|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Conflictos globales contemporáneos |
| Código del guion | CS\_11\_01\_CO |
| Descripción | Una mirada panorámica a los conflictos globales escenificados en Europa y Asia, identificando los actores, elementos y relaciones que implica la geopolítica. |

[SECCIÓN 1] **1 La pugna por un lugar en el nuevo orden mundial**

La mayor parte de las sociedades humanas actuales se encuentra involucrada, de una u otra manera, en una red de relaciones mundiales que articula a cada nación, ciudad y región en un tejido social planetario.

Cada día, las personas están más interconectadas y las naciones se vuelven más interdependientes. Así, las acciones de las personas que viven en lugares remotos tienen consecuencias directas en la vida cotidiana de quienes las rodean. De la misma forma, las decisiones que se toman a diario repercuten en comunidades lejanas y desconocidas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | Red de interdependencias en la globalización |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Vector world map.  Número de la imagen 155433923 |
| **Pie de imagen** | En tiempos de **globalización**, **la red de interdependencias** entre los habitantes del planeta es cada día más notoria. Sin embargo, no todos los países ejercen la misma influencia; solo algunos acumulan gran poder económico y político, y por ello protagonizan los conflictos globales del siglo XXI. |

Entre las múltiples redes de **interdependencias** que se tejen en el ámbito global, puede distinguirse un conjunto de fuerzas que se disputan los lugares de privilegio en el nuevo orden. En la competencia por ganar un lugar en la escena mundial, se han consolidado grandes **jugadores globales**,entre los que se destacan las empresas globales y las potencias, es decir, los países líderes de las grandes regiones del planeta: Estados Unidos, China y Rusia.

Puede afirmarse que los seres humanos del **siglo XXI** asisten a un periodo de conquistas, como ocurrió en la época de la colonización. Sin embargo, en lugar de que los protagonistas sean los grandes Estados, ahora lo son las **grandes empresas privadas** y los **grupos industriales y financieros**. Asimismo, la conquista de las empresas no tiene como objetivo la anexión de territorios sino el control de los mercados y la influencia sobre los gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el **siglo XXI** han surgido **conflictos** que, muchas veces, han repercutido en agresiones contra la población civil. De la misma forma, se presentan diversas versiones de nacionalismos y fundamentalismos religiosos o étnicos. Los conflictos también se relacionan con el crimen organizado, las redes mafiosas, la especulación financiera, la quiebra de microempresas y la corrupción a gran escala. |

El espíritu de **competencia global** ha promovido el **individualismo**. Las personas son impulsadas a enriquecerse de manera rápida; asimismo, las empresas buscan un crecimiento vertiginoso, sin detenerse a medir las consecuencias. Ello ha desatado fenómenos como la **corrupción**, el **saqueo de la naturaleza** y la **criminalidad** que, en conjunto, están detrás de muchos conflictos del siglo XXI.

Otros actores globales, como las **organizaciones armadas y las milicias**, también disputan un lugar en el nuevo orden. Algunas fuerzas globales despliegan pequeños ejércitos privados que apelan a la fuerza y ejercen diferentes formas de violencia para imponer sus intereses.

[SECCIÓN 2] **1.1 Comprender los conflictos globales desde una forma global de pensar**

Las personas del siglo XXI están llamadas a convertirse en **ciudadanos del mundo**. Para ello, es necesario desarrollar una **forma global de pensar**. Actualmente, es imposible comprender las realidades sociales desde una óptica unilateral, como ha sido la manera habitual de abordar los problemas.

Es imposible comprender los fenómenos del mundo de hoy desde una sola perspectiva o desde una sola disciplina. Es necesario aprender a pensar de otro modo: para comprender las realidades planetarias se necesita una **forma de pensar planetaria**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El pensamiento global** |
| **Contenido** | Permite establecer interrelaciones entre las partes, más que cadenas lineales de causas y efectos. Es decir, ocurre cuando se perciben las cosas en conjunto y no por separado. La expresión “ver el bosque, más que los árboles” ilustra este tipo de pensamiento. Otro ejemplo es el del director de orquesta que percibe lo que ocurre con el todo y, al mismo tiempo, se percata de que cada uno de sus músicos ejecute la partitura que le corresponde. |

Una característica destacada del modo de pensar planetario es que para construir una mirada sobre la **realidad global** se requiere la **colectividad**. No es posible pensar de forma global, individualmente.

Igualmente, el mundo de hoy exige la capacidad de **cambiar** y de **adaptarse al entorno**. La clave es integrar diferentes conocimientos y relacionar diferentes materias, de forma que se abarquen los múltiples niveles de la realidad del mundo actual. Cuando se pretende explicar un **conflicto** desde una **perspectiva global**, es posible encontrar **varias causas y respuestas** correctas para la misma pregunta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC10 |
| **Título** | El juego geopolítico global |
| **Descripción** | Interactivo que expone características del ajedrez geopolítico global |

[SECCIÓN 2] **1.2 Geopolítica: el planeta como tablero de juego**

Las noticias relacionadas con los conflictos de los últimos años registran un repertorio de **elementos característicos**: guerra contra el terrorismo, intervenciones militares en territorios ricos en recursos naturales, establecimiento o ruptura de acuerdos comerciales entre naciones, construcción de alianzas políticas entre diversos actores globales, democratización, proliferación de pequeñas organizaciones armadas fuera de la ley, mafias, afectación de poblaciones civiles por el conflicto, inicio de guerras civiles y desbordamiento de las identidades étnicas y religiosas.

Vistos en conjunto, los elementos anteriores pueden considerarse parte de las **tácticas** y **estrategias** que despliegan los principales actores globales en su pugna por posicionar sus **intereses** en el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | Las fuerzas globales dan forma al mundo del siglo XXI |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 189373958  Concept of changes in global geopolitical situation |
| **Pie de imagen** | En diferentes grados, los **países participan** del **juego geopolítico global**. De esta forma, cada día el mundo está rehaciéndose y tomando la forma que le imprimen las fuerzas globales. |

En efecto, las interacciones entre los principales protagonistas de la globalización sobre el territorio mundial permiten ver cómo el planeta ha sido el escenario de un **juego geopolítico**. La **geopolítica** reclama atención como una herramienta para **interpretar los conflictos del mundo**. Las potencias regionales han desplegado un conjunto de elementos (recursos económicos, ejércitos, empresas, tratados, organizaciones no gubernamentales y medios de información), como si fueran piezas de ajedrez sobre el campo de juego planetario.

En el tablero del nuevo orden mundial, los jugadores establecen relaciones de forma planificada, tratando de anticipar las acciones de sus competidores y buscando apoyo mutuo entre sus diferentes piezas, para lograr la conquista de todo el tablero. En la geopolítica, las potencias regionales, las grandes empresas e incluso las grandes organizaciones armadas también avanzan de forma gradual y, a medida que mueven sus fichas, desencadenan los **principales conflictos del presente siglo**.

[SECCIÓN 2] **1.3 La hegemonía estadounidense y la guerra contra el terrorismo**

**Estados Unidos** es el jugador **mejor posicionado** actualmente en la partida del ajedrez geopolítico global. Tiene presencia en todos los continentes y se ha involucrado en la mayoría de los conflictos recientes. Sus movimientos afectan e interesan al resto de jugadores mundiales, porque cada vez que mueve sus fichas se producen noticias de interés global.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
|  | En su ajedrez geopolítico, la **estrategia** de **Estados Unidos** está dirigida a **desactivar las amenazas potenciales** para su dominio mundial. Para conseguirlo, durante muchos años ha tejido una red global de instalaciones militares y de lazos de cooperación internacional en materia económica y de defensa. |

La actividad estratégica de Estados Unidos, incluye el papel de **policía global**, es decir, que transita por los cinco continentes interviniendo en los conflictos, previniéndolos y corrigiendo los posibles movimientos contrarios a su visión del orden mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | Base naval estadounidense de Guantánamo, Cuba |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/244390936/stock-photo-aerial-view-of-the-u-s-naval-station-guantanamo-bay-cuba-jul-244390936.jpg |
| **Pie de imagen** | Según datos del Pentágono, en 2014 Estados Unidos tenía **598 bases militares** fuera de su propio territorio, repartidas en todos los continentes. Además, también cuenta con un ejército global, lo que le permite disponer de soldados y material militar en cualquier región del mundo. *Vista aérea de la base naval estadounidense de Guantánamo, en Cuba*. |

Estados Unidos también construye su dominio mediante las **intervenciones indirectas**. Estas consisten en ejercer influencia sobre un territorio a través de agentes secundarios. Este tipo de conflictos, en principio, son locales, pero luego se internacionalizan, generalmente con el **apoyo de Estados Unidos** para aquellos que luchan contra gobiernos opuestos a sus intereses.

Una de las zonas más conflictivas es la región del **Oriente Medio**, territorio muy rico en recursos naturales, particularmente en **petróleo**. Se caracteriza por ser una región inestable y en **permanente conflicto**, debido a sus múltiples tensiones culturales, religiosas, políticas y económicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | Rangers norteamericanos en Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/670744/193980335/stock-photo-us-rangers-on-patrol-in-destroyed-city-193980335.jpg |
| **Pie de imagen** | El interés de Estados Unidos por controlar **los recursos energéticos** necesarios para alimentar su economía es la principal razón que explica la presencia de sus **tropas** de forma **permanente** en **Oriente Medio**, así como que esta zona sea uno de los principales escenarios de la “**guerra contra el terrorismo**”. *Rangers norteamericanos en Afganistán*. |

Sin embargo, durante la última década se ha observado una **tendencia decreciente** de la **hegemonía estadounidense** sobre el globo. El estancamiento de su presupuesto de defensa debido a la crisis económica de 2008 ha empezado a limitar su participación en los conflictos globales. Al mismo tiempo, el ascenso económico de China lo ha conducido a concentrar sus energías en responder al desafío que representa el gigante asiático que, en 2014, ya superó en valor a la economía norteamericana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Latinoamérica en el ajedrez global** |
| **Contenido** | En los últimos años, Estados Unidos ha encontrado una oposición creciente en Latinoamérica, en particular desde el grupo de Mercosur y, con diferentes intensidades, desde los gobiernos de Venezuela, Ecuador, Bolivia y Argentina. Con motivo del espionaje estadounidense, también Brasil se ha mostrado crítico de las formas de actuar de Estados Unidos en la región.  Además, los países suramericanos han intensificado sus relaciones con otras potencias, como China o Rusia, y también con otras naciones del Asia Pacífico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC20 |
| **Título** | Conoce la hegemonía de Estados Unidos en el orden global |
| **Descripción** | Actividad para identificar factores involucrados en el dominio global de Estados Unidos |

[SECCIÓN 2] **1.4 Reconfiguración continental y las regiones emergentes del mundo: Asia Pacífico y Eurasia**

Como resultado de la **redistribución del poder** mundial, actualmente se vive la **transformación** de las **regiones del planeta**. Hasta hace poco, estas correspondieron a los criterios geográficos y se establecían según la división tradicional de los continentes: África, América, Asia, Europa y Oceanía.

Pero, con el ascenso económico de aquellos países que tradicionalmente no han sido protagonistas del nuevo orden mundial, más las nuevas alianzas entre países y bloques, se está **reconfigurando el mapa regional** mundial. Especialmente, cobran importancia dos **regiones emergentes**: **Asia Pacífico** y **Eurasia**.

