|  |
| --- |
| Guion 1 - Conflictos globales contemporáneos |
| 1. El siglo XXI o la pugna por encontrar un lugar en el nuevo orden mundial  1.1 Comprender los conflictos globales desde una forma de pensar global  1.2 Geopolítica: el planeta como tablero de juego  1.3 La hegemonía estadounidense y la guerra contra el terrorismo  1.4 Reconfiguración continental y las regiones emergentes del mundo: Asia Pacífico y Eurasia  1.4.1 Asia Pacífico  1.4.1 Eurasia |
| 2 Claves para comprender los conflictos del siglo XXI  2.1 Las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio  2.2 Los conflictos como oportunidades para el cambio social  2.3 La mezcla de factores económicos, culturales y políticos en los conflictos del siglo XXI  2.3.1 El motor económico  2.3.2 El motor cultural  2.3.3 El motor político  2.4 ¿Qué es un conflicto bélico? |
| 3 Conflictos bélicos actuales en Eurasia  3.1 El retorno de los nacionalismos en una Unión Europea en crisis económica  3.2 Nuevas formas de fascismo recorren el corazón de Europa  3.3 Rusia: el posicionamiento de un gigante y sus tensiones con la Otán  3.3.1 Ucrania  3.3.2 Georgia  3.3.3 Chechenia  3.4 La forma en que se representa a los musulmanes desde la cultura occidental  3.5 Chiitas y sunnitas: claves para comprender los conflictos en Medio Oriente  3.5.1 Chiitas  3.5.2 Sunitas  3.6 Afganistán: tierra fértil para el fundamentalismo talibán y de las milicias de Al-Qaeda  3.7 La “Primavera árabe”: revoluciones ciudadanas convertidas en guerras civiles  3.8 El programa nuclear iraní  3.9 El Estado Islámico: la radicalización contra Occidente  3.10 ¿Quién controla la cabeza de las mujeres? El conflicto por el uso femenino del velo  islámico |

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Conflictos globales contemporáneos |
| Código del guion | CS\_11\_01\_CO |
| Descripción | Una mirada panorámica a los conflictos globales escenificados en Europa y en Asia, identificando sus actores, los elementos y relaciones que implican desde la geopolítica. |

[SECCIÓN 1] **1. El siglo XXI o la pugna por encontrar un lugar en el nuevo orden mundial**

La mayor parte de las sociedades humanas actuales se encuentran involucradas, de una u otra manera, en una red de relaciones mundiales que articula a cada nación, a cada ciudad y a cada región en un tejido social planetario [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0EC029&ruta=Buscador)].

Cada día, las personas están más interconectadas y las naciones del mundo se vuelven más interdependientes. En consecuencia, las acciones de las personas que viven en lugares remotos tienen consecuencias directas en la vida cotidiana de quienes las rodean. De la misma forma, las decisiones que se toman a diario repercuten en comunidades lejanas y desconocidas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | Ilustra la articulación e interdependencia entre países, en tiempos de globalización |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 155433923 |
| **Pie de imagen** | En tiempos de globalización, la red de interdependencias entre los habitantes del planeta es cada día más notoria. Sin embargo, no todos los países del planeta ejercen la misma influencia; solo algunos acumulan gran poderío económico y político, que les permite protagonizar los conflictos globales del siglo XXI. |

Entre las múltiples redes de **interdependencias** que se tejen en el ámbito global, se puede distinguir un conjunto de fuerzas que se disputan los lugares de privilegio en el nuevo orden. En la competencia por ganar un lugar en la escena mundial, se ha consolidado una serie de grandes **jugadores globales,**entre los que se destacan las empresas globales y las potencias, es decir, los países líderes de las grandes regiones del planeta: Estados Unidos, China y Rusia.

Puede afirmarse que los seres humanos del siglo XXI asisten a un período de conquistas, –como ocurrió en la época de la colonización. Sin embargo, en lugar de ser los grandes Estados los protagonistas del proceso, ahora son las grandes empresas privadas y los grupos industriales y financieros quienes desempeñan el papel central. La conquista de las empresas no tiene como objetivo la anexión de territorios sino el control de los mercados y la influencia sobre los gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XXI han surgido conflictos que muchas veces conllevan agresiones contra la población civil, así como diversas versiones de nacionalismos y fundamentalismos religiosos o étnicos. Los conflictos también se relacionan con el crimen organizado, las redes mafiosas, la especulación financiera, la quiebra de microempresas y la corrupción a gran escala. |

El espíritu de competencia global ha promovido el individualismo. Las personas son impulsadas a enriquecerse de manera rápida; asimismo, las empresas buscan un crecimiento vertiginoso, sin detenerse a medir las consecuencias. Ello ha desatado fenómenos como la corrupción, el saqueo de la naturaleza y, en muchos casos, la criminalidad, factores que, en conjunto, están detrás de muchos de los conflictos del siglo XXI.

Otros actores globales, como las organizaciones armadas y las milicias, también disputan un lugar en el nuevo orden. Muchas veces algunas fuerzas globales despliegan pequeños ejércitos privados que apelan a la fuerza y ejercen diferentes formas de violencia para imponer sus intereses.

[SECCIÓN 2] **1.1 Comprender los conflictos globales desde una forma de pensar global**

Las personas del siglo XXI están llamadas a convertirse en **ciudadanos del mundo**. Para ello es necesario desarrollar una forma de **pensar global**. En la actualidad es imposible comprender las realidades sociales desde una óptica unilateral, como ha sido la manera habitual de abordar los problemas.

Desde una sola perspectiva o desde una sola disciplina científica es imposible comprender los fenómenos del mundo de hoy. Es necesario aprender a pensar de otro modo: para comprender las realidades planetarias se necesita una forma de pensar planetaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | El pensamiento global |
| **Contenido** | Es aquel que permite establecer interrelaciones entre cada una de las partes, más que cadenas lineales de causas y efectos. Es decir, ocurre cuando se perciben las cosas en su conjunto y no por separado. La expresión “ver el bosque, más que los árboles” ilustra este tipo de pensamiento. Otro ejemplo es el del director de orquesta que percibe lo que ocurre con el todo y, al mismo tiempo, se percata de que cada uno de sus músicos ejecute la partitura que le corresponde. |

Este enfoque del pensamiento también es posible ilustrarlo mediante el ejemplo del técnico de fútbol, a quien no le sirve estar pendiente solo de un sector del campo de juego, pero tampoco solo del lugar hacia donde se dirige el balón. Menos aún le resulta útil planear su estrategia únicamente con algunos de sus jugadores.

Al contrario, el director técnico debe abarcar con la mirada todo el campo de juego y prestar atención a todo lo que ocurre con sus jugadores y con los rivales. Solo así puede comprender cómo se está desarrollando el partido e introducir los cambios necesarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una características destacada del modo de pensar necesario para habitar el siglo XXI es que para construir una mirada sobre la realidad global es clave hacerlo en equipo, colectivamente. No es posible pensar de forma global, individualmente. Si la entrenas tu actuar en lo colectivo, desarrollarás la creatividad y obtendrás las habilidades necesarias para convertirte en un habitante pleno del siglo XXI.  El mundo de hoy exige a alguien con la capacidad de cambiar y de adaptarse al entorno. La clave es que empieces a integrar diferentes conocimientos y a relacionar diferentes materias, de tal forma que puedas abarcar con la mirada los múltiples niveles de la realidad del mundo actual. Al comprender el mundo en el que vives, podrás ubicarte en él y tomar las mejores decisiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | Rostro humano formado por múltiples caras de personas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 250655281 |
| **Pie de imagen** | Para habitar con éxito en un mundo global es clave desarrollar la capacidad de observar la realidad desde diferentes puntos de vista y respetar la diferencia. Asimismo, la vida en el mundo global exige construir una imagen del todo, es decir, una representación que integre cada parte (como en un rompecabezas), para poder ver la imagen resultante. |

Cuando se pretende explicar un conflicto desde una perspectiva global, es posible encontrar que existen varias respuestas correctas para la misma pregunta. Por ejemplo, no se puede atribuir un conflicto a una sola *causa*. Es necesario observarlo desde múltiples niveles de análisis.

También se privilegia la observación de los procesos de cambio, en lugar de imágenes estáticas de un solo momento del conflicto. Asimismo, se necesita de la mayor cantidad posible de perspectivas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC10 |
| **Título** | **Observa los múltiples niveles de análisis de un conflicto** |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que introduce los diferentes niveles de análisis implicados en el conflicto de Ucrania  FICHA DEL PROFESOR  Título: **Observa los múltiples niveles de análisis de un conflicto**  Descripción: Secuencia de imágenes que introduce los diferentes niveles de análisis implicados en el conflicto de Ucrania  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Esta secuencia de imágenes permite mostrar a los estudiantes diversos aspectos implicados en la construcción del conflicto en Ucrania. Se destacan algunos de los fenómenos más relevantes en cada ámbito social (cultural, económico, político, ambiental, tecnológico, territorial) para evidenciar que, actualmente, no se puede atribuir un conflicto a una sola causa.  Antes de la presentación:  1. Identifique entre los estudiantes del grupo cuáles son informaciones han recibido del conflicto en Ucrania a través de los medios informativos  2. Formule a los estudiantes preguntas en torno a cuál podrá ser la “verdadera” causa del conflicto. Anímelos a que fundamenten sus repuestas con base en un solo factor. Es una estrategia para evidenciar la facilidad y la inercia del pensamiento para leer un conflicto desde una sola dimensión.  Durante la presentación:  Construya un debate en torno a cada uno de los factores señalados. Para ello, es útil que, de forma simultánea a la presentación, los estudiantes, con la guía del profesor, vayan consultando en la red los diferentes fenómenos señalados, con el objeto de ampliar y precisar la información de cada uno de ellos.  Después de la presentación:  Luego de haber trabajado con la secuencia de imágenes,  Pida a sus estudiantes que elaboren una explicación del fenómeno, tomando en cuenta todos los fenómenos o niveles de análisis identificados.  Llame la atención sobre cómo para comprender los conflictos globales contemporáneos es necesario identificar todas las variables involucradas y no conformarse con una explicación limitada a una sola causa. Subraye la importancia de construir una mirada panorámica.  Anímelos a realizar el mismo ejercicio con otros conflictos globales.  FICHA DEL ESTUDIANTE  Título: Observa los múltiples niveles de análisis de un conflicto  Descripción: Secuencia de imágenes que introduce los diferentes niveles de análisis implicados en el conflicto de Ucrania  Contextualización  Tras el final de la guerra fría, los habitantes del final del siglo XX y comienzos del XXI presenciamos cómo está emergiendo un nuevo orden mundial.  Al mismo tiempo, estamos presenciando cómo el planeta entero se ha convertido en el escenario de un enfrentamiento entre varias fuerzas con capacidad para incidir globalmente.  También experimentamos cómo, cada día, las sociedades somos más interdependientes unas entre otras. Las grandes creaciones e innovaciones del tiempo actual son resultado de múltiples interconexiones entre personas, conocimientos, trabajo, decisiones políticas y prácticas culturales.  También los conflictos son resultado de la acción de múltiples fuerzas. Fuerzas locales, como las visiones culturales de determinados grupos étnicos. Fuerzas históricas como la pertenencia a una religión. Fuerzas regionales, como la unión de países diferentes en torno a un marco común. Fuerzas globales como los intereses de occidente por el petróleo. Fuerzas políticas, como las organizaciones populares que dan vida a los movimientos sociales. Fuerzas económicas, como las sanciones que algunas naciones aplican sobre las economías de otras. Fuerzas culturales, como el idioma. Fuerzas ambientales, como el uso de técnicas destructivas para explotar los recursos petrolíferos.  Los principales conflictos contemporáneos involucran múltiples factores y mezclan múltiples intereses de los grandes actores en la construcción del nuevo orden mundial. Recuerda que algunos países como Estados Unidos, Rusia o China y también algunas regiones o alianzas, tales como Asia pacífico o la Otán, han asumido el papel de protagonistas en la construcción del nuevo orden.  Navega a través de cada diapositiva e identifica cada uno de los ámbitos involucrados en el conflicto de Ucrania.  Con la guía de tu docente, amplía la información de cada uno de los niveles del conflicto, mediante una consulta en la red. |

[SECCIÓN 2] **1.2 Geopolítica: el planeta como tablero de juego**

Las noticias relacionadas con los conflictos, en los últimos años, registran un repertorio de elementos característicos. Son elementos que una y otra vez están en las noticias: Guerra contra el terrorismo, intervenciones militares en territorios ricos en recursos naturales, establecimiento o ruptura de acuerdos comerciales entre naciones; construcción de alianzas políticas entre diversos actores globales; democratización, proliferación de pequeñas organizaciones armadas fuera de la ley, mafias [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1111&art=25)], afectación de poblaciones civiles por el conflicto, inicio de guerras civiles y desbordamiento de las identidades étnicas y religiosas.

Los elementos anteriores, vistos en conjunto, se pueden considerar como parte de las **tácticas** y de las **estrategias** que despliegan los principales actores globales, en su pugna por posicionar sus **intereses** en el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | Las fuerzas globales dan forma al mundo del siglo XXI. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 189373958 |
| **Pie de imagen** | Los países del mundo, en diferentes grados, participan del juego geopolítico global. De esta forma, cada día el mundo está rehaciéndose y tomando la forma que le imprimen las fuerzas globales. |

En efecto, las interacciones entre los principales protagonistas de la globalización sobre el territorio mundial dejan ver cómo, durante el presente siglo, el planeta ha sido el escenario de un juego **geopolítico**. La geopolítica reclama atención como una herramienta para interpretar los conflictos del mundo. El concepto de *geopolítica* encuentra varias similitudes con el juego del ajedrez.

Cuando se juega una partida de ajedrez, cada jugador coloca sus piezas estratégicamente sobre el tablero de juego para conseguir vencer al contrario. De forma semejante, las potencias regionales del mundo contemporáneo han desplegado un conjunto de elementos, tales como recursos económicos, ejércitos, empresas, tratados, organizaciones no gubernamentales y medios de información, tal como si fueran piezas de ajedrez sobre el campo de juego planetario.

En el ajedrez, cada movimiento es planeado cuidadosamente por cada jugador; quienes procuran no arriesgar, ni perder sus piezas. Así también, en el tablero del nuevo orden mundial, los jugadores establecen relaciones de forma planificada, tratando de anticipar las acciones de sus competidores y buscando apoyo mutuo entre sus diferentes piezas.

En el ajedrez, cada jugador realiza su jugada y avanza poco a poco, para ir en pos de la conquista de todo el tablero; de tal forma, va conduciendo sus piezas hasta poner en peligro las del adversario y, en lo posible, eliminarlas del juego. En la geopolítica, las potencias regionales, las grandes empresas e incluso las grandes organizaciones armadas también avanzan de forma gradual, y a medida que mueven sus fichas, desencadenan los principales conflictos del presente siglo.

La diferencia es el tamaño del tablero; en el caso de la geopolítica, la partida se juega en el mundo entero y se busca el dominio económico, político y cultural del planeta. Las piezas más importantes del tablero geopolítico mundial de hoy son Estados Unidos, Rusia y China, naciones reconocidas como jugadores geopolíticos clave.

Ello se explica por el tamaño de sus economías, el poder de sus fuerzas militares, su situación geográfica y su alineación política. Son piezas clave en la configuración del mundo y a través de sus interacciones se decide el rumbo que toma la partida geopolítica global.

Sin embargo, todas las naciones participan en el juego; de una u otra forma se involucran y se convierten en piezas que hacen parte de los movimientos de fichas en el tablero. Muchas veces, durante la partida de ajedrez los jugadores principales disponen de varios peones, es decir, fichas de menor valor, las cuales pueden ser arriesgadas en la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Grandes protagonistas globales** |
| **Contenido** | Cabe señalar que, en los últimos años, la importancia de las potencias tradicionales ha disminuido. Están emergiendo nuevos protagonistas, especialmente en la región de Asia. Sin embargo, Estados Unidos, aún mantiene el dominio sobre el tablero y es considerado como el líder del mundo occidental. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC20 |
| **Título** | El juego geopolítico global |
| **Descripción** | Ejercicio que permite identificar los elementos característicos del ajedrez geopolítico global. |

[SECCIÓN 2] **1.3 La hegemonía estadounidense y la guerra contra el terrorismo**

Es posible afirmar que el jugador que actualmente está mejor posicionado en la partida de ajedrez geopolítico global es Estados Unidos. Al observar la distribución de sus piezas sobre el tablero, es posible percatarse que hace presencia en todos los continentes y que ha conseguido protagonizar la mayor parte de conflictos recientes. Asimismo, sus movimientos afectan e interesan al resto de jugadores mundiales, porque cada vez que mueve sus fichas se producen noticias de interés global.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
|  | En su ajedrez geopolítico, la estrategia de Estados Unidos está dirigida a desactivar las amenazas potenciales para su dominio mundial. Para conseguirlo, durante muchos años ha tejido una red global de instalaciones militares y de lazos de cooperación internacional en materia económica y de defensa. Significa que ha estado colocando estratégicamente sus piezas sobre el tablero. |

Estados Unidos posee más piezas que sus contrincantes y también realiza más movimientos. Ello explica la posibilidad para intervenir con sus fuerzas sobre cualquier región, ya sea para defender o desplegar sus intereses sobre algún territorio del globo.

La actividad estratégica de Estados Unidos, incluye el papel de **policía global**, es decir, que transita por los cinco continentes interviniendo en los conflictos, previniéndolos y corrigiendo los posibles movimientos contrarios a su visión del orden mundial.

Según datos del Pentágono, en 2014 Estados Unidos tenía **598 bases militares** fuera de su propio territorio, repartidas por todos los continentes. Además de la red de bases, Estados Unidos también posee un ejército global, es decir, que dispone de soldados y de material militar en cualquier región del mundo. No se puede vencer controlando sólo una parte del tablero, por ello, Estados Unidos está presente en todos los continentes.

Otra de las formas en que Estados Unidos construye su dominio es mediante las intervenciones indirectas. Dichas intervenciones consisten en ejercer influencia sobre un territorio a través de agentes secundarios. No es directamente Estados Unidos quien combate, sino mediante grupos locales con armas estadounidenses, quienes desestabilizan un territorio determinado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | Fuerzas de la infantería de marina de las fuerzas armadas de Estados Unidos en las montañas de Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 126964421 |
| **Pie de imagen** | En el siglo XXI la hegemonía global es estadounidense. El hecho de contar con las fuerzas amadas más poderosas del planeta les da una ventaja estratégica. En la imagen se ve un *marine* estadounidense en Afganistán. |

Este tipo de conflictos, en principio, son locales, pero luego se internacionalizan, generalmente con el apoyo de Estados Unidos a aquellos que luchan contra gobiernos opuestos a sus intereses.

Una de las zonas más conflictivas del tablero es la región denominada Oriente Medio. Es un territorio muy rico en recursos naturales, en particular, allí están ubicadas las más grandes reservas de petróleo [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=2063&art=25)]. Se caracteriza por ser una región inestable, atravesada de múltiples tensiones culturales, políticas y económicas. Ello genera conflictos permanentes.

El interés de Estados Unidos por controlar los recursos energéticos necesarios para alimentar su economía es la principal razón que explica la presencia de sus tropas de forma permanente en Oriente Medio, así como que hoy sea uno de los principales escenarios de la “**guerra contra el terrorismo**”.

