación de productos diferentes al café, tales como flores, telas, petróleo, carbón, banano y otras frutas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG50 |
| **Descripción** | Panorámica de Medellín |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/512818/512818,1285903875,3/stock-photo-the-city-center-of-medellin-the-second-biggest-city-in-colombia-which-is-the-capital-of-the-62069341.jpg  Número de la imagen 62069341 |
| **Pie de imagen** | El proceso de industrialización antioqueña se desarrolló con rapidez. En América Latina sólo se dieron procesos similares en Monterrey (México), São Paulo (Brasil) y Buenos Aires (Argentina).  Con el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial, en Antioquia se impulsó la industria de aquellos productos que antes se importaban: las hilazas, los productos químicos, los aparatos eléctricos, los cementos, las fibras artificiales, los textiles, el vidrio y la loza.  También se duplicó la producción de lana, tejidos de algodón y cerámicas. En ese entonces Antioquia se convirtió en el mayor centro de actividad industrial en Colombia. |

La década del ochenta marcó el inicio de una fase recesiva para la economía colombiana. La caída de los **precios internacionales del café** y una profunda contracción del comercio mundial afectaron el desarrollo del modelo.

Otros problemas económicos como el crecimiento abrumador de la **deuda externa** ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1633&art=94)), la ineficiencia de las empresas, la inflación y el desempleo motivaron al Gobierno colombiano para cambiar de modelo.

[SECCIÓN 2] **6.3 El modelo de libre mercado, 1990-actualmente**

Desde 1990 se empezó a desarrollar un proceso de inserción de la economía colombiana en la economía mundial, aunque siempre con distintos grados de **intervención del Estado.**

Se puede afirmar que desde entonces la economía colombiana dio un giro hacia el **mercado** como eje organizador de la producción.

El cambio de modelo introdujo al país en el proceso de **globalización económica**, fenómeno que alineó la economía colombiana bajo los postulados del libre comercio mundial. Como consecuencia, el país emprendió un proceso denominado ***apertura económica***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG51 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1460672/251802013/stock-photo-high-voltage-post-or-high-voltage-tower-251802013.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1460672/251802013/stock-photo-high-voltage-post-or-high-voltage-tower-251802013.jpg |
| **Pie de imagen** | En el marco de la apertura económica se restringió el papel del Estado en la economía. Para reducir su tamaño se vendieron las empresas públicas a empresarios particulares en un fenómeno conocido como **privatización**. También se privatizaron la banca estatal y los servicios públicos. |

La apertura económica consistió en la eliminación de las barreras al comercio, como por ejemplo los aranceles. Así mismo, se abrieron las puertas a la **inversión extranjera,** se firmaron tratados comerciales, se impulsó la creación de **zonas francas y de libre de comercio** y se creó el Ministerio de Comercio Exterior, con el objetivo de apoyar a las empresas colombianas para que salieran a competir internacionalmente.

Con el propósito de que las empresas colombianas pudieran competir en los mercados globales, se hicieron reformas al sector de los trabajadores, como el **empleo temporal,** la **subcontratación,** la reducción del protagonismo de los sindicatos y el **congelamiento de los salarios.**

La apertura del comercio disparó la importación masiva de productos extranjeros al mercado colombiano, lo que trajo como consecuencia la **quiebra de muchas industrias** nacionales que no lograron sobrevivir a la competencia. Esto implicó la pérdida de muchos empleos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG52 |
| **Descripción** | Zona comercial libre de impuestos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1481615/137446208/stock-photo-istanbul-turkey-january-duty-free-shop-on-january-in-istanbul-turkey-duty-free-137446208.jpg  Número de la imagen 137446208 |
| **Pie de imagen** | Bajo el modelo de libre mercado, los países han implementado la estrategia de construir zonas francas como una estrategia para atraer inversión extranjera, impulsar las exportaciones, generar empleo y lograr transferencias tecnológicas.  Una zona franca es un área delimitada del territorio nacional en donde se desarrollan actividades industriales de bienes y de servicios, o actividades comerciales, bajo una normatividad especial en materia tributaria, aduanera y de comercio exterior.    En la actualidad, en el mundo existen más de 2.500 zonas francas, las cuales se ubican en su mayor parte en los países del Este asiático. |

La agricultura, especialmente los pequeños y medianos productores, también se vio afectada por la entrada de productos extranjeros, los cuales son más baratos porque los Gobiernos europeos y estadounidense **subsidian** su producción ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1249&art=94)).

Para los consumidores, la apertura significó un aumento en la **variedad** de productos que se ofrecen en los mercados y la posibilidad de adquirirlos a **precios más bajos**. Particularmente, los beneficios del modelo se han concentrado en los sectores de **la banca,** el comercio, las corporaciones transnacionales y los monopolios nacionales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC190 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **6.4 Retos de la economía colombiana**

Colombia cuenta con todos los **factores naturales productivos** para lograr un nivel económico alto.

Actualmente, la economía colombiana ocupa el tercer lugar de América Latina respecto al producto interno bruto, después de México y Brasil, ya que recientemente desplazó a Argentina.

