

Observaciones de Aula Planeta sobre el cuaderno del profesor

Editora: Diana Shirley Velásquez Rojas

Fecha: 15-09-2015

Hora: 11:25 a.m.

Solicitud realizada	Ajustes a realizar
<p>Numeros enteros</p> <p>Los números enteros</p> <p>Los números enteros son un conjunto numérico que amplía el uso de los números en situaciones que no son posibles de describir con los números naturales.</p> <p>Reconócelos y podrás emplearlos en múltiples situaciones que darán valor a tu aprendizaje.</p> <p>Adapta tu cuaderno: añade recursos y anotaciones para los alumnos. Crea nuevas secciones y oculta otras.</p> <p>1 El conjunto de los números enteros 2 El valor absoluto 3 Las relaciones de orden en los números enteros 4 ¿Para qué sirven los números enteros? 5 Competencias</p> <p>Mapa conceptual</p>  <p>Descargar a mi ordenador Imprimir unidad Modificar unidad</p> <p>No se hicieron los cambios solicitados</p> <p>Prepara tu clase: escoge recursos didácticos. También puedes asignar tareas a los alumnos.</p> <p>1 El conjunto de los números enteros 2 El valor absoluto 3 Las relaciones de orden en los números enteros 4 ¿Para qué sirven los números enteros? 5 Competencias</p> <p>Construcción de una recta numérica Actividad para construir una recta numérica e identificar los elementos que la constituyen. 5 minutos</p> <p>¿Cómo hacer una recta numérica? Actividad para construir una recta numérica e identificar los elementos que la constituyen. 5 minutos</p> <p>Refuerza tu aprendizaje: ubicación de números enteros y situaciones en las que se usan Actividad para identificar el uso de números enteros en situaciones y su representación. 30 minutos</p> <p>Mayor o menor en la recta? Actividad para comparar números enteros mediante el uso de la recta numérica. 15 minutos</p> <p>Ordena números enteros Actividad para practicar la ordenación de números enteros. 10 minutos</p> <p>En la ficha del docente</p>	<p>Números enteros</p> <p>Los números enteros son un conjunto numérico que amplía el uso de los números en situaciones que no son posibles de describir con los números naturales.</p> <p>No se hicieron los cambios solicitados</p> <p>Prepara tu clase: escoge recursos didácticos. También puedes asignar tareas a los alumnos.</p> <p>1 El conjunto de los números enteros 2 El valor absoluto 3 Las relaciones de orden en los números enteros 4 ¿Para qué sirven los números enteros? 5 Competencias</p> <p>Construcción de una recta numérica Actividad para construir una recta numérica e identificar los elementos que la constituyen. 5 minutos</p> <p>¿Cómo hacer una recta numérica? Actividad para construir una recta numérica e identificar los elementos que la constituyen. 5 minutos</p> <p>Refuerza tu aprendizaje: ubicación de números enteros y situaciones en las que se usan Actividad para identificar el uso de números enteros en situaciones y su representación. 30 minutos</p> <p>Mayor o menor en la recta? Actividad para comparar números enteros mediante el uso de la recta numérica. 15 minutos</p> <p>Ordena números enteros Actividad para practicar la ordenación de números enteros. 10 minutos</p> <p>8:21 p. m. 13/09/2015</p>
Guía didáctica	

Imprimir

Objetivo

Pensamientos

Número

Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.

Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.

Variacional

Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.

situaciones

Objetivos competenciales

Competencias

- Utiliza los números enteros para representar y comunicar información.
- Modela situaciones haciendo uso de números enteros.
- Describe y representa situaciones de variación en los datos de una situación.
- Establece relaciones de orden entre números enteros.
- Ubica puntos en el plano cartesiano y los representa mediante parejas ordenadas de números enteros.
- Usa adecuadamente el sistema de coordenadas cartesianas.
- Resuelve situaciones en las que se requiere del uso de los números enteros.

Estrategia didáctica

Los números enteros ayudan a representar diversas situaciones de la vida cotidiana y a su vez permiten

Profundiza: Los números relativos

Recursos del tema

01

Imprimir Ficha

Cerrar

Los números relativos

Interactivo para comprender el uso de los números relativos en la modelación de distintas situaciones.

0 minutos

Interactivo

Explicación

Competencia matemática

Falta colocar el tiempo

Objetivo

Afianzar el reconocimiento y uso adecuado de los números relativos.

Propuesta

Este recurso requiere de una hora para su análisis. Dentro de los propósitos de la actividad se busca fortalecer la competencia de “modelar y analizar”.

Solicite a los estudiantes que recuerden el concepto de número relativo y su significado. Pida ejemplos cotidianos, relacionados con horarios escolares, temperaturas, fechas especiales, entre otras cosas.

Revise el recurso antes de la clase para hacer una planeación de tiempos. Por ejemplo, puede destinar 25 a 30 minutos en cada una de las secciones que se exponen en el recurso y 10 minutos para realizar la actividad final.

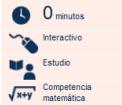


Ficha del alumno

La siguiente imagen muestra un profundiza que está más adelante, por favor revisar las observaciones que se mencionan en ella.

Los números enteros para representar situaciones

Interactivo para identificar el uso de los números opuestos en la recta numérica



Objetivo

Reconocer que el conjunto de los números enteros tiene aplicaciones en diferentes campos del conomiento.



Ficha del alumno

Propuesta

Antes de la presentación

Pida a los estudiantes que escriban tres oraciones o frases en las cuales se identifiquen números enteros. Seleccione algunas para compartir con el grupo.