**1.4.1 Asia Pacífico**

En el siglo XXI, el **centro de gravedad** industrial, comercial, financiero y de la geopolítica mundial se está desplazando hacia la cuenca del océano Pacífico. Esta región cubre el este del continente asiático y su parte sureste, incluyendo la región que tradicionalmente se denominó Oceanía. **Asia-Pacífico** es una vasta región que abarca el territorio de cerca de **cincuenta países**.

El ascenso de la región comenzó después de la Segunda Guerra Mundial, cuando Japón despegó económicamente, seguido por las sucesivas generaciones de los “**tigres**” y de los “**dragones**” **asiáticos**: Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur; e Indonesia, Tailandia, Malasia y Filipinas, respectivamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | Mapa región Asia-Pacífico |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa ya elaborado CS\_11\_01\_IMG06\_zoom.png |
| **Pie de imagen** | A dichos países se sumó recientemente el desarrollo extraordinario de China e India. Adicionalmente, el papel protagónico que han cobrado países como Australia, Nueva Zelanda o Vietnam, terminaron por convertir a la región en un actor clave de la globalización, tanto así, que se está modificando la forma en que tradicionalmente se observa el mapa del mundo. Ahora, podría contemplarse desde la **perspectiva asiática** y **no** desde el **eurocentrismo**. |

Sin lugar a dudas, Asia Pacífico es hoy el **motor de la economía mundial**. Según diversos análisis, las economías asiáticas contribuirán en más del 50% al crecimiento mundial en los próximos diez años. La región tiene un gran significado, no solo por sus tasas de crecimiento económico, sino también por su incidencia en temas como el medio ambiente, las migraciones, la ciencia, la tecnología y la seguridad mundial.

En la región cabe destacar el papel de **China**, actualmente primera economía del mundo, miembro permanente del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas y un país con el potencial suficiente para cuestionar la hegemonía estadounidense. Asimismo, es un hecho relevante que la clase media mundial se concentra hoy en Asia, factor que hace atractiva la zona para la inversión extranjera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Datos que ilustran la realidad de la región Asia-Pacífico** |
| **Contenido** | Su territorio cubre el 17% de la superficie terrestre y concentra alrededor del 60% de la población mundial. En el 2012, representó alrededor del 35% del PIB mundial y el 32% de las exportaciones e importaciones mundiales. Los salarios en el mundo crecieron a una media del 2% en 2013, mientras que en Asia-Pacífico han aumentado un 6% en promedio, según datos de la Organización Mundial del Trabajo. Asimismo, la región concentra el 69% del total de las reservas mundiales de divisas, situación que le da capacidad de acción, respuesta y movilidad ante las crisis económicas. |

Por otra parte, a diferencia de otras regiones del mundo, el **crecimiento económico** de Asia está acompañado de éxitos en la **lucha contra la pobreza** y el **mejoramiento del nivel de vida** de sus pobladores. El número de personas que viven en la extrema pobreza ha descendido de 1.500 millones a 947 millones entre 1990 y 2008. Por lo tanto, la región va camino de alcanzar el Primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), que es reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la pobreza extrema.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Latinoamérica posee grandes recursos mineros, energéticos y alimenticios, que Asia-Pacífico necesitará para mantener su nivel de crecimiento. Ello explica los acercamientos recientes entre ambas regiones, que se han concretado en iniciativas de integración y en inversiones, en particular de China, para la construcción de infraestructura. |

**1.4.2 Eurasia**

Durante muchos años se consideró que Europa y Asia eran **continentes diferentes**. No obstante, tras la caída del bloque socialista y la apertura de Rusia y China hacia Occidente, **Eurasia** se está transformando en una **región planetaria**.

Ello se explica debido al alto nivel de **interacciones e interdependencias** económicas, políticas y estratégicas que han adquirido sus territorios, que van desde China, pasando por medio Oriente, Asia central y Oriente próximo, hasta llegar a Europa oriental y, finalmente, a Europa occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Europa y Asia** forman en realidad una sola masa continental. Puede considerarse a Eurasia como un continente real desde el punto de vista **físico y geológico**. También puede apreciarse una continuidad **cultural**, si se tiene en cuenta que muchas de sus naciones comparten la misma base lingüística. Pero el **factor económico** es el que más pesa en la construcción de **Eurasia** como región. Durante los últimos años, sus territorios están cada vez más interconectados en el contexto de la globalización. |

Eurasia es lugar de tránsito de grandes recursos energéticos y de personas; contacto entre grandes mercados de mercancías y financieros. También, es un espacio en el que se juega un alto porcentaje del **equilibrio del sistema global**. Asimismo, en Eurasia se escenifica una de las mayores polarizaciones del mundo contemporáneo: **el mundo occidental, cristiano y moderno, y** **el mundo oriental, musulmán y tradicional**.

Considerada como una unidad, Eurasia constituye la región más grande del mundo contemporáneo. Actualmente, junto con Estados Unidos, planean la conformación de la **zona libre de comercio más grande del mundo**, con un mercado de 700 millones de personas y el 46% del PIB mundial, según fuentes de *Transatlantic Trade and Investment Partnership*. La materialización de una región de tales dimensiones tendría importantes consecuencias laborales, ambientales y económicas para el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG06 |
| **Descripción** | Mapa región Eurasia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa ya elaborado CS\_11\_01\_IMG07\_zoom.png |
| **Pie de imagen** | **Eurasia** es el escenario de las principales tensiones y conflictos del mundo global. Cualquier poder que controle la región tendrá bajo su dominio más del 50% de los recursos económicos del mundo. |

Una de las regiones más significativas de Eurasia es **Europa occidental**, término que define al conjunto de países situado en la parte oeste de Europa, sobre el Océano Atlántico. La región incluye países de economías capitalistas, de altos ingresos, aliados con Estados Unidos y miembros de la OTAN. Históricamente, corresponden a las antiguas metrópolis coloniales que basaron su desarrollo en la explotación de los territorios y poblaciones de África, Asia y América Latina.

Una importante influencia en la región de **Asia central** es **Rusia**, potencia energética que mantiene importantes tensiones con Estados Unidos por imponer sus intereses y por defender sus áreas de influencia. Otro foco de tensión con Rusia lo constituyen los antiguos países que conformaban la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que tras su disolución pasaron a ser países independientes.

Otra región clave dentro de Eurasia es el **Oriente Medio**. En dicha zona se protagonizan hoy los conflictos más violentos del planeta, en particular por parte de grupos fundamentalistas, quienes ven como enemigo al modo de vida occidental. Por ello, confrontan violentamente la presencia de medios de comunicación, de los ejércitos, de los trabajadores y de cualquier influencia ajena a su tradición cultural.

Eurasia también conecta al gigante asiático, **China**, con Europa occidental, en un acto que recuerda las antiguas **rutas de la seda**, la milenaria red de rutas comerciales que articuló las grandes civilizaciones asiáticas, árabes y occidentales, cuya mezcla ha producido algunas de las revoluciones culturales más importantes en la historia de la humanidad. Eurasia también incluye a Rusia, India y China, como tres de los nuevos cinco grandes protagonistas de la globalización, denominados **BRICS**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC30 |
| **Título** | Caracteriza las regiones en ascenso de Eurasia y Asia Pacífico |
| **Descripción** | Actividad para conocer conceptos y características de las regiones en ascenso global |

[SECCIÓN 2] **1.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC40 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La pugna por un lugar en el nuevo orden mundial |
| **Descripción** | Actividades sobre La pugna por un lugar en el nuevo orden mundial |

[SECCIÓN 1] **2 Claves para comprender los conflictos del siglo XXI**

Si bien es cierto que **los conflictos** han formado parte de la vida de todos los pueblos, los de los **últimos veinte años** siguen **pautas diferentes**. No puede desconocerse que las situaciones de extrema violencia y las crisis humanitarias típicas del siglo XX continúan hoy. Sin embargo, es posible identificar razones para creer que los conflictos en el planeta están entrando en un ciclo diferente.

Según el programa de datos sobre Conflictos de la *Universidad de Uppsala* [VER] [http://ucdp.uu.se/], el número de conflictos armados se ha reducido, pasando de **32** conflictos armados de gran intensidad en 1990 a **17** en 2009. Asimismo, a excepción del caso de Siria e Irak, al comienzo de la segunda década del siglo XXI, no se encuentra un conflicto armado que genere más de **10.000 víctimas mortales en el curso de un año**.

Estas cifras señalan un cambio en el **modelo de los conflictos**. No significa que los conflictos armados estén desapareciendo, ni mucho menos que la guerra no constituya un recurso para resolverlos. Pero las maneras en que se desenvuelven están cambiando cualitativamente y, en comparación con el siglo XX, la resolución armada de los conflictos es un fenómeno en declive.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC50 |
| **Título** | Los múltiples niveles de análisis de un conflicto |
| **Descripción** | Interactivo para visualizar los múltiples niveles de análisis de un conflicto mediante el caso ucraniano |

[SECCIÓN 2] **2.1 Las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio**

Es indiscutible que el **siglo XX** fue el más funesto en la historia de la humanidad. Por lo menos **115 millones de personas** perecieron en los conflictos armados durante ese periodo. Pero, en el **siglo XXI**, la **guerra** como institución social ha **perdido legitimidad** para resolver los conflictos entre naciones. De hecho, salvo la guerra entre Palestina e Israel, las **guerras tradicionales entre Estados** están desapareciendo del panorama global.

La nueva generación de conflictos armados tiene como común denominador la aparición de **actores no estatales**. Si en las guerras del pasado los ejércitos nacionales se enfrentaban entre sí, en los conflictos contemporáneos se lucha principalmente contra **milicias**. Dichas organizaciones armadas generalmente están relacionadas con grupos contrincantes de Estados Unidos y de sus aliados en el liderazgo del proceso de globalización. La organización ***Al-Qaeda*** constituye el modelo de la nueva era de conflictos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG07 |
| **Descripción** | Osama Bin Laden y Al-Qaeda |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=00189A01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/00189A01.jpg |
| **Pie de imagen** | Las **milicias** son la forma prototípica de las **organizaciones no estatales**. Se componen por hombres reclutados por la fuerza o que toman voluntariamente las armas, ya sea para defender un proyecto en el que creen o al servicio de empresarios o políticos. Pueden recibir o no una paga regular. Las milicias incluyen variantes, como los paramilitares y los mercenarios. *Osama Bin Laden fue el fundador de la red terrorista Al-Qaeda*. |

En algunos casos, los actores armados no estatales despliegan capacidades militares semejantes a Estados nacionales. Generalmente, están relacionados con actividades como el **fundamentalismo**, la **narco-guerra** o el **crimen organizado**, que han alcanzado un nivel de desarrollo que pone en peligro la seguridad de las naciones. En dicho contexto, **Estados Unidos** emerge como el **principal referente para la seguridad global** en el siglo XXI. La superioridad de las fuerzas militares convencionales de Estados Unidos obliga a los nuevos actores a evitar el enfrentamiento directo y optar por enfoques no convencionales.