Sin embargo, Estados Unidos aún no ha entrado en una confrontación directa contra sus grandes enemigos geopolíticos, como Rusia o China.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | Producción y reservas de petróleo en el mundo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Producción y reservas de petróleo. En Oriente Medio se concentran las mayores reservas mundiales de petróleo |
| **Pie de imagen** | Producción y reservas de petróleo. En Oriente Medio se concentran las mayores reservas mundiales de petróleo. Debido a su dependencia energética del petróleo, el mundo occidental ha desplegado sus intereses sobre la región, lo cual ha dado lugar a múltiples tensiones y conflictos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Latinoamérica en el ajedrez global** |
| **Contenido** | En los últimos años, Estados Unidos ha encontrado una oposición creciente en Latinoamérica, en particular desde el grupo de Mercosur y, con diferentes intensidades, desde los gobiernos de Venezuela, Ecuador, Bolivia y Argentina. Con motivo del espionaje estadounidense, también Brasil se ha mostrado crítico de las formas de actuar de Estados Unidos en la región.  Asimismo, debido al crecimiento de su economía, Brasil ha empezado a ejercer un liderazgo notable en la región suramericana. En conclusión, Estados Unidos ha perdido mucha influencia en Suramérica, y los países de dicha región han intensificado sus relaciones con otras potencias, tales como China o Rusia, y también con otras regiones, tal como Asia Pacífico. |

Durante la última década se ha observado una tendencia decreciente de la hegemonía estadounidense sobre el globo. El estancamiento de su presupuesto de defensa, debido a la crisis económica de 2008, ha empezado a limitar su participación en los conflictos globales. Al mismo tiempo, el ascenso económico de China ha conducido a Estados Unidos a concentrar sus energías en responder el desafío que representa el gigante asiático que, en 2014, ya superó en valor a la economía norteamericana [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1461&art=25)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC30 |
| **Título** | La hegemonía de Estados Unidos en el orden global |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar los factores involucrados en el dominio global de Estados Unidos |

[SECCIÓN 2] **1.4 Reconfiguración continental y las regiones emergentes del mundo: Asia Pacífico y Eurasia**

Como resultado de la redistribución del poder mundial, actualmente se vive la transformación de las **regiones del planeta**. Hasta hace poco, las regiones del mundo correspondieron a los criterios geográficos físicos. Es decir, que las regiones del mundo se establecían según la división tradicional de los continentes: África, América, Asia, Europa y Oceanía.

Pero, con el ascenso económico de aquellos países que tradicionalmente no han sido protagonistas del nuevo orden mundial y, sumado a ello, con las nuevas alianzas entre países y bloques, se está reconfigurando el mapa regional mundial. Especialmente hay dos regiones emergentes que cobran importancia de primer orden en el contexto global: Asia Pacífico y Eurasia.

**1.4.1 Asia Pacífico**

El siglo XXI es testigo de un giro histórico en la organización del mapa global. El **centro de gravedad** política, industrial, comercial y financiera y de la geopolítica mundial se está desplazando hacia la cuenca del océano Pacífico. Después de cientos de años de haberse ubicar este centro de gravedad en la región Atlántica del globo terrestre —ya fuese en Europa Occidental o en Estados Unidos—, Asia Pacífico se perfila como la región llamada a convertirse en el eje de la vida global.

La región Asia Pacífico cubre el este del continente asiático y también su parte sureste incluyendo la región que tradicionalmente se denominó Oceanía. Asia-Pacífico es una vasta región que abarca el territorio de cerca de **cincuenta países**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG06 |
| **Descripción** | Países de ubicación privilegiada con respecto a la Cuenca pacífica |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa con lupa. Solicitar a la editorial para su construcción como iconografía nueva. Mapamundi cuyo centro sea la región Asia-Pacífico, en color destacado. En colores pálidos los países alrededor. Basarse en imagen 44312719 de Shutterstock, pero donde los colores sean vivos y se destaque la región de la lupa más claramente, así como los diversos países que la conforman.  Dentro de la lupa deben quedar los siguientes países: India, Japón, sur de China y toda la parte oceánica Tailandia, Filipinas hasta Australia. No Rusia, No Europa. En caso de duda de qué países incluir, ver:  http://www.ohchr.org/SP/Countries/AsiaRegion/Pages/AsiaRegionIndex.aspx |
| **Pie de imagen** | El nuevo eje geopolítico del mundo global se está trasladando hacia el pacífico asiático. La forma en que miramos el mapamundi del siglo XXI podría contemplarse desde la perspectiva asiática y no desde la imagen tradicional, con centro en Europa |

El ascenso de la región comenzó después de la segunda guerra mundial, cuando Japón despegó económicamente, seguido de las sucesivas generaciones de los “**tigres**” y de los “**dragones**” **asiáticos**: Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur; Indonesia, Tailandia, Malasia y Filipinas.

A dichos países se sumó recientemente el desarrollo extraordinario de China e India [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=2065&art=25)]. Adicionalmente, el papel protagónico que han cobrado países como Australia, Nueva Zelanda o Vietnam, terminaron por convertir a la región en un actor clave de la globalización, tanto así, que se está modificando la forma en que tradicionalmente se observa el mapa del mundo.

Sin lugar a dudas, Asia Pacífico es hoy el **motor de la economía mundial**. Según diversos análisis, las economías asiáticas contribuirán en más de un 50% al crecimiento mundial en los próximos 10 años. La región tiene un gran significado, no sólo por sus tasas de crecimiento económico, sino también por su incidencia en temas como el medio ambiente, las migraciones, la ciencia, la tecnología y la seguridad mundial.

En la región cabe destacar el papel de China [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2746&art=94)], actualmente la primera economía del mundo, miembro permanente del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas y un país con el potencial suficiente para cuestionar la hegemonía estadounidense. Asimismo, es un hecho relevante que la clase media mundial se concentra hoy en Asia, factor que hace atractiva la zona para la inversión extranjera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Datos que ilustran la realidad de la región Asia pacífico** |
| **Contenido** | Su territorio cubre el 17% de la superficie terrestre y concentra alrededor del 60% de la población mundial. En el 2012 representó alrededor del 35% del PIB mundial y representó el 32% de las exportaciones e importaciones mundiales. Los salarios en el mundo crecieron una media del 2% en 2013, mientras que en Asia-Pacífico han aumentado un 6% en promedio, según datos de la Organización Mundial del Trabajo.  Asimismo, la región concentra el 69% del total de las reservas mundiales de divisas, situación que le da una capacidad de acción, respuesta y movilidad ante las crisis económicas. |

Por otra parte, a diferencia de otras regiones del mundo, el crecimiento económico en Asia ha venido acompañado de éxitos en la lucha contra la pobreza y el mejoramiento del nivel de vida de sus pobladores. El número de personas que viven en la extrema pobreza ha descendido de 1.500 millones a 947 millones entre 1990 y 2008. Por lo tanto la región va camino de alcanzar el Primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), que es reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la pobreza extrema antes del año 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | América Latina posee grandes recursos mineros, energéticos y alimenticios, los cuales Asia-Pacífico va a necesitar para mantener su nivel de crecimiento; ello explica los acercamientos recientes entre ambas regiones, que se han concretado en iniciativas de integración y en inversiones, en particular de China, para la construcción de infraestructura. |

**1.4.2 Eurasia**

Durante muchos años se consideró que Europa y Asia eran continentes diferentes. No obstante, tras la caída del bloque socialista y la apertura de Rusia y de China hacia Occidente, Eurasia se está transformando en una **región planetaria**.

Ello se explica debido al alto nivel de interacciones e interdependencias económicas, políticas y estratégicas que han adquirido sus territorios, que van desde China, pasando por medio Oriente, Asia central y Oriente próximo, hasta llegar a Europa oriental y finalmente Europa occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Europa y Asia forman en realidad una sola masa continental. Puede considerarse a Eurasia como un continente real desde el punto de vista físico y geológico. También se puede apreciar una continuidad cultural, si se tiene en cuenta que muchas de sus naciones comparten la misma base lingüística. Pero el factor económico es el que más pesa en la construcción de Eurasia como región. Durante los últimos años sus territorios están cada vez más interconectados en el contexto de la globalización. |

Eurasia es lugar de tránsito de grandes recursos energéticos y de personas; contacto entre grandes mercados de mercancías y financieros. También es un espacio en el que se juega un alto porcentaje del **equilibrio del sistema global**. Asimismo en Eurasia se escenifica una de las mayores polarizaciones del mundo contemporáneo: **el mundo occidental, cristiano y moderno** con **el mundo oriental, musulmán y tradicional**.

Considerada como una unidad, Eurasia constituiría la región más grande del mundo contemporáneo. Actualmente Eurasia, junto con Estados Unidos, planean la conformación de la **zona libre de comercio más grande del mundo**, con un mercado de 700 millones de personas y el 46% del PIB mundial, según fuentes de *Transatlantic Trade and Investment Partnership*. La materialización de una región de tales dimensiones tendría importantes consecuencias laborales, ambientales y económicas para el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG07 |
| **Descripción** | Mapa de Eurasia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Crear mapa. Con base en la imagen Shutter 167024132, tomar sólo la parte verde amarilla. |
| **Pie de imagen** | Considerado como región, Eurasia es el continente más grande del planeta. Es el escenario de las principales tensiones y conflictos del mundo global. Cualquier poder mundial que controle la región tendrá bajo su dominio más del 50% de los recursos económicos del mundo. |

Una de las regiones más significativas de Eurasia es **Europa occidental**, término que define al conjunto de países situada en la parte oeste de Europa, sobre el Océano Atlántico. La región incluye países de economías capitalistas, de altos ingresos, aliados con Estados Unidos y miembros de la Otan. Históricamente, corresponden a las antiguas metrópolis coloniales que basaron su desarrollo en la explotación de los territorios y poblaciones de África, Asia y América Latina.

Otra importante influencia en la región de Asia Central es **Rusia**, potencia energética que mantiene importantes tensiones con Estados Unidos por imponer sus intereses y por defender sus áreas de influencia. Otro foco de tensión con Rusia lo constituyen los antiguos países que conformaban la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, y que tras su disolución, pasaron a ser países independientes.

Otra región clave dentro de Eurasia es el **Oriente Medio**. En dicha zona se protagonizan hoy los conflictos más violentos del planeta, en particular por parte de grupos fundamentalistas quienes ven como enemigo al modo de vida occidental. Por ello confrontan violentamente la presencia de medios de comunicación, de los ejércitos, de los trabajadores y de cualquier influencia ajena a su tradición cultural.

Asimismo Eurasia conecta al gigante asiático, China, con Europa Occidental, en un acto que recuerda las antiguas **rutas de la seda**, la milenaria red de rutas comerciales que articuló las grandes civilizaciones asiáticas, árabes y occidentales, cuya mezcla ha producido algunas de las revoluciones culturales más importantes en la historia de la humanidad. En la antigüedad unió los imperios romano y chino. Por la ruta han transitado mercaderes, soldados y filósofos y sacerdotes, de la talla de Marco Polo, Alejandro Magno y Gengis Khan.

Eurasia también incluye a Rusia, India y China, como tres de los nuevos cinco grandes protagonistas de la globalización, denominados BRICS.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC40 |
| **Título** | **Caracteriza las regiones en ascenso del siglo XXI: Eurasia y Asia Pacífico** |
| **Descripción** | Actividad que permite analizar las regiones en ascenso global así como reconocer los conceptos asociados a dicho ascenso |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 4/ Ciencias Sociales/ el mundo actual/ Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | [Suprimir] el contenido de la ventana “Investiga” y [reemplazarlo por]:  “Forma equipos de trabajo, según las indicaciones de tu docente, y consulta en la red:   * Las iniciativas económicas y políticas de los miembros del BRIC. * Las relaciones bilaterales entre dos de los miembros del Bric * Las relaciones entre Colombia y los miembros del Bric” |
| **Título** | **Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China** |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC  **Ficha del profesor**  Título: / Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China  Descripción: Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Esta secuencia de imágenes permite mostrar a los estudiantes las características de las principales potencias económicas que han emergido en los últimos diez años y anima a reflexionar sobre el lugar que Brasil, Rusia, India y China ocupan en el nuevo orden mundial durante los primeros años del siglo XXI.  Antes de la presentación  En primera instancia, identifique si los estudiantes comprenden el contexto histórico en el emergen los Brics.  Resuma de forma oral los últimos sucesos del período: la caída del muro de Berlín, el final de la Urss y la desintegración del bloque comunista, el fin de la guerra fría y las disputas entre las potencias para posicionarse en el orden global.  A continuación, puede formular a los estudiantes una serie de preguntas en torno al concepto Brics:  - ¿Qué significan las siglas Brics? ¿A cuál palabra inglesa recuerdan estas siglas? ¿Cuál es su significado?  - ¿Qué significa el término potencia emergente?  - ¿Cuáles características debe tener un país para ser considerado una potencia emergente?  - ¿Considera que en el futuro habrá una sola superpotencia económica o habrá varias?  - ¿Cuál país podrá erigirse en el futuro como una nueva potencia mundial? ¿Por qué?  Durante la presentación  Utilice las imágenes y las preguntas propuestas en el recurso para motivar a los estudiantes a explicar el fenómeno de los Brics.  Tras la pregunta: “¿Cómo cambió el mundo tras la caída del muro de Berlín?”, sigue una animación que ilustra la hegemonía de Estados Unidos como centro económico del sistema global. Junto a la potencia norteamericana, se sitúan las economías de la Unión Europea (UE) y Japón.  Sin embargo, desde hace algunos años, la hegemonía de las antiguas potencias capitalistas se ha visto cuestionada por las denominadas potencias emergentes.  Pida a los estudiantes que reflexionen sobre el significado del resquebrajamiento del muro pintado con las banderas estadounidenses, europea y japonesa.  A continuación, pregunte a los estudiantes cuáles son los elementos en común entre Brasil, Rusia, India y China.  Después, compruebe sus respuestas a partir de la comparación de los datos sobre población, extensión y riqueza.  Al final del recurso, se anima a los estudiantes a realizar una investigación sobre alguna de las potencias emergentes presentadas. Para ello, pueden formar grupos de trabajo cooperativo.  Después de la presentación  Se sugiere ver la entrevista a Jim O’Neill, el economista que acuñó el término BRIC, emitida por la CNN [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/12/111202_video_brics_adonde_van_med.shtml)].  Luego, debatir las siguientes preguntas:  - ¿Quién acuñó el término BRIC? ¿Para cuál empresa trabajaba?  - ¿Cuándo se acuñó este término?  - ¿En qué momento se empezó a hacer evidente la importancia de estos países? ¿Por qué?  - ¿Qué hace tan especiales a estos países?  - Según el video, ¿por qué Rusia no dejará de formar parte de los Bric?  - ¿El futuro de cuál de los países que conforman los Bric se presenta como un gran interrogante?  Además, se propone la lectura del artículo "¿Qué quieren los BRIC?", publicado por el diario El País [[VER]](http://elpais.com/diario/2010/07/05/internacional/1278280810_850215.html) . Allí encontrarás un análisis de la situación actual de los Bric y las incertidumbres que plantean.  - ¿Cuál ha sido la evolución de los Bric desde que se acuñó este término?  - ¿Cuál país, mencionado en el vídeo, no cumple las condiciones para formar parte de los Bric? ¿Por qué?  - ¿Cuáles otros países podrían formar parte de las potencias emergentes?  - ¿Cuál es el desafío que representan dichos países para Occidente?  Para terminar, también puede sugerir a los estudiantes la lectura del artículo "Vulnerabilidad de los BRIC", publicado por El País [[VER]](http://elpais.com/diario/2011/12/16/internacional/1323990009_850215.html).  **Ficha del estudiante**  Título: / Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China  Descripción: Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC  Contextualización  Las nuevas potencias del siglo XXI  En el año 2005, el economista Jim O’Neill acuñó el acrónimo **BRIC** para hablar de **Brasil**, **Rusia**, **India**y **China**como las cuatro potencias emergentes más importantes que pueden disputar la hegemonía económica de Estados Unidos durante el siglo XXI.  Los Bric representan el **25 % de la economía mundial**y, en 2010, mientras la economía global sufría el golpe de la **Gran Recesión**, estos países continuaron creciendo.  Dicha situación se debió a las inversiones que las **grandes multinacionales** realizaron en los países mencionados tras la crisis financiera de 2008. Incluso algunos Estados europeos acudieron a ellos en busca de capitales para refinanciar a sus bancos y cajas.  Los países que forman parte de los BRIC comparten tres **características básicas**:  - Población elevada.  - Gran extensión territorial.  - Importante crecimiento anual del PIB.  Estos países, además, acumulan importantes **reservas de recursos naturales** y son centros que han experimentado durante los últimos años un importante **crecimiento industrial**, favorecido por la **deslocalización**de las empresas del centro económico.  El término Bric tiene sus críticos. Así, se considera que Rusia no debería formar parte de este grupo puesto que se asemeja más a una potencia en crisis, ya que su población envejece y su economía es poco competitiva. Esto hace que otros economistas prefieran utilizar el término **Segundo Mundo**. El Primer Mundo comprendería Estados Unidos, la Unión Europea (UE), Japón y China, mientras que en el segundo se situarían aquellos países que han experimentado un importante crecimiento en las últimas décadas: **República de Sudáfrica**, **Indonesia**o **Turquía**.  Los **grandes retos**a los que deben enfrentarse estos países, si aspiran a formar parte del centro económico, son:  - Modernización económica.  - Creación de una clase social consumidora.  - Reducción de las bolsas de pobreza.  - Construcción y consolidación de sólidas democracias.  Las economías de los Bric se centran en la exportación de materias primas o de bienes manufacturados, muchos de ellos de dudosa calidad. Esto hace que regiones como Europa, importadora de una gran parte de la producción de China, acusen el impacto de la crisis económica.  Ello se tradujo, en 2010, en una caída de las exportaciones chinas del 18 %, mientras que el superávit comercial del país se redujo por tercer año consecutivo.  En 2011, la producción industrial en India cayó un 5,1 %, mientras que Brasil experimentó un importante crecimiento, entre otras cosas, debido a una burbuja inmobiliaria.  Los Bric: datos básicos  **Brasil**, **Rusia**, **India**y **China**, además de tener unas características parecidas a nivel demográfico, territorial y económico, cuentan con una historia reciente que permite comprender mejor cómo han llegado a convertirse en cuatro gigantes capaces de cuestionar la hegemonía estadounidense:   |  |  | | --- | --- | | **Brasil** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 190.755.799 hab. | - Restauración democrática (1985). | | - Extensión: 8.479.281 km2 | - Reestructuración y modernización económica. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 7,5 % | - Corrupción. | | - PIB per cápita (2010): 10.958,1 $ | - Presidencia de Luiz Inácio *Lula*da Silva (2003-2010) y de Dilma Rousseff (desde 2010). | |  | - Extensión de las clases medias, aunque persistencia de desigualdades sociales. | |  | - Potencia económica sudamericana, junto a Argentina. |      |  |  | | --- | --- | | **Rusia** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 142.067.320 hab. | - Desintegración de la URSS y nacimiento de la CEI (1991). | | - Extensión: 17.075.400 km2 | - Paso de una economía planificada a una economía de mercado. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 4,0 % | - Autoritarismo presidencial: Yeltsin, Putin y Medvédev. | | - PIB per cápita (2010): 10.323,7 $ | - Corrupción. | |  | - Riqueza natural: carbón, petróleo, gas natural y metales. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **India** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 1.131.043.000 hab. | - Estabilidad democrática. | | - Extensión: 3.287.263 km2 | - Modernización económica y crecimiento industrial. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 9,7 % | - Previsión de convertirse en una gran potencia mundial. | | - PIB per cápita (2010): 1.270,8 $ | - Extensión de las clases medias, aunque persistencia de desigualdades sociales muy importantes. | |  | - Persistencia de la sociedad de castas. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **China** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | - Población: 1.339.724.852 hab. | - Mantenimiento de la férrea dictadura comunista. | | - Extensión: 9.596.960 km2 | - Modernización económica, iniciada por Deng Xiaoping. | | - Crecimiento anual del PIB (2010): 10,3 % | - Modelo económico entre el comunismo y el capitalismo. | | - PIB per cápita (2010): 4.387,7 $ | - Crecimiento económico espectacular. | |  | - Aumento de la población urbana. | |  | - Corrupción. | |  | - Riqueza natural: minerales estratégicos. | |  | - Potencia militar (posee armas nucleares). |    Si quieres saber más sobre los Bric, te sugerimos la lectura de dos artículos aparecidos en el diario español El País:  - “¿Qué quieren los BRIC?” [[VER]](http://elpais.com/diario/2010/07/05/internacional/1278280810_850215.html).  - “Vulnerabilidad de los BRIC” [[VER](http://elpais.com/diario/2011/12/16/internacional/1323990009_850215.html)]. |

[SECCIÓN 1] **2 Claves para comprender los conflictos del siglo XXI**

Si bien es cierto que **los conflictos**, a través de todas la épocas históricas, han formado parte de la vida de todos los pueblos, también es cierto que los conflictos de los últimos veinte años siguen **pautas** diferentes y puede afirmarse que son de otro tipo que los de hace cuarenta años.