Durante la presentación

Detengase en cada una de las situaciones que se presentan en el recurso. Pídale identificar los números enteros que intervienen en cada una de ellas.

Involucre otras situaciones como la comparación de la longitud de los ríos, la pérdida o ganancia de peso, puntos a favor, en contra, etc. Déles un tiempo para realizar la tarea propuesta en el recurso.

Después de la presentación

Indiqueles que comparten las respuestas de la actividad.

Solicite que relacionen el tema con algunos de los conceptos de otras ciencias, como química, física, ciencias o historia.

Evalue a los estudiantes por sus aportes y participación en la clase.

No hay unificación en el tamaño del texto en los recursos con ficha del docente.

Por favor revisar, esta estructura es más agradable de leer.

En la ficha del estudiante

Los números relativos

Interactivo para comprender el uso de los números relativos en la modelación de distintas situaciones

Los números relativos

Antes de definir números relativos es conveniente definir relativa.

Una posición relativa es el lugar que ocupa un elemento con relación a un punto de referencia. Por ejemplo, si se ubica un árbol en un parque y se toma como punto de referencia, se puede identificar hacia qué parte de ese punto se encuentra, por ejemplo, una cafetería, una biblioteca, un restaurante, entre otros.

La posición relativa de un elemento, da lugar a los números relativos, los cuales representan situaciones que están antes o después del punto de referencia. Para reconocer si una situación se presenta después del punto de referencia se utiliza el número acompañado del signo +, mientras que si la situación se presenta antes del punto de referencia el número se acompaña con un signo -.

Por ejemplo: Hace tres años me trasladé a esta ciudad y hace un año trabajo en esta empresa.

El punto de referencia de esta situación es el año actual y los números relativos implícitos son: -3 y -1.

Otro ejemplo: A la izquierda de mi casa, a tres cuadras queda el museo, y a la derecha, a cinco cuadras está el colegio.

El punto de referencia es el punto donde se ubica la casa. Los números relativos son -3 y 5.

cambiar por
identificar

Los números relativos

Interactivo para comprender el uso de los números relativos en la modelación de distintas situaciones

Los signo - deben hacerse con símbolo.

Verificar si se puede justificar el texto.

Los números relativos

Antes de definir números relativos es conveniente definir una posición relativa.

Una **posición relativa** es el lugar que ocupa un elemento con relación a un punto de referencia. Por ejemplo, si se ubica un árbol en un parque y se toma como punto de referencia, se puede identificar hacia qué parte de ese punto se encuentra, por ejemplo, una cafetería, una biblioteca, un restaurante, entre otros.

La posición relativa de un elemento, da lugar a los números relativos, los cuales representan situaciones que están antes o después del punto de referencia. Para reconocer si una situación se presenta después del punto de referencia se utiliza el número acompañado del signo +, mientras que si la situación se presenta antes del punto de referencia el número se acompaña con un signo -.

Por ejemplo: Hace tres años me trasladé a esta ciudad y hace un año trabajo en esta empresa.

El punto de referencia de esta situación es el año actual y los números relativos implícitos son: **3 y -1**.

Por ejemplo: A tres cuadras de mi casa, a tres cuadras queda el museo, y a la derecha, a cinco cuadras está el colegio.

El punto de referencia es el punto donde se ubica la casa. Los números relativos son **-3 y 5**.

En el recurso



¿Qué situaciones se representan con números relativos?

quitar la coma

Comprensión

Los números relativos se utilizan para representar casos como: aumento o disminución de la temperatura, cantidad de años transcurridos desde un evento particular, la altura que alcanza un avión respecto al nivel del mar, entre otras.

Por ejemplo:

- El domingo en la ciudad de Medellín a las 7:00 p.m. la temperatura promedio era de 20 °C y dos horas más tarde, era de 18 °C. Si se considera que el punto de referencia es 20 °C, entonces, se puede afirmar que hubo una variación en la temperatura de dos grados centígrados. Como esa variación fue por debajo de punto de referencia, entonces se representa como **-2 °C**.

- La canción Carnaval del cantante Maluma, estuvo la semana pasada en el top 10. Esta semana bajó tres lugares. La variación en el número de lugares que bajó la canción se representa con el número relativo **-3**.

cambiar por del



Identificación

Situaciones

Hechos



¿Qué situaciones se representan con números relativos?

Comprendión

- Cuarenta y cinco años antes de la muerte de Jorge Elecer Gaitán tuvo lugar la separación de Ciudad de Panamá, de Colombia y cinco años después, el general Gustavo Rojas Pinilla tomó el poder de Colombia a través de un golpe de Estado, pactado con sectores de los partidos políticos tradicionales, que existían para entonces en Colombia, para poner fin a la violencia bipartidista.
- En el año 1812, Colombia contaba con una imprenta que durante los primeros días de la Independencia, el gobierno había adquirido en los Estados Unidos. Sin embargo, no era la primera imprenta en Colombia, ya que 19 años antes, Antonio Nariño había adquirido una con el fin de colocar el negocio de la impresión de todo tipo de documentos y, **solo** 92 años después el país adquirió la que en ese entonces era la mejor imprenta de Bogotá.

poner tilde: sólo



Identificación

Situaciones

Hechos



Palabras claves

Punto referencia

Positivo

Punto de referencia

Negativo

Número relativo

Punto que permite clasificar la información **de** dos sentidos.

en



Uso de números relativos

Investiga

La siguientes frases corresponden a situaciones que se representan con números relativos. ¿Qué información permite afirmar eso?

- La ciudad amaneció con una temperatura de cinco **grados** bajo cero.
- Bogotá tiene una altitud de 3600 metros sobre el nivel del mar.
- En el último extracto de la cuenta bancaria dice que tengo una deuda de \$25 400.

grados

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Augusto nació en el año 63 a. C. ¿Qué número relativo permite representar esta fecha?



