**Guía didáctica**

**Estándar**

1. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
2. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**Competencias**

* Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
* Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (conflicto en el Medio Oriente).
* Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (enfrentamiento Oriente-Occidente).
* Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
* Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.
* Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, bloques conómicos).

**Estrategia didáctica**

Pensado con base en el desarrollo de competencias, el tema *conflictos globales contemporáneos* privilegia el entrenamiento en operaciones intelectuales. Por ello, la unidad ofrece al estudiante una caja de herramientas que le permitirá abordar críticamente los conflictos globales actuales.

La apropiación de dichas herramientas por parte del estudiante le abrirá la posibilidad de entender la necesidad de conceptos y de categorías propias del pensamiento de las ciencias sociales, para poder aproximarse a los conflictos globales.

Otro criterio que da forma a la unidad, radica en la noción de geopolítica. Si se tiene en cuenta que la unidad hace referencia al contexto del siglo XXI, se justifica utilizar la mirada geopolítica para comprender las dinámicas globales. Es por ello que se presenta la totalidad del planeta como un escenario en el que ocurre el juego geopolítico.

Asimismo, se introducen los principales protagonistas geopolíticos y se identifican sus intereses y sus estrategias. También se hace énfasis en dar cuenta de la reconfiguración continental así como en caracterizar las regiones emergentes del mundo.

Por otra parte, en la unidad se ofrecen una serie de coordenadas y de claves desde las cuales se pueden observar los conflictos del siglo XXI. Para ello se presentan los cambios cualitativos de los conflictos bélicos en el tercer milenio y la mezcla de factores económicos, culturales y políticos que les dan vida. También se trabaja una mirada positiva del conflicto, ya que en muchos contextos se le ha naturalizado con un significado negativo y pesimista.

Finalmente, se aborda la caracterización de los conflictos bélicos globales actuales. Los conflictos se escogieron en razón de su representatividad de cada tipo de conflicto, de manera que los estudiantes obtengan un panorama de las maneras en que se configuran los conflictos en el mundo contemporáneo.

Se incluyeron los movimientos nacionalistas y las tendencias fascistas que cobran fuerza en Europa. También se estudia la forma en que Rusia protagoniza las pugnas por posicionarse en el escenario global. Otro eje de trabajo explora las relaciones entre el mundo occidental y el musulmán. Se parte desde una exploración de las formas en que una cultura representa a otra; luego se presentan en detalle las tradiciones chiita y sunnita, factor clave para la comprensión los conflictos en Medio Oriente.

A continuación se pasa a dar cuenta de conflictos de Afganistán (fundamentalismo milicias), de los países que fueron escenario de la “primavera árabe”, del programa nuclear iraní, y la última radicalización contra Occidente expresada en las acciones del Estado Islámico. También se incluye una mirada sobre los conflictos culturales desatados alrededor de las relaciones de género en el mundo musulmán.

De esta forma se espera ofrecer al estudiante herramientas para situarse en el mundo actual, con un conocimiento básico de los cambios que están en marcha en el siglo XXI y que hoy dan forma a nuestras vidas.

Se sugiere comenzar presentando las herramientas conceptuales y luego estudiar cada conflicto en particular. La diversidad de recursos y de materiales contribuirá a reforzar las competencias de los alumnos. Las actividades relacionadas con la búsqueda y tratamiento de información favorecerán el entrenamiento en procedimientos básicos de investigación.

Se estimula la autonomía e iniciativa de los alumnos para que los estudiantes desarrollen su propia posición sobre los distintos aspectos de la realidad del contexto histórico contemporáneo.