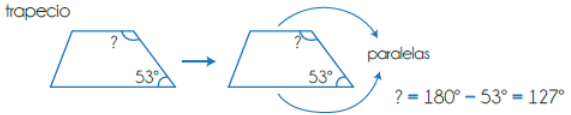


**Observaciones escaleta MA\_07\_11\_CO**

Quiero aclarar, antes de comenzar, que creo firmemente en que quien elaboró este trabajo tenía la mejor intención pero considero que aún no tenemos claridad de qué esperamos de la escaleta. Yo considero que es el material fundamental y la base para que el proyecto cumpla con las expectativas pero debemos orientarnos y organizarnos para lograrlo.

De la revisión de la escaleta en mención comento lo siguiente:

Aspectos que requieren de una revisión	Descripción de lo que se observa
Sobre los recursos propuestos por parte del experto pedagógico	<p>En los estándares y derechos del estudiante aparece lo siguiente:</p> <p>Derechos del estudiante</p> <p><b>GRADO 7 ••</b></p> <p>Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. Soluciona problemas en contextos geométricos que involucran calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero. Por ejemplo:</p> <p>trapezio</p>  <p>Estándares</p> <p>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p>

Los recursos propuestos no concuerdan en las secciones propuestas por el experto pedagógico con los contenidos en la tabla de contenido y no alcanzan lo solicitado por los estándares y los derechos del estudiante

En aula planeta tienen una sección llamada el área y perímetro de paralelogramos y de acuerdo a como ellos consideraron su propuesta era que dentro de los paralelogramos especificaban al cuadrado, el rectángulo y demás. Por ende, recursos como los sugeridos en la escaleta:

Área del rectángulo	Cálculo del área y el perímetro de un paralelogramo	18	SI	Interactivo que explica cómo calcular el área y perímetro de paralelogramos	Comunicación	APROVECHADO
---------------------	---	----	----	---	--------------	-------------

Tiene sentido, porque contienen lo siguiente:



Cálculo del área y el  
perímetro de  
paralelogramos

Interactivo que explica cómo calcular el área y el  
perímetro de paralelogramos

Imprimir ficha



## Cálculo del área y el perímetro de paralelogramos

Área y perímetro  
del rectángulo

Área y perímetro  
del cuadrado

Área y perímetro  
del romboide

Área y perímetro  
del rombo

Área y perímetro  
del trapecio

El problema de proponerlo en la parte que se indica en la escaleta (tema área del rectángulo) no tiene lugar porque el contenido trata todos los paralelogramos y en nuestra tabla de contenido la estructura es la siguiente:

2	Unidades métricas de área	
2.1	El concepto de área	
2.2	Unidades de área del sistema métrico decimal	
2.3	Unidades agrarias	
2.4	Consolidación	
3	Área de cuadriláteros	
3.1	Área del cuadrado	
3.2	Área del rectángulo	
3.3	Área del rombo	
3.4	Área del romboide	
3.5	Área del trapecio	
3.6	Consolidación	
4	Área de triángulos	
4.1	Área del triángulo	
4.2	Área del triángulo	
4.3	Área del triángulo	
5	Área de polígonos	
5.1	Área de polígonos regulares	
5.2	Área de polígonos irregulares	
5.3	Consolidación	
6	Área del círculo	
6.1	Área de figuras circulares	
6.1	Consolidación	
7	Fortificación y competencias	

El recurso se pide aquí, ¿tiene sentido?

Es decir tenemos desglosados cada uno de los cuadriláteros mientras ellos los tienen así:



		áreas de paralelogramos			área y perímetro de los cuadriláteros.			
Área de cuadriláteros	Consolidación	Refuerza tu aprendizaje: Área y perímetro de los paralelogramos	30	NO	Practica que permite reforzar los conceptos de área y perímetro de triángulos.	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>NUEVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>

Si se revisa, con cuidado, no hay coherencia en lo que se propone tanto para los recursos aprovechados como para los nuevos. De otra parte, si se revisan las observaciones, no se aprecia que se tenga en cuenta lo que menciono además que no se observa lo que piden los estándares y los derechos del estudiante.

Revisar la escritura en las dispositivas.

Revisar la redacción de las fichas del docente y del estudiante.

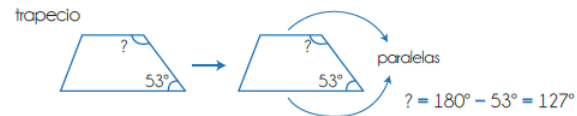
Proponer situaciones cotidianas que se emplee el uso de las formulas para hallar las areas de los cuadriateros.