1963

-63

2063

+63

-64

Quitar el espacio entre el signo y el número

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Siguiente

Solución

?

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Un edificio tiene tres sótanos. ¿Qué número le asignarias al tercer sótano de manera que se comprenda que es subterráneo?



+3

33

03

-3

-33

Quitar el espacio entre el signo y los números

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Siguiente

Solución

?

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Al revisar el extracto bancario de una cuenta, se reporta una deuda de \$120 000. ¿De que manera se puede representar esta cantidad?


 -120 000

 0,120

 -120 000 000

 +120 000

 0,0120

No se han visto decimales
¿será que los dejamos?

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Solución

?

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Al revisar el extracto bancario de una cuenta, se reporta una deuda de \$120 000. ¿De que manera se puede representar esta cantidad?


 -120 000

 0,120

 -120 000 000

 +120 000

 0,0120

por favor dar un espacio
a las palabras
suelen estar

Las cantidades que refieren a deudas suelen estar acompañadas del signo negativo.

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Luisa camina dos kilómetros desde su casa hasta su oficina en la mañana y en la tarde 4 km desde su casa hasta el banco, en dirección opuesta. ¿Qué números representan las distancias recorridas por Luisa?


 +2, 0

 +2, +4

 +2, -4

 -2, -4

 -4, 1

Los desplazamientos se relacionan con cantidades positivas y negativas según el sentido en que se realice...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Amelia tenía una deuda de \$1 347 000. Recibió un bono de \$1 100 000 que abonó a la deuda. ¿Qué número representa la cantidad que todavía debe?


 247 000

 -247 000

 -300 000

 300 000

 No quedó debiendo

Quitar el espacio entre el signo y el número

La deudas se representan con cantidades negativas, en este caso -247 000 representa la cantidad que todavía debe Camilo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Desde el pico de una montaña, un excursionista inicia el descenso. En cada minuto desciende 30 pies. ¿Qué número representa la distancia que ha descendido en 5 minutos?



-150 pies

- 50 pies

-15 pies

15 pies

- 30 pies

ha

Como por cada minuto desciende 30 pies, el excursionista **ha** descendido 5 veces 30 pies, por tanto en total ha descendido -150 pies.

Quitar un punto

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siguiente

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Augusto nació en el año 63 a. C. ¿Qué número relativo permite representar esta fecha?



1963

- 63

2063

+63

-64

después

Es necesario establecer que el punto de referencia que divide el antes y **después** de Cristo es el año 0, por lo tanto el año de nacimiento se puede representar con -63.

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siguiente

A continuación encontrarás situaciones en las que es necesario el uso de números relativos, para representar información.

Francisco, en un juego de azar, realiza los siguientes movimientos: avanza 7 casillas, retrocede 3, avanza 3 y retrocede 5. ¿Cuál es su posición actual?



Casilla 3

Casilla 8

Casilla 5

Casilla 2

quedaría

Casilla 12

Al avanzar 7 y retroceder **se quedaría** en la casilla 4, luego avanza 3, vuelve a la casilla 7 y retrocede 5, quedando finalmente en la casilla 2.

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Siguiente

Practica: Los números con signo

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

No hay título

Un **buzo** se lanza del bote y desciende en el primer segundo 30 cm en el siguiente 40 cm; en el tercer segundo, 55 cm y en el cuarto, 70 cm. ¿Qué números signados identificas?



-30, 40, 55, -70

-30, -40, -55, -70

30, 40, 55, 70

-30, -40, -55, 70

30, -40, -55, 70

¿La imagen si corresponde al contexto?

Reintentar

Corregir

1 2 3 4 5 6

Siguiente

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

Esteban revisó la información que se registraba en su extracto bancario. ¿Cuáles de esos números representan deudas?

Valor	Saldo
-37 520	
167 000	167 000
-245 000	
245 000	245 000
-400 300	

 -37 520

 -400 300

 -245 000

 167 000

 245 000

Colocar punto al final de la frase

Los números con signo negativo representan cantidades relacionadas con deudas

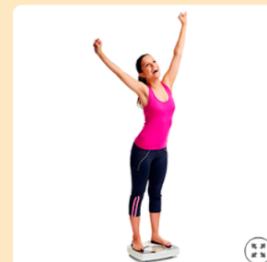
Reintentar

1 2 3 4 5 6 Siguiente

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

Quitar la coma

Andrea siguió una dieta y en la segunda semana bajó 4 kg. En la tercera semana bajó 3,7 kg y en la quinta aumentó 1,50 kg. ¿Qué números signados describen la situación?


 -4, -3,7 y +1,50

 -4, -3,7 y -1,50

 -4, +3,7 y +1,50

 +4, +3,7 y +1,50

 4, -3,7 y +1,50

No se han visto decimales,
¿los conservaremos?

Se está en el tema de enteros

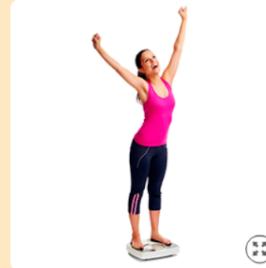
Reintentar

Corregir

1 2 3 4 5 6 Siguiente

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

Andrea siguió una dieta, y en la segunda semana bajó 4 kg. En la tercera semana bajó 3,7 kg y en la quinta aumentó 1,50 kg. ¿Qué números signados describen la situación.



