**Guía didáctica**

**Estándar**

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos.

**Relación/Entorno/Pensamiento:**

Relaciones ético-políticas

**Competencias**

- Comprender el significado y valor de los conceptos de diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad.

- Conocer los contrastes y desigualdades que se dan entre los países desarrollados y los del Tercer Mundo.

- Comprender la situación de dependencia de los países del Tercer Mundo en relación con los países ricos.

- Identificar los principales indicadores de desarrollo humano.

- Reconocer las causas y características de las migraciones contemporáneas.

- Identificar los aspectos más importantes de la Crisis económica mundial.

- Entender la importancia de la revolución tecnológica en el proceso de globalización del mundo actual.

- Reflexionar sobre los retos futuros a los que se enfrenta la humanidad.

-Identificar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evaluar el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

- Analizar de forma crítica el valor, los beneficios, los problemas y los retos que presenta vivir en una sociedad diversa y multicultural.

- Valorar las situaciones de desigualdad y dependencia que se dan en las relaciones Norte-Sur a partir de un análisis de las causas y consecuencias derivadas de estas.

- Reconocer las motivaciones que llevan a millones de personas a abandonar sus lugares de origen para comenzar una nueva vida en otro lugar, y relacionarlo con el fenómeno de la globalización.

- Evaluar el lugar que las nuevas tecnologías de la comunicación y la información ocupan en el mundo actual y reflexionar en torno al papel que tienen o tendrán en la definición de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales.

**Estrategia didáctica**

El **mundo actual**surgió tras la caída del muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría. Durante estas décadas, se han producido una serie de **cambios**que han dado lugar a grandes **contrastes**entre las distintas regiones del planeta. Conocerlos permitirá a los alumnos tomar conciencia sobre la realidad del mundo del que forman parte y de cómo la globalización lo ha transformado. Además, podrán reflexionar sobre los principales problemas y retos a los que deberá enfrentarse la humanidad en el futuro.

Para alcanzar los objetivos de la unidad (**conocer**los **cambios**que se han dado en las últimas décadas en el **mundo actual** y los **contrastes** entre el **mundo desarrollado**y el **Tercer Mundo**), se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Conocer la importancia de la **diversidad cultural**en el planeta y el **valor de la multiculturalidad**e **interculturalidad**de las sociedades contemporáneas.

2. Valorar los **desequilibrios**y **desigualdades del mundo actual**, en especial, las que se dan entre los países desarrollados y los del Tercer Mundo.

3. Identificar las causas y características de los **movimientos migratorios contemporáneos**.

4. Comprender cómo ha influido la **revolución tecnológica** en todos los aspectos de nuestra vida.

5. Entender qué son las **nuevas ciudadanías**, cuáles son sus distintas formas y cómo se han desarrollado en el mundo del siglo XXI.

Para desarrollar la secuencia propuesta, se sugiere comenzar por presentar el propio concepto de **diversidad cultural** y analizar, junto a los alumnos, cuáles son los elementos que la definen. Sobre esta base, se puede proceder a hablar de la **multiculturalidad** e **interculturalidad** de nuestras sociedades.

A continuación, y a partir de una reflexión sobre cómo la **globalización**ha transformado la realidad de nuestro mundo en las últimas décadas, se anima a hacer ver cómo en este tiempo se han producido una serie de **cambios**y **transformaciones**que, en muchos casos, pueden haber contribuido a generar o perpetuar profundas **desigualdades**entre el mundo rico y el pobre. En ese momento se presentan los conceptos de países desarrollados y países subdesarrollados o en vía de desarrollo.

Es posible que los alumnos tengan orígenes étnicos y culturales diversos, lo que contribuye a enriquecer el propio grupo. Se sugiere aprovecharlo e incidir en el trabajo sobre el lugar que las **migraciones contemporáneas**tienen en el mundo globalizado. A partir de ello, se puede lograr que los alumnos sean capaces de comprender cómo la población inmigrante ha emigrado del país motivada por distintas razones.

Por último, se anima a abordar cuestiones tan importantes como la **revolución tecnológica** y los **cambios sociales del mundo contemporáneo**. Con ello se logrará que los alumnos adquieran conciencia especial sobre los **cambios y contrastes** del mundo de este siglo.

La diversidad de propuestas, recursos y materiales sugeridos contribuirán a reforzar algunas de las competencias básicas de los alumnos.

De entrada, la **competencia social y ciudadana**se potencia a lo largo de toda la unidad mediante la reflexión individual y colectiva sobre la riqueza cultural de nuestro mundo, las desigualdades generadas por la globalización, las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo actual y la importancia de las revoluciones populares conocidas como Primavera árabe.

Por otro lado, la propuesta de trabajo de búsqueda, análisis y sistematización e interpretación de informaciones diversas permitirá a los alumnos reforzar su **competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**, así como su **autonomía e iniciativa personal**.

Las distintas tareas sugeridas, tanto dentro como fuera del aula, permitirán a los alumnos adquirir unos hábitos y estrategias de estudio y de trabajo que les permitirán mejorar sus capacidades y su **competencia en aprender a aprender**.

Por último, gracias a la introducción de una serie de conceptos clave que los alumnos deberán conocer y dominar sin problemas, así como la elaboración de informes textuales o la exposición pública ante el resto de la clase, se logrará mejorar su **competencia lingüística**.

Asimismo, la variedad de recursos y actividades propuestas permitirá prestar la mejor atención posible a la **diversidad en el aula**. Estas pueden ser adaptadas a los diferentes niveles, ritmos y necesidades de aprendizaje de los alumnos del grupo.