**Guía didáctica**

**Estándar**

1. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
2. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Competencias**

* Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
* Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Globalización)
* Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
* Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).
* Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.
* Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
* Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, bloques económicos).

**Estrategia didáctica**

La unidad titulada *la economía globalizada* ofrece una caja de herramientas que permiten abordar críticamente el fenómeno de la globalización desde cada uno de sus componentes estructurales: extracción, producción, trabajo, comercio, finanzas, consumo y ambiente. También se hace énfasis en los actores que dan forma al proceso globalizador, especialmente el rol de las compañías transnacionales.

Previamente al desarrollo de cada componente, en la primera unidad se presentan una serie de claves útiles para explorar el proceso de globalización y así construir unas coordenadas desde las cuales dimensionar los procesos económicos globales. Por ejemplo, se presenta una mirada desde varias temporalidades sobre el proceso globalizador: corta, media y larga. Otras claves son la caracterización de la interconexión global, la aceleración de la experiencia del tiempo y el encogimiento del espacio.

En el transcurso del desarrollo temático se van introduciendo algunas categorías propias del pensamiento económico, con el objeto de familiarizar al estudiante con el modo en que, desde la disciplina económica, se explican las acciones de los agentes económicos globales y las interacciones que ocurren entre ellos.

Otro elemento que da forma a la unidad radica en la problematización de los aspectos sociales y ambientales de la globalización de las economías. Allí se visibilizan las desigualdades y la degradación de los ecosistemas planetarios desde el modelo de producción que se impone mundialmente. También se plantean elementos para la comprensión de la problemática de la crisis energética global

Asimismo, mediante los recursos se introducen elementos de debate propios de la economía mundial como el dominio económico de las compañías transnacionales, la obsolescencia programada aplicada como criterio en la fase de producción, el papel de ciertas instituciones globales, como la comisión trilateral, en el curso que toma la globalización; el efecto de contagio de las crisis económicas globales y la degradación de la calidad de los empleos derivados de la economía global.

Para ello se presentan datos cualitativos y cuantitativos de los fenómenos económicos globales basados en fuentes de diversa orientación teórica y política. También se trabaja una mirada propositiva frente a los retos que las nuevas generaciones deben asumir en términos de sostenibilidad y de equidad económica.

La diversidad de recursos y de materiales refuerza las competencias de los alumnos. Asimismo las actividades relacionadas con la búsqueda y tratamiento de información favorecen el entrenamiento en procedimientos básicos de investigación.

De esta forma se espera ofrecer al estudiante herramientas para ubicarse en su realidad económica y tomar una posición frente a la forma en que quiere incorporarse a los procesos económicos globales.