-4, -3,7 y +1,50

-4, -3,7 y -1,50

-4, +3,7 y +1,50

+4, +3,7 y +1,50

4, -3,7 y +1,50

Los kilogramos de peso que perdió Andrea se representan con números negativos y las kilogramos que subió, con cantidades **positivas**

Reintentar

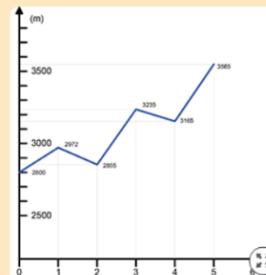
1 2 3 4 5 6

Siguiente

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

gráfica

La **gráfica** muestra los cambios de altitud de un excursionista durante su excursión. ¿Qué grupo de números representan los ascensos y los descensos?



+175, +120, +380, -70, +400

+175, -120, +380, -70, +400

+175, +120, -380, -70, +400

-175, -120, +380, -70, -400

+400, -175, +200, 70, -400

Donde apareza:

**175 colocar 172
120 colocar 117**

Este ejercicio implica realizar operaciones y aún no se han visto ¿importa?

Reintentar

Corregir

1 2 3 4 5 6

Siguiente

Identifica los números signados que intervienen en cada situación.

Cierto día, la temperatura de una ciudad era 7°C ; al medio día registró una disminución de 3°C y en la tarde descendió 5°C . ¿Cuál fue la temperatura al finalizar el día?



colocar un punto
que termine la frase

9°C

-7°C

-1°C

15°C

Reintentar Corregir 1 2 3 4 5 6 Siguiente

Profundiza: Los números enteros en la recta numérica

Imprimir texto

Los números enteros en la recta numérica

Interactivo que muestra cómo se representan los números enteros en la recta numérica

El conjunto de los números enteros

El conjunto de los números enteros se denota con la letra \mathbb{Z} y contiene los siguientes elementos:

$\mathbb{Z} = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

En Europa, a estos números los llamaron "números absurdos" o "números falsos" y durante algún tiempo se negaron a aceptar su existencia, mientras en China e India, en la misma época, ya se utilizaban.

Después de reconocer la construcción de una recta de números enteros, reflexiona sobre las características de los números enteros a través de los siguientes interrogantes:

- ¿Existe un número entero que sea mayor que todos los demás números enteros?
- ¿Existe un número entero que sea mayor que todos los números enteros negativos?
- ¿Existe un primer número entero?
- ¿Hay un número entero entre -5 y -4 ?
- ¿Cuántos números enteros hay entre -1 y 1 ?
- ¿El cero es un entero positivo?

Revisar, el símbolo de los números enteros: \mathbb{Z} no aparece.

Que esta línea de texto quede centrada.

¿Se puede justificar el texto?

En toda la secuencia realizar los mismos cambios que se indican aquí.

Mantener el título del recurso en toda la secuencia

Traza una linea recta.

Los números enteros en la recta numérica

Deabajo del título, a una distancia agradable a la vista, colocar las indicaciones de texto, con un tamaño acorde, se ve demasiado grande. Bajar un poco la recta para que se vea agradable la indicación respecto a la recta.

Centrar las instrucciones cortas.



En la última diapositiva, no veo la finalidad del ejercicio. Debería comentarse algo al respecto en la guía del docente para que se comprenda la importancia de realizarla. Sugiero quitar la recta numérica y dejar el texto centrado.

En tu cuaderno construye una recta numérica y en ella indica 10 marcaciones. Nombra cada marcación con una letra, desde la A hasta la J. Reemplaza cada letra con un número entero suponiendo que la letra D es el punto de referencia. Luego, repite el ejercicio, suponiendo que el punto de referencia es H.



Quitar esta recta numérica

Centrar el texto en la página y colocar un subtítulo a izquierda que diga práctica.



	<p>04</p> <p>Imprimir Ficha </p> <p>Cerrar </p> <p>La recta numérica</p> <p>Actividad para construir una recta numérica e identificar los elementos que la constituyen.</p> <p>Este recurso es un práctica, no requiere ficha del docente ni del estudiante, por favor ajustarlo.</p> <p>Ficha del alumno </p>
Practica: La ubicación de números enteros en la recta numérica	ok
Practica: Encuentra los enteros en la recta numérica	ok
Profundiza: Los números enteros para representar situaciones	<p>En la ficha del docente.</p> <p>Los números enteros para representar situaciones</p> <p>Objetivo</p> <p>Agregar este texto en la sección antes de la presentación: aplicaciones en diferentes campos del conocimiento.</p> <p>Este recurso requiere de 20 minutos, 10 para hacer una lectura de los contenidos y 10 para realizar la actividad.</p> <p>Falta el tiempo</p> <p>20 minutos</p> <p>Antes de la presentación</p> <p>Pida a los estudiantes que escriban tres oraciones o frases en las cuales se identifiquen números enteros. Seleccione algunas para compartir con el grupo.</p> <p>Durante la presentación</p> <p>Detengase en cada una de las situaciones que se presentan en el recurso. Pidales identificar los números enteros que intervienen en cada una de ellas.</p> <p>Involucre otras situaciones como la comparación de la longitud de los ríos, la pérdida o ganancia de peso, puntos a favor, en contra, etc.</p> <p>Déles un tiempo para realizar la tarea propuesta en el recurso.</p> <p>Después de la presentación</p> <p>Indíquenes que comparten las respuestas de la actividad.</p> <p>Solicite que relacionen el tema con algunos de los conceptos de otras ciencias, como química, física, ciencias o historia.</p> <p>Evalue a los estudiantes por sus aportes y participación en la clase.</p> <p>No hay unificación en el tamaño del texto en los recursos con ficha del docente.</p> <p>Por favor revisar, esta estructura es más agradable de leer.</p>
	En el recurso.