Los años transcurridos del siglo xxi han marcado uno de los periodos de **mayor expansión** económica de Colombia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG53 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Colombian Peso Bills Background - stock photo  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1284535/295720781/stock-photo-colombian-peso-bills-background-295720781.jpg |
| **Pie de imagen** | El pib aumentó de US$100.000 millones en el 2000, a US$390.000 millones en la actualidad. Así mismo, pasó de un pib *per cápita* de US$2.000 a principios de la década a US$8.000 actualmente. El crecimiento económico ha posicionado a Colombia como una de las economías más estables de la región. |

El **crecimiento económico** se explica en razón de los altos precios internacionales que alcanzaron productos como el petróleo, el oro y el carbón durante dicho periodo. Sin embargo, el auge del sector minero energético entró en crisis debido al reciente desplome en el precio internacional del petróleo ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1254&art=94)). También fueron favorables las **inversiones de capital extranjero,** así como la oferta de créditos.

Otro elemento positivo de la economía colombiana ha sido la **moderación** y la **constancia** en el manejo de la política económica, lo que ha evitado las rupturas bruscas, como ha ocurrido en países vecinos. También ha favorecido una imagen positiva de la economía colombiana frente a las instituciones económicas mundiales ([VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1798&art=94)).

Los principales desafíos para la economía colombiana están relacionados con el aprovechamiento, por parte de los empresarios, de las potencialidades de los **tratados comerciales** firmados con otros países.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG54 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/648904/167825309/stock-photo-new-shiny-pipes-and-large-pumps-in-industrial-boiler-room-167825309.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/648904/167825309/stock-photo-new-shiny-pipes-and-large-pumps-in-industrial-boiler-room-167825309.jpg |
| **Pie de imagen** | Hasta el momento, la tendencia muestra que los colombianos importaron muchos bienes de consumo, pero no bienes de capital. Ello significa que se está desaprovechando la oportunidad para traer al país la tecnología necesaria para hacer más competitivas a las empresas y se ha preferido importar artículos que podrían producirse localmente. |

También existen dudas sobre si el modelo de desarrollo actual está aprovechando la dotación de recursos del país o si, por el contrario, se regresó a un **modelo primario exportador**, dependiente de los precios de los minerales y del petróleo, mientras que se rezaga la industria manufacturera, la cual atraviesa severas dificultades.

Es preciso notar que el sector de las **exportaciones no tradicionales** está cayendo y que los principales rubros de exportación siguen siendo productos primarios como flores, café, banano o productos no renovables como petróleo, níquel, carbón y esmeraldas.

Un sector clave para cualquier país es el agrícola. Para la **seguridad económica** de un país es clave que sea capaz de producir los alimentos que consume, es decir, que desarrolle una **soberanía alimentaria**.

El 94% del territorio del país es rural y el 32% de la población vive allí. No obstante, en Colombia, la agricultura ha perdido peso dentro del conjunto de la economía y su participación en el producto interno bruto ha caído al 9%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG55 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/123907/287744036/stock-photo-farmer-inspect-quality-of-corn-using-phone-or-tablet-287744036.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/123907/287744036/stock-photo-farmer-inspect-quality-of-corn-using-phone-or-tablet-287744036.jpg |
| **Pie de imagen** | La concentración de la propiedad sobre la tierra bloquea el desarrollo agrícola. Actualmente, un gran porcentaje de las tierras cultivables (77%) está en manos de un reducido grupo (11%) de la población. El **ingreso promedio** de los pequeños campesinos en 2009 de era de 220.000 pesos, mientras en la ciudad era de 668.000 pesos. |

Otro aspecto débil de la economía colombiana tiene que ver con la calificación de su **recurso humano**. Los trabajadores colombianos no son competitivos respecto al promedio global. Ello significa que la educación es la clave para que la economía colombiana tenga bases sólidas a largo plazo.

Por otra parte, Colombia se ha mantenido durante los últimos años como una de las economías con mayor **desempleo** de la región: más de tres millones de desempleados. Además, los empleos que existen son de baja calidad: informalidad, empleos temporales y contratos parciales.

Un reto particularmente importante de la economía colombiana está relacionado con los **efectos ambientales** derivados de la extracción de los recursos mineros y petrolíferos. El daño ambiental es un asunto serio, evidente y, además, irreversible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_10\_06\_CO\_IMG56 |
| **Descripción** | Desigualdad |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/690121/127547669/stock-vector-social-disparity-the-wealthy-minority-and-the-per-cent-127547669.jpg  Número de la imagen 127547669 |
| **Pie de imagen** | Colombia se encuentra en el tercer lugar en el listado de los países más desiguales de América Latina.  Cuando hay desigualdad, no todas las personas tienen las mismas oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida ni disfrutar de los recursos del país, los cuales deben estar al servicio de la satisfacción de las necesidades de todos los colombianos.  El modelo económico del país debe construirse con base en la concertación de todos los sectores de la economía, y debe incluir los distintos intereses de los diferentes grupos de la sociedad. |

Factores como la generación de residuos, la desaparición de las fuentes de agua y su contaminación, los vertimientos tóxicos al aire y la degradación del suelo han puesto en peligro la **biodiversidad**, que es una de las mayores riquezas de Colombia.

Por ejemplo, extraer un gramo de oro implica un gasto de más de mil litros de agua, mientras que la misma cantidad de arroz, de papa o de leche se puede producir con menos de dos litros. A ello se suma la **contaminación** de las aguas por mercurio o cianuro, sustancias utilizadas para separar el oro de los minerales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC200 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 2] **6.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC210 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Modelos y políticas económicas en Colombia |
| **Descripción** | Actividades sobre Modelos y políticas económicas en Colombia |

[SECCIÓN 1] **5 Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC220 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC230 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC240 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC250 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC260 |
| **Título** |  |
| **Descripción** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_G10\_06\_REC270 | |
| **Web 01** |  |  |
| **Web 02** |  |  |
| **Web 03** |  |  |
| **Web 4** |  |  |