Los conflictos bélicos actuales se desarrollan bajo la mirada de los medios informativos y de la opinión pública global, apoyados en **transmisiones digitales y satelitales**. Paradójicamente, a pesar de esto, los entornos hostiles dificultan el acceso a la información sobre lo que ocurre y muchos de los conflictos bélicos no son cubiertos por los medios informativos, condenando a sus víctimas al olvido por parte de la opinión pública mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los conflictos del siglo XXI** |
| **Contenido** | Casi todos los conflictos armados del siglo XXI son guerras civiles, conflictos internos muchas veces limitados a determinadas zonas de un país. Esto dificulta la percepción de la dimensión de los conflictos, especialmente cuando algunas zonas no se ven afectadas, como las capitales. |

Otro factor típico de los conflictos actuales en el saqueo de los recursos naturales de regiones ricas en **materias primas y minerales estratégicos**. Dichos recursos sirven para alimentar la guerra, es decir, se intercambian riquezas naturales por armas, en un círculo vicioso en el que muchas veces se ven involucradas empresas que se conectan con las grandes transnacionales a través de las redes de mercados globales, pequeños ejércitos y políticos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | Mina antipersona |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/771946/192671399/stock-photo-minesweeper-with-a-mine-detector-mine-neutralizes-192671399.jpg |
| **Pie de imagen** | El ocaso de las guerras regulares también trajo el ocaso de sus **códigos de conducta**. En los conflictos contemporáneos cualquier medio es válido: deshumanización, ataques armados a civiles, secuestros, violaciones masivas a mujeres, ataques suicidas contra civiles, bombardeos indiscriminados en zonas residenciales, ejecución mediática de prisioneros, saqueo de aldeas, utilización de **armas prohibidas** (como las bombas de racimo y las **minas antipersona**) y emboscadas, sin medir las consecuencias sobre la **población civil**, que es **la principal víctima**. |

En síntesis, la **guerra del siglo XXI** es **diferente**. En ella se utilizan todos los medios diplomáticos, las herramientas de inteligencia, los instrumentos de interdicción policiaca, las influencias financieras y el armamento disponible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC60 |
| **Título** | Comprende las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio |
| **Descripción** | Actividad que permite contrastar conflictos tradicionales y contemporáneos |

[SECCIÓN 2]  **2.2 Los conflictos como oportunidades para el cambio social**

Tanto para los individuos como para los grupos, los conflictos se presentan como **oportunidades** para aumentar la comprensión de nosotros mismos y de los otros. Los conflictos permiten **mejorar la forma como se vive** mediante la **construcción de soluciones** en las que todas las partes involucradas se beneficien.

El conflicto **es inevitable en las relaciones humanas**. Por ello, en lugar de negarlo o de evitarlo es importante verlo como una oportunidad de desarrollo y de mejora de la convivencia. Históricamente, el conflicto ha sido la principal palanca de **transformación social.**

Para lograrlo es importante empezar a considerar **la diversidad y la diferencia como un valor**, como riqueza. En definitiva, el problema no es la presencia de conflictos, sino lo que se hace cuando aparecen, es decir, la respuesta que se les da. No todos los grupos o individuos humanos resuelven sus conflictos mediante las armas y la violencia. Los conflictos también asumen formas creativas, que involucran menos fuerza y más comunicación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En el mundo actual se consolida la **cultura de la negociación**, en la cual los **procesos de paz** son protagonistas. La mitad de los conflictos armados están en negociaciones. De los 40 conflictos finalizados en los últimos veinte años, 33 lo hicieron mediante un acuerdo de paz y solo 7 con victoria militar. |

[SECCIÓN 2]  **2.3 La mezcla de factores económicos, culturales y políticos en los conflictos del siglo XXI**

Los conflictos actuales son el resultado de una **mezcla de factores**. Por ello, han dado lugar a las **“guerras híbridas”**, en las cuales se entrelazan variables económicas, políticas y culturales interdependientes, y las acciones conflictivas están determinadas por acontecimientos que se producen en distintas partes del mundo.

**2.3.1 El motor económico**

El signo característico de la economía global es la **competencia feroz entre grupos económicos**. Las disputas entre empresas por controlar recursos estratégicos han dado lugar a un clima propicio para los conflictos bélicos, que involucra miles de millones de dólares. La economía contemporánea empuja a unos Estados a intervenir en regiones del planeta, con el objetivo de **acceder a recursos y a mercados** imprescindibles para su crecimiento económico.

La competencia agresiva en pos de los recursos estimula a **grupos armados** a **controlar territorios** y, así, obtener **ganancias jugosas en corto tiempo**, aunque de forma ilegal. Ello explica que grandes zonas del planeta crecen económicamente mientras que, simultáneamente, colapsan sus gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | Mercado negro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/597676/399520246/stock-photo-drug-warehouse-this-scene-was-staged-to-recreate-an-illegal-warehouse-weapons-are-movie-props-fake-399520246.jpg |
| **Pie de imagen** | La necesidad de las partes armadas por reabastecer sus arsenales y lavar sus ingresos, introduce circuitos del **mercado negro**, en el cual el intercambio económico es regulado por el ejercicio de la violencia. El comercio mundial de **drogas** constituye una de las fuerzas propulsora de la dinámica de la **construcción redes criminales** vinculadas a los **conflictos** **armados**. |

En suma, diversas transacciones económicas enlazan las guerras con la economía global. Muchas guerras globales empiezan en escritorios de ejecutivos que toman decisiones económicas, las cuales desencadenan la acción de redes sustentadas en la violencia y que operan globalmente. Dichas redes se extienden hasta la economía formal, camuflándose y dificultando su detección.

**2.3.2 El motor cultural**

En el mundo global, cada vez cobran más fuerza factores culturales como la estigmatización del adversario, su inferiorización, su exclusión y hasta su negación y eliminación física. Las **particularidades culturales**, las **identidades religiosas**, **raciales**, o **geográficas** diferentes provocan hoy los mayores enfrentamientos de naturaleza violenta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG10 |
| **Descripción** | El Islam y la mujer |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001QKU01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001QKU01.jpg |
| **Pie de imagen** | El refuerzo de las identidades y las **disputas culturales** cada vez ejerce un papel más importante en los escenarios conflictivos del tercer milenio. Las modalidades de conflicto cultural, nacional, étnico, regional y religioso han **aumentado en intensidad y escala**. *El feminismo de la igualdad aboga por la equiparación legal y jurídica entre hombres y mujeres. Mujeres pakistaníes atienden a un discurso del presidente de su país, general Pervez Musharraf, en marzo de 2002, durante una convención nacional en Islamabad.* |

La **polarización** dentro de las sociedades es un fenómeno que tiende a extenderse. El aumento progresivo de diferencias irreconciliables entre los miembros de una sociedad es un caldo de cultivo para la emergencia de **conflictos** armados, así como para la conformación de zonas de violencia generalizada.

**2.3.3 El motor político**

Las luchas por la transformación de los **regímenes políticos** constituyen la principal razón política que enfrenta a los pueblos del siglo XXI, especialmente los relacionados con intereses **independentistas** y **nacionalistas**. Para 2014, existían más de 60 conflictos **separatistas**, algunos motivados por razones étnicas y religiosas, otros debidos a la discriminación y la marginación entre unos y otros grupos en los repartos de los poderes, o debido a las inequidades en la distribución de las riquezas.

En los **regímenes en transición a la democracia** es particularmente difícil reducir la polarización social. Algunos países que logran emprender procesos de negociación política de sus conflictos armados, corren el riesgo de ver trasladados de escenario los enfrentamientos violentos hacia las ciudades.

Cerca de la mitad de los conflictos actuales están relacionados con demandas de **autogobierno**. En dichos contextos, la inquietud global se sitúa en cómo construir estructuras políticas intermedias que satisfagan las demandas identitarias. Generalmente, son conflictos que enfrentan minorías a Estados centralizados y a nacionalismos excluyentes.

La otra mitad de la tipología de conflictos políticos está orientada a producir cambios estructurales que permitan la **democratización** de un país. Muchas **guerrillas** afirman luchar por ese objetivo, aunque la mayor parte de los grupos armados de la actualidad también se mueven por intereses políticos o económicos, con frecuencia vinculados al control de actividades ilícitas como el **narcotráfico** o el comercio de materias primas estratégicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC70 |
| **Título** | Conoce la mezcla de factores en los conflictos globales contemporáneos |
| **Descripción** | Actividad para comprender los conflictos del siglo XXI mediante el análisis del caso mexicano |

[SECCIÓN 2]  **2.4 ¿Qué es un conflicto bélico?**

En ocasiones, el manejo del conflicto por las partes involucradas da lugar a **enfrentamientos bélicos**. En ellos, se utilizan **armas** para persuadir, disuadir o eliminar definitivamente a los adversarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Se entiende por conflicto armado al enfrentamiento: |
| **Contenido** | * Protagonizado por grupos armados, regulares o irregulares, con objetivos percibidos como incompatibles mutuamente y en el que se usa de forma continuada y organizada la violencia. * Que genera mínimo cien víctimas mortales en un año. * Que produce un impacto grave en el territorio, como la destrucción de la infraestructura o de la naturaleza. * En que una o ambas partes practican la interrupción de los servicios públicos básicos, el desplazamiento de la población, la violencia sexual, la inseguridad alimentaria y/o el desequilibrio psicológico sobre el tejido social de una comunidad, como parte de sus estrategias para derrotar al enemigo. * En que las partes pretenden alcanzar objetivos diferenciables de la violencia común. * Que se opone a la estructura militar, política, económica, social o ideológica de un Estado, o a la política de un gobierno. * En que existe una lucha por debilitar a quienes ostentan el gobierno y por controlar los recursos, la población o el territorio. |

Dichas características dan forma al **extremismo** y al **fundamentalismo**, es decir, a acciones que pretenden **imponerse por la fuerza** como **verdades únicas** y que, por lo tanto, niegan la existencia de puntos de vista diferentes. Además, mediante la **violencia** pretenden infundir el temor y hasta eliminar a quienes no ven la realidad de la misma manera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Ideologías como causas de conflicto armado |
| **Contenido** | En algunos casos, lo que motiva la acción armada es que una de las partes contendientes desea introducir **elementos esenciales de la ley islámica** en las instituciones y en la legislación del Estado. En otros casos, la acción armada busca el establecimiento de un **sistema político y económico de tipo socialist**a. |