Los números enteros para representar situaciones

Introducción

Aplicaciones

Los signos

Tarea

Verificar con el corrector de estilo si es correcto usar punto y coma de modo tan repetitivo

En la actualidad los números enteros tienen diferentes aplicaciones.

Por ejemplo: en los estudios climáticos, los números enteros permiten representar la variación de la temperatura; en los estudios de la variación de los precios de las acciones en la bolsa internacional; para representar balances en empresas.

En los deportes, para anotar goles a favor o en contra de un equipo; en física para indicar reducción o aumento de velocidad; en química para señalar, que un átomo cede o gana un electrón; en matemáticas para resolver ecuaciones o para escribir numéricamente datos de un problema.

En la ficha del estudiante.

Imprimir texto



Los números enteros para representar situaciones

Interactivo para identificar el uso de los números opuestos en la recta numérica

Los números enteros y sus aplicaciones

Seguramente si buscas en los distintos periódicos que circulan en la ciudad, encontrarás gráficas que muestran variaciones. Por ejemplo, la variación en el precio del dólar en el 2015; el comportamiento el clima en una semana; la variación de las acciones en la bolsa, etc.

En algunas de ellas, es usual encontrar números enteros positivos y negativos, con los cuales se puede interpretar la información. Si la cantidad es negativa representa una disminución o pérdida, pero si es positiva, entonces corresponde a aumentos o ganancias.

Por ejemplo, Analicemos la siguiente situación. **Analiza la siguiente situación.**

En la gráfica se muestra la variación de la altura o profundidad que alcanza un delfín durante cinco minutos de presentación en el acuario de una ciudad.

- ¿En qué minuto alcanzó mayor profundidad?
- ¿En el minuto dos bajó más que en el minuto 4?
- ¿Cómo escribir las distancias alcanzadas en los minutos 1 y 5 de manera que se puedan diferenciar?

No hay gráfica, por favor verificar.

Practica: Los números opuestos

Escribe el opuesto de cada expresión numérica.
Al escribir los opuestos sale error,
debe indicarse si debe ir o no el signo

-12	+12
-(-86)	-86
34	-34
-(-5)	-5
-(-(-19))	+19
4	-4
56	-56
-78	+78

Respuestas correctas: 2 de 8 Puntuación: 2,5

Aceptar

Escribe el opuesto de cada expresión numérica.
Revisar las respuestas, está apareciendo
que es incorrecto, siendo correcto.

-78	78
-(-5)	-5
-12	12
56	-56
34	-34
-(-86)	-86
-(-(-19))	19
4	-4

Respuestas correctas: 4 de 8 Puntuación: 5

Aceptar

Escribe el opuesto de cada expresión numérica.

-78

78

-(-5)

-5

-12

12

El error están en que el recurso obliga a que la respuesta sea escrita con guion y debería tener las dos opciones, con menos de teclado o guion.

-56

-56

-34

-34

-86

-(-19)

19

4

-4

Reintentar

Refuerza tu aprendizaje: El conjunto de los números enteros

09



Refuerza tu aprendizaje: El conjunto de los números enteros

Actividad sobre El conjunto de los números enteros

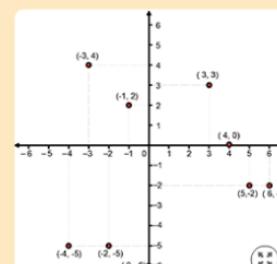


30 puntos

Realiza lo que se indica a continuación y haz clic en enviar cuando termines. Si es necesario guarda y envía por correo electrónico a tu profesor.

Falta punto al final de la frase.

Determina las coordenadas de los puntos que están ubicados en el siguiente plano cartesiano



Este ejercicio corresponde al plano cartesiano y ese tema se ve más adelante de donde aparece este recurso.

En caso de dejarse, se pide al estudiante determinar las coordenadas, pero en la imagen se ven, entonces no veo el provecho de la actividad.

Guardar

Enviar



▼

1

2

3

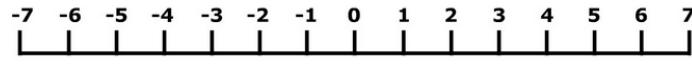
4

5



El valor absoluto de un número entero indica a qué distancia (en unidades) se encuentra del origen.

De nuevo, no se hicieron los ajustes solicitados en el guion y que se volvió a indicar en las observaciones sobre el estado de los recursos.

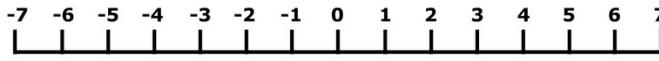


Esto es lo que se pidió.



El valor absoluto de un número entero indica a qué distancia (en unidades) se encuentra del origen.

Por favor el menos debe ser elaborado como símbolo no se puede hacer con el menos del teclado.



$$|-7| = 7$$

$$|+5| = 5$$



Falta este texto en la imagen que se observa en GRECO



El **opuesto** de un número entero x es su simétrico reflejado en la recta numérica. Es decir, el opuesto de un número x , es otro que tiene el mismo valor numérico, pero sobre la recta se ubica en sentido opuesto.

Verificar, el uso de su simétrico.

Lizzie había mencionado que no es correcto.

Opuesto de $+6$ es -6

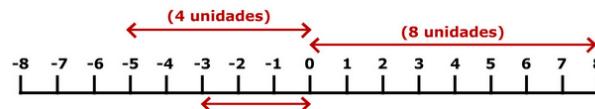
Opuesto de -21 es $+21$

Las propiedades del opuesto de un número entero son:

- El valor absoluto de un número entero y su opuesto es el mismo.
- La distancia al origen de un número entero y su opuesto es la misma.
- La suma de un número entero y su opuesto es 0 , el elemento neutro.