Proponer situaciones que involucre el uso del área o perímetro de los paralelogramos.

En qué parte de lo anterior estamos cumpliendo con los estándares respecto a: Clasifico polígonos en relación con sus propiedades además que observemos el tipo de ejercicios que están planteando en los derechos del estudiante:

## GRADO 7 ••

Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. Soluciona problemas en contextos geométricos que involucren calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero. Por ejemplo:



Este tipo de ejercicios implican un nivel de constructivismo que da para plantear recursos tipo proyecto que serían de gran valor para el docente y estamos quedándonos en los cálculos elementales. De otra parte, en el cuaderno del estudiante esas ideas básicas del cálculo de áreas y perímetros se está abordando, la idea es que el recurso sea un complemento fuerte que motive al docente a usarlo por el valor agregado que da a su clase.

Si se observa de otra parte, la sección de área del triángulo, según la tabla de contenido se tiene lo siguiente:

4	Área de triángulos	
4.1	El teorema de Pitágoras	
4.2	Área del triángulo	
4.3	Consolidación	

Ahora veamos lo que se indica en la escaleta:

Área de triángulos	El concepto de área	Concepto de área y perímetro	18	NO	Ejercicios para practicar los conceptos de área y perímetro.	RAZONAMIENTO	NUEVO	ACTIVIDAD
--------------------	---------------------	------------------------------	----	----	--	--------------	-------	-----------

**Comentado [DVR1]:** Si en la sección 4.2 se debe explicar el concepto de área del triángulo, para qué se pide aquí este recurso?

En el guion la autora hace una breve descripción de los tipos de triángulo, ahí se puede aprovechar para cumplir el requerimiento de los estándares, con un recurso que le sea útil al docente y cumpla con: **Clasifico polígonos en relación con sus propiedades**

	Área de triángulos	El teorema de Pitágoras	El teorema de Pitágoras	19	SI	Interactivo que explica en que consiste el Teorema de Pitágoras y ofrece un ejemplo de su aplicación en la resolución de problemas.	COMUNICACIÓN	APROVECHADO	INTERACTIVO
	Área de triángulos	El teorema de Pitágoras	Aplicaciones del Teorema de Pitágoras	20	SI	Interactivo que muestra al alumno distintas aplicaciones del Teorema de Pitágoras en la vida cotidiana.	COMUNICACIÓN	APROVECHADO	INTERACTIVO
	Área de triángulos	El teorema de Pitágoras	Práctica el Teorema de Pitágoras	21	NO	Actividad para hallar el valor de un lado de un triángulo aplicando el Teorema de Pitágoras.	EJERCITACIÓN	APROVECHADO	ACTIVIDAD
	Área de triángulos	El área del triángulo	Cálculo del área y el perímetro de un triángulo.	22	SI	Intercativo que explica cómo calcular el área y perímetro de un triángulo.	Comunicación	APROVECHADO	INTERACTIVO
	Área de triángulos	El área del triángulo	Resuelve problemas de calculo de áreas y perimetro de triángulos	23	NO	Actividad que propone problemas de aplicación de cálculo de áreas y perimetro de triángulo.	EJERCITACIÓN	APROVECHADO	ACTIVIDAD

**Comentado [DVR2]:** Estos dos recursos tienen un objetivo muy similar, es importante que verifiquemos que el recurso sea muy muy bueno para que el docente dé el valor correspondiente al mismo. Sé que son recursos aprovechados pero podríamos proponer uno de nivel un poco mayor que cumpla con el hecho de que el estudiante deba hacer la construcción del objeto matemático para luego establecer valores a través del Teorema de Pitágoras.

Este tema da pie para lograr el otro estándar que dice:  
Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.

**Comentado [DVR3]:** Notemos cómo otra vez volvemos a tocar el tema de calcular el área y el perímetro.





	<p>Todas estas observaciones pueden ser adecuadas pero es importante que este material vaya a donde queremos y es que sea coherente con la tabla de contenido, que aporte al material y presente elementos que al docente lo lleven a desear tener el material. Estos recursos son muy similares a lo que tenemos en los libros y repite lo que hacemos en el guion del cuaderno del estudiante.</p>
La ortografía y escritura	<p>Si la escaleta es la estructura de lo que se va a enviar a autores de guiones y recursos, es importante tener cuidado con la ortografía y la descripción de lo que realmente se espera. Tal vez estoy equivocada y agradezco las observaciones que me realicen pero esta es mi opinión. Debemos, creo yo, garantizar que todo sea muy claro para que el producto final cumpla con el nivel que esperamos.</p>