En ciertos casos, los grupos armados no disponen de la capacidad bélica suficiente como para tomar el gobierno de un Estado, pero mantienen su actividad armada con el objetivo de **erosionarlo** y mantener activas y visibles sus demandas. Este tipo de situación se reconoce en el ámbito de la conflictividad global como **tensión**, entendida como el resultado del encuentro entre dos o más actores que persiguen objetivos, y que conlleva altos niveles de movilización política, social o militar y a un uso de la violencia con una intensidad que no alcanza la de un conflicto armado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC80 |
| **Título** | Los conflictos recientes |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta los principales conflictos que han tenido lugar entre finales del siglo XX y comienzos del XXI  **Ficha del profesor**  Título: **Los conflictos recientes**  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: reconocer un mínimo de los elementos y de las relaciones presentes en los conflictos contemporáneos. Las imágenes permiten familiarizarse con los escenarios, los protagonistas y los eventos propios de las guerras más significativas en el mundo del final del siglo XX y comienzo del XXI.  Durante la presentación:  Se sugiere formular preguntas a los estudiantes en torno a la información que han recibido de los conflictos. Mediante las respuestas pueden identificarse cuáles son las explicaciones que los estudiantes dan a los conflictos y el conocimiento de la situación actual en la que se encuentran. Además, pueden referenciar otros conflictos más cercanos y recientes que conozcan y establecer comparaciones.  Pídales que intenten situar geográficamente y temporalmente cada uno de ellos: motívelos a reflexionar sobre las relaciones entre cada uno de los conflictos, sus principales actores y consecuencias.  Después de la presentación:  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre alguno de los conflictos recientes, se sugiere trabajar con los materiales que ofrece el *Genocide Studies Program* del Centro *MacMillan* para el Área de Estudios Internacionales de la Universidad de *Yale*.  En su página, en inglés, se encontrarán investigaciones y mapas sobre algunos de los conflictos de los últimos sesenta años. Entre ellos, se sugiere trabajar sobre:  - Guerra de Yugoslavia [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  - Guerra en Sudán [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  - Guerra de Ruanda [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  Por otra parte, también puede trabajar el video titulado *La guerra sin fin (Irak)* [[ver]](https://www.youtube.com/watch?v=l-27vKvxj7U), en el que encuentra una descripción de la guerra en Iraq.  Con el fin de profundizar en el conflicto árabe-israelí, se pueden consultar los mapas (en inglés) que ofrece la *Palestinian Academic Society for the Study of International Affairs* [[ver]](http://www.passia.org/palestine_facts/MAPS/0_pal_facts_MAPS.htm). Proponga a los estudiantes que los analicen para espacializar la evolución del conflicto.  **Ficha del estudiante**  Título: Los conflictos recientes  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Contextualización  La historia actual abarca el período comprendido entre la caída del muro de Berlín y el final de la Guerra Fría, hasta la actualidad.  En las dos últimas décadas, se ha producido una serie de conflictos globales, caracterizados por la lucha por el control de los recursos estratégicos (gas, petróleo, metales estratégicos), junto a las luchas nacionalistas, étnicas o religiosas y políticas.  La guerra de Yugoslavia  El primer gran conflicto que estalló tras la caída del muro fue la guerra de Yugoslavia. Justo cuando Europa celebraba el fin las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el enfrentamiento civil estalló en los Balcanes.  La antigua Yugoslavia era un Estado compuesto por distintas federaciones. El fin de la Guerra Fría fue aprovechado por algunas repúblicas no serbias para proclamar su independencia: Croacia, Eslovenia, Macedonia (1991) y Bosnia-Herzegovina (1992).  La secesión de aquellos territorios fue respondido por el gobierno federal, controlado por Serbia, con el despliegue de las tropas. Comenzaba así la guerra de Yugoslavia.  Tras el reconocimiento internacional de la independencia de Eslovenia y Croacia (1992), Bosnia-Herzegovina sufrió una dura lucha que enfrentó a bosnios y serbobosnios (apoyados por el ejército federal) en una guerra civil marcada por la limpieza étnica practicada por los serbios.  El final del conflicto llegó en 1995. Tras la intervención de la OTAN, que puso fin a la guerra, se firmaron los acuerdos de Dayton, que reconocieron la independencia de Bosnia-Herzegovina, mientras Serbia y Montenegro (independiente desde 2006) constituían un nuevo Estado: la República Federal de Yugoslavia.  El conflicto árabe-israelí  En diciembre de 1987 estalló la primera intifada. Los palestinos de Cisjordania y la Franja de Gaza se alzaron, armados con palos y piedras, contra la ocupación israelí.  Con el fin de dar solución al conflicto se firmaron los acuerdos de Oslo (1993), por los que el primer ministro israelí Itzhak Rabin y el líder palestino, Yaser Arafat, acordaron el reconocimiento mutuo, así como la concesión de autonomía a los territorios palestinos.  Enseguida se creó la Autoridad Nacional Palestina (ANP), a cuyo frente se situó Arafat, y una policía autónoma. Sin embargo, el terrorismo palestino e israelí se convirtió en un importante obstáculo para lograr la paz en la zona (Rabin fue asesinado por un extremista judío en 1995).  En los años que siguieron, la agresividad militar del Estado de Israel y su apoyo a los asentamientos ilegales de colonos en territorios palestinos agravó la situación hasta el punto que en el año 2000, tras la llegada al poder del ultranacionalista judío Ariel Sharon, se produjo el estallido de la segunda intifada.  Junto a ello, uno de los problemas para la resolución del conflicto emana de la división interna de los propios palestinos. Cisjordania se encuentra bajo el control de la ANP, mientras que en la Franja de Gaza gobiernan los islamistas de Hamas.  La tensión y los ataques bélicos en la zona siguen produciéndose en la actualidad.  La guerra contra el terrorismo  El 11 de septiembre de 2001 (11 S), la organización Al-Qaeda estrelló dos aviones comerciales contra las Torres Gemelas del *World Trade Center* de Nueva York y un tercero contra el edificio del Pentágono, en Washington (un cuarto avión, que tenía como objetivo la Casa Blanca, fue abatido por el ejército estadounidense en Pennsylvania).  El acto fue respondido por el gobierno de Estados Unidos, presidido entonces por George W. Bush, con una declaración de guerra al terrorismo fundamentalista de la organización liderada por Osama Bin Laden.  La guerra de Afganistán  Bin Laden, líder de Al-Qaeda, era ya un perseguido por la justicia norteamericana cuando se produjeron los atentados del 11 S. Su refugio se encontraba en Afganistán, una República islámica controlada por los talibanes (fundamentalistas islámicos). Ante la negativa de aquellos a entregarlo a Estados Unidos, se inició una guerra que acabó con el derrocamiento del régimen afgano en diciembre de 2001, en el marco de la operación “Libertad Duradera”.  A pesar del derrocamiento del régimen talibán, los enfrentamientos con las milicias “insurgentes” continúan una década después, pues las fuerzas de la OTAN, a pesar de haber iniciado un repliegue progresivo, permanecen en el país.  La guerra de Iraq  Tras el derrocamiento del régimen talibán y la formación de un gobierno de transición en Afganistán, el nuevo objetivo a batir en el contexto de la lucha contra el terrorismo fue Iraq.  En 2003, la administración Bush defendió la intervención militar contra el régimen de Sadam Hussein, a quien se acusaba de esconder unas armas de destrucción masiva que jamás se encontraron.  Entre 2003 y 2011, las tropas estadounidenses permanecieron en el país. Además de entregar al dictador al gobierno de transición que se formó tras su derrocamiento, Estados Unidos contribuyó a la construcción de un nuevo Estado, afín a sus intereses.  La incursión extranjera, sin embargo, desencadenó un conflicto civil que enfrentó a los chiitas con el gobierno, mientras de forma paralela continuaban sucediendo acciones terroristas, muchas de ellas contra la población civil.  Las guerras en África  Las guerras africanas también están formadas desde el enfrentamiento entre fuerzas globales por el control de los recursos (agua, diamantes, coltán, madera, reservas energéticas). La mayor parte de ocasiones en los conflictos se ponen en juego los intereses de las grandes compañías occidentales.  Los conflictos más graves se produjeron en la República Democrática del Congo, donde en 1998 tuvo lugar la conocida como “Guerra Mundial Africana” en la que murieron casi cuatro millones de personas. Otros conflictos se han dado en Liberia, Sierra Leona, Etiopía, Somalia, Ruanda, Burundi o Angola.  Las revoluciones en el mundo árabe  Entre 2010 y 2011, en un gran número de países del mundo árabe estallaron protestas populares contra los viejos regímenes. Los movimientos reclamaban mayores niveles de libertad y reformas políticas que condujesen a la democratización de sus países.  La llamada Primavera Árabe hizo caer a dictadores como los de Túnez y Egipto, y forzó reformas políticas en países como Marruecos y Jordania. En otros territorios, las protestas desembocaron en guerras civiles.  - Libia: con el apoyo de las fuerzas de la OTAN, la oposición al régimen del dictador Muammar al-Gaddafi, se enfrentó durante varios meses a los partidarios del dictador. Tras su captura y asesinato, se inició la transición hacia un nuevo régimen.  - Siria: las protestas contra el régimen de Bashar al-Assad fueron respondidas con la represión del ejército sirio.  En el caso egipcio, aunque se derrocó al dictador Hosni Mubarak, el poder continuó estando en manos de una junta militar que controla y tutela la transición hacia la democracia. En 2012 se celebraron elecciones libres y el islamista Muhammad Morsi obtuvo la victoria. En julio de 2013, una serie de masivas protestas que reclamaban su renuncia a la presidencia acabó desembocando en un golpe militar. Morsi fue derrocado y detenido junto a sus colaboradores más cercanos.  Propuesta de trabajo:   * Escoge uno de los conflictos recientes mencionados y analiza los motores que lo producen, desde lo económico, cultural y político. * Haz una propuesta de cómo estos conflictos pueden ser una oportunidad para cambios sociales. |

[SECCIÓN 2]  **2.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC90 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Claves para comprender los conflictos del siglo XXI |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes de los principales conflictos desde el final del siglo XX |

[SECCIÓN 1] **3. Los conflictos actuales en Eurasia**

Algunos de los conflictos más significativos en la actualidad se desarrollan en **Eurasia**. En esta zona existen casos representativos de las diferentes tensiones y de los intereses que desencadenan los conflictos. Se examinarán aquellos que involucran a un conjunto de fuerzas globales, que muchas veces actúan desde la distancia, aunque no sean tan evidentes ni protagonicen directamente los enfrentamientos.

La mayoría de los conflictos, a excepción de la disputa entre Israel y Palestina, y entre India y Pakistán, se producen dentro de los límites de un país, por lo cual se consideran **internos**. Otros, en cambio, comienzan siendo internos y luego se **internacionalizan**.

Algunos **factores** vinculados con la **internacionalización de conflictos** son: la intervención de terceros países, la lucha global contra el terrorismo, la participación de combatientes extranjeros, la entrada en combate de ejércitos para el mantenimiento de la paz y la utilización del territorio de países vecinos por parte de grupos armados de oposición.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC100 |
| **Título** | Conexiones entre los conflictos contemporáneos de Europa y Asia |
| **Descripción** | Interactivo que expone relaciones entre las confrontaciones en Asia y los eventos de violencia ocurridos en Europa |

[SECCIÓN 2]  **3.1 El retorno de los nacionalismos en la Unión Europea**

La cuestión del **nacionalismo** es clave para entender algunas tensiones actuales en Europa. El aumento de la **presión migratoria** hacia Europa, sumada a la **crisis económica** y al hastío con una **clase política corrupta** y que reduce el Estado de bienestar, están dándole fuerza a los movimientos nacionalistas dentro de la Unión Europea, en especial en Europa occidental.

El nacionalismo del siglo XXI está vinculado al **rechazo a los extranjeros (xenofobia)** bajo el argumento de que “hace peligrar los puestos de trabajo”; también, a **reivindicaciones territoriales** y a **identidades étnicas**. El resurgimiento del nacionalismo en Europa es un fenómeno que debe tenerse en cuenta ya que la Unión Europea es una comunidad constituida hace 25 años, tiempo que no le ha bastado para consolidar la unión frente a las fuerzas que pretenden su disolución.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XX, las guerras emprendidas bajo el estandarte del nacionalismo casi destruyen el continente europeo. Desde allí se tejieron las confrontaciones, la violencia política, la guerra civil y, en su momento más desbordado, el genocidio y el totalitarismo. |

A pesar de los problemas que alguna vez trajo el nacionalismo, las esperanzas de muchos europeos parecen encontrar en él hoy su expresión, mientras que la Europa unificada es vista como una carga y como una amenaza.

El caso de **Francia** genera especial inquietud, ya que el partido nacionalista (Frente Nacional) se ha consolidado como la **tercera fuerza política**. Sin la participación activa de Francia, la Unión Europea se vería debilitada estructuralmente. Hay que recordar que, junto a Alemania, Francia es indispensable para el futuro de la Unión.

La **crisis** radica en el **malestar económico y financiero** de la eurozona. Sin embargo, ni los gobiernos nacionales ni las instituciones de la Unión Europea parecen contar con las herramientas apropiadas para resolver el problema. Por ello, la **angustia económica** ha dado lugar a un conflicto con respecto a la **distribución de los recursos**, de los **puestos de trabajo** y la legislación para **admisión de inmigrantes**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | Hombre musulmán orando |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/386239/104872724/stock-photo-muslim-wearing-ihram-clothes-and-ready-for-hajj-104872724.jpg |
| **Pie de imagen** | La presencia de personas de **otras culturas** en las **ciudades de Europa** genera diversas reacciones. Muchas veces, las **costumbres y modos de vida** de los extranjeros son vistos desde **prejuicios** que refuerzan los nacionalismos. |

Lo que durante la creación de la Unión Europea fue una relación entre iguales, ha dado paso a un enfrentamiento entre **países deudores** y **países acreedores**. La desconfianza mutua que caracteriza este conflicto corroe el proyecto europeo. Mientras que en el norte de Europa se teme la expropiación sobre sus bienes, en el sur la población se encuentra atrapada en una crisis económica desde el 2008, lo que se ha manifestado en un nivel de desempleo sin precedentes, como en el crítico caso de Grecia.

Una de las intenciones de la integración de Europa fue hacer imposible la guerra. Por ello, la Unión Europea se sustentó en el **principio de no discriminación por nacionalidad**. Pero la **crisis económica** ha **debilitado la solidaridad** y está a punto de desbordar el problema.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC110 |
| **Título** | Comprende los nacionalismos en la Europa de hoy |
| **Descripción** | Actividad que permite contextualizar el actual nacionalismo europeo |

[SECCIÓN 2]  **3.2 Nuevas formas de fascismo en Europa**

Las tendencias de los últimos años indican el crecimiento en Europa de **movimientos** **ultraderechistas** que promueven discursos **fascistas**. Es una forma de pensar que vuelve a presentarse como alternativa ante la crisis económica.

Uno de los principales focos de movimientos fascistas puede situarse en **grupos de jóvenes** más afectados por la crisis, ya que ven reducidas sus expectativas vitales. Estos realizan actividades de violencia física y simbólica contra aquellos considerados como extranjeros. Mas no solo entre los jóvenes prolifera el **racismo** y la **xenofobia**. También se expresa entre algunos miembros de las principales instituciones políticas, de gobierno, económicas y culturales, desde donde se legitima el discurso de ultraderecha.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los factores que favorecen la reaparición del fascismo** |
| **Contenido** | Hoy se conjuga una serie de factores que promueve la aparición de un clima adverso para los extranjeros en Europa. El principal es el **alto nivel de desempleo** en las principales capitales del viejo continente. Otros factores son la **migración masiva** de africanos y de latinos hacia las ciudades europeas pero, en particular, la **creciente presencia de la religión musulmana** y de la **comunidad judía** en Europa. |

La crisis de una clase política tradicional desprestigiada, marcada por la corrupción, facilitó el afianzamiento electoral de partidos de extrema derecha con discursos y actitudes de **rechazo hacia el “otro”**. Estos partidos perciben la **inmigración** como una amenaza y promueven el endurecimiento de las políticas de asilo y la reducción drástica de la inmigración. Se oponen a la asimilación de los inmigrantes y a lo que denominan la “**islamización**” de su sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | El dilema de los inmigrantes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001CH801&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001CH801.jpg |
| **Pie de imagen** | En años recientes, la **inmigración** ha pasado a ser el tema clave para los gobiernos de **Eurasia**. Actualmente, a los migrantes los agobia el desempleo, sumado a las medidas punitivas que los gobiernos toman contra ellos. Se han convertido en los “chivos expiatorios” de los problemas económicos de la región. *Manifestación en Barcelona, España, a favor de los derechos de los inmigrantes (septiembre de 2001).* |

Los resultados de las últimas elecciones al Parlamento Europeo mostraron el **aumento del apoyo a los partidos nacionalista**s en Estados como Francia, Reino Unido, Dinamarca, Austria, Hungría, Alemania, Bélgica, Holanda, Suiza, Noruega, Grecia y Portugal.

Es paradójico que mientras que en el continente se abren las puertas para la **libre entrada y salida de flujos de dinero**, al mismo tiempo se limitan y se condenan los **libres movimientos de la población**.

[SECCIÓN 2]  **3.3 Rusia y sus tensiones con la OTAN**

Tras la caída de la Unión Soviética, durante la década de los noventa, **Rusia** padeció una recesión económica tan grave como la Gran depresión de 1930 en Europa y Estados Unidos. En el siglo XXI, Rusia volvió a emerger como un gigante económico y como un **protagonista** de primer orden en la construcción del mundo global.

Actualmente, Rusia, considerada la **séptima economía del mundo**, detenta el tercer presupuesto militar más grande del planeta y es una de las cinco naciones con armas nucleares. Además, cuenta con el mayor arsenal de armas de destrucción masiva del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | Rusia, superpotencia energética |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Oil and gas industry. Work of oil pump jack on a oil field. Winter extraction of oil. Oil industry of West Siberia |
| **Pie de imagen** | **Rusia** posee las **reservas más grandes de recursos energéticos y de minerales del mundo**. En su territorio están las mayores reservas de gas natural, la segunda mayor de carbón y la octava de petróleo. Posee las mayores reservas de recursos forestales y la cuarta parte de agua dulce (no congelada) del mundo. También, es el segundo país exportador de metales. Por ello, Rusia es considerada una **superpotencia energética**. |

El gobierno ha desplegado una iniciativa para su fortalecimiento y posicionamiento económico global. Promovió una alianza política y económica para conformar la **Unión Euroasiática**, que incluiría la unión aduanera y monetaria con Bielorrusia y Kazajistán. Asimismo, un espacio económico único, ampliable a otros Estados de la Comunidad Económica Euroasiática y la Comunidad de Estados Independientes.

**Ucrania** es un territorio fundamental para la construcción de dicha alianza. Para el futuro de Rusia, Ucrania es una de sus principales bases, porque sin ella quedaría debilitada. Ello explica las **tensiones actuales entre Rusia y la OTAN**, en particular con Estados Unidos y la Unión Europea por controlar dicho territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La **extraordinaria extensión de Rusia** ha creado entre sus dirigentes la **sensación de vulnerabilidad**. Dicha percepción se ha visto reforzada por las intervenciones de potencias occidentales en territorios vecinos a Rusia como Serbia o Irak. Como fueron realizadas sin contar con la opinión de Rusia, generó la sensación de que estaba siendo “cercada”. |

Desde entonces, Rusia ha estado preocupada por **garantizar su seguridad**. El gobierno ruso ha desplegado una política agresiva en defensa de sus áreas de influencia. Por ejemplo, las intervenciones en Georgia, en 2008, o actualmente en Crimea y Ucrania. Sin embargo, la consolidación territorial de Rusia ha encontrado la **oposición del mundo occidental**, especialmente a través de los **líderes de la OTAN**.

Tras las intervenciones en Ucrania, Estados Unidos y la Unión Europea arremetieron contra la economía rusa. Aprobaron paquetes de sanciones contra Moscú que afectaron a bancos, funcionarios, empresarios y parlamentarios, algunas compañías y sectores enteros de la economía rusa. Una presión adicional al conflicto ha sido el **ingreso a la OTAN** en los últimos años de una decena de países que pertenecieron al **antiguo Pacto de Varsovia**.

**Rusia respondió con bloqueos** para **el sector agrícola y alimentario** de **Estados Unidos y Europa**. Incluyó la interrupción de las compras de alimentos en los mercados occidentales de carne, pescados, embutidos, legumbres, hortalizas, lácteos, verduras y frutas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Según datos de la Comisión Europea, el valor de las exportaciones europeas al mercado ruso correspondiente a los productos agrícolas y alimentarios sancionados por Rusia alcanza los 5.200 millones de euros, con la puesta en riesgo de 130 mil empleos. Por tal motivo, Rusia prevé aumentar sus importaciones de alimentos desde Latinoamérica. |

Un escenario sensible para la conflictividad que se avecina para la Rusia del siglo XXI se relaciona con el **sistema antimisiles de Estados Unidos**, desplegado en Europa oriental. Dicha acción ha generado, como respuesta, el **desarrollo de misiles balísticos de última generación** en Rusia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC120 |
| **Título** | Comprende los conflictos actuales entre Rusia y la OTAN |
| **Descripción** | Actividad sobre los componentes involucrados en las pugnas entre Rusia y Occidente |

**3.3.1 Ucrania**

Ucrania es conocida como una **nación industrial** que produce **maquinaria pesada, aviones, trenes y tanques**. También se conoce como “el granero de Rusia”, debido a la **fertilidad de sus tierras**. Además, posee **reservas de gas**.

Ucrania constituye la **región de mayor fricción entre los países de la OTAN y Rusia**, desde el final de la Guerra Fría. La actual crisis ucraniana implica intereses de todos los continentes y en su territorio se libra una pugna de cuyo resultado depende, en buena parte, el futuro global. Además, Ucrania padece **tensiones internas** que no ha logrado resolver desde el colapso de la Unión Soviética, en 1991.

Además de la expansión de la OTAN hasta las fronteras rusas, desde hace varios años la Unión Europea inició conversaciones con los seis países fronterizos del Este (Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Moldavia y Ucrania) con el objeto de suscribir acuerdos de asociación con ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG14 |
| **Descripción** | Localización de Ucrania |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1062323/164110451/stock-vector-map-of-european-union-and-indication-of-ukraine-concept-of-negotiation-about-association-with-eu-164110451.jpg |
| **Pie de imagen** | Rusia viene reconstruyendo su espacio geopolítico previo a la caída del comunismo. Una de las formas principales es la **Unión Aduanera** de la cual **Ucrania** es una pieza clave. Por otra parte, Rusia la surte de energía y el 85% del gas ruso que consume Europa pasa a través de Ucrania. |

Ucrania se encuentra **dividida** entre quienes anhelan integrarse a la **Unión Europea** y quienes quieren estar bajo **influencia de Rusia**. Una es **prooccidental**, cristiana-católica, de habla ucraniana y **nacionalista,** que ve con recelo a Rusia. Y la otra, **suroriental**, ortodoxa, de habla rusa, y con fuertes afinidades con Rusia, ya que la considera garantía para su estabilidad y su seguridad.

En 2013, los **prooccidentales**, reunidos durante varias semanas en la Plaza de la Independencia, dieron lugar al **movimiento político** conocido como **Euromaidán**. Su protesta se dirigió contra el jefe del gobierno, proclive a los intereses de Rusia y quien se negó a firmar un acuerdo de asociación con la Unión Europea. Finalmente, cayó su gobierno; esto representa el distanciamiento con respecto a Rusia y un acercamiento a la Unión Europea.