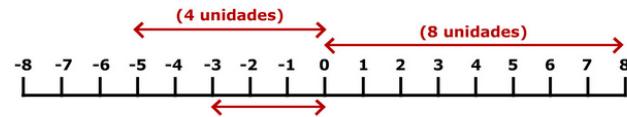
Observa la siguiente recta numérica y realiza lo que se solicita.



- Indica el valor absoluto de $+2$.
- Indica el elemento opuesto de -5 .
- ¿Qué representan 8 unidades con respecto al número entero $+8$?
- $|-3| =$.
- En la imagen hay un error, ¿sabrías decir cuál es?

cuál

SOLUCIÓN



- Indica el valor absoluto de +2.
El valor absoluto de +2 es 2.
- Indica el elemento opuesto de -5.
El elemento opuesto de -5 es +5.
- ¿Qué representan 8 unidades con respecto al número entero +8?
Representa la interpretación del valor absoluto de +8 como una distancia al origen.
- $|-3| =$ 3.
cuál
- En la imagen hay un error, ¿sabrías decir cuáles?
La distancia entre el número entero -5 y el origen no son 4 unidades. El valor absoluto de -5 es 5, por lo tanto, sobre la flecha debería estar escrito: 5 unidades.



Practica: ¿Qué sabes del valor absoluto y de los números opuestos?

ok

Refuerza tu aprendizaje: El valor absoluto de un número entero

ok

Practica: ¿Mayor o menor?

ok

Practica: Ordena números enteros

ok

Practica: Ordena de menor a mayor números enteros

ok

Practica: Completa la secuencia de números enteros

aulaPlaneta Completa la serie de números de enteros ×

Rellena la siguiente serie de números enteros. **Completa la secuencia de números enteros**

Escribe en los espacios en blanco, los números que completan la secuencia de números enteros.

Los signos menos deben ser digitados como símbolo.

-738	-760	-782		
------	------	------	--	--

De nuevo no se hicieron los cambios solicitados en el guion

[Reintentar](#) [Corregir](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 [Siguiente](#)

Rellena la siguiente serie de números enteros.

Hay que quitar el punto de los números y dejar un espacio, esto es:
281 250 y así con los demás. No olvidar que los signos menos
deben ser hechos como símbolo.

281.250

-56.250

11.250

Reintentar Corregir 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siguiente

Refuerza tu aprendizaje: Las relaciones de orden en el conjunto de los números enteros

17



Refuerza tu aprendizaje: Las relaciones de orden en el conjunto de los números enteros
el conjunto de
quitar el punto



15 minutos

Realiza lo que se indica a continuación y haz clic en enviar cuando termines. Si es necesario guarda y envía por correo electrónico a tu profesor.

Ordena en forma vertical de menor a mayor los siguientes registros de temperatura: 22 °C -2 °C 0 °C, 11 °C, 34 °C Luego, escribe frente a cada registro una ciudad del mundo cuya temperatura promedio durante el día sea esa.

El título del recurso es Refuerza tu aprendizaje: Las relaciones de orden en el conjunto de los números enteros

Deben quedar en la misma línea de texto

Verificar que el signo menos se haya hecho como símbolo

Guardar



Enviar



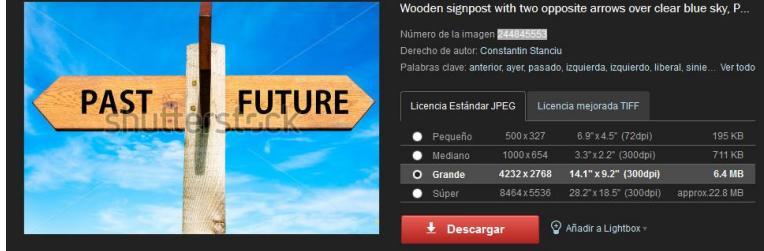
1



Siguiente



<p>Profundiza: Lo esencial de los números enteros</p>	<p>De nuevo, en este recurso no se hicieron los ajustes solicitados en el guion. Yeins subió estas imágenes desde la primera vez que se solicitaron los cambios y siguen sin realizarse.</p> <p>En la primera diapositiva cambiar la imagen enmarcada con rojo por la que aparece en la parte de abajo y donde dice past y future cambiar por Pasado y Futuro.</p> <p style="text-align: right;">[...] [X]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">Los números enteros</p> <p style="text-align: right;">[...] [X]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ▢ ▶ ▷ <p>Cambiar la imagen enmarcada en el cuadro rojo por la que se indica a continuación.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">Los números enteros</p> <p style="text-align: right;">[...] [X]</p> <p>Número de la imagen en shutterstock: 244845553</p>
---	---



En la última diapositiva cambiar las imágenes resaltadas con rojo por la que aparece en la parte de abajo. Adicionalmente, cambiar el texto que se indica en la parte inferior izquierda enmarcada con rojo también.



Cambiar todas las imágenes enmarcadas en rojo por las que se indican en la parte inferior.

Cambiar las palabras cool y freeze por frío y congelado.

Número de las imágenes en shutterstock: [229050424](#) y [42422950](#)



En la última diapositiva el texto se monta sobre las imágenes, ajustar para que no sea así, el texto debe quedar fuera de las imágenes.

En la ficha del alumno.

Lo esencial de los números enteros

Interactivo para repasar los principales conceptos estudiados en el tema

Lo esencial de los números enteros

Un número entero se escribe precedido de un signo (+ o -).