No se puede desconocer que las situaciones de extrema violencia, así como las crisis humanitarias típicas del siglo XX, continúan hoy. Sin embargo, es posible identificar razones para creer que los conflictos en el planeta están entrando en un ciclo diferente.

Según el programa de datos sobre Conflictos de la *Universidad de Uppsala* [[VER](http://www.ucdp.uu.se/gpdatabase/search.php)], el número de conflictos armados se ha reducido, pasando de **32** conflictos armados de gran intensidad en 1990 a **17** en 2009. La tendencia muestra un descenso progresivo, llegando a la mitad de confrontaciones armadas en el curso de veinte años. Asimismo, a excepción del caso de Siria e Irak, al comienzo de la segunda década del siglo XXI no se encuentra un conflicto armado que genere más de **10.000 víctimas mortales en el curso de un año**.

Los datos anteriores señalan un cambio en el **modelo de los conflictos**. Ello no significa que los conflictos armados estén desapareciendo, ni mucho menos que la guerra no constituya un recurso para resolverlos. Sin embargo, sí se puede afirmar que las maneras en que se desenvuelven los conflictos están cambiando cualitativamente y que, comparado con el siglo XX, la resolución armada de los conflictos constituye un fenómeno en declive.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC60 |
| **Título** | **Compara los conflictos tradicionales del siglo XX con los conflictos del siglo XXI** |
| **Descripción** | Ejercicio que permite contrastar las características entre las formas de los conflictos propias del siglo XX con las del siglo XXI |

[SECCIÓN 2] **2.1 Las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio**

Es un hecho indiscutible que el siglo XX fue el más funesto en la historia conocida de la humanidad. Por lo menos **115 millones de personas** perecieron en los conflictos armados durante ese período: solamente la primera y la segunda guerra mundial suman más de **cincuenta millones de víctimas mortales** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=3231&art=39)]. Tras las guerras mundiales se desencadenó la **Guerra fría**, las **guerras de baja intensidad** y el siglo se cerró con el predominio de las **guerras étnicas y civiles**.

En el siglo XXI, la guerra, como institución social, ha perdido legitimidad como método de resolución de los conflictos entre naciones. Cada vez es más percibida como un instrumento caduco. De hecho, salvo la guerra entre Palestina e Israel, las **guerras tradicionales entre Estados** están desapareciendo del panorama global.

Las guerras tradicionales se caracterizan por su grado de **industrialización** y por confrontar dos o más **Estados**; en dichas formas bélicas **un combate** en particular es el que decide la victoria. Hoy día el porcentaje de guerras en que un combate decide la victoria militar es inferior al 10%. En los años 90, el porcentaje era de 23% y **hace cincuenta años todas las guerras** terminaban con la victoria militar de una de las partes.

La nueva generación de conflictos armados tiene como común denominador la aparición de “**actores no estatales**”. Si en las guerras del pasado eran los ejércitos nacionales los que se enfrentaban entre sí, en los conflictos contemporáneos se lucha principalmente contra **milicias**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | Rebeldes chiitas en Siria controlan una instalación militar en 2013 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 165192914 |
| **Pie de imagen** | Las milicias son la forma prototípica de las organizaciones no estatales. Se componen de hombres que son reclutados por la fuerza, o que toman voluntariamente las armas ya sea para defender un proyecto en el que creen o al servicio de empresarios o políticos. Pueden recibir o no una paga regular. Las milicias incluyen variantes como los paramilitares y los mercenarios. |

Dichas organizaciones armadas generalmente están relacionadas con grupos contrincantes de Estados Unidos y de sus aliados en el liderazgo del proceso de globalización. La organización ***Al-Qaeda*** constituye el modelo de la nueva era de conflictos.

En algunos casos, los “actores armados no estatales” despliegan capacidades militares semejantes a Estados nacionales. Los nuevos actores generalmente están relacionados con actividades como el **fundamentalismo** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI000485&ruta=aulaplaneta&DATA=8HYhBDZ%2bgfkkOR0awosqYeLFXyoAvYbEfHj5I9Hgdsg%3d)], la **narco-guerra** o el **crimen organizado**. Dichas actividades han alcanzado un nivel de desarrollo que pone en peligro la seguridad de las naciones.

En dicho contexto, Estados Unidos emerge como el principal referente para la seguridad global en el siglo XXI. La superioridad de las fuerzas militares convencionales de Estados Unidos obliga a los nuevos actores a evitar el enfrentamiento directo y optar por enfoques no convencionales. En el mismo sentido, la utilidad de las fuerzas militares estadounidenses depende de su capacidad de adaptarse, tanto al escenario político, como a los adversarios no estatales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los conflictos del siglo XXI** |
| **Contenido** | La mayoría de conflictos armados del siglo XXI son guerras civiles, es decir conflictos internos que muchas veces están limitados a determinadas zonas de un país. Dicha característica dificulta la percepción de la dimensión de los conflictos, en especial, cuando hay zonas que no se ven afectadas por el mismo, por ejemplo, la capital. |

Los conflictos bélicos de hoy se desarrollan bajo la mirada de los medios informativos y de la opinión pública global, apoyados en **transmisiones digitales y satelitales**. Paradójicamente, a pesar de la presencia de la prensa mundial, los entornos hostiles y muchas veces inaccesibles dificultan el acceso a la información de lo que ocurre. Por otra parte, muchos de los conflictos bélicos no son cubiertos por los medios informativos, condenando a sus víctimas al olvido por parte de la opinión pública mundial.

El ocaso de las guerras regulares también trajo el ocaso de sus **códigos de conducta**. En los conflictos contemporáneos pareciese que cualquier medio fuese válido: deshumanización, ataques armados a civiles, secuestros y violaciones masivas a mujeres, ataques suicidas contra civiles, bombardeos indiscriminados en zonas residenciales, ejecución mediática de prisioneros, saqueo de aldeas, utilización de armas prohibidas como las bombas de racimo y las minas antipersona, emboscadas y, en suma, el uso de cualquier recurso sin medir las consecuencias sobre los daños en la **población civil**, la cual es convertida en **la principal víctima**.

Otro factor típico de los conflictos actuales en el saqueo de los recursos naturales de regiones ricas en **materias primas y minerales estratégicos** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0GE025&ruta=Buscador)]. Dichos recursos sirven para alimentar la guerra, es decir, se intercambian riquezas naturales por armas, en un círculo vicioso en el que muchas veces se ven involucradas empresas que se conectan con las grandes transnacionales a través de las redes de mercados globales, pequeños ejércitos y políticos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Muchos de los países en conflicto armado son ricos en materias primas. La presión medioambiental también está vinculada a los conflictos armados. Factores como la disminución de recursos no renovables, las tensiones creadas por poblaciones desplazadas y el acceso desigual a los recursos, provocan el aumento significativo de las tensiones en los conflictos. La presión medioambiental es particularmente intensa en la zona subsahariana en África y en Oriente Medio, las cuales presentan un crecimiento vertiginoso de la población en zonas con pocos recursos naturales. |

La guerra del siglo XXI es una guerra diferente, donde se utilizan todos los medios diplomáticos, todas las herramientas de inteligencia, todos los instrumentos de interdicción policiaca, todas las influencias financieras y todo el armamento disponible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC70 |
| **Título** | Comprende las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio |
| **Descripción** | Actividad que permite contrastar los cambios cualitativos entre los conflictos tradicionales y los contemporáneos |

[SECCIÓN 2]  **2.2 Los conflictos como oportunidades para el cambio social**

Se puede afirmar que **el conflicto** es una parte importante de lo que **nos constituye como seres humanos**. Tras miles de años de historia, se puede afirmar que los conflictos hacen parte de la vida cotidiana de las sociedades humanas.

Tanto para los individuos como para los grupos, los conflictos se presentan en la forma de **oportunidades útiles** para aumentar la comprensión que tenemos de nosotros mismos y de los otros. Mediante los conflictos emergen nuevas oportunidades para **mejorar la forma en que se vive** y para **construir soluciones** en las que todas las partes involucradas terminan ganando.

Es común ver que las personas tienen una opinión negativa del conflicto. Es visto como una situación que es mejor evitar. Usualmente se relaciona el concepto de conflicto con el de violencia y es percibido como un desperdicio de energía y de tiempo. Son opiniones comprensibles, ya que muchas veces se observa que las personas optan por la agresión al resolver sus conflictos, o simplemente solo ven sus propios puntos de vista, sin considerar los puntos de vista de sus contradictores.

Ello se explica porque la mayoría de personas no han sido educadas para enfrentar los conflictos de una manera positiva, creativa. Significa que no tienen herramientas y recursos para encontrar caminos alternativos para resolver sus diferencias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Hoy en día en el mundo se consolida la cultura de la negociación, donde los procesos de paz son protagonistas en el mundo de los conflictos. La mitad de los conflictos armados están en negociaciones. De los cuarenta conflictos finalizados en los últimos veinte años, treinta y tres han sido mediante un acuerdo de paz y solo 7 con victoria militar. |

El conflicto **es necesario en las relaciones humanas**. Es algo inevitable. Por ello, en lugar de negarlo o de evitarlo es importante verlo como una oportunidad de desarrollo y de mejora de la convivencia. Históricamente, el conflicto ha sido la principal palanca de transformación social.

Para lograrlo es clave empezar a considerar **la diversidad y la diferencia como un valor**, como riqueza. En definitiva, el problema no es la presencia de conflictos, sino lo que se hace cuando aparecen, es decir, la respuesta que se les da.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | Piezas multicolor de rompecabezas sostenidas por manos forman una figura gracias a la cooperación de las partes. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 236658436. ¿Se podría hacer una modificación a la imagen para que el rompecabezas mostrara no fichas de colores, sino que al unirlas formara un paisaje limpio, un bosque conservado o algo así como esta foto de Shutter 209507509? |
| **Pie de imagen** | El conflicto no implica necesariamente un problema, sino también una oportunidad. Al desplegar la creatividad, las diferencias se pueden convertir en los elementos necesarios para construir una solución colectiva. |

No todos los grupos o individuos humanos resuelven sus conflictos de formas armadas o violentas; los conflictos también asumen formas creativas, que involucran menos la fuerza y más la comunicación.

Desde una forma creativa, el uso del diálogo y de la imaginación son los criterios fundamentales. La consideración de quienes piensan de manera diferente es el punto de partida para llevar los conflictos por caminos de construcción y no de destrucción. Por ello, aprender a trabajar en equipo construye confianza entre las partes. Es clave encontrar puntos en común y acuerdos mediante la estrategia ganar- ganar.

En conclusión, es preciso acoger los conflictos, y en especial, construir diálogos entre las partes, ya que la ausencia de comunicación es un terreno fértil para las expresiones violentas en un conflicto, debido a factores tales como los malentendidos o las percepciones erróneas de las intenciones y de las acciones de los otros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC80 |
| **Título** | **Indaga formas no violentas para la resolución de conflictos** |
| **Descripción** | Ejercicio que permite identificar experiencias conflictivas en las que no se apeló al uso de la violencia por parte de sus protagonistas. |

[SECCIÓN 2]  **2.3 La mezcla de factores económicos, culturales y políticos en los conflictos del siglo XXI**

Actualmente es difícil encontrar un conflicto que pueda ser explicado a partir de una sola causa. Se puede afirmar que la generalidad de los conflictos interconecta diversos factores que pesan en diferentes proporciones, y que en conjunto, fortalecen su existencia. Los conflictos de hoy son el resultado de una mezcla entre factores económicos, políticos y culturales.

Los conflictos contemporáneos han dado lugar a las ***guerras híbridas***, en las cuales se entrelazan variables económicas, políticas y culturales interdependientes y las acciones conflictivas están determinadas por acontecimientos que se producen en distintas partes del mundo.

**2.3.1 El motor económico**

El signo característico de la economía global es la **competencia feroz entre grupos económicos**. Las disputas entre empresas por controlar recursos estratégicos han dado lugar a un clima propicio para los conflictos bélicos que involucran miles de millones de dólares en juego. La economía de hoy empuja a muchos unos Estados a intervenir en regiones del planeta, con el objetivo de acceder a recursos y a mercados imprescindibles para su crecimiento económico.

La competencia agresiva en pos de los recursos estimula a grupos armados para controlar territorios y así obtener ganancias jugosas y en corto tiempo, aunque de forma ilegal. Ello explica que grandes zonas del planeta crecen económicamente mientras que, simultáneamente colapsan sus gobiernos. Dicho fenómeno da cuenta de la existencia de intereses vinculados a la economía global, desde donde se estimula el inicio de conflictos armados que llegan a desestabilizar regiones enteras del globo.

La mayoría de conflictos involucran rápidamente al **mercado negro** global, mecanismo que los fortalece. La necesidad de las partes armadas por reabastecer sus arsenales y lavar sus ingresos, introduce circuitos del mercado negro, en el cual el intercambio económico es regulado por el ejercicio de la violencia. El comercio mundial de **drogas** constituye una de las fuerzas propulsora de la dinámica de la **construcción redes criminales** vinculadas a los **conflictos** armados.

En suma, puede afirmarse que muchas transacciones económicas enlazan las guerras con la economía global. Muchas de las guerras globales empiezan en escritorios de ejecutivos que toman decisiones económicas, las cuales desencadenan la acción de redes sustentadas en la violencia y que operan globalmente. Dichas redes se extienden hasta la economía formal, camuflándose y dificultando su detección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Las naciones que se enfrentan por el control de un territorio se imponen mutuamente sanciones económicas, otra forma de guerra económica que busca debilitar los circuitos comerciales que sostienen a sus adversarios. |

**2.3.2 El motor cultural**

En el mundo global, cada vez cobran más fuerza los factores culturales tales como la estigmatización del adversario, su inferiorización, incluso su exclusión y hasta su negación y eliminación física. Las **particularidades culturales**, las **identidades religiosas**, **raciales**, o **geográficas** diferentes provocan hoy los mayores enfrentamientos de naturaleza violenta.

El refuerzo de las identidades y las disputas culturales cada vez ejercen un papel más importante en los escenarios conflictivos del tercer milenio. Las modalidades de conflicto cultural, nacional, étnico, regional y religioso han ido en aumento en intensidad y en escala. Todo parece indicar que nos dirigimos hacia la intensificación de tales conflictos.

La **polarización** dentro de las sociedades es un fenómeno que tiende a extenderse. El aumento progresivo de diferencias irreconciliables entre los miembros de una sociedad es un caldo de cultivo para la emergencia de **conflictos** armados, así como para la conformación de zonas de violencia generalizada.

**2.3.3 El motor político**

Las luchas por la transformación de los **regímenes políticos** constituyen la principal razón política que enfrenta a la guerra a los pueblos del siglo XXI. De particular importancia son aquellos conflictos relacionados con intereses **independentistas** y **nacionalistas**.

En 2014 existen más de 60 conflictos **separatistas**, algunos motivados en razones étnicas y religiosas, otros debidos a la discriminación y marginación entre unos y otros grupos en los repartos de los poderes o debido a las inequidades en la distribución de las riquezas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Muchos pueblos que han emprendido el camino de la transición hacia la democracia sufren hoy confrontaciones internas. Dicha situación incrementa el número de víctimas asociadas con los conflictos, pero no ya en medio de situaciones militares, sino en medio de la vida civil. Usualmente las agresiones son aisladas y dispersas en el tiempo, pero generan temor en la población y cobran pequeños números de víctimas que pasan desapercibidos. |

En los **regímenes en transición a la democracia** es particularmente difícil reducir la polarización social. También muchos de los países que logran emprender procesos de negociación política de sus conflictos armados, corren el riesgo de ver trasladados de escenario los enfrentamientos violentos. Por ejemplo, al dar por terminada una forma de violencia en las zonas rurales, los actores mudan sus acciones hacia las ciudades, dando lugar al aumento de las tasas de homicidios, en cifras que, a veces, exceden las bajas militares en la guerra.

Cerca de la mitad de los conflictos actuales están relacionados con demandas de **autogobierno**. En dichos contextos, la inquietud global se sitúa en cómo construir estructuras políticas intermedias que satisfagan las demandas identitarias. Generalmente son conflictos que enfrentan minorías a Estados centralizados y a nacionalismos excluyentes.

La otra mitad de la tipología de conflictos políticos está orientada a producir cambios estructurales que permitan la **democratización** de un país. Muchas guerrillas afirman luchar por ese objetivo, aunque la mayor parte de los grupos armados de la actualidad también se mueven por intereses políticos o económicos, con frecuencia vinculados al control de actividades ilícitas como el narcotráfico o el comercio de materias primas estratégicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC90 |
| **Título** | **Motores de los conflictos** |
| **Descripción** | Ejercicio que permite relacionar los motores de los conflictos en un contexto específico. |

[SECCIÓN 2]  **2.4 ¿Qué es un conflicto bélico?**

En ocasiones el manejo dado al conflicto por las partes involucradas da lugar a enfrentamientos bélicos. Las personas, en procura de sus intereses individuales o grupales, utilizan armas para persuadir, disuadir o eliminar definitivamente a sus adversarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Se entiende por conflicto armado |
| **Contenido** | * Todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados, regulares o irregulares, con objetivos percibidos como incompatibles mutuamente y en el que se usa de forma continuada y organizada la violencia. * Generan un mínimo de 100 víctimas mortales en un año. * Producen un impacto grave en el territorio, como la destrucción de la infraestructura o de la naturaleza. * Una o ambas partes practican la interrupción de los servicios públicos básicos, el desplazamiento de la población, la violencia sexual, la inseguridad alimentaria y/o el desequilibrio psicológico sobre el tejido social de una comunidad como parte de sus estrategias para derrotar al enemigo. * Las partes pretenden alcanzar objetivos diferenciables de la violencia común. * Se oponen a la estructura militar, política, económica, social o ideológica de un Estado, o a la política de un gobierno. * Existe una lucha por debilitar a quienes ostentan el gobierno y por controlar los recursos, la población o el territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG10 |
| **Descripción** | Milicianos irregulares que hacen explotar una construcción |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 96245498 |
| **Pie de imagen** | Diversos informes señalan que en el mundo hay más de 900 millones de armas de fuego, de las cuales, aproximadamente el 70% está en manos de civiles o paramilitares.  El tráfico ilegal surte de armas a las organizaciones delictivas, mercenarios, grupos terroristas y gobiernos dictatoriales. Ello explica la expansión de la criminalidad y de los homicidios que han deteriorado la convivencia pacífica de las sociedades del siglo XXI. |

En ocasiones, el enfrentamiento armado involucra a dos grupos armados y organizados; en tales casos, los bandos pueden acordar el respeto de ciertas reglas durante la guerra. Es el caso de los conflictos entre naciones.