Paralelamente, en una región al sur de Ucrania tuvo lugar un evento clave: **Crimea**, lugar en el que vive una mayoría de población de origen ruso, desestimó el deseo de relacionarse con Europa y expresó sus intenciones secesionistas de Ucrania y su **interés de alinearse con Rusia**. Para ello, convocaron un referéndum de adhesión a Rusia, aunque en el mundo occidental los observadores no pudieron verificar su legitimidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG15 |
| **Descripción** | Crimea, punto estratégico |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1463852/179694692/stock-photo-russian-military-forces-in-ukraine-crimea-map-179694692.jpg |
| **Pie de imagen** | **Crimea** es un sitio estratégico, ya que allí se encuentra la **flota naval rusa**, que además usufructúa el puerto de Sebastopol hasta el año 2042. Rusia tomó parte activa en dicha situación y **envió a sus tropas**, las cuales tomaron el control de las ciudades más importantes de Crimea. En marzo de 2014, **Rusia** anexó a sus territorios **Crimea y la ciudad de Sebastopol**. |

**Lugansk** y **Donetsk**, regiones de Ucrania limítrofes con Rusia, han manifestado su deseo de **separarse de Ucrania**. Dicha situación marcó la apertura de un nuevo frente en el conflicto entre el gobierno de Ucrania y los separatistas prorrusos. Los **rebeldes prorrusos y el ejército ucraniano** aceptaron un alto al fuego en agosto de 2014, pero los combates continuaron. Un nuevo **alto al fuego** fue pactado en febrero de **2015**.

**3.3.2 Georgia**

El destino de **Georgia** ha estado marcado por su **vecindad con Rusia**. Desde el siglo XIX, el territorio de Georgia fue añadido al imperio ruso. En el siglo XX, fue anexado a la Unión Soviética.

Con la caída del bloque socialista, Georgia se convirtió en **escenario de las disputas entre Rusia y la OTAN**. Su territorio constituye un corredor de **salida para el petróleo y el gas**, tanto para beneficio de Rusia como de Estados Unidos, naciones que cuentan con gasoductos en el país.

Las tensiones en Georgia vienen acumulándose desde la década de los noventa, años en los que Rusia entregó pasaportes rusos a los residentes de las regiones limítrofes con su territorio (Osetia del Sur y Abjasia). Fueron 350.000 mil georgianos convertidos en rusos.

Por su parte, en su cumbre de 2008, la **OTAN** dio su **aprobación para el ingreso** de Georgia a la organización. Asimismo, la elección del presidente Saakashvili en 2006 promovió un discurso nacionalista y antirruso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG16 |
| **Descripción** | Mapa de Georgia y regions separatistas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa ya elaborado CS\_11\_01\_IMG15\_zoom.png |
| **Pie de imagen** | **Mapa de Georgia y las regiones separatistas**. Inmediatamente después de elección del presidente Saakashvili, en 2006, en las regiones georgianas de **Abjasia y Osetia del Sur**, territorios limítrofes con Rusia y de relevancia estratégica para el transporte energético, emergieron **movimientos separatistas respaldados por Rusia**. Estos movimientos reivindicaron su reconocimiento como naciones independientes de Georgia. |

En 2006, tanto Rusia como Georgia retiraron mutuamente a sus embajadores y aumentaron su presencia militar en dichas regiones. Finalmente, se reactivaron los enfrentamientos armados, dando lugar a **combates por el control de Tsjinval**, la capital regional, entre la milicia georgiana y los separatistas apoyados por las tropas rusas.

Estas últimas, tras utilizar el poderío de su arsenal militar, consiguieron controlar la ciudad. El conflicto incluyó el saboteo de medios de comunicación y el ataque a sitios web. Buena parte de la población tuvo que ser evacuada.

La **limpieza étnica** es una práctica realizada por ambos bandos. Se intenta borrar del mapa la presencia del bando rival. En total, la guerra ha producido unos **20 000 muertos** y **300 000 desplazados**, llegando a situaciones en las que ciudades, como Gori, han quedado abandonadas. Desde 2012, el Parlamento de Georgia funciona en la ciudad de Kutaisi.

**3.3.3 Chechenia**

El pueblo checheno se ha enfrentado desde el siglo XIX a Rusia, con motivo de la **diferencia étnica y religiosa entre Chechenia y Rusia**. Los sentimientos antirrusos crecieron a mediados de siglo XX, cuando Stalin los acusó de haber colaborado con el ejército de Hitler y ordenó su deportación masiva hacia las zonas de Siberia.

Tras el fin de la Unión Soviética, los chechenos expresaron de nuevo sus **tendencias separatistas** respecto a la esfera de influencia rusa. Una de las dos únicas regiones autónomas que se negaron a firmar el tratado de federación de 1992 fue Chechenia. Tal reivindicación encontró eco debido a que los **chechenos** encuentran su identidad en la **religión islámica** y ven a los **rusos** como un pueblo predominantemente **ortodoxo**.

La cuestión musulmana en Rusia no es asunto menor; solo en Moscú viven dos millones de musulmanes, y uno de cada seis rusos profesa la religión musulmana. A ello hay que añadir que Rusia ha hecho de la iglesia ortodoxa uno de los pilares principales de su política.

En contraste, Chechenia cada vez se convierte más en un Estado que se identifica con la religión islámica. La enseñanza laica ha sido sustituida por la islámica, donde el aprendizaje del Corán es obligatorio. Asimismo, cada distrito cuenta con un juez islámico cuyas sentencias, basadas en la ***sharia***, son inapelables.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | No hay que perder de vista los **factores económicos**. Chechenia es una **región rica en petróleo**. Además, existe un oleoducto que cruza el Cáucaso y atraviesa Chechenia, transportando el petróleo de los campos de la región del Mar Caspio y donde Estados Unidos tiene intereses energéticos. Desde esa perspectiva, Chechenia es una pieza del ajedrez al que cada potencia utiliza según sus necesidades. |

Tras la **primera guerra**, ocurrida entre en 1994 y 1996, los rusos aceptaron retirar todas sus fuerzas de Chechenia. Pero la intervención rusa envió el mensaje de que Moscú no dudaría en usar la fuerza para **impedir tentativas de independencia**. La economía chechena se desplomó y el país empezó a ser controlado por **mafias**. En 1999, el país estuvo al borde de la guerra civil. Los secuestros, el tráfico de armas y el robo de petróleo eran moneda corriente.

La **segunda campaña** empezó en 1999 y fue presentada por las autoridades rusas como una operación antiterrorista interna, dirigida **contra fundamentalistas islámicos**. Dio inicio, tras el incidente de la invasión chechena a Daguestán sumada a varios atentados terroristas en Moscú, atribuidos a los chechenos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG17 |
| **Descripción** | Bombardeos aéreos en Grozni |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000XKH01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000XKH01.jpg |
| **Pie de imagen** | En medio de un bloqueo informativo, **Grozni**, la capital, fue destruida en el año 2000 mediante **bombardeos aéreos**. Así, Rusia restableció el gobierno directo del **kremlin** sobre Chechenia. Sin embargo, los combatientes chechenos se retiraron hacia la región montañosa al sur del país y lanzaron desde allí ataques guerrilleros y acciones armadas contra la población civil. En el 2003, la **ONU** denominó a Grozni “**la ciudad más destruida de la Tierra**”. |

En 2002, un **grupo armado checheno** tomó por asalto al teatro de Moscú, exigiendo la retirada del ejército ruso de Chechenia. Sin embargo el episodio tuvo un desenlace trágico y Rusia se negó a reconocer las demandas chechenas. El mismo año ocurrieron atentados, secuestros y emboscadas de la guerrilla, que destruyó la sede central del gobierno prorruso en Grozni. En 2004, dos aviones civiles explotaron y una acción violenta contra un colegio provocó más de 300 muertos, continuando con la escalada de violencia de los radicales chechenos. En ese mismo año resultó **electo como presidente** un partidario del gobierno ruso, el cual fue **asesinado por los separatistas**. Su hijo lo reemplazó en 2007 como presidente.

En 2009, la **operación antiterrorista** en Chechenia había terminado oficialmente. Hasta el momento, se calculan entre 25 000 y 50 000 las víctimas. La región sigue sufriendo una situación inestable**. La guerrilla continuó sus operaciones**. La estrategia actual de los rebeldes es cometer ataques terroristas fuera de Chechenia.

[SECCIÓN 2]  **3.4 Los musulmanes en la cultura occidental**

Históricamente, una constante desde la cultura occidental radica en ver las **diferencias culturales** (costumbres, creencias o valores diferentes o desconocidos) **como incorrectos** o **negativos**, e incluso como más **atrasados** en el camino al desarrollo.

La acción conjunta de los medios de comunicación, las instituciones políticas, los currículos universitarios, y en general, el uso cotidiano del lenguaje en las relaciones sociales, contribuye a la creación y difusión de **representaciones negativas** sobre las culturas no occidentales, como la cultura árabe desde la que se profesa el ser musulmán y la fe islámica.

**Lo islámico, lo árabe o lo musulmán** se percibe en la cultura occidental a través de un filtro que construye una **imagen única** del Islam y de la cultura musulmana. Dicho filtro también condiciona la relación de los occidentales con los musulmanes que habitan en las ciudades occidentales, como ocurre hoy en Europa occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG18 |
| **Descripción** | El islam en el mundo actual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa ya elaborado CS\_11\_01\_IMG19\_zoom.png |
| **Pie de imagen** | La **imagen** que se proyecta identifica a **quienes practican el Islam** con personas **atrasadas y violentas**. La tendencia de los medios noticiosos es al uso recurrente de expresiones como “la violencia islámica” o el “terrorismo islámico”, que equipara a la organización *Al Qaeda* o a los grupos fundamentalistas con todos los musulmanes. |

El uso masivo de los **adjetivos islámico e islamista** para definir el **terrorismo** practicado por grupos de procedencia musulmana, crea un estigma y constituye una generalización. Lo mismo ocurre con la información sobre la discriminación a las mujeres. Se asocia esa religión directamente con la violencia.

Es importante destacar que muchas de las **intervenciones militares** justifican sus acciones sobre territorios ocupados por poblaciones musulmanas con base una **imagen sesgada** del mundo islámico, haciéndolos ver como peligrosos para la vida occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC130 |
| **Título** | Una mirada al mundo islámico |
| **Descripción** | Interactivo sobre manifestaciones de la cultura musulmana |

[SECCIÓN 2]  **3.5 Chiitas y sunitas en los conflictos en Medio Oriente**

Los **musulmanes** constituyen un cuarto del total de la población mundial. Dentro de la tradición musulmana existen **dos grandes corrientes**: la **Sunita** y la **Chiita**. Los **conflictos entre chiitas y sunitas** son muy antiguos en la historia del Islam. Actualmente, sus diferencias tienen repercusiones tanto en el mundo musulmán como a nivel global.

Si bien esta división en ocasiones es clave para comprender la organización geopolítica de Oriente Medio, en otros casos la cuestión étnica juega un rol más atenuado. Pero no puede negarse que el hecho de que **Irán sea chiita** o que **Arabia Saudita sea sunita** tiene importantes implicaciones para la comprensión de dichos conflictos, más aún cuando estos dos poseen los mayores abastecimientos petroleros del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los conflictos actuales entre los sunitas y chiitas son, en buena medida, una **herencia de las divisiones territoriales** y de las fronteras impuestas por las potencias europeas durante el siglo XX, cuando ejercieron el **colonialismo** sobre los territorios musulmanes. Francia y Reino Unido trazaron el Mapa de Medio Oriente a mediados de la Primera Guerra Mundial. Entonces se crearon Estados como Siria e Irak. |

Hoy en día, el factor principal que los diferencia no radica en el factor religioso o étnico, sino en la **forma como conciben el Estado**. Mientras que los **sunitas** promueven un **Estado secular**, es decir, donde haya separación entre el Estado y la religión, los **chiitas** promueven un **Estado teocrático**, es decir, aquel donde converge la fe con el proyecto político.

Sin embargo, los dos grupos son **musulmanes** y se rigen por el **Corán**. Las prácticas y creencias de los dos grupos son básicamente las mismas y la mayoría de los musulmanes, ya sean sunnitas o chiitas, coexisten pacíficamente.

[SECCIÓN 3] **3.5.1 Chiitas**

Los chiitas constituyen aproximadamente el **15 % de los musulmanes**. Son mayoría en Irán, su centro demográfico y político. También son mayoría en Irak, Kuwait y Azerbaiyán. Un país con predominio chiita y gobierno sunita es Bahréin. También existen importantes minorías en Yemen, Líbano, Pakistán, Afganistán, Arabia Saudita y Siria.

Los chiitas gobiernan en potencias regionales, como **Irán e Irak**. Controlan regiones ricas en combustibles como **Azerbaiyán y Bahréin**. Los campos petroleros más grandes de Irak se encuentran en zonas chiitas, y hay más de dos millones de “***twelvers***”, chiitas en las regiones ricas en petróleo de Arabia Saudita.

La particularidad religiosa de los chiitas radica en la importancia de sus **líderes espirituales**, quienes **poseen poderes ejecutivos en el Estado** y además son los responsables de la **correcta interpretación del Corán** y deben demostrar un conocimiento perfecto de la ley. Dentro del chiismo también es importante el culto a los santos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Históricamente, su separación de los sunitas se atribuye a que los chiitas afirman que **Mahoma** designó como **su sucesor** a alguien de su **línea familiar de sangre**; por ello, creen que el liderazgo de la comunidad musulmana debe ser **hereditario**. Con el tiempo, los chiitas se dividieron internamente, formando sectas. La más grande es la de los imamíes o duodecimanos, seguida de los alauíes, los zaydíes y los ismailíes. |

[SECCIÓN 3] **3.5.2 Sunitas**

Los sunitas constituyen el **grupo musulmán mayoritario**, al que pertenece un 85%. Gobiernan la mayor parte del mundo islámico; se ubican principalmente en Arabia Saudita, Afganistán, Pakistán, Jordania, Kuwait, Yemen, Emiratos Árabes Unidos, Egipto, Túnez, Catar, Libia y Turquía. Un país con predominio sunita y gobierno chiita es Siria.

En Irak, los **sunitas derrocados** en 2003 por la **intervención estadounidense**, reactivaron su animadversión sobre los chiitas. Esto creó una espiral de violencia. Por ejemplo, revitalizó los miembros sunitas de la milicia del **Estado Islámico**, quienes participan activamente en la guerra civil iraquí.

La particularidad religiosa de los sunitas radica en que **la religión no ostenta el poder temporal**. Por ello, **diferencian el gobierno religioso del gobierno civil**. Cualquier creyente puede ser intérprete el mensaje divino. Ello implica que no existe una estructura clerical y que rechazan la teología.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG19 |
| **Descripción** | Mezquita del profeta en Medina, Arabia Saudita |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Green Dome at Nabawi |
| **Pie de imagen** | **Arabia saudita** es la **capital espiritual del mundo sunita**. En la imagen se aprecia la **Mezquita del Profeta**, construida en la ciudad de Medina, la ciudad sagrada más importante del sunismo; allí se encuentra la **tumba de Mahoma**. Es el segundo lugar más sagrado del Islam y una de las mezquitas más grandes del mundo. |

Los sunnitas también se han **dividido internamente**. Existe una corriente denominada *wahhabista*, desarrollada en Arabia Saudita, que sostiene una **política puritanista**, es decir, un regreso a los valores originarios del Islam. Dicha corriente predica una postura radical frente a asuntos como el arte o las mujeres. Varios **grupos terroristas**, como *Al-Qaeda, Boko Haram* o el Estado Islámico se alinean con dicha corriente.

Históricamente, su separación de los chiitas se fundamente en la creencia en que **Mahoma no nombró un sucesor**, y que el mejor de sus fieles puede guiar a la comunidad y debe ser elegido por consenso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los sunitas reciben su nombre debido a la **importancia que dan a la Sunn**a, nombre que recibe la colección de dichos y hechos atribuidos a Mahoma y transmitidos en forma oral. Así, no solo se basan en el Corán sino también en la Sunna, lo **cual permite interpretar el Corán según las exigencias de la época**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC140 |
| **Título** | Comprende los conflictos entre chiitas y sunitas |
| **Descripción** | Actividad para caracterizar las dos tradiciones más destacadas del Islam |

[SECCIÓN 2]  **3.6 Afganistán: el fundamentalismo talibán y las milicias de Al-Qaeda**

Tras los **atentados** contra el *World Trade Center* y el pentágono en 2001, Estados Unidos puso en marcha la denominada “Guerra contra el terrorismo”, mediante el despliegue de operaciones militares y con el objeto de **neutralizar a los grupos armados** con interés en atentar contra las potencias occidentales. Un objetivo primario de la operación militar fue la **intervención en Afganistán**, país que fue visto como un **refugio para organizaciones radicales armadas**, y su gobierno fue acusado de dar apoyo a quienes ejecutaron los atentados.

Las pistas llevaron hacia la **organización *Al-Qaeda***, encabezada por **Osama Bin Laden**. Dicha organización tuvo como origen el régimen político islamista radical por parte de los talibanes en Afganistán. Estos últimos permitieron la apertura de campos de entrenamiento de terroristas de *Al-Qaeda.*

Los **talibanes** son una **facción político-militar fundamentalista**. Tomaron el control del gobierno afgano tras la retirada del ejército de la Unión Soviética, a finales de los **años ochenta**. En ese momento, **Estados Unidos apoyó a los talibanes** porque los consideraba anti-iraníes, anti-chiíes y pro-occidentales.

En la **década del noventa**, los talibanes mutaron en una **poderosa fuerza militar y política**. Están organizados en células autónomas que hacen parte de un movimiento único, a la manera de las franquicias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG20 |
| **Descripción** | Kabul, Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Kabul, Afghanistan, view from the surrounding mountain |
| **Pie de imagen** | Tanto *Al-Qaeda* como los talibanes afganos pretenden **acabar con la influencia extranjera en territorio afgano**. *Al-Qaeda* funciona como una corporación a la que se integran diversas milicias pertenecientes al islamismo fundamentalista. Llegó a tener miembros en más de 60 países. Dicha organización incentivó la producción y el tráfico de heroína como un arma en su guerra contra Occidente. Hoy en día, **Afganistán** es el primer productor de opio en el mundo. |

El **régimen Talibán** impuso **reglas de vida muy estrictas** al pueblo de Afganistán. La música, la televisión, el cine y cualquier actividad relacionada con el entretenimiento fueron prohibidas. Enseñar el cristianismo constituye un delito castigado con la pena de muerte. También destruyeron edificios valiosos por su arquitectura y estatuas religiosas.

**Estados Unido**s inició sus **acciones contra Afganistán** en **2001**, invadiendo con sus fuerzas armadas el país y derrocando al régimen talibán, con el apoyo de la **OTAN** y **Pakistán**. La operación duró un mes. En noviembre de 2001, Estados Unidos consideró que había ganado la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG21 |
| **Descripción** | Apoyo popular a los talibanes |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0017NW01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0017NW01.jpg |
| **Pie de imagen** | Sin embargo, el derrocamiento del régimen **no puso fin a la actividad de los talibanes**, quienes continuaron dominando algunos territorios mediante la **guerra de guerrillas**. Debido a la permanente intervención militar de los países occidentales, en muchas ocasiones los talibanes ha encontrado apoyo entre la población, porque son vistos como los defensores frente a la invasión extranjera. *Manifestantes actuando en las calles de Peshawar (Pakistán), en octubre de 2001, como protesta por los ataques aéreos estadounidenses contra el ejército talibán de Afganistán.* |

Tras la eliminación de **Bin Laden**, en 2011 por parte de Estados Unidos, **la democracia implantada no se ha consolidado**. Múltiples atentados contra militares y civiles ocurren año tras año, la producción de opio y heroína se ha convertido en una empresa que corrompe y debilita las instituciones.

En diciembre de 2014, Estados Unidos dio por finalizada su misión en Afganistán. Con ello sacó la mayor parte de sus tropas y a partir de 2015 mantiene una presencia militar limitada. El futuro de Afganistán se proyecta incierto.

[SECCIÓN 2]  **3.7 La Primavera árabe**

En diciembre de 2010, **Mohamed Bouazizi**, un joven de 26 años, vendedor ambulante de fruta, agobiado por la precariedad de la vida en Túnez y por el maltrato de las autoridades, se impregnó el cuerpo con gasolina y luego **se inmoló** en un mercado.

Este hecho desató una reacción popular que, en días, **derrocó al gobierno autoritario** de Túnez, el cual había durado 25 años. El joven se convirtió en **símbolo de la resistencia popular**, ante la elevación del costo de vida y los abusos de los regímenes autoritarios.

Dicho movimiento social desencadenó **réplicas en forma de movilizaciones antiautoritarias**, de **protestas multitudinarias** y hasta el **derrocamiento de gobiernos**. Egipto, Arabia Saudita, Libia, Siria Yemen, Argelia, Mauritania, Sudán, Omán, Jordania y Bahréin fueron los principales escenarios, dando lugar a un fenómeno social que los medios denominaron como la **“Primavera árabe”**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG22 |
| **Descripción** | Apoyo de Occidente a la Primavera árabe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1638875/306987005/stock-photo-relations-between-two-countries-usa-and-united-arab-emirates-306987005.jpg |
| **Pie de imagen** | La oleada de **protestas democráticas** en el mundo árabe encontró simpatías y apoyos entre muchas personas e instituciones del **mundo occidental**, así como la condena de las acciones represivas de los gobiernos. |

La serie de conflictos tuvo en común la lucha de diferentes sectores sociales, en particular los **jóvenes**, por **mejorar sus condiciones de vida**, así como para **defender los derechos y libertades de sus habitantes** frente al autoritarismo de los gobiernos de la región. También fue clave el uso de redes de comunicación e Internet.

Después de las movilizaciones, en la mayoría de los casos **se convocó a elecciones**. Paradójicamente, los **partidos tradicionales y las jerarquías religiosas salieron fortalecidos** de los procesos electorales, dejando así como minoría a quienes derribaron la dictadura. Solo un solo caso, entre la gama de países que protagonizaron la Primavera árabe, inició una **transición hacia la democracia**: **Túnez**. Dicho país logró fortalecer sus estructuras democráticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Guerras civiles en los países de la Primavera árabe** |
| **Contenido** | En los países de la Primavera Árabe se descompusieron las instituciones de gobierno y **la población se dividió en facciones**, dando inicio a **guerras civiles**. Las guerras se caracterizan por las divisiones tribales y tensiones sectarias crecientes entre los musulmanes sunitas y los chiitas en la región. Dichos conflictos involucran un amplio abanico de actores no estatales armados, como las milicias y los grupos yihadistas, afines a Al-Qaeda y el Estado Islámico, soldados mercenarios, jóvenes radicalizados, líderes religiosos, y traficantes de drogas, armas y personas. |

Los casos particulares de las **guerras civiles** en **Siria e Irak** son particularmente **graves**. Están inmersos en una espiral de violencia sectaria que no ha tocado fondo. Un Irán chiita y una Arabia Saudita sunita están librando una guerra indirecta en suelo sirio. Allí, se ha intensificado el conflicto bélico y se estima en cientos de miles la cifra de muertos.

[SECCIÓN 2]  **3.8 El programa nuclear iraní**

El denominado “**programa nuclear iraní**” involucra una serie de factores que lo convierten en uno de los principales puntos de **tensión** entre los grandes actores geopolíticos de la región. Según cómo se desarrollen los hechos en este escenario, podría verse transformado sustancialmente el ***statu quo*** regional.

El programa consiste en laboratorios de investigación, una mina de uranio, un reactor nuclear, y algunas instalaciones de procesamiento de uranio que incluyen una planta de enriquecimiento y la elaboración de agua pesada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Irán** posee el 40% de los **recursos petroleros y de gas** de Oriente Medio y es el cuarto productor mundial del **crudo**. También es la **capital espiritual de los musulmanes chiitas**, quienes tienen un conflicto histórico con los sunitas. Asimismo, Irán controla el Estrecho de Ormuz, camino de entrada y salida hacia el Golfo Pérsico, por donde **transita** la mitad del **comercio mundial de hidrocarburos**. |

El bloque liderado por **Estados Unidos e Israel** argumenta que **Irán** pretende **construir armas nucleare**s. Sospechan que Irán encubre la fabricación de armas nucleares tras el programa de desarrollo de **energía atómica**. Irán rechaza las acusaciones y defiende los fines pacíficos de su programa para desarrollar la capacidad de generar energía nuclear. Además, Irán presenta a **Israel como la verdadera amenaza**, ya que Israel posee armas atómicas.

Israel señala que el régimen iraní tiene antecedentes de haber planteado la eliminación del Estado de Israel. Por ello, teme que, de contar con armas nucleares, las utilice en su contra. Por ello, es el actor que más presión ha ejercido para implementar medidas que restrinjan el desarrollo de la capacidad nuclear iraní. El gobierno israelí también amenazó con lanzar acciones militares contra los complejos nucleares de Irán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG23 |
| **Descripción** | Representación caricaturesca de los protagonistas del conflicto por el programa nuclear de Irán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Israel Iran USA Rock-Paper-Scissors |
| **Pie de imagen** | El desarrollo del programa nuclear enfrenta a **Irán, Estados Unidos e Israel**. Para Israel, Irán es una “piedra en el zapato” porque representa la amenaza de un ataque nuclear. Por su parte, Estados Unidos pretende “envolver” a Irán en negociaciones con el objetivo de neutralizar su desarrollo atómico. Mientras tanto, Irán adoptó una política de “puño de hierro” para defender la neutralidad de su programa nuclear. |

Recientemente, el **grupo 5+1**, conformado por los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU (Rusia, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, China) y Alemania se han reunido a **negociar salidas con Irán**, con las que todos los actores queden conformes. Hasta el momento las partes no han alcanzado un acuerdo.

La grave situación de la guerra en Siria ha llevado a que Estados Unidos se acerque al gobierno iraní para encontrar una solución para el conflicto en Siria, situación que ha favorecido el acercamiento mutuo. Sin embargo, en Arabia Saudita e Israel se encendieron las alarmas por la disposición de Washington de negociar con Teherán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC150 |
| **Título** | Contextualiza la información sobre Irán y su programa nuclear |
| **Descripción** | Actividad que exige detectar información errónea en un texto sobre el programa nuclear iraní |

[SECCIÓN 2]  **3.9 El Estado Islámico frente a Occidente**

El Estado Islámico es una macro organización compuesta por **milicias** **yihadistas** **sunitas**. A medida que creció, cambió también de nombre y de estrategia. Hoy en día reúne entre **15 000 y 30 000 milicianos** activos, con un alto porcentaje de extranjeros pagados como mercenarios.

Al comienzo, el grupo se nutrió de los reductos militares que quedaron de la agrupación *Al-Qaeda* en Irak. También encontró apoyo entre sunitas que se sintieron agredidos por la intervención militar de Occidente, que fue vista como una acción para apoderarse del control de los campos petrolíferos, tras la cortina de la supuesta existencia de armas biológicas.

El **fundamentalismo del Estado Islámico** radica en su **interpretación extremista del Islam**. Sus miembros se consideran como los únicos creyentes verdaderos, quienes están llamados a restaurar la pureza del islamismo frente a la contaminación que representan tanto las vertientes chiitas del Islam como las influencias occidentales.

Señalan como apóstatas a la población musulmana chiita y a **todo aquel que cuestione su lucha**. Así, **legitiman sus ataques** contra otros musulmanes, llevando a cabo ejecuciones públicas y destruyendo templos y mezquitas de facciones enemigas. El grupo pretende establecer un **califato**, es decir, un Estado dirigido por un líder político y religioso, que gobierne la totalidad del mundo musulmán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG24 |
| **Descripción** | Sadam Hussein y la intervención estadounidense en Irak |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A07HUS18&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/A07HUS18.jpg |
| **Pie de imagen** | La **intervención estadounidense en Irak** se justificó por la afirmación del gobierno estadounidense de que Irak poseía armas de destrucción masiva. Por ello, derrocaron al gobierno de **Sadam Hussein**. Finalmente, dichas armas nunca se encontraron. *El ex dictador iraquí Sadam Hussein se prepara para ofrecer su testimonio junto a antiguos cargos del régimen, también acusados, durante uno de los procesos celebrados en Bagdad en 2006* |

El Estado Islámico reclama la **autoridad religiosa sobre todos los musulmanes** del mundo y su propósito es reunir los territorios habitados por musulmanes, comenzando con Irak y la región del Levante mediterráneo, Siria e Irak, para convertirlos en la base de un Estado musulmán y luego expandirse al resto del mundo árabe.

Es un grupo que hoy controla grandes recursos económicos. Se calcula que posee **dos mil** **millones de dólares** y que diariamente agrega **dos millones de dólares diarios** por la venta de petróleo y gas, así como por el cobro de impuestos que recauda en su territorio. Además, por algunas actividades ilícitas como extorsión, contrabando y secuestro, control de represas, carreteras y límites fronterizos. También se ha denunciado que trafican órganos y que comercian antigüedades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG25 |
| **Descripción** | Bandera del Estado Islámico, símbolo de censura |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/496243/217939057/stock-photo-islamic-state-censorship-217939057.jpg |
| **Pie de imagen** | Bandera del **Estado Islámico**, grupo yihadista sunita, autoproclamado **califato**. La bandera usa el color negro, característico de la *yihad*. El texto en árabe escrito en color blanco dice “Ilaha, illa-llah”, que se traduce “no hay más Dios que Alá”, declaración de fe en un único Dios y la profecía de Mahoma. Para muchos, es símbolo de **censura a la diversidad**. |

Sus **tácticas** son consideradas **extremas**. Decapitaciones difundidas en las redes sociales, flagelaciones, amputaciones, crucifixiones, torturas, ejecuciones sumarias y asesinatos en masa han sido utilizados para atemorizar a sus enemigos. También practican el **secuestro de minorías religiosas**. Debido a esto, los **muertos** ya se cuentan por miles y hay más de un millón de **personas desplazadas**. Incluso su acción ha llegado a Europa, en donde han asesinado a periodistas y caricaturistas que, desde su punto de vista, ofenden su religión.

El Estado Islámico se **fortaleció** a partir del estallido de la **guerra civil en Siria**. Declaró su soberanía sobre Irak y Siria, y su territorio se constituyó en una plataforma de lanzamiento de ataques contra Estados Unidos y sus aliados. La influencia del Estado Islámico se está extendiendo con rapidez más allá de Irak y Siria. Su propaganda seduce a los jóvenes a través de las **redes sociales** y las acciones para detenerlos no están dando resultados.

[SECCIÓN 2]  **3.10 El conflicto por el uso femenino del velo islámico**

Una de las polémicas contemporáneas entre el mundo occidental y el mundo islámico ha girado en torno al **papel de las mujeres** en la cultura musulmana. Un debate que cobró especial resonancia y difusión en el siglo XXI es el uso, unas veces impuesto y otras veces prohibido, del **velo islámico** por parte de las mujeres musulmanas.

Históricamente, todas las culturas han codificado el vestido tanto para las mujeres como para los hombres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG26 |
| **Descripción** | Tipos de velos que usan las mujeres musulmanas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2956918/420758416/stock-vector-muslim-female-headgear-muslim-female-headgear-set-muslim-female-headgear-vector-muslim-female-420758416.jpg |
| **Pie de imagen** | El vestuario femenino, en general, y el **velo para cubrir la cabeza o la cara**, en particular, son asuntos importantes para las sociedades musulmanas. Tanto el tipo de velo que se usa (*hiyab, chador, niqab* o *burka*), como el modo de usarlo (unas veces cubriendo la cabeza, otras el cuello, y en otros casos, el cuerpo completo), ha variado con el tiempo. |

El debate radicó en la **crítica** que se realizó, por parte de algunas voces del mundo occidental, en torno a la **obligatoriedad del uso del velo** para las mujeres musulmanas. Se veía en ello una imposición que **restringía la libertad** de las mujeres y también un **símbolo de discriminación**. Tanto así que en algunas ciudades de Francia y Bélgica se llegó a **prohibir su uso** tanto en dependencias públicas como en la calle.

Es verdad que el ascenso al poder por grupos extremistas en algunas regiones de Oriente medio significó la instauración de prácticas opresivas contra las mujeres, como en el caso de los gobiernos talibanes. Pero también es preciso reconocer que la realidad de la mujer no es la misma en todos los lugares del mundo islámico. Poco a poco se han introducido cambios positivos, como su presencia en los espacios públicos y su acceso a la educación. Son fenómenos que lentamente transforman las bases patriarcales de la sociedad musulmana.

[SECCIÓN 2]  **3.11 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC160 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los conflictos actuales en Eurasia |
| **Descripción** | Actividades sobre Los conflictos actuales en Eurasia |

[SECCIÓN 1] **4 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido en estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC170 |
| **Título** | Competencias: análisis cartográfico de la confrontación entre Occidente y el Estado Islámico |
| **Descripción** | Actividad que propone realizar mapas sobre el conflicto entre Occidente y el Estado islámico |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC180 |
| **Título** | Proyecto: la crisis migratoria en Europa |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación acerca de la llegada de refugiados a Europa |

[SECCIÓN 1]**Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC190 |
| **Título** | **Mapa conceptual** |
| **Descripción** | Resumen gráfico sobre Conflictos globales contemporáneos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC200 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre Conflictos globales contemporáneos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC210 |
| **Título** | Banco de actividades |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar los conocimientos adquiridos sobre Conflictos globales contemporáneos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** |  | |
| **Web 01** | Estado islámico, la amenaza se extiende | <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/estado-islamico-amenaza-se-extiende-articulo-546054> |
| **Web 02** | Mapa de los conflictos mundiales | <http://elpais.com/elpais/2013/12/27/media/1388174643_201224.html> |
| **Web 03** | Chiitas y sunitas | <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/17512650/Islam-Geopolitica-de-la-division-sunita-chiita.html> |