Recuerda que el cero es el único número entero que no lleva signo.

Cuando representes números enteros sobre una recta numérica, ten en cuenta que:

- Al ubicar el cero, por lo general, se hace en un lugar central sobre la recta numérica.

- Los **enteros positivos** (con signo +) se ponen a la derecha de cero, empiezan en +1 y siempre tienen la misma distancia entre ellos.

- Los **enteros negativos** (con signo -) se ponen a la izquierda de cero, empiezan en -1 y siempre tienen la misma distancia entre ellos.

Verifica que hayas hecho bien la actividad, para ello, piensa que el cero es un espejo y los enteros negativos son el reflejo de los positivos, y viceversa.

De un número entero se puede calcular:

- El **valor absoluto**, que se obtiene quitándole el signo.

- El **opuesto**, que se obtiene al cambiar su signo. Por lo tanto, ten en cuenta que el opuesto tiene signo.

Recuerda que los números enteros se encuentran en todas las cosas y lugares, se utilizan con mucha frecuencia para dar sentidos opuestos a un mismo valor natural: *ganar/perder, subir/bajar, avanzar/retroceder*, etc.

Verificar si se puede justificar el texto.

Verificar si el espacio antes de las viñetas es el que corresponde.

18

Imprimir Ficha  Cerrar 

Lo esencial de los números enteros

Interactivo para repasar los principales conceptos estudiados en el tema

20 minutos

-  Interactivo
-  Exposición
-  Competencia matemática

Objetivo

El recurso expone de forma ordenada y explícita los conceptos, interpretaciones y aplicaciones mencionadas en el tema de los números enteros.

Propuesta

Colocar aquí

El tiempo estimado para emplear el recurso, en el aula de clase, es de 20 minutos.

Antes de la presentación
Se puede aplicar como si se tratara de una evaluación oral del tema. Antes de empezar, se recomienda dejar a los alumnos cerca de cinco minutos para que repasen los conceptos principales.

Durante la presentación
Antes de que aparezca cada imagen, se sugiere hacer preguntas a los alumnos para que respondan y así darles la oportunidad de definir el concepto que verán a continuación.

Después de la presentación
Cuando se hayan repasado todos los conceptos, es recomendable proponer un debate sobre cómo creen los alumnos que se podría representar todo lo que simbolizan los números enteros, sin utilizarlos.
El resultado dejará clara la relevancia del uso de los números.

Ficha del alumno 



De la ficha del alumno

el opuesto de un número entero

Interactivo que explica los conceptos de valor absoluto y opuesto de un número entero

Valor absoluto

El valor absoluto de un número entero representa la distancia entre cero y ese número sobre la recta numérica.

Recuerda que el **cero** (0) no es ni positivo ni negativo por lo tanto su **valor absoluto** es él mismo, es decir, el **elemento neutro**. Para indicar el cálculo del valor absoluto de un número entero, este se debe escribir entre dos barras verticales, de la siguiente forma:

|número entero| es igual al número entero **con signo positivo**

En términos generales:
 Si **x** es un número entero positivo, su valor absoluto es el mismo número.
 Si **x** es un número entero negativo, su valor absoluto es el número opuesto **-x** que es positivo.
 Si **x** es 0, su valor absoluto es 0.

El número opuesto

Para construir una recta de números enteros, se ubican los números naturales y el cero. Si sobre ese punto se coloca un espejo, se observan todas las imágenes de los números naturales. A cada número natural le corresponde su reflejo que corresponde a un número negativo. Esta situación también puede verse en sentido contrario, el reflejo de cada número negativo, en el espejo, es un número positivo. El opuesto de un número **x** se denota como **-x**. La expresión **|x|** significa el opuesto del opuesto de **x** y en este caso es igual a **x**.

La fuente de los subtítulos no está unificada.

Este espacio es desproporcional

|número entero| = número entero sin signo

Verificar que todas las x sean cursivas.

Número entero; es igual al número entero con signo positivo

En términos generales:

Si x es un número entero positivo, su valor absoluto es el mismo número.

Si x es un número entero negativo, su valor absoluto es el número opuesto $-x$ (que es positivo).

Si x es 0, su valor absoluto es 0.

El número opuesto

Para construir una recta de números enteros, se ubican los números naturales y el cero. Si sobre ese punto se coloca un espejo, se observan todas las imágenes de los números naturales.

A cada número natural le corresponde su reflejo que corresponde a un número negativo. Esta situación también puede verse en sentido contrario, el reflejo de cada número negativo, en el espejo, es un número positivo.

El opuesto de un número x se denota como $-x$.

La expresión $-(x)$ significa el opuesto del opuesto de x y en este caso es igual a x .

Por ejemplo:

El opuesto de 18 se escribe -18 .

El opuesto de -27 se escribe 27 .

El opuesto del opuesto de 9, se escribe $-(9)$ y es igual a 9.

El opuesto del opuesto del opuesto de 15 se escribe $-(15)$ y es igual a -15 .

Colocar el signo al 9: -9

Colocar el signo al 15: $-(\text{---}15)$
Sobra un paréntesis al final.

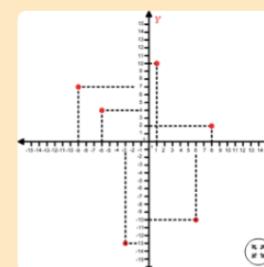
Practica: Relaciona conceptos con números enteros

Practica: Parejas ordenadas

ok

aulaPlaneta Parejas ordenadas

Escribe en cada etiqueta la pareja ordenada de números enteros que representa el punto del plano que le corresponde, según la numeración que observas en la imagen.