Sin embargo, en otras ocasiones, en el contexto de grupos armados y desorganizados, una o más partes involucradas, deciden utilizar todos los medios posibles, incluso los más violentos, para conseguir sus objetivos, sin considerar el daño que puedan ejercer sobre sí mismos, sobre las partes no involucradas, o los perjuicios sobre la vida, la naturaleza, la dignidad y el respeto a las personas o la conservación de bienes valiosos [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/03/150306_nimrud_ei_arrasa_civilizacion_egn)].

Dichas características dan forma al **extremismo** y al **fundamentalismo**, es decir, acciones que pretenden imponerse por la fuerza como verdades únicas, y que, por lo tanto, niegan la existencia de puntos de vista diferentes. Además, mediante la violencia pretenden infundir el temor y hasta eliminar a quienes no ven la realidad de la misma manera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Ideologías como causas de conflicto armado |
| **Contenido** | En algunos casos, lo que motiva la acción armada es que una de las partes contendientes desea introducir elementos esenciales de la ley islámica en las instituciones y en la legislación del Estado. En otros casos, la acción armada busca el establecimiento de un sistema político y económico de tipo socialista. |

En ciertos casos, los grupos armados no disponen de la capacidad bélica suficiente como para tomar el gobierno de un Estado, pero mantienen su actividad armada con el objetivo de erosionar al gobierno, y así mantener activas y visibles sus demandas. Este tipo de situación se reconoce en el ámbito de la conflictividad global como **tensión**, entendida como el resultado del encuentro entre dos o más actores que persiguen objetivos, y que conlleva altos niveles de movilización política, social o militar y/o un uso de la violencia con una intensidad que no alcanza la de un conflicto armado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 4/ Ciencias Sociales/El mundo actual / Los conflictos recientes/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los conflictos recientes** |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta los principales conflictos que han tenido lugar entre finales del siglo XX y comienzos del XXI  **Ficha del profesor**  Título: **Los conflictos recientes**  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: reconocer un mínimo de los elementos y de las relaciones presentes en los conflictos contemporáneos. Las imágenes permiten familiarizarse con los escenarios, los protagonistas y los eventos propios de las guerras más significativas en el mundo del final del siglo XX y comienzo del XXI.  Durante la presentación:  Se sugiere formular preguntas a los estudiantes en torno a la información que han recibido de los conflictos. Mediante las respuestas pueden identificarse cuáles son las explicaciones que los estudiantes dan a los conflictos y el conocimiento de la situación actual en la que se encuentran. Además, pueden referenciar otros conflictos más cercanos y recientes que conozcan y establecer comparaciones.  Pídales que intenten situar geográficamente y temporalmente cada uno de ellos: motívelos a reflexionar sobre las relaciones entre cada uno de los conflictos, sus principales actores y consecuencias.  Después de la presentación:  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre alguno de los conflictos recientes, se sugiere trabajar con los materiales que ofrece el *Genocide Studies Program* del Centro *MacMillan* para el Área de Estudios Internacionales de la Universidad de *Yale*.  En su página, en inglés, se encontrarán investigaciones y mapas sobre algunos de los conflictos de los últimos sesenta años. Entre ellos, se sugiere trabajar sobre:  - Guerra de Yugoslavia [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  - Guerra en Sudán [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  - Guerra de Ruanda [[ver]](http://gsp.yale.edu/).  Por otra parte, también puede trabajar el video titulado *La guerra sin fin (Irak)* [[ver]](https://www.youtube.com/watch?v=l-27vKvxj7U), en el que encuentra una descripción de la guerra en Iraq.  Con el fin de profundizar en el conflicto árabe-israelí, se pueden consultar los mapas (en inglés) que ofrece la *Palestinian Academic Society for the Study of International Affairs* [[ver]](http://www.passia.org/palestine_facts/MAPS/0_pal_facts_MAPS.htm). Proponga a los estudiantes que los analicen para espacializar la evolución del conflicto.  **Ficha del estudiante**  Título: Los conflictos recientes  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Contextualización  La historia actual abarca el período comprendido entre la caída del muro de Berlín y el final de la Guerra Fría, hasta la actualidad.  En las dos últimas décadas, se ha producido una serie de conflictos globales, caracterizados por la lucha por el control de los recursos estratégicos (gas, petróleo, metales estratégicos), junto a las luchas nacionalistas, étnicas o religiosas y políticas.  La guerra de Yugoslavia  El primer gran conflicto que estalló tras la caída del muro fue la guerra de Yugoslavia. Justo cuando Europa celebraba el fin las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el enfrentamiento civil estalló en los Balcanes.  La antigua Yugoslavia era un Estado compuesto por distintas federaciones. El fin de la Guerra Fría fue aprovechado por algunas repúblicas no serbias para proclamar su independencia: Croacia, Eslovenia, Macedonia (1991) y Bosnia-Herzegovina (1992).  La secesión de aquellos territorios fue respondido por el gobierno federal, controlado por Serbia, con el despliegue de las tropas. Comenzaba así la guerra de Yugoslavia.  Tras el reconocimiento internacional de la independencia de Eslovenia y Croacia (1992), Bosnia-Herzegovina sufrió una dura lucha que enfrentó a bosnios y serbobosnios (apoyados por el ejército federal) en una guerra civil marcada por la limpieza étnica practicada por los serbios.  El final del conflicto llegó en 1995. Tras la intervención de la OTAN, que puso fin a la guerra, se firmaron los acuerdos de Dayton, que reconocieron la independencia de Bosnia-Herzegovina, mientras Serbia y Montenegro (independiente desde 2006) constituían un nuevo Estado: la República Federal de Yugoslavia.  El conflicto árabe-israelí  En diciembre de 1987 estalló la primera intifada. Los palestinos de Cisjordania y la Franja de Gaza se alzaron, armados con palos y piedras, contra la ocupación israelí.  Con el fin de dar solución al conflicto se firmaron los acuerdos de Oslo (1993), por los que el primer ministro israelí Itzhak Rabin y el líder palestino, Yasir Arafat, acordaron el reconocimiento mutuo, así como la concesión de autonomía a los territorios palestinos.  Enseguida se creó la Autoridad Nacional Palestina (ANP), a cuyo frente se situó Arafat, y una policía autónoma. Sin embargo, el terrorismo palestino e israelí se convirtió en un importante obstáculo para lograr la paz en la zona (Rabin fue asesinado por un extremista judío en 1995).  En los años que siguieron, la agresividad militar del Estado de Israel y su apoyo a los asentamientos ilegales de colonos en territorios palestinos agravó la situación hasta el punto que en el año 2000, tras la llegada al poder del ultranacionalista judío Ariel Sharon, se produjo el estallido de la segunda intifada.  Junto a ello, uno de los problemas para la resolución del conflicto emana de la división interna de los propios palestinos. Cisjordania se encuentra bajo el control de la ANP, mientras que en la Franja de Gaza gobiernan los islamistas de Hamas.  La tensión y los ataques bélicos en la zona siguen produciéndose en la actualidad.  La guerra contra el terrorismo  El 11 de septiembre de 2001 (11 S), la organización Al-Qaeda estrelló dos aviones comerciales contra las Torres Gemelas del *World Trade Center* de Nueva York y un tercero contra el edificio del Pentágono, en Washington (un cuarto avión, que tenía como objetivo la Casa Blanca, fue abatido por el ejército estadounidense en Pennsylvania).  El acto fue respondido por el gobierno de Estados Unidos, presidido entonces por George W. Bush, con una declaración de guerra al terrorismo fundamentalista de la organización liderada por Osama Bin Laden.  La guerra de Afganistán  Bin Laden, líder de Al-Qaeda, era ya un perseguido por la justicia norteamericana cuando se produjeron los atentados del 11 S. Su refugio se encontraba en Afganistán, una República islámica controlada por los talibanes (fundamentalistas islámicos). Ante la negativa de aquellos a entregarlo a Estados Unidos, se inició una guerra que acabó con el derrocamiento del régimen afgano en diciembre de 2001, en el marco de la operación “Libertad Duradera”.  A pesar del derrocamiento del régimen talibán, los enfrentamientos con las milicias “insurgentes” continúan una década después, pues las fuerzas de la OTAN, a pesar de haber iniciado un repliegue progresivo, permanecen en el país.  La guerra de Iraq  Tras el derrocamiento del régimen talibán y la formación de un gobierno de transición en Afganistán, el nuevo objetivo a batir en el contexto de la lucha contra el terrorismo fue Iraq.  En 2003, la administración Bush defendió la intervención militar contra el régimen de Sadam Hussein, a quien se acusaba de esconder unas armas de destrucción masiva que jamás se encontraron.  Entre 2003 y 2011, las tropas estadounidenses permanecieron en el país. Además de entregar al dictador al gobierno de transición que se formó tras su derrocamiento, Estados Unidos contribuyó a la construcción de un nuevo Estado, afín a sus intereses.  La incursión extranjera, sin embargo, desencadenó un conflicto civil que enfrentó a los chiitas con el gobierno, mientras de forma paralela continuaban sucediendo acciones terroristas, muchas de ellas contra la población civil.  Las guerras en África  Las guerras africanas también están formadas desde el enfrentamiento entre fuerzas globales por el control de los recursos (agua, diamantes, coltán, madera, reservas energéticas). La mayor parte de ocasiones en los conflictos se ponen en juego los intereses de las grandes compañías occidentales.  Los conflictos más graves se produjeron en la República Democrática del Congo, donde en 1998 tuvo lugar la conocida como “Guerra Mundial Africana” en la que murieron casi cuatro millones de personas. Otros conflictos se han dado en Liberia, Sierra Leona, Etiopía, Somalia, Ruanda, Burundi o Angola.  Las revoluciones en el mundo árabe  Entre 2010 y 2011, en un gran número de países del mundo árabe estallaron protestas populares contra los viejos regímenes. Los movimientos reclamaban mayores niveles de libertad y reformas políticas que condujesen a la democratización de sus países.  La llamada Primavera Árabe hizo caer a dictadores como los de Túnez y Egipto, y forzó reformas políticas en países como Marruecos y Jordania. En otros territorios, las protestas desembocaron en guerras civiles.  - Libia: con el apoyo de las fuerzas de la OTAN, la oposición al régimen del dictador Muammar al-Gaddafi, se enfrentó durante varios meses a los partidarios del dictador. Tras su captura y asesinato, se inició la transición hacia un nuevo régimen.  - Siria: las protestas contra el régimen de Bashar al-Assad fueron respondidas con la represión del ejército sirio.  En el caso egipcio, aunque se derrocó al dictador Hosni Mubarak, el poder continuó estando en manos de una junta militar que controla y tutela la transición hacia la democracia. En 2012 se celebraron elecciones libres y el islamista Muhammad Morsi obtuvo la victoria. En julio de 2013, una serie de masivas protestas que reclamaban su renuncia a la presidencia acabó desembocando en un golpe militar. Morsi fue derrocado y detenido junto a sus colaboradores más cercanos.  Propuesta de trabajo:  Busca información sobre las implicaciones del sunismo y del chiismo en el conflicto de Siria. |

[SECCIÓN 1] **3. Conflictos bélicos actuales en Eurasia**

Algunos de los conflictos más significativos en la actualidad se desarrollan en Eurasia. Hay casos representativos de las diferentes tensiones y los variados intereses que desencadenan los conflictos. Se examinarán aquellos que involucran a un conjunto de fuerzas globales, que muchas veces actúan desde la distancia, aunque no sean tan evidentes, ni protagonicen directamente los enfrentamientos.

La mayoría de los conflictos —a excepción de la disputa entre Israel y Palestina y entre India y Pakistán— se producen dentro de los límites de un país, es decir, es un **conflicto interno**. Otros conflictos, en cambio, comienzan siendo internos y luego se **internacionalizan**.

Algunos de los factores vinculados con la internacionalización de conflictos son, entre otros, la intervención de terceros países, la lucha global contra el terrorismo, la participación de combatientes extranjeros, la entrada en combate de ejércitos para el mantenimiento de la paz, o la utilización del territorio de países vecinos por parte de grupos armados de oposición.

[SECCIÓN 2]  **3.1 El retorno de los nacionalismos en una Unión Europea en crisis económica**

La cuestión del nacionalismo es clave para entender algunas de las tensiones actuales en Europa. El aumento de la **presión migratoria** hacia Europa, sumada a la **crisis económica** y al hastío con una **clase política corrupta** y que reduce el Estado de bienestar [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8212&ruta=Buscador)], están dando fuerza a los movimientos nacionalistas dentro de la Unión Europea, en especial en Europa Occidental.

El nacionalismo del siglo XXI está vinculado al **rechazo a los extranjeros (xenofobia)** bajo el argumento de que “hace peligrar los puestos de trabajo”, también a **reivindicaciones territoriales** y a **identidades étnicas**. El resurgimiento del nacionalismo en Europa es un fenómeno que hay que tener en cuenta ya que la UE es una comunidad constituida hace 25 años, tiempo que no le ha bastado para consolidar la unión frente a las fuerzas que pretenden su disolución.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XX, las guerras emprendidas bajo el estandarte del nacionalismo casi destruyen el continente europeo. Desde allí se tejieron las confrontaciones, la violencia política, la guerra civil y en su momento más desbordado, se generó el genocidio y el totalitarismo. |

A pesar de los problemas que alguna vez trajo el nacionalismo, las esperanzas de muchos europeos parecen encontrar hoy su expresión, una vez más, en él, mientras que la Europa unificada es vista como una carga y también como una amenaza [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1093&art=25)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las formas en que se expresa el nacionalismo** |
| **Contenido** | El resurgimiento del nacionalismo se manifiesta —en su forma más radicalizada— en los conflictos bélicos étnicos. Otras expresiones son la xenofobia, la creación de partidos políticos nacionalistas y la expedición de leyes que limitan la inmigración. |

Hoy, el caso de Francia, en especial, genera inquietud, ya que el partido nacionalista (Frente Nacional) se ha consolidado como la tercera fuerza política. Sin la participación activa de Francia, la Unión Europea se vería debilitada estructuralmente. Hay que recordar que junto a Alemania, Francia es indispensable para el futuro de la Unión.

El corazón de la crisis radica en el malestar económico y financiero de la eurozona. Sin embargo, ni los gobiernos nacionales, ni las instituciones de la Unión Europea parecen contar con las herramientas apropiadas para resolver el problema. Por ello, la angustia económica ha dado lugar a un conflicto con respecto a la distribución de los recursos, de los puestos de trabajo y la legislación para admisión de inmigrantes [[VER](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_7464000/7464843.stm)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | Familia musulmana camina por una calle de Europa occidental |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 229819552 |
| **Pie de imagen** | La presencia de personas de otras culturas a las ciudades de Europa genera diversas reacciones. Muchas veces, las costumbres y modos de vida de los extranjeros son vistos desde prejuicios que refuerzan los nacionalismos. |

Lo que durante la creación de la Unión Europea fue una relación entre iguales, ha dado paso a un enfrentamiento entre **países deudores** y **países acreedores**. La desconfianza mutua que caracteriza este conflicto corroe el proyecto europeo. Mientras que en el norte de Europa se teme la expropiación sobre sus bienes; en el sur la población se encuentra atrapada en una crisis económica desde el 2008 lo que se ha manifestado en un nivel de desempleo sin precedentes, como el crítico caso de Grecia.

Una de las intenciones de la integración de Europa fue hacer imposible la guerra. Por ello, la Unión Europea se sustentó en el principio de no discriminación por nacionalidad. Es decir, por ejemplo, en España, un alemán debe ser tratado como lo es un español y viceversa. Pero la crisis económica ha debilitado la solidaridad y está a punto de desbordar el problema.

El reto es que el sistema educativo integre la reciente ola de inmigración y que a través de las escuelas se logre detener el fantasma del nacionalismo radicalizado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC110 |
| **Título** | **Comprende los nacionalismos en la Europa de hoy** |
| **Descripción** | Actividad que permite contextualizar los principales elementos del nacionalismo europeo actual |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC120 |
| **Título** | **Explora la crisis económica europea mediante el caso griego** |
| **Descripción** | Interactivo que permite comprender los factores involucrados en una crisis económica contemporánea y estudiar los conceptos que las explican.  FICHA DEL PROFESOR  Título: **Explora la crisis económica europea mediante el caso griego**  Descripción: Interactivo que introduce en los conceptos básicos para comprender las crisis económicas ocurridas en tiempos de globalización    Temporalización: 50 minutos  Tipo de recurso: expositivo    Competencia social y ciudadana  Objetivo: Este interactivo permite a los estudiantes familiarizarse con el lenguaje económico utilizado para describir las crisis. Además, se evalúan algunas posibles soluciones se han propuesto para salir de la crisis.  Antes de la presentación:  Solicite al grupo de estudiantes que narren situaciones que conozcan desde su propia experiencia en las que se aplique la categoría de crisis económica  Abra la presentación con una discusión sobre la cuestión de si el comportamiento económico de un país es lineal e indefinido, a la manera de una línea recta hacia adelante o si, por el contrario existen períodos de auge y de crisis  Durante la presentación:  Cerciórese de que los estudiantes tomen notas de forma organizada para que puedan abordar las preguntas que se formularán tras la observación del video.  Después de la presentación:  Luego de haber trabajado el video, pídales que desarrollen las siguientes preguntas para asegurar la comprensión del tema y los conceptos que deben recordar:  1. ¿Qué papel se le atribuye a la confianza dentro de la economía?  2. ¿Cuáles son las implicaciones de la presencia de indicadores económicos como:  Inflación alta  Alto número de empleados públicos  Pago de pensiones altas  Déficit fiscal  3. ¿Por qué el sistema financiero le siguió prestando dinero a Grecia, a pesar de que económicamente no era una acción recomendable?  4. ¿Qué significa la expresión “deuda pública disfrazada”?  5. ¿Qué significado tiene el concepto de Warren Buffet “arma financiera de destrucción masiva”?  6. ¿Qué papel desempeñan los bonos en el contexto de la crisis?  7. ¿En qué consiste una política de austeridad?  8. ¿En qué consistió el denominado “rescate europeo”?  9. ¿Por qué el paquete de ayudas europeo no bastó para solucionar la crisis griega?  10 ¿Qué significa que Grecia tenía que pagar una deuda igual al 150% de su Producto Interno Bruto?  11. ¿Por qué cuando hay un déficit fiscal, es incompatible con la tarea de estimular la economía?  12. ¿Cuáles argumentos económicos respaldan la propuesta de solución que es salir del euro?  Finalmente, pídales que desarrollen la actividad de investigación que consiste en caracterizar los mismos conceptos para el de la crisis griega para el caso de la economía española.  Para ello, pueden consultar el video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=NuENeK-uOFE)].  También pueden consultar la siguiente compilación de noticias relacionadas con la crisis española del periódico El Tiempo [[VER](http://www.eltiempo.com/noticias/crisis-economica-de-espana)]  FICHA DEL ESTUDIANTE  Título: Explora la crisis económica europea mediante el caso griego  Descripción: Interactivo que introduce en los conceptos básicos para comprender las crisis económicas ocurridas en tiempos de globalización  Contextualización  • Una crisis económica consiste en una situación en la que se identifican cambios negativos en las principales variables económicas.  • Dos indicadores clave son el PIB y el empleo.  • Para que una economía entre en una situación de crisis no basta con que el crecimiento se reduzca. El significado de la palabra crisis remite a la aparición de cambios bruscos y de dificultades. Asi, la crisis económica traduce la emergencia de dificultades económicas que van más allá de un simple empeoramiento transitorio, que todas las economías experimentan.  • Según los grados de intensidad se pueden identificar diferentes modos de crisis económica:  a) Desaceleración: Cuando la tasa de crecimiento presenta una reducción, pero mantiene un signo positivo. Por ejemplo, pasar a crecer a una tasa del 1,2% tras haber experimentado un crecimiento del 4%.  b) Recesión: cuando la economía presenta tasas de crecimiento negativas durante dos trimestres consecutivos, en comparación con el mismo trimestre del año anterior.  c) Depresión: cuando la recesión se prolonga más de seis meses y las tasas de crecimiento negativas son muy elevadas.  • La caída del PIB en las crisis ocurre de forma simultánea a la caída del empleo y a las reducciones en el consumo.  • Otra variable clave en las crisis es la reducción de la tasa de inflación, en la medida en que en los mercados se produzca un exceso de oferta.  • Una recesión grave puede dar lugar a una espiral negativa con graves dificultades para la economía. |

[SECCIÓN 2]  **3.2 Nuevas formas de fascismo recorren el corazón de Europa**

Las tendencias de los últimos años indican el crecimiento en Europa de movimientos **ultraderechistas** que promueven discursos **fascistas**. Es una forma de pensar que vuelve a presentarse como alternativa ante la crisis económica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una de las razones del fortalecimiento del nazismo alemán y del fascismo italiano radicó en el empobrecimiento de las clases populares debido a la gran la depresión económica de los años treinta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los factores que favorecen la reaparición del fascismo** |
| **Contenido** | Hoy se conjugan una serie de factores que promueven la aparición de un clima adverso para los extranjeros en Europa. El principal es el alto nivel de desempleo en las principales capitales del viejo continente. Otros factores son la migración masiva de africanos y de latinos hacia las ciudades europeas, pero en particular, la creciente presencia de la religión musulmana en Europa. La presencia del islam se hace evidente en la construcción de mezquitas y en el uso del velo islámico. También es relevante la influencia de la comunidad judía. |

Uno de los principales focos de movimientos fascistas se puede situar entre grupos de jóvenes más afectados por la crisis, ya que ven reducidas sus expectativas vitales. Dichos grupos realizan actividades tales como la difusión de publicaciones racistas, grupos de música con mensajes xenófobos, páginas web y organizaciones que ejercen formas de violencia física y simbólica contra aquellos considerados como extranjeros.

Mas no sólo entre los jóvenes cunde el **racismo** y la **xenofobia**. También se expresa entre algunos miembros de las principales instituciones políticas, de gobierno, económicas y culturales, desde donde se legitima el discurso de ultraderecha.

Se puede afirmar que la crisis de una clase política tradicional desprestigiada, marcada por la corrupción, facilitó el afianzamiento electoral de partidos de extrema derecha con discursos y actitudes de rechazo hacia el “otro”.

Dichos partidos perciben la inmigración como una amenaza y promueven el endurecimiento de las políticas de asilo y la reducción drástica de la inmigración. Se oponen a la asimilación de los inmigrantes y a lo que denominan la “**islamización**” de su sociedad. Basados en la **islamofobia,** también difunden estereotipos en particular de los musulmanes, a quienes señalan de ser una amenaza para la identidad europea.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | ATHENS GREECE March 22, 2014. About 5,000 people marched through central Athens during an anti-racist, anti-fascism protest to celebrate the International Day for Elimination of Racial DiscriminationMarcha letrero “Stop neo-fascism” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 183107462 |
| **Pie de imagen** | En años recientes la inmigración ha pasado a ser el tema clave para los gobiernos de Eurasia. Actualmente a los migrantes los agobia el desempleo sumado a las medidas punitivas que los gobiernos toman contra ellos. Se han convertido en los “chivos expiatorios” de los problemas económicos de la región. En la imagen, marcha del 22 de marzo de 2014 en Atenas en celebración del Día Internacional por la Eliminación de la Discriminación Racial. . |

Los resultados de las últimas elecciones al Parlamento Europeo mostraron el aumento del apoyo a los partidos nacionalistas en Estados como Francia, Reino Unido, Dinamarca, Austria, Grecia y Hungría, Alemania, Bélgica, Holanda, Suiza, Noruega, Reino Unido, Grecia, y Portugal.

En Francia, el Frente Nacional, liderado por la política Marine Le Pen, es el partido ultraderechista con mayor apoyo social en Europa. Difunde el imaginario de una Francia que está al borde del colapso, debido a la presencia de personas no francesas. Otros partidos con creciente influencia en Italia son la Alianza Nacional y la Liga Norte, en Austria, el Partido de la Libertad y en Dinamarca, el Partido del Pueblo Danés.

La presión de dichos partidos sobre las políticas de gobierno ha tenido como resultado un mayor control migratorio y ha llegado incluso a tomar medidas como el cierre de las fronteras; además las leyes anti migratorias han sido reforzadas con medidas policivas.

Es paradójico que, mientras que en el continente se abren las puertas para la **libre entrada y salida de flujos de dinero**, al mismo tiempo se limitan y se condenan los **libres movimientos de la población**.

En Europa, urge hoy la construcción de soluciones a los problemas económicos de la sociedad por parte de las instituciones estatales y de los partidos. Será una tarea difícil por la creciente crisis de confianza, y al mismo tiempo se tendrá que abrir la mentalidad europea a las transformaciones sociales que implican las inmigraciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 Eso/Ciencias sociales/El período de entreguerras/Distingue las características del fascismo |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Distingue las características del fascismo** |
| **Descripción** | Actividad para reconocer los rasgos distintivos de la ideología fascista |

[SECCIÓN 2]  **3.3 Rusia: el posicionamiento de un gigante y sus tensiones con la OTAN**

Tras la caída de la Unión Soviética, durante la década del noventa, Rusia padeció una recesión económica tan grave como la Gran depresión de 1930 en Europa y Estados Unidos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=1292&art=39)]. La nación rusa experimentó un ocaso demográfico, económico y militar que desmoralizó a su población. Pero en el siglo XXI, Rusia volvió a emerger como un gigante económico y como un protagonista de primer orden en la construcción del mundo global [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/estadisticas/paises_ficha_pais.aspx?pais=RUS)].

Rusia posee las reservas más grandes de recursos energéticos y de minerales del mundo. En su territorio están las mayores reservas de gas natural, la segunda mayor de carbón y la octava de petróleo. Posee las mayores reservas de recursos forestales y la cuarta parte de agua dulce (no congelada) del mundo. También es el segundo país exportador de metales. Por ello, Rusia es considerada una superpotencia energética.

Actualmente Rusia, considerada la séptima economía del mundo, detenta el tercer presupuesto militar más grande del mundo y es una de las cinco naciones con armas nucleares. Además cuenta con el mayor arsenal de armas de destrucción masiva del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | Yacimiento petrolífero y de gas en Siberia. Extracción en invierno. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 156632204 |
| **Pie de imagen** | Rusia es considerada una superpotencia energética global. Cuenta con el 13 % de las reservas mundiales de crudo. La mayor parte se localiza en las zonas de los Urales y de Siberia, lo que facilita las exportaciones tanto hacia el este como hacia el oeste. Con la terminación en 2010 del oleoducto que une los yacimientos de Siberia con el Lejano Oriente, el bombeo de crudo aumentó en un 50% |

El gobierno ha desplegado una iniciativa para su fortalecimiento y posicionamiento económico global. Está promoviendo una alianza política y económica con fin de conformar la **Unión Euroasiática** —anunciada para 2015— y que incluiría la unión aduanera y monetaria con Bielorrusia y Kazajistán. Asimismo, incluye un espacio económico único, ampliable a otros estados de la Comunidad Económica Eurasiática y la Comunidad de Estados Independientes [[VER](http://www.miradasdeinternacional.com/2012/07/30/la-union-euroasiatica-un-proyecto-de-reintegracion-comercial-liderado-por-rusia/)].

Ucrania es un territorio fundamental para la construcción de dicha alianza. Para el futuro de Rusia, Ucrania es una de sus principales bases, porque sin ella, quedaría debilitada. Ello explica las tensiones actuales entre Rusia y la Otán [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=131225&ruta=Buscador)], en particular con Estados Unidos y la Unión Europea por controlar dicho territorio.

La extraordinaria extensión de Rusia —su territorio cubre once husos horarios— ha creado entre sus dirigentes la sensación de vulnerabilidad. Dicha percepción se ha visto reforzada por las intervenciones de potencias occidentales en territorios vecinos a Rusia, tales como Serbia o Irak. Dichas intervenciones fueron realizadas sin contar con la opinión de Rusia, lo cual generó la sensación de que estaba siendo “cercada”.

Desde entonces, Rusia ha estado preocupada por garantizar su seguridad. El gobierno ruso ha desplegado una política agresiva en defensa de sus áreas de influencia. De ello son ejemplo las intervenciones en Georgia en 2008 o actualmente en Crimea y Ucrania. Sin embargo, la consolidación territorial de Rusia ha encontrado la oposición del mundo occidental, especialmente a través de los líderes de la Otán.

Tras las intervenciones en Ucrania, Estados Unidos y la Unión Europea arremetieron contra la economía rusa. Aprobaron paquetes de sanciones contra Moscú que afectaron a bancos, funcionarios, empresarios y parlamentarios, algunas compañías y sectores enteros de la economía rusa.

Incluyeron la congelación de los activos y propiedades en Estados Unidos y la prohibición de viajes. Las sanciones contra el sector financiero, energético y de defensa de Rusia tuvieron como objetivo separar económicamente a Rusia y conseguir debilitarla, para así tener ventajas en las negociaciones. Una presión adicional al conflicto ha sido el ingreso a la OTAN en los últimos años de una decena de países que pertenecieron al antiguo Pacto de Varsovia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=167718&ruta=Buscador)].

Rusia respondió con bloqueos para el sector agrícola y alimentario de Estados Unidos y Europa. Incluyó la interrupción de las compras de alimentos en los mercados occidentales de carne, pescados, embutidos, legumbres, hortalizas, lácteos, verduras y fruta. Según datos de la Comisión Europea, el valor de las exportaciones europeas al mercado ruso correspondiente a los productos agrícolas y alimentarios sancionados por Rusia alcanza los 5.200 millones de euros, con la puesta en riesgo de 130 mil empleos. Por tal motivo, Rusia prevé aumentar sus importaciones de alimentos desde Latinoamérica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El próximo combate geopolítico global** |
| **Contenido** | Los movimientos geopolíticos que involucran a Rusia prefiguran un conflicto entre dos fuerzas globales: la primera, liderada por Rusia con gran poder militar terrestre e influencia en Europa central y Asia; y el segundo bloque, liderado por Estados Unidos y Gran Bretaña, con gran poder marítimo e influencia en Europa occidental y mediterránea. |

Un escenario sensible para la conflictividad que se avecina para la Rusia del siglo XXI se relaciona con el sistema antimisiles de Estados Unidos, desplegado en Europa Oriental. Dicha acción ha generado el desarrollo de misiles balísticos de última generación en Rusia, como respuesta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC140 |
| **Título** | **Comprende los conflictos actuales entre Rusia y la Otán** |
| **Descripción** | Actividad que permite caracterizar los elementos económicos, políticos y estratégicos involucrados en las pugnas entre Rusia y Occidente. |

**3.3.1 Ucrania**

Ucrania es conocida como una nación industrial que produce maquinaria pesada, aviones, trenes y tanques. También se conoce como “el granero de Rusia”, debido a la fertilidad de sus tierras y además posee reservas de gas. Puede afirmarse que Ucrania es uno de los países más poderosos surgidos tras la disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Hoy en día, Ucrania constituye la región de mayor fricción entre los países de la OTAN y Rusia, desde el final de la Guerra Fría. La actual crisis ucraniana implica intereses de todos los continentes y en su territorio se libra una pugna de cuyo resultado depende, en buena parte, el futuro global. Ucrania está ubicada en una zona de gran tensión entre occidente y oriente y además existen tensiones internas que no han logrado resolver desde el colapso de la Unión Soviética en 1991.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG14 |
| **Descripción** | Manifestaciones en Kiev, Ucrania, durante 2014. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 174318044 |
| **Pie de imagen** | Manifestaciones en Kiev en 2014. Los disturbios europeístas y nacionalistas en Ucrania derrocaron al presidente electo Víktor Yanukóvich quien representaba al sector prorruso. Las manifestaciones dieron lugar al movimiento social denominado Euromaidán. |

Además de la expansión de la OTAN hasta las fronteras rusas, desde hace varios años la Unión Europea (UE) inició conversaciones con los seis países fronterizos del Este (Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Moldavia y Ucrania) con el objeto de suscribir acuerdos de asociación con ellos.

Rusia viene reconstruyendo su espacio geopolítico previo a la caída del comunismo. Una de las formas principales es la Unión Aduanera de la cual Ucrania es una pieza clave. Por otra parte Rusia la surte de energía y el 85% del gas ruso que consume Europa pasa a través de Ucrania [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2568&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los dos bandos en el conflicto de Ucrania** |
| **Contenido** | Ucrania se encuentra dividida entre quienes anhelan integrarse a la Unión Europea y quienes quieren estar bajo influencia de Rusia. Pareciese que a cada lado del río Dniéper hubiese una Ucrania diferente.  Una es pro occidental, cristiana-católica, de habla ucraniana y nacionalista que ve con recelo a Rusia.  Otra suroriental, ortodoxa, de habla rusa, y con fuertes afinidades con Rusia, ya que la considera garantía para su estabilidad y su seguridad. |

En 2013, los pro occidentales, reunidos durante varias semanas en la Plaza de la Independencia, dieron lugar al movimiento político conocido como Euromaidán. Su protesta se dirigió contra el jefe del gobierno, proclive a los intereses de Rusia y quien se negó a firmar un acuerdo de asociación con la Unión Europea. Finalmente cayó su gobierno, lo cual representa el distanciamiento con respecto a Rusia y un acercamiento a la Unión Europea.

Paralelamente, en una región al sur de Ucrania tuvo lugar un evento clave: Crimea, lugar en el que vive una mayoría de población de origen ruso, desestimó el deseo de relacionarse con Europa y expresó sus intenciones secesionistas de Ucrania y su interés de alinearse con Rusia. Para ello convocaron un referéndum de adhesión a Rusia, aunque en el mundo occidental los observadores no pudieron verificar su legitimidad.

Crimea es un sitio estratégico ya que allí se encuentra la flota naval rusa, que además usufructúa el puerto de Sebastopol hasta el año 2042. Rusia tomó parte activa en dicha situación y envió a sus tropas las cuales tomaron el control de las ciudades más importantes de Crimea. En marzo de 2014 Rusia anexó a sus territorios Crimea y la ciudad de Sebastopol.

El gobierno de Estados Unidos, junto a la Unión Europea, impuso una serie de sanciones económicas sobre Rusia. A pesar de las presiones, el presidente ruso está empeñado en defender sus intereses territoriales y reconstruir el imperio ruso en Eurasia.

Por otra parte, Lugansk y Donetsk, regiones de Ucrania limítrofes con Rusia, han manifestado su deseo de separarse de Ucrania. Dicha situación marcó la apertura de un nuevo frente en el conflicto entre el gobierno de Ucrania y los separatistas prorrusos.

Los rebeldes prorrusos y el ejército ucraniano aceptaron un alto al fuego en agosto de 2014, pero los combates prosiguen. Un nuevo alto al fuego fue pactado para febrero de 2015 [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/temas/ucrania)]

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC150 |
| **Título** | **Construye una cronología en torno al conflicto de Rusia-Ucrania** |
| **Descripción** | Ejercicio que desarrolla las habilidades para encontrar información y organizarla cronológicamente. |

**3.3.2 Georgia**

El destino de Georgia ha estado marcado por su vecindad con Rusia. Desde el siglo XIX, el territorio de Georgia fue añadido al imperio ruso. En el siglo XX fue anexado a la Unión Soviética.

Con la caída del bloque socialista, Georgia se convirtió es un escenario de las disputas entre Rusia y la OTAN. Su territorio constituye un corredor de salida para el petróleo y el gas, tanto para beneficio de Rusia como de Estados Unidos, naciones que cuentan con gasoductos en el país.

Las tensiones en Georgia vienen acumulándose desde la década del noventa, años en los que Rusia entregó pasaportes rusos a los residentes de las regiones limítrofes con su territorio (Osetia del Sur y Abjasia). Fueron 350.000 mil georgianos convertidos en rusos.

Por su parte, la OTAN, en su cumbre de 2008, dio su aprobación para el ingreso a la organización a Georgia, país que antes había sido parte del Pacto de Varsovia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1169&art=94)]. Asimismo, la elección del presidente Saakashvili en 2006 promovió un discurso nacionalista y antirruso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG15 |
| **Descripción** | Mapa de Georgia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | En Atlas Planeta, tomar sección que corresponda a la imagen Shutter: 153901205. En caso de no hallarse, el mapa de Shutter deberá traducirse y ser revisado por el corrector de estilo. |
| **Pie de imagen** | Mapa de Georgia y las regiones separatistas. Inmediatamente después de elección del presidente Saakashvili en 2006, en las regiones georgianas de Abjasia y Osetia del Sur —territorios limítrofes con Rusia y de relevancia estratégica para el transporte energético— emergieron movimientos separatistas respaldados por Rusia. Estos movimientos reivindicaron su reconocimiento como naciones independientes de Georgia. Hay que señalar que ambos territorios han mostrado afinidades e inclinaciones hacia su integración con Rusia. |

En 2006, tanto Rusia como Georgia retiraron mutuamente a sus embajadores y aumentaron su presencia militar en dichas regiones. Finalmente se reactivaron los enfrentamientos armados, dando lugar a combates por el control de Tsjinval, la capital regional, entre la milicia georgiana y los separatistas apoyados por las tropas rusas.

Estas últimas, tras utilizar el poderío de su arsenal militar, consiguieron controlar la ciudad. El conflicto incluyó el saboteo de medios de comunicación y el ataque a sitios web. Buena parte de la población tuvo que ser evacuada.

La limpieza étnica es una práctica realizada por ambos bandos. Se intenta borrar del mapa la presencia del bando rival. En total, la guerra ha producido unos **20.000 muertos** y **300.000 desplazados**, llegando a situaciones en las que los habitantes de una ciudad la abandonan, como es el caso de Gori. Desde 2012 el Parlamento de Georgia funciona en la ciudad de Kutaisi [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1271&art=94)].

**3.3.3 Chechenia**

El pueblo checheno se ha enfrentado desde el siglo XIX a Rusia, con motivo de la diferencia étnica y religiosa entre Chechenia y Rusia. Los sentimientos antirrusos crecieron a mediados de siglo XX, cuando Stalin los acusó de haber colaborado con el ejército de Hitler y ordenó su deportación masiva hacia las zonas de Siberia.

Tras el fin de la Unión Soviética, los chechenos expresaron de nuevo sus tendencias separatistas respecto a la esfera de influencia rusa. Una de las dos únicas regiones autónomas que se negaron a firmar el tratado de federación de 1992 fue Chechenia. Tal reivindicación encontró eco debido a que los chechenos encuentran su identidad en la religión musulmana y ven a los rusos como un pueblo predominantemente ortodoxo.

La cuestión musulmana en Rusia no es asunto menor; solo en Moscú viven dos millones de musulmanes, y uno de cada seis rusos profesa la religión musulmana. A ello hay que añadir que Rusia ha hecho de la iglesia ortodoxa uno de los pilares principales de su política.

En contraste, Chechenia cada vez se convierte más en un Estado que se identifica con la religión islámica. La enseñanza laica ha sido sustituida por la islámica, donde el aprendizaje del Corán es obligatorio. Asimismo, cada distrito cuenta con un juez islámico cuyas sentencias, basadas en la ***sharia***, son inapelables.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | No hay que perder de vista los factores económicos. Chechenia es una región rica en petróleo. Además, existe un oleoducto que cruza el Cáucaso y atraviesa Chechenia transportando el petróleo de los campos de la región del Mar Caspio y donde Estados Unidos tiene intereses energéticos. Desde esa perspectiva, Chechenia es una pieza del ajedrez al que cada potencia utiliza según sus necesidades.  Las inmensas reservas petroleras, bajo del mar Caspio y de las ex repúblicas soviéticas de Kazajstán, Azerbaiján, Turkmenistán y Uzbekistán, serán cruciales para la economía mundial durante el siglo XXI. Las pugnas por su control constituyen una de las cuestiones más importantes en la política exterior de las grandes potencias. |

Tras la primer guerra ocurrida entre en 1994 y 1996, los rusos aceptaron retirar todas sus fuerzas de Chechenia. Pero la intervención rusa envió el mensaje de que Moscú no dudaría en usar la fuerza para impedir tentativas de independencia.

Sin embargo la economía chechena se desplomó y el país empezó a ser controlado por mafias. En 1999 el país estuvo al borde de la guerra civil. Los secuestros, el tráfico de armas y el robo de petróleo eran moneda corriente.

La segunda campaña empezó en 1999 y fue presentada por las autoridades rusas como una operación antiterrorista interna, dirigida contra fundamentalistas islámicos. Dio inicio, tras el incidente de la invasión chechena a Daguestán sumada a varios atentados terroristas en Moscú, atribuidos a los chechenos.

En medio de un bloqueo informativo, Grosni, la capital, fue destruida en el año 2000 mediante bombardeos aéreos. Así, Rusia restableció el gobierno directo del **kremlin** sobre Chechenia. Sin embargo, los combatientes chechenos se retiraron hacia la región montañosa al sur del país y lanzaron desde allí ataques guerrilleros y acciones armadas contra la población civil.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG16 |
| **Descripción** | República Autónoma de Chechenia de Grozni tras un ataque aéreo ruso, 1999. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula Planeta/ Banco de contenidos/ República Autónoma de Chechenia. La población de Grozni tras un ataque aéreo ruso, 1999. |
| **Pie de imagen** | República Autónoma de Chechenia. En la imagen se ve la ciudad de Grozni tras un ataque aéreo ruso en 1999. La batalla dejó la ciudad devastada. En el año 2003 la ONU denominó a Grozni “la ciudad más destruida de la Tierra”. |

En 2002, un grupo armado checheno tomó por asalto al teatro de Moscú, exigiendo la retirada del ejército ruso de Chechenia. Sin embargo el episodio tuvo un desenlace trágico y además Rusia se negó a reconocer las demandas chechenas. El mismo año ocurrieron atentados, secuestros y emboscadas de la guerrilla chechena quienes destruyeron la sede central del gobierno prorruso en Grozni. En 2004 dos aviones civiles explotaron y una acción violenta contra un colegio provoco más de 300 muertos, continuando con la escalada de violencia de los radicales chechenos. En 2004 resultó electo como presidente un partidario del gobierno ruso, el cual fue asesinado por los separatistas. Su hijo lo reemplazó en 2007 como presidente [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1179&art=94)].

En 2009, la operación antiterrorista en Chechenia había terminado oficialmente. Hasta el momento, se calculan entre 25.000 y 50.000 las víctimas. La región sigue sufriendo una situación inestable. La guerrilla continuó sus operaciones. La estrategia actual de los rebeldes es cometer ataques terroristas fuera de Chechenia [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2010/10/101019_chechenia_ataque_analisis_lh.shtml)].

[SECCIÓN 2]  **3.4 La forma en que se representa a los musulmanes desde la cultura occidental**

Históricamente, una constante desde la cultura occidental radica en ver las diferencias culturales, es decir, las costumbres, creencias o valores diferentes o desconocidos, como si fuesen incorrectos o negativos, e incluso como si fueran más atrasados en el camino al desarrollo.

La acción conjunta de los medios de comunicación, de las instituciones políticas, de los currículos universitarios, y en general, el uso cotidiano del lenguaje en las relaciones sociales, contribuye a la creación y difusión de **representaciones negativas** sobre las culturas no occidentales.

Así viene ocurriendo en los últimos años con un conjunto de representaciones que se generan y se difunden en torno a lo que significa pertenecer la cultura árabe, sobre ser musulmán o ser practicante de la fe islámica [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555202&ruta=Buscador)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG17 |
| **Descripción** | La hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula planeta/Banco de contenidos/La hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. |
| **Pie de imagen** | En la imagen se aprecia la hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. Tanto chiitas como sunitas encuentran en el Corán su fuente de autoridad espiritual. |

Lo islámico, lo árabe o lo musulmán se percibe en la cultura occidental a través de un filtro que construye una imagen única del Islam y de la cultura musulmana. Dicho filtro también condiciona la relación de los occidentales con los musulmanes que habitan en las ciudades occidentales, tal como ocurre hoy en Europa occidental.

La imagen que se proyecta identifica a quienes practican el Islam con personas atrasadas y violentas. La tendencia de los noticieros es al uso recurrente de expresiones como “la violencia islámica” o el “terrorismo islámico, que equipara a la organización *Al Qaeda* o a los grupos fundamentalistas, con todos los musulmanes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG18 |
| **Descripción** | Pakistán, 2015. Manifestantes cantan consignas contra la publicación de caricaturas blasfemas en la revista francesa Charlie Hebdo. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 245952592 |
| **Pie de imagen** | Los estereotipos sobre los musulmanes favorecen la polarización cultural. En 2015 millones de manifestantes musulmanes salieron a las calles de sus países para protestar contra la publicación de caricaturas de Mahoma en la revista francesa *Charlie Hebdo*. A su vez, en las calles de los países occidentales multitudinarias manifestaciones apoyaron la libertad de prensa. |

El uso masivo de los adjetivos islámico e islamista para definir el terrorismo practicado por grupos de procedencia musulmana, crea un estigma y constituyen una generalización. Asimismo ocurre con las informaciones sobre la discriminación a las mujeres, afirmaciones que generalizan dicha situación a todas las musulmanas.

El tratamiento que dan los medios de comunicación [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1806&art=94)] a las acciones de grupos vinculados al terrorismo no los contextualiza como grupos que utilizan el Islam como pretexto para desarrollar sus acciones violentas. Tampoco se deja escuchar la voz de los movimientos islámicos, en su mayoría contrarios a los actos terroristas.

Cuando se habla del terrorismo no se analiza el contexto en el que se dan las informaciones y se emplean masivamente imágenes relacionadas con la cultura musulmana para ilustrar informaciones sobre el terrorismo, es decir, se asocia la religión directamente con la violencia.

La asimilación entre islam y terrorismo provocan en la opinión pública occidental la consideración errónea de la musulmana como una religión que ampara o consiente la violencia, basándose en las indicaciones del Corán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los estereotipos sobre el islam** |
| **Contenido** | Los mensajes estereotipados encuentran eco en el mundo occidental. Cuando los estereotipos resurgen se incorporan en el inconsciente colectivo y queda consolidado el mensaje que equipara la religión del Islam con la barbarie.  La repetición de dichos significados y representaciones crea la idea de una comunidad musulmana como ente homogéneo, único y sobre todo que lo musulmán conlleva alguna forma de peligrosidad. Así se refuerza la creencia en una incompatibilidad entre el Islam y Occidente.  Lo correcto sería hablar de terrorismo de Al Qaeda o de fundamentalismo de los miembros del grupo ISIS y no de terrorismo islámico. |

Es importante destacar que muchas de las intervenciones militares justifican sus acciones sobre territorios ocupados por poblaciones musulmanas, con base una imagen sesgada del mundo islámico, haciéndolos ver como peligrosos para la vida occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Cuarto Eso/Ciencias Sociales/El mundo actual/El mundo islámico: entre la tradición y el cambio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | [Eliminar] imagen de:  Protesta contra el régimen de Hosni Mubarak en la plaza Tahrir de El Cairo, Egipto (1 de febrero de 2011).  [Eliminar] imagen de:  Osama Bin Laden.  [Eliminar] imagen de:  USA Today y otros rotativos estadounidenses publican la noticia de la muerte de Bin Laden (2 de mayo de 2011).  [Introducir imágenes]:  Túnez, nación que está logrando su transición a la democracia  Número de la imagen 252124117  Karbala, Irak, la mezquita sagrada del imán Hussain. Centro espiritual chiita.  Número de la imagen 233433742 |
| **Título** | **El mundo islámico: entre la tradición y el cambio** |
| **Descripción** | Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  **Ficha del profesor**  Título: El mundo islámico: entre la tradición y el cambio  Descripción: Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  Temporalización: 60 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: El siguiente interactivo muestra los desafíos a los que se enfrenta el mundo musulmán en el siglo XXI, desde la conjugación de modernidad y tradición hasta la lucha por la democracia.  Antes de la presentación:  Como paso previo al trabajo interactivo, se sugiere ver el documental sobre la tradición islámica (dos partes) [VER] [VER]  Luego, contrastar la tradición con los aspectos más modernos de la sociedad islámica, mediante la presentación del video que describe el caso de Dubai [VER].  La propuesta de imágenes del interactivo es la siguiente:  1. Recep Tayyip Erdogan, primer ministro de Turquía desde 2003.  2. Mahmud Ahmadineyad, presidente de Irán desde 2005.  3. Afganas cubiertas con burka comprando joyas en un mercado local.  4. Jóvenes musulmanas asiáticas en una cafetería.  5. Cambio democrático en Túnez, tras los movimientos sociales de diciembre de 2010.  6. Protesta contra el régimen de Muammar al-Gaddafi ante la embajada de Libia en Malta (22 de febrero de 2011).  7. Peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca.  8. Vista de la mezquita del imán Hussain, en Irak. Centro espiritual chiita.  10. El islam en el mundo actual.  Durante la presentación:  Con el objeto de sacar el mayor partido a las imágenes y, al tiempo, lograr que los alumnos reflexionen sobre el islam y el mundo islámico, se propone realizar un comentario conjunto.  Se sugiere comenzar por analizar el mapa del islam en el mundo actual (imagen 9). Destaque la extensión que ocupan los territorios de mayoría musulmana. No olvide comentar que el islam no es un bloque monolítico, sino que existen dos grandes grupos: chiitas y sunnitas. No deje de recordar, tampoco, que árabe y musulmán no son términos sinónimos.  Es probable que muchos de los alumnos conciban el islam como un mundo homogéneo. Con el fin de llamar la atención sobre las diferencias que existen, pida a sus estudiantes que comparen las siguientes parejas de imágenes:  - Imágenes 1 y 2: Turquía e Irán representan dos modelos de Estado distintos dentro del mundo musulmán. Mientras la primera es una democracia laica próxima a Occidente, el segundo es una República islámica controlada por los ayatolás. Guíe a los estudiantes para que reflexionen sobre dicho contraste.  - Imágenes 3 y 4: El lugar que ocupan en su sociedad las mujeres musulmanas varía en función del territorio al cual se haga referencia. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre el papel que la mujer tiene en los distintos países de mayoría musulmana y sobre las diferencias con la situación de las mujeres en el mundo occidental.  -Imágenes 5 y 6: Túnez y Libia son dos de las naciones que protagonizaron movimientos populares antiautoritarios en el mundo árabe. Oriente un debate con los estudiantes medinate el cual comparen el rumbo que tomaron las protestas populares en Túnez, con el camino que tomaron las manifestaciones en Libia.  Imágenes 7 y 8. Guíe a los estudiantes para que comparen las tradiciones islámicas sunita y chiita. La primera representada en la Meca, ciudad sagrada ubicada en el núcleo del sunismo: Arabia Saudí. La segunda, representada en la mezquita del imán Hussain.  Después de la presentación:  Pida a sus estudiantes que se informen en los noticieros occidentales sobre eventos relacionados con el mundo musulmán.  Luego deben identificar en los discursos noticiosos, las ocasiones en que se trata al mundo musulmán como si fuera homogéneo y unitario.    **Ficha del estudiante**  Título: El mundo islámico: entre la tradición y el cambio  Descripción: Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  Contextualización:  El mundo islámico actual  El fin de la Guerra Fría representó también el final de un mundo de bloques. La desaparición de la URSS hizo que Estados Unidos se convirtiese en la única superpotencia de un mundo que aceleró su avance hacia la globalización.  Sin embargo, el fin de la Guerra Fría no supuso la desaparición de las tensiones y conflictos, los cuales se han visto agravados desde entonces por el aumento de las desigualdades entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.  El mundo islámico, que se extiende desde África occidental hasta el Sudeste asiático, tampoco pudo mantenerse al margen del proceso de globalización, el cual ha hecho, durante las dos últimas décadas, debatirse a estos territorios entre la tradición y la modernidad.  Desde la última etapa de la descolonización (década de 1970), apenas se han producido cambios en los regímenes políticos del mundo islámico. La mayor parte de los grupos que estaban entonces en el poder, se mantienen, décadas después, en el mismo lugar.  Estos regímenes, a excepción de Turquía, se encuentran bajo el control de:  - Familias reales: presentan distintos grados de apertura.  - Grupos tribales: ejercen el control sobre regiones concretas.  - Grupos de poder: juntas militares, partido único y teocracia.  De forma paralela, mientras estos regímenes se mantenían en el inmovilismo, las sociedades que gobernaban han experimentado una rápida transformación motivada por:  - Aumento de la población.  - Población joven.  - Transformación del campo.  - Urbanización creciente.  - Mayor acceso a la información. Junto a Internet y la telefonía móvil, televisiones como Al-Jazeera y Al-Arabiya han desempeñado un papel determinante en la difusión de información, a escala global, desde una perspectiva árabe.  El islamismo  La mayoría de estos regímenes cuenta (o contó) con el apoyo de los países occidentales, que ven en ellos el mejor modo de contener el avance del fundamentalismo y el terrorismo islámico.  El concepto de “islamismo” tiende a asociarse a fanatismo religioso, sobre todo después de los atentados del Once de septiembre de 2001 (11 S), que hicieron que Estados Unidos transformase su antigua lucha contra el comunismo por la guerra contra el terrorismo global, entendido como terrorismo islamista.  El islamismo es, en realidad, una tendencia política que defiende, frente a los regímenes que ostentan el poder de forma autoritaria, la instauración de la sharia (ley islámica). Esta es concebida como la herramienta que debe servir para controlar y limitar la arbitrariedad de esos gobiernos y recuperar, con ello, el Imperio de la ley.  Dentro de esta corriente se encuentran distintas tendencias que van desde las posiciones moderadas que aceptan la conjugación de la tradición islámica con la democracia, hasta aquellas posturas más radicales que defienden una aplicación literal de la ley islámica como un código regulador de la convivencia.  En el extremo se encuentran los fundamentalistas islámicos, que apuestan por la yihad o guerra santa (concretada en acciones terroristas) como vía para combatir a los occidentales y a los enemigos del islam.  La milicia islamista más destacada es Al-Qaeda, creada por Osama Bin Laden. El germen de esta organización se encuentra en la guerra de Afganistán (1979-1989). Grupos de combatientes procedentes del mundo árabe, los *mujahiddin*, lucharon en el país asiático contra las tropas soviéticas en la fase final de la Guerra Fría.  La organización de Bin Laden ha sido responsable de diversos atentados, tanto en países musulmanes como en países occidentales que pueden ser considerados enemigos del islam. El mayor fue el 11 S, aunque también se produjeron otras acciones terroristas como los atentados del Once de marzo de 2004 (11 M) en la red de cercanías de Madrid o en el metro de Londres (7 de julio de 2005, 7 J). También existen grupos yihadistas en África y Asia.  La crisis mundial y la Primavera árabe  Después del 11 S, aumentaron los recelos respecto al mundo islámico en Occidente, donde se produjo un aumento de la islamofobia. Esto impidió ver los cambios que se estaban produciendo en las sociedades los países del Magreb y Oriente Medio, pero la crisis económica mundial y los problemas que se dieron en ellos hicieron estallar la revuelta contra los viejos regímenes en gran número de países de estos territorios.  En el contexto de la crisis global (2010), la desesperación de un joven universitario tunecino sin perspectivas de futuro le llevó a protestar quemándose a lo bonzo en plena calle. Esto desencadenó una ola de revueltas en toda la región. Los jóvenes de las clases medias se levantaron contra los viejos regímenes para protestar contra la corrupción de sus autoridades y reclamar una democratización de sus países. En todo este fenómeno, los medios de comunicación (tanto la televisión como los teléfonos móviles, Internet y las redes sociales) han tenido un papel clave.  Las distintas revueltas populares corrieron suertes distintas, aunque el fenómeno permitió hablar de “Primavera árabe”. Esta se saldó con la caída de dictadores como los de Túnez y Egipto, la muerte del libio Muammar al-Gaddafi o los cambios constitucionales en Marruecos. |

[SECCIÓN 2]  **3.5 Chiitas y sunnitas: claves para comprender los conflictos en Medio Oriente**

Los musulmanes constituyen un cuarto del total de la población mundial. Dentro de la tradición musulmana existen dos grandes corrientes: la Sunnita y la Chiita. Los conflictos entre chiitas y sunnitas son muy antiguos en la historia del Islam. Hoy en día sus diferencias tienen repercusiones tanto en el mundo musulmán, como también globalmente.

Si bien la división sunita/chiita en ocasiones es clave para comprender la organización geopolítica de Oriente Medio, en otros casos la cuestión étnica juega un rol más atenuado. Pero no se puede negar que el hecho de que Irán sea chiita o que Arabia Saudita sea sunita, tiene importantes implicaciones para la comprensión de dichos conflictos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1207&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Chiitas y Sunnitas** |
| **Contenido** | Existe una lucha por la supremacía regional entre Arabia Saudita e Irán, conflicto que ha afectado a todos los países vecinos. Desde una perspectiva étnica, se puede afirmar que los sunitas son aquellos musulmanes de origen árabe, mientras que los chiitas son de origen persa.  Arabia Saudita es el centro religioso del sunismo, mientras que e Irán lo es del chiismo. Entre ambos poseen los mayores abastecimientos petroleros del mundo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los conflictos entre los suníes y chiíes de hoy en día son, en buena medida, una herencia de las divisiones territoriales y de las fronteras impuestas por las potencias europeas durante el siglo XX cuando ejercieron el colonialismo sobre los territorios musulmanes. El mapa del Medio Oriente lo trazaron Francia y Reino Unido a mediados de la Primera Guerra Mundial. Entonces se crearon Estados tales como Siria e Irak. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | CS\_11 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG19 |
| **Descripción** | El Islam en el mundo actual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LKS01&ruta=Buscador>  En Aula Planeta / Banco de Contenidos / El Islam en el mundo actual |
| **Pie de imagen** | El Islam en el mundo actual.  El Islam, originado en el s. VI en la península de Arabia, se extiende actualmente por el Oriente Próximo, África, Asia central, la India, Indochina, Indonesia y Filipinas. La doctrina islámica proporciona creencias y normas que cohesionan social y políticamente a los pueblos creyentes. Observa las regiones en que se presenta la división entre sunitas y chiitas. |

Tampoco hay que olvidar que las guerras en Oriente Medio se han alimentado desde ambos grupos. Por ejemplo, organizaciones como Hezbollah y Hamás o la dictadura en Siria han sido apoyadas por facciones chiitas. Por otra parte, grupos como Al Qaeda o Estado Islámico han sido apoyados por facciones sunitas.

Sin embargo, los dos grupos tienen mucho en común; ambos son musulmanes y se rigen por el Corán. Las prácticas y creencias de los dos grupos son básicamente las mismas y la mayoría de los musulmanes —ya sean sunitas o chiitas— coexisten pacíficamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La diferencia sunita/chiita en la actualidad** |
| **Contenido** | Hoy en día, el factor principal que los diferencia no radica en el factor religioso o étnico, sino en la forma que conciben el Estado. Mientras que los sunitas promueven un Estado secular, es decir donde haya separación entre el Estado y la religión; los chiitas promueven un Estado teocrático, es decir, aquel donde converge la fe con el proyecto político. |

**3.5.1 Chiitas**

Los chiitas constituyen aproximadamente el 15 % de los musulmanes. Son mayoría en Irán, su centro demográfico y político. También son mayoría en Irak, Kuwait y Azerbaiyán. Un país con predominio chiita y gobierno sunita es Bahréin. También existen importantes minorías en Yemen, Líbano, Pakistán, Afganistán, Arabia Saudita y Siria.

Los chiitas gobiernan en potencias regionales, tales como Irán e Irak. Asimismo controlan regiones ricas en combustibles como Azerbaiyán y Bahréin. Los campos petroleros más grandes de Irak se encuentran en zonas chiitas, y hay más de dos millones de “***twelvers***” chiitas en las regiones ricas en petróleo de Arabia Saudita.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el régimen de Saddam Hussein (1979-2003), quien era sunita, los chiitas fueron reprimidos en Irak. Actualmente, los chiitas están en el poder y ahora marginan a los sunitas, incluso utilizando las fuerzas de seguridad para ello [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1686&art=94)]. |

La particularidad religiosa de los chiitas radica en la importancia de sus líderes espirituales, quienes poseen poderes ejecutivos en el Estado y además son los responsables de la correcta interpretación del Corán y deben demostrar un conocimiento perfecto de la ley. Dentro del chiismo también es importante el culto a los santos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG20 |
| **Descripción** | Musulmanes chiitas en la procesión de la celebración del Ashura en 2012 en Los Ángeles, California |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 124269760 |
| **Pie de imagen** | Musulmanes chiitas en la procesión de la celebración del Ashura en 2012 en Los Ángeles, California.  La particularidad religiosa de los chiitas radica en la importancia de sus líderes espirituales. En la imagen una escena de la celebración de la Ashura, una festividad en la que se recuerda el sacrificio de Imán Hussein, líder espiritual de esta fracción musulmana.  La festividad incluye desfiles, procesiones, manifestaciones y flagelos, en símbolo de resistencia y justicia. Países como Afganistán, Pakistán, India, Birmania e Irak se suman a las festividades. |

Históricamente su separación de los sunitas se atribuye a que los chiitas afirman que Mahoma designó como su sucesor a alguien de su línea familiar de sangre; es decir, creen que el liderazgo de la comunidad musulmana debe ser hereditario.

Con el tiempo los chiíes se dividieron internamente, formando sectas. La más grande es la de los imamíes o duodecimanos, seguida de los alauíes, los zaydíes y los ismailíes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La batalla Karbala en el año 680 d.C. marcó un punto de inflexión en la historia islámica ya que fue ocasión de la derrota de los seguidores de Ali, el descendiente directo de Mahoma. En dicha batalla perdió la vida incluso su hijo Hussein. Desde entonces se fundó la identidad chiita quienes cada año lloran el martirio de Hussein en la ceremonia del Ashura [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2161&art=94)]. |

**3.5.2 Sunitas**

Los sunitas constituyen el grupo musulmán mayoritario, al que pertenece un 85%. Gobiernan la mayor parte del mundo islámico; se ubican principalmente en Arabia Saudita, Afganistán, Pakistán, Jordania, Kuwait, Yemen, Emiratos Árabes Unidos, Egipto, Túnez, Catar, Libia y Turquía. Un país con predominio sunita y gobierno chiíta es Siria.

En Irak [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1025&art=25)] los sunitas derrocados en 2003 por la intervención estadounidense, reactivaron su animadversión sobre los chiitas, quienes fueron apoyados y entronizados en el gobierno con el apoyo de las tropas estadounidenses [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1177&art=94)]. Dicha situación creó una espiral de violencia. Por ejemplo, los miembros de la milicia del Estado Islámico, quienes participan activamente en la guerra civil iraquí, son, en gran parte, sunitas radicales.

La particularidad religiosa de los sunitas radica en que la religión no ostenta el poder temporal. Por ello, diferencian el gobierno religioso del gobierno civil. Cualquier creyente puede ser intérprete el mensaje divino. Ello implica que no existe una estructura clerical y que rechazan la teología.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG21 |
| **Descripción** | Mezquita del profeta en Medina, Arabia Saudí. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 137289560 |
| **Pie de imagen** | Arabia saudita es la capital espiritual del mundo sunita. En la imagen se aprecia la Mezquita del Profeta, construida en la ciudad de Medina, la ciudad sagrada más importante del sunismo; allí se encuentra la tumba de Mahoma. Es el segundo lugar más sagrado del Islam y una de las mezquitas más grandes del mundo. Una de las características más notables de este sitio es la cúpula verde. |

Los sunnitas también se han dividido internamente. Existe una corriente denominada *wahhabista*, desarrollada en Arabia Saudita, que sostiene una política puritanista, es decir un regreso a los valores originarios del Islam. Dicha corriente predica una postura radical frente a asuntos como el arte o las mujeres. Varios grupos considerados como terroristas como *Al Qaeda, Boko Haram* o el Estado Islámico, se alinean con dicha corriente.

Históricamente, su separación de los chiitas se fundamente en la creencia en que Mahoma no nombró un sucesor, y que el mejor de sus fieles puede guiar a la comunidad y debe ser elegido por consenso. El culto a los santos está prohibido en el sunismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los suníes reciben su nombre debido a la importancia que dan a la Sunna, nombre que recibe la colección de dichos y hechos atribuidos a Mahoma y transmitidos en forma oral. Así, no sólo se basan en el Corán sino también en la Sunna, lo cual permite interpretar el Corán según las exigencias de la época. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC170 |
| **Título** | **Comprende los conflictos entre chiitas y sunitas** |
| **Descripción** | Ejercicio mediante el cual se caracterizan las dos tradiciones más importantes dentro del Islam |

[SECCIÓN 2]  **3.6 Afganistán: tierra fértil para el fundamentalismo talibán y de las milicias de Al-Qaeda**

Tras los atentados contra el *World Trade Center* y el pentágono en 2001, Estados Unidos puso en marcha la denominada “Guerra contra el terrorismo”, mediante el despliegue de operaciones militares y con el objeto de neutralizar a los grupos armados con interés en atentar contra las potencias occidentales.

Un objetivo primario de la operación militar fue la intervención en Afganistán, país que fue visto como un refugio para organizaciones radicales armadas, y su gobierno fue acusado de dar apoyo a quienes ejecutaron los atentados.

Las pistas llevaron hacia la organización Al Qaeda, encabezada por Osama Bin Laden. Dicha organización tuvo como origen el régimen político islamista radical por parte de los talibanes en Afganistán. Estos últimos permitieron la apertura de campos de entrenamiento de terroristas de *Al-Qaeda.*

Los talibanes son una facción político-militar fundamentalista. Tomaron el control del gobierno afgano tras la retirada del ejército de la URSS a finales de los años 80. En ese momento, Estados Unidos apoyó a los talibanes porque los consideraba anti-iraníes, anti-chiíes y pro-occidentales.

En la década del noventa, los talibanes mutaron desde ser una comunidad de campesinos de la etnia *pashtun*, hasta convertirse en una poderosa fuerza militar y política. Están organizados en células autónomas que hacen parte de un movimiento único, a la manera de las franquicias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG22 |
| **Descripción** | Kabul, Afganistán, vista de las características del territorio |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 112491824 |
| **Pie de imagen** | Afganistán está formado principalmente por una región montañosa, inaccesible y árida. Las características del territorio muchas veces determinan la forma en que se llevan a cabo los conflictos y favorecen a quienes saben adaptarse mejor. |

Tanto *Al-Qaeda* como los talibanes afganos pretenden acabar con la influencia extranjera en territorio afgano. *Al-Qaeda* funciona como una corporación a la que se integran diversas milicias pertenecientes al islamismo fundamentalista. Llegó a tener miembros en más de 60 países. Dicha organización incentivó la producción y el tráfico de heroína como un arma en su guerra contra Occidente. Hoy en día, Afganistán es el primer productor de opio en el mundo [[VER](http://article.wn.com/view/2013/11/13/ONU_Aumenta_produccion_de_opio_en_Afganistan/)].

El régimen Talibán impuso reglas de vida muy estrictas al pueblo de Afganistán. La música, la televisión, el cine y cualquier actividad relacionada con el entretenimiento fueron prohibidas. Enseñar el cristianismo constituye un delito castigado con la pena de muerte. También destruyeron edificios valiosos por su arquitectura y estatuas religiosas [[VER](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/ten_years_on_remembering_the_tragic_destruction_of_the_giant_buddha_statues_of_bamiyan_afghanistan/#.VQIQTfmG-So)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Es importante destacar que el territorio de Afganistán está formado principalmente por una región montañosa, inaccesible y árida. Geopolíticamente, su territorio cobra relevancia en Asia central dado que posee reservas de minerales de alto valor estratégico y también porque el sistema de transporte del petróleo en Asia Central debe pasar por suelo afgano. |

Estados Unidos inició sus acciones contra Afganistán en 2001, invadiendo con sus fuerzas armadas el país y derrocando al régimen talibán, con el apoyo de la OTAN y de Pakistán. La operación duró un mes. En noviembre de 2001 Estados Unidos consideró que había ganado la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG23 |
| **Descripción** | Caravana de talibanes durante la guerra de Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Caravana de talibanes durante la guerra de Afganistán contra la Alianza del Norte y EUA, en Khanabad, Afganistán. |
| **Pie de imagen** | Caravana de talibanes durante la guerra de Afganistán contra la Alianza del Norte y Estados Unidos en Khanabad. Los grupos armados talibanes se diferencian en su organización de un ejército regular. Su idea de sociedad está basada en interpretaciones estrictas y extremistas de lo que debe ser la vida de un musulmán. |

Sin embargo el derrocamiento del régimen no puso fin a la actividad de los talibanes, quienes continuaron dominando algunos territorios mediante la guerra de guerrillas. Debido a la permanente intervención militar de los países occidentales, en muchas ocasiones los talibanes ha encontrado apoyo entre la población, porque son vistos como los defensores frente a la invasión extranjera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG23 |
| **Descripción** | Manifestantes actuando en las calles de Peshawar (Pakistán), en octubre de 2001, como protesta por los ataques aéreos estadounidenses contra el ejército talibán de Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Las acciones violentas se originan en marcos sociales propicios, como aquellos que generan conductas de confrontación. |
| **Pie de imagen** | Las acciones violentas se originan en marcos sociales propicios, como cuando se alimentan las tensiones desde cada bando. En la foto se observan las reacciones en las calles de Peshawar (Pakistán), en octubre de 2001, cuando la población protestó debido a los ataques aéreos estadounidenses contra el ejército talibán de Afganistán. |

Tras la eliminación de Bin Laden en 2011 por parte de Estados Unidos, la democracia implantada no se ha consolidado [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1284&art=94)]. Múltiples atentados contra militares y civiles ocurren año tras año, la producción de opio y heroína se ha convertido en una empresa que corrompe y debilita las instituciones.

En diciembre de 2014 Estados Unidos dio por finalizada su misión en Afganistán. Con ello sacó la mayor parte de sus tropas y a partir de 2015 mantendrá una presencia militar limitada. El futuro de Afganistán se proyecta incierto. Con el debilitamiento de *Al-Qaeda* los grupos han encontrado nuevos refugios en Yemen y en Somalia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=2511&art=39)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC180 |
| **Título** | **Investiga las rutas del gas y del petróleo en Asia central** |
| **Descripción** | Actividad que permite al estudiante representar cartográficamente el sistema de transporte de petróleo y gas |

[SECCIÓN 2]  **3.7 La “Primavera árabe”: revoluciones ciudadanas convertidas en guerras civiles**

En diciembre de 2010, Mohamed Bouazizi, un joven de 26 años, vendedor ambulante de fruta, agobiado por la precariedad de la vida en Túnez y por el maltrato de las autoridades, se impregnó el cuerpo con gasolina y luego se inmoló en un mercado de Túnez.

Este hecho desató una reacción popular que, en días, derrocó al gobierno autoritario de Túnez, el cual había durado veinticinco años. El joven se convirtió en símbolo de la resistencia popular, ante la elevación del costo de vida y los abusos de los regímenes autoritarios [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2954&art=94)].

Dicho movimiento social desencadenó réplicas en forma de movilizaciones antiautoritarias, de protestas multitudinarias y hasta el derrocamiento de gobiernos. Egipto, Arabia Saudita, Libia, Siria Yemen, Argelia, Mauritania, Sudán, Omán, Jordania y Bahréin fueron los principales escenarios, dando lugar a un fenómeno social que los medios denominaron como la “Primavera Árabe”.

La oleada de protestas democráticas [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=2400&art=39)], sin antecedentes en mundo árabe, encontró simpatías y apoyos entre muchas personas e instituciones del mundo occidental, así como la condena de las acciones represivas de los gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG25 |
| **Descripción** | El Cairo, Egipto - 22 de noviembre de 2011. Miles de manifestantes en la plaza Tahrir. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 139195160 |
| **Pie de imagen** | Manifestaciones en la plaza de Tahrir, Egipto. El 22 de noviembre de 2011, miles de manifestantes acudieron a la plaza Tahrir de El Cairo. Las manifestaciones exigían la dimisión de la Junta Militar y el traspaso del poder a una autoridad civil. La represión del gobierno causó cientos de muertos y heridos. A comienzo del año 2012 Mubarak, líder del gobierno, finalmente dimitió. |

La serie de conflictos tuvo en común la lucha de diferentes sectores sociales, en particular los jóvenes, por mejorar sus condiciones de vida, así como para defender los derechos y libertades de sus habitantes frente al autoritarismo de los gobiernos de la región. También fue clave el uso de redes de comunicación en internet.

Después de las movilizaciones, en la mayoría de los casos se convocó a elecciones. Paradójicamente, los partidos tradicionales y las jerarquías religiosas salieron fortalecidos de los procesos electorales, dejando así como minoría a quienes derribaron la dictadura.

Solo un solo caso, entre la gama de países que protagonizaron la formaron primavera árabe, inició una transición hacia la democracia: Túnez. Dicho país logró fortalecer sus estructuras democráticas. En el resto de casos, las movilizaciones populares carecieron de dirección y de construcción de acciones colectivas orientadas hacia una nueva sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Guerras civiles en los países de la primavera árabe** |
| **Contenido** | En síntesis, en los países de la Primavera Árabe se descompusieron las instituciones de gobierno y la población se dividió en facciones dando inicio a guerras civiles. Las guerras se caracterizan por las divisiones tribales y tensiones sectarias crecientes entre los musulmanes sunitas y los chiitas en la región.  Dichos conflictos involucran un amplio abanico de actores no estatales armados como las milicias y los grupos yihadistas, afines a Al-Qaeda y el Estado Islámico, soldados mercenarios, jóvenes radicalizados, líderes religiosos, y traficantes de drogas, armas y personas. Los grupos armados se han apoderado de partes significativas del territorio en el que imponen su ley y cometen todo tipo de atentados y violencia contra la población civil. |

En algunos casos, dos gobiernos se disputan el poder y hay un retroceso general de las libertades. Incluso se han promulgado leyes para controlar e impedir las manifestaciones multitudinarias.

Los casos particulares de las guerras civiles en Siria e Irak son particularmente graves [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1494&art=94)]. Están inmersos en una espiral de violencia sectaria que no ha tocado fondo. Un Irán chiita y una Arabia Saudita sunita están librando una guerra indirecta en suelo sirio. Allí, se ha intensificado el conflicto bélico y se estiman en cientos de miles la cifra de muertos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG26 |
| **Descripción** | Alepo, Siria, 09 de julio de 2009. En el barrio de Bab- al-Tarik , a pesar de la guerra de los niños continúan caminando libres por las calles. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 165870035 |
| **Pie de imagen** | En Siria, las protestas democráticas se convirtieron en una cruenta guerra civil. Una generación de niños está en riesgo en Siria debido a los años de guerra que afectan por lo menos a 5,6 millones de niños quienes padecen situaciones extremas: pobreza, desplazamiento y estado de sitio. 1,9 millones de niños sirios viven ahora refugiados en Líbano, Jordania, Irak, Turquía, Egipto y otros países del norte de África. |

Las guerras internas crean las condiciones para vulnerar los derechos humanos. Se han producido masacres de civiles, secuestros, torturas y ejecuciones basadas en criterios tribales o sectarios, crímenes que quedan impunes ante la anarquía reinante.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC190 |
| **Título** | **Analiza el movimiento social conocido como la “primavera árabe”** |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar las destrezas del estudiante para analizar un conflicto social |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 3/ Ciencias Sociales/El mundo actual: cambios y contrastes / La Primavera Árábe/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Pestaña Tarea:  Realizad --- Realiza  Deberéis --- Deberán  Pestaña Proceso:  podéis --- pueden  Recordad --- Recuerda  olvidéis --- olvides  deberéis --- deberán  Pestaña Conclusión:  sabéis --- saben  Habéis --- Han  También habéis --- También has  Además, habéis --- Además, has  reciente en base a --- reciente con base en |
| **Título** | **La Primavera árabe** |
| **Descripción** | Webquest sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Próximo Oriente a finales de 2010  **Ficha del profesor**  Título: La Primavera árabe  Descripción: *Webquest* sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Próximo Oriente a finales de 2010  Temporalización: 120 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Esta *webquest* propone una investigación sobre la Primavera árabe, pormenorizando las situaciones y características diferenciales de cada uno de los países donde se produjeron revueltas populares contra algunos de los regímenes autoritarios de África del Norte, así como de Medio oriente.  Antes de la presentación  Como paso previo, pida a los estudiantes que expongan las ideas previas que tengan sobre la realidad política y social de los países de África del Norte y de Próximo Oriente. Luego, pídales que busquen y compartan información sobre los países árabes.  Dado que tiende a confundirse *árabe*(perteneciente a una etnia originaria de la península de Arabia y que habla la lengua árabe) con *musulmán*(seguidor de la religión musulmana o islam), se propone que se construya un debate mediante el cual se precise la diferencia entre ambos términos.  Recuerde que, aunque la mayoría de árabes son musulmanes, también hay árabes que no lo son. Del mismo modo, en muchos territorios de mayoría musulmana, la mayor parte de la población pertenece a otras etnias no árabes (Irán, Pakistán, Indonesia, etcétera).  También debe tenerse en cuenta que en los países de África del Norte existen importantes sectores de población que no son de origen árabe, sino beréber o amazigh. Estos poseen una lengua y cultura propias, aunque presentan un alto grado de arabización.  También es clave resaltar que en países musulmanes existen importantes minorías católicas  Durante la presentación  Se sugiere comenzar con una presentación de los distintos apartados de los que consta la *webquest*. De tal manera, podrá resolver las dudas que puedan tener los alumnos sobre los objetivos del tema de estudio, así como sobre el plan de trabajo propuesto y los aspectos en los que deben centrar su atención.  Una vez hecha la **Introducción**, se sugiere comentar con los estudiantes los términos propuestos en la **Tarea,**para que así empiecen a trabajar de forma autónoma:  - Formación de seis grupos de trabajo.  - Explicación de la tarea que habrá de realizar cada grupo.  - Descripción de los materiales que deben entregar o presentar. La propuesta incluye un informe por escrito y su defensa ante sus compañeros (se puede acompañar con una presentación de diapositivas).  Cuando llegue a la pestaña **Proceso**, puede realizar una breve explicación de la información que los alumnos pueden encontrar en las páginas *web* propuestas. También puede explicitar el modo en que cada página web ayuda a completar el análisis de los aspectos específicos objeto de análisis.  Recuérdeles que al momento de trabajar deberán tener presente la confiabilidad de las fuentes consultadas, la correcta selección y organización de la información y la claridad y concisión de sus conclusiones.  El tiempo estimado para la realización de esta *webquest*es de dos sesiones en el aula: una para orientarlos y otra para realizar la exposición de las conclusiones de los distintos grupos. Los estudiantes tendrán una semana para preparar en casa la tarea asignada  Los criterios propuestos para evaluar la *webquest* son:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CRITERIOS/VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Contenido de la presentación |  |  |  |  |  | | Nivel de conocimiento e identificación de los contenidos principales: |  |  |  |  |  | | - Adecuación de los contenidos a los objetivos propuestos |  |  |  |  |  | | Redacción del texto: |  |  |  |  |  | | - Corrección |  |  |  |  |  | | - Estructura |  |  |  |  |  | | - Aportaciones propias |  |  |  |  |  | | - Terminología utilizada |  |  |  |  |  | | - Calidad de la información |  |  |  |  |  | | - Capacidad de esquematización |  |  |  |  |  | | - Otros |  |  |  |  |  | | Diseño de la presentación de diapositivas: |  |  |  |  |  | | - Orden |  |  |  |  |  | | - Claridad |  |  |  |  |  | | - Nivel de contenido visual |  |  |  |  |  | | - Uso de distintos lenguajes |  |  |  |  |  | | - Nivel de creatividad |  |  |  |  |  | | Exposición oral: |  |  |  |  |  | | - Capacidad de expresión ante los compañeros |  |  |  |  |  | | Capacidad de trabajo cooperativo: |  |  |  |  |  | | - Respuesta a los roles o funciones dentro del grupo |  |  |  |  |  | | - Nivel de participación de cada miembro en el proceso |  |  |  |  |  | | - Grado de integración de todo el equipo |  |  |  |  |  | | - Conocimiento en el uso de las herramientas colaborativas |  |  |  |  |  | | Valoración de otros aspectos: |  |  |  |  |  | | - Ampliación de información relacionada con los objetivos |  |  |  |  |  | | - Propuestas de múltiples perspectivas desde las que abordar el tema |  |  |  |  |  | | - Capacidad de análisis crítico de la información |  |  |  |  |  |   **Ficha del estudiante**  Título: La Primavera árabe  Descripción: *Webquest* sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Próximo Oriente a finales de 2010  Contextualización  Las revueltas en el mundo árabe  Entre los años 2010 y 2011, en un contexto global de crisis económica, en diversos países de África del Norte y Próximo Oriente se produjo una serie de revueltas y protestas populares que fueron denominadas Primavera árabe por los medios de comunicación.  En diciembre de 2010, un joven tunecino acuciado por las deudas se suicidó prendiéndose fuego, hecho que se ha considerado el desencadenante de las primeras protestas en Túnez. Una oleada de manifestaciones, protestas y ataques a sedes oficiales culminó con la caída del régimen.  La oleada de protestas no tardó en extenderse a otros países islámicos, como Argelia, Egipto (se saldaron con la caída del gobierno), Yemen (los enfrentamientos entre defensores y opositores del gobierno alcanzaron altas cotas de violencia), Siria (con miles de víctimas mortales por la represión del régimen) o Libia (las tensiones desembocaron en una guerra civil que provocó un cambio de régimen político).  Los motivos que llevaron a las poblaciones de estos países a la revuelta son diversos. Destacan:  - Altos niveles de desempleo, sobre todo entre los jóvenes, en ocasiones bien formados, pero sin perspectivas de futuro.  - Regímenes políticos autoritarios y corruptos.  - Encarecimiento de los precios, en especial de los productos de primera necesidad.  La mayoría de los manifestantes eran jóvenes que utilizaron Internet y las redes sociales para organizar y convocar las movilizaciones. Reclamaban una democratización de los regímenes que gobernaban sus países y una mejora de las condiciones de vida (empleo, estabilidad de los precios, etc.).  Si quieres saber más sobre la Primavera árabe, te proponemos la lectura de algunos materiales publicados en Internet:  - Revuelta en el mundo árabe, en El Mundo [[VER]](http://www.elmundo.es/especiales/revueltas-mundo-arabe/).  - El año de las revueltas, en El País [[VER]](http://www.elpais.com/especial/revueltas-en-el-mundo-arabe/).  - “Cinco causas de la insurrección árabe”, en Le Monde Diplomatique [[VER]](http://www.monde-diplomatique.es/?url=editorial/0000856412872168186811102294251000/editorial/?articulo=8ca803e0-5eba-4c95-908f-64a36ee042fd).  - “El viento de la Primavera árabe”, en Webislam [[VER]](http://www.webislam.com/articulos/61851-el_viento_de_la_primavera_arabe.html).  - “¿Primavera árabe?”, en Letras Libres [[VER]](http://www.letraslibres.com/revista/dossier/primavera-arabe).  - Revueltas en el mundo árabe, en RTVE [[VER]](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/). |

[SECCIÓN 2]  **3.8 El programa nuclear iraní**

El denominado “programa nuclear iraní” involucra una serie de factores que lo convierten en uno de los principales puntos de tensión entre los grandes actores geopolíticos de la región. Según cómo se desarrollen los hechos en este escenario, podría verse transformado sustancialmente el ***status quo*** regional [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1768&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Irán posee el 40% de los recursos petroleros y de gas de Oriente Medio y es el cuarto productor mundial del crudo. También es la capital espiritual de los musulmanes chiitas, quienes tienen un conflicto histórico con los sunnitas. Asimismo, Irán controla el Estrecho de Ormuz, el cual es el camino de entrada y salida hacia el Golfo Pérsico por donde transita la mitad del comercio mundial de hidrocarburos. |

El programa consiste en laboratorios de investigación, una mina de uranio, un reactor nuclear, y algunas instalaciones de procesamiento de uranio que incluyen una planta de enriquecimiento y la elaboración de agua pesada.

El bloque liderado por Estados Unidos e Israel argumenta que Irán pretende construir armas nucleares. Sospechan que Irán encubre la fabricación de armas nucleares tras el programa de desarrollo de energía atómica.

Irán rechaza las acusaciones y defiende los fines pacíficos de su programa para desarrollar la capacidad de generar energía nuclear. Además Irán presenta a Israel como la verdadera amenaza, ya que Israel posee armas atómicas.

Israel señala que el régimen iraní tiene antecedentes de haber planteado la eliminación del Estado de Israel. Por ello teme que, de contar con armas nucleares, Irán las utilizaría en su contra. Por ello es el actor que más presión ha ejercido para implementar medidas que restrinjan el desarrollo de la capacidad nuclear iraní. El gobierno israelí también amenazó con lanzar acciones militares contra los complejos nucleares de Irán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG27 |
| **Descripción** | Representación caricaturesca de los protagonistas del conflicto por el programa nuclear de Irán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 164625053 |
| **Pie de imagen** | El desarrollo del programa nuclear enfrenta a Irán, Estados Unidos e Israel. Para Israel, Irán es una “piedra en el zapato” porque representa la amenaza de un ataque nuclear. Por su parte, Estados Unidos pretende “envolver” a Irán en negociaciones con el objetivo de neutralizar su desarrollo atómico. Mientras tanto Irán adoptó una política de “puño de hierro” para defender la neutralidad de su programa nuclear. |

Las desavenencias llevan ya una década, tiempo durante el cual se han vivido varias crisis. Las potencias occidentales han aplicado sanciones económicas a las entidades iraníes y el embargo del petróleo. También los gobiernos francés, inglés y estadounidense llevaron portaaviones a la zona. Por su parte, Irán ha amenazado con cortar el suministro de gas y petróleo a la Unión Europea en respuesta a las sanciones [[VER](http://www.rtve.es/noticias/20141124/cronologia-crisis-nuclear-irani/331836.shtml)].

Recientemente el grupo 5+1, conformado por los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU (Rusia, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, China) y Alemania se han reunido a negociar salidas con Irán con las que todos los actores queden conformes. Hasta el momento las partes no han alcanzado un acuerdo.

La grave situación de la guerra en Siria ha llevado a que Estados Unidos se acerque al gobierno iraní para encontrar una solución para el conflicto en Siria, situación que ha favorecido el acercamiento mutuo. Sin embargo, en Arabia Saudita e Israel se encendieron las alarmas por la disposición de Washington de negociar con Teherán [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2648&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC210 |
| **Título** | **Contextualiza la información sobre Irán y su programa nuclear** |
| **Descripción** | Ejercicio que exige detectar la información errónea en un texto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC220 |
| **Título** | **Plantea hipótesis en torno al conflicto palestino-israelí** |
| **Descripción** | Actividad investigativa que permite al estudiante entrenar el planteamiento de hipótesis |

[SECCIÓN 2]  **3.9 El Estado Islámico: la radicalización contra Occidente**

El Estado Islámico es una macro organización compuesta por milicias **yihadistas** sunitas. Es una organización que, a medida que creció, cambió también de nombre y de estrategia. Hoy en día reúnen entre **15.000 y 30.000 milicianos** activos, que incluye un alto porcentaje de extranjeros que son pagados como mercenarios.

Al comienzo el grupo se nutrió de los reductos militares que quedaron de la agrupación *Al-Qaeda* en Irak. También encontró apoyo entre sunnitas que se sintieron agredidos por la intervención militar de Occidente, que fue vista como una acción para apoderarse del control de los campos petrolíferos, tras la cortina de la supuesta existencia de armas biológicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La intervención estadounidense a Irak se justificó por la afirmación del gobierno estadounidense de que Irak poseía armas de destrucción masiva. Por ello desataron una intervención militar y derrocaron al gobierno de Sadam Hussein. Finalmente dichas armas nunca se encontraron [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2113&art=94)]. |

El fundamentalismo del EI radica en su interpretación extremista del Islam. Se consideran como los únicos creyentes verdaderos quienes están llamados a restaurar la pureza del islamismo frente a la contaminación que representan tanto las vertientes chiitas del Islam, como las influencias occidentales.

Señalan como apóstatas a la población musulmana chiita y a todo aquel que cuestione su lucha. Así legitiman sus ataques contra otros musulmanes llevando a cabo ejecuciones públicas y destruyendo templos y mezquitas de facciones enemigas. El grupo pretende establecer un **califato**, es decir, un Estado dirigido por un líder político y religioso, que gobierne la totalidad del mundo musulmán.

Reclama la autoridad religiosa sobre todos los musulmanes del mundo y su propósito es reunir los territorios habitados por musulmanes comenzando con Irak y la región del Levante mediterráneo, Siria e Irak, para convertirlos en la base de un Estado musulmán y luego expandirse al resto del mundo árabe.

Es un grupo que hoy controla grandes recursos económicos. Se calcula que poseen **dos mil** **millones de dólares** y que diariamente agregan **dos millones de dólares diarios**, por la venta de petróleo y gas, así como por el cobro de impuestos que recauda en su territorio y algunas actividades ilícitas como extorsión, contrabando y secuestro, controla represas, carreteras y límites fronterizos. También se ha denunciado que trafican órganos y que comercian antigüedades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG28 |
| **Descripción** | Bandera del Estado Islámico, grupo yihadista sunita. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 237997351 |
| **Pie de imagen** | Bandera del Estado Islámico, grupo yihadista sunita auto proclamado como un califato. La bandera usa el color negro, característico de la *yihad*. El texto en árabe escrito en color blanco dice “Ilaha, illa-llah”, que se traduce “no hay más Dios que Alá”, declaración de fe en un único Dios y la profecía de Mahoma. |

Sus tácticas son consideradas extremas. Decapitaciones difundidas en las redes sociales, flagelaciones, amputaciones, crucifixiones, torturas, ejecuciones sumarias y asesinatos en masa han sido utilizadas como medios para atemorizar a sus enemigos.

También practican el secuestro de minorías religiosas. Los muertos ya se cuentan por miles y hay más de un millón de personas desplazadas. Incluso su acción ha llegado a Europa en donde han asesinado a periodistas y caricaturistas que desde su punto de vista, ofenden su religión.

El Estado islámico se fortaleció a partir del estallido de la guerra civil en Siria. Declaró su soberanía sobre Irak y Siria y su territorio se constituyó en una plataforma de lanzamiento de ataques contra Estados Unidos y sus aliados.

Para 2014 controlaba ocho provincias en la zona limítrofe entre Sirias e Irak y gobernaba a cinco millones de personas. De particular importancia fue el control de Mosul, la segunda ciudad de Irak [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1342&art=94)].

La influencia del Estado Islámico se está extendiendo con rapidez más allá de Irak y Siria. Su propaganda seduce a los jóvenes a través de las redes sociales y las acciones para detenerlos no están dando resultados.

[SECCIÓN 2]  **3.10 ¿Quién controla la cabeza de las mujeres? El conflicto por el uso femenino del velo islámico**

Una de las polémicas contemporáneas entre el mundo occidental y el mundo islámico ha girado en torno al papel de las mujeres en la cultura musulmana. Un debate que cobró especial resonancia y difusión en el siglo XXI es el uso —unas veces impuesto y otras veces prohibido— del **velo islámico** por parte de las mujeres musulmanas.

Históricamente, todas las culturas han codificado el vestido tanto para las mujeres como para los hombres. Es decir, que en cada sociedad se elabora un significado, más allá de la función de proteger del frío, para las prendas de vestir. En todas las sociedades se encuentran normas que regulan la vestimenta tanto para las mujeres como para los hombres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG29 |
| **Descripción** | Mujer árabe portando el velo islámico |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 176201183 |
| **Pie de imagen** | El uso del velo islámico en ciudades occidentales ha causado reacciones, que incluso llegan a prohibirlo, como en Francia, y Bélgica, donde se prohíbe llevar este tipo de prenda tanto en dependencias públicas como en la calle. De no cumplirla, se establecen multas de hasta 150 euros o un curso de ciudadanía. Desde 2004, está prohibido en las escuelas de primaria y secundaria llevar velos en la cabeza, así como cualquier símbolo religioso. |

El vestuario femenino, en general, y el velo para cubrir la cabeza o la cara, en particular, son asuntos importantes para las sociedades musulmanas. Hay que señalar que tanto el tipo de velo que se usa ha cambiado con el tiempo (*hiyab, chador, niqab* o *burka*), como también ha variado el modo de usarlo: unas veces cubriendo la cabeza, otras el cuello, y en otros casos, el cuerpo completo.

El debate radicó en la crítica que se realizó, por parte de algunas voces del mundo occidental, en torno a la obligatoriedad del uso del velo para las mujeres musulmanas. Se veía en ello una imposición que restringía la libertad de las mujeres y también un símbolo de discriminación.

Hay que destacar que con la globalización, muchas familias musulmanas han emigrado especialmente hacia Europa, y al llegar a las ciudades, el uso del velo no ha pasado desapercibido.

Por su parte, dentro de la cultura musulmana el uso del velo está relacionado con su modo de vida tradicional. Cada sociedad tiene derecho de organizarse con base en su propio acervo cultural. Es decir, que el uso del velo en la cultura musulmana tiene un significado diferente que en el mundo occidental.

Algunas voces desde el mundo occidental propusieron prohibir el uso del velo, en particular en las escuelas públicas occidentales a las que asisten hijas de musulmanes. A su vez, otras voces, desde el mundo musulmán permitieron su libre utilización en las universidades.

Es verdad que el ascenso al poder por grupos extremistas en algunas regiones de Oriente medio significó la instauración de prácticas opresivas contra las mujeres, como en el caso de los gobiernos talibanes.

Pero también es preciso reconocer que la realidad de la mujer no es la misma en todos los lugares del mundo islámico. Poco a poco se han introducido cambios positivos, como su presencia en los espacios públicos y su acceso a la educación. Son fenómenos que lentamente transforman las bases patriarcales de la sociedad musulmana.

Algunas claves para enriquecer el debate incluyen las siguientes ideas. No sólo en las sociedades musulmanas se establecen códigos culturales para el vestuario. La opresión basada en el género, también es un problema en el mundo occidental aunque bajo otras modalidades. Hay que tener en cuenta que el significado del velo es diferente, según el medio cultural y la época.

Tampoco se puede olvidar que también para los hombres musulmanes hay codificaciones en la forma de lucir, como es el caso de la barba. Incluso hay que reconocer que, dentro de la cultura cristiana, durante alguna época y en algunas ocasiones se usó un pañuelo que velaba el rostro de las mujeres. Un punto de vista equilibrado y democrático defendería la posibilidad de usarlo donde esté prohibido y de que fuese de uso voluntario allí donde es obligatorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC230 |
| **Título** | **El uso del velo islámico** |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer los conceptos y tradiciones asociadas al uso del velo islámico |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC250 |
| **Título** | Conoce tus competencias para comprender conflictos globales |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar tus conocimientos sobre el tema de los conflictos globales |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC260 |
| **Título** | Conoce tus competencias para comprender conflictos globales II |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar tus conocimientos sobre el tema de los conflictos globales |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC270 |
| **Título** | Proyecto: …. |
| **Descripción** |  |

[SECCIÓN 1]**Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC240 |
| **Título** | **Mapa conceptual** |
| **Descripción** | Esquema que representa las relaciones y el orden de desarrollo del tema |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REXXX |
| **Título** | Autoevaluación del tema |
| **Descripción** | Actividad que permite autoevaluar tus conocimientos sobre el tema de los conflictos globales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_RECxxx | |
| **Título** | Autoevalúa tus conocimientos sobre el tema de los conflictos globales | |
| **Descripción** | Ejercicio que te permite autoevaluar tus conocimientos sobre el tema de los conflictos globales | |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** |  | |
| **Web 01** | Estado islámico la amenaza se extiende | <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/estado-islamico-amenaza-se-extiende-articulo-546054> |
| **Web 02** | Mapa de los conflictos mundiales | <http://elpais.com/elpais/2013/12/27/media/1388174643_201224.html> |
| **Web 03** | Chiitas y sunitas | <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/17512650/Islam-Geopolitica-de-la-division-sunita-chiita.html> |