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06

En las observaciones enviadas se indicaron ajustes. La imagen que se debe sustituir Yels la ubicó donde corresponde.

Reintentar

Corregir

aulaPlaneta Parejas ordenadas

Escribe en cada etiqueta la pareja ordenada de números enteros que representa el punto del plano que corresponde, según la numeración que observas en la imagen.

01 02 03 04 05 06

**Faltan los números
01, 02, 03, etc.**

Reintentar Corregir

Practica: Analiza situaciones de aplicación de los números enteros

En un informe anterior, enviado a Lizzie, manifesté lo siguiente:

<input type="checkbox"/> Título Recurso	Código	Título Guión	Fecha	Estado	Usuario	Versión actual
<input type="checkbox"/> Relaciona conceptos con números enteros	MA_07_01_CO	Números enteros		Desbloqueado		240
<input type="checkbox"/> Parejas ordenadas		Números enteros				240
Este recurso se ha editado dos veces y no quedan guardados los cambios.						
<input type="checkbox"/> Analiza situaciones que requieren del uso de los números enteros	MA_07_01_CO	Números enteros		Desbloqueado		240
<input type="checkbox"/> ¿Qué sabes de los números enteros?	MA_07_01_CO	Números enteros		Desbloqueado		240
<input type="checkbox"/> ¿Es un número natural o un entero?	MA_07_01_CO	Números enteros		Desbloqueado		240
<input type="checkbox"/> Refuerza tu aprendizaje: aplicación de los números enteros	MA_07_01_CO	Números enteros		Desbloqueado		240
<input type="checkbox"/> Competencias: identifica frases con valores numéricos	MA_07_01_CO	Números enteros	08/09/2015	Bloqueado	alasprilla	240
<input type="checkbox"/> Competencias: identifica fechas históricas	MA_07_01_CO	Números enteros	30/08/2015	Bloqueado	dvelasquez	240

Hay varios cambios que deben realizarse por favor indicarme qué hago para ubicarlos. Todas las preguntas se deben ajustar para que verdaderamente se vea el uso de los enteros, es decir que el estudiante identifique el número entero que representa la situación.

Lee atentamente los siguientes enunciados y, tras un breve cálculo, selecciona la respuesta correcta.

La prueba del carbono 14 hecha sobre un fósil ha determinado que el ejemplar murió en el 15 200 a.C. Si se cree que dicho ejemplar murió 100 años antes, ¿de qué fecha hablamos?



15 100 a.C.

15 300 a.C.

15 100 d.C.

Espacio entre la coma y el símbolo de pregunta.

Reintentar



Corregir



1

2

3

4

5

6

7

8

Siguiente



Lee atentamente los siguientes enunciados y, tras un breve cálculo, selecciona la respuesta correcta.

Un jugador ha adquirido una deuda de \$300 000. Si le han tocado \$400 000, Cuál es su situación actual?



Debe \$100 000

Si ha recibido \$400 000 y quiere pagar su deuda, ¿cuál es su situación actual?

Tiene \$70 000

Tiene \$100 000

Por favor ajustar el enunciado con lo que se indica.

Reintentar



Corregir



1

2

3

4

5

6

7

8

Siguiente



Lee atentamente los siguientes enunciados y, tras un breve cálculo, selecciona la respuesta correcta.

Tenía \$250 000. Pagué \$50 000 de luz, \$80 000 de agua y me pagaron \$850 000. Si me cobran una hipoteca de \$950 000, ¿Qué número representa la cantidad que sobra o falta?



-25 000

25 000

0

1

Reintentar



Corregir



1

2

3

4

5

6

7

8

Siguiente

\$950 000 debe quedar en la misma línea de texto.

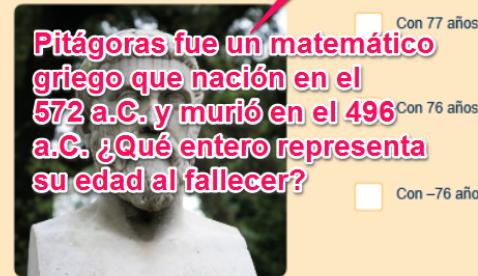
Los números son
-20 000 y 20 000

No debe ir punto sino coma y el Qué en minúsculas.

Lee atentamente los siguientes enunciados y, tras un breve cálculo, selecciona la respuesta correcta.

El enunciado del ejercicio debe cambiarse

Pitágoras fue un gran matemático griego que nació el 572 a.C. y murió en el 496 a.C. ¿Con cuántos años falleció?



Las respuestas deben
cambiarse a:

+77

+76

-76

Con 77 años.

Con 76 años.

Con -76 años.

Reintentar



Corregir



1

2

3

4

5

6

7

8

Practica: ¿Qué sabes de los números enteros?

ok

Practica: ¿Es un número natural o es un entero?

ok

Refuerza tu aprendizaje: ¿Para qué sirven los números enteros?

24



Refuerza tu aprendizaje: ¿Para que sirven los números enteros?



Sin punto final

30 minutos

Desarrolla las siguientes actividades, al terminar haz clic en enviar. Si es necesario guarda y envía por correo electrónico a tu profesor.

Rosa le debe \$130 000 a su hermano, si el día de pago Rosa recibió \$540 000 y decide pagar su deuda, cuánto dinero le quedó? Explica el procedimiento que usaste para resolver el problema.

es coma no punto

Guardar Enviar 1 2 3 Siguiente

Competencias: identifica números enteros

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, envíala por e-mail para que pueda ser validada.

No se puede ver la actividad. Cuando la descargo se observa un archivo como los que hacemos en Greco off line.

Archivo de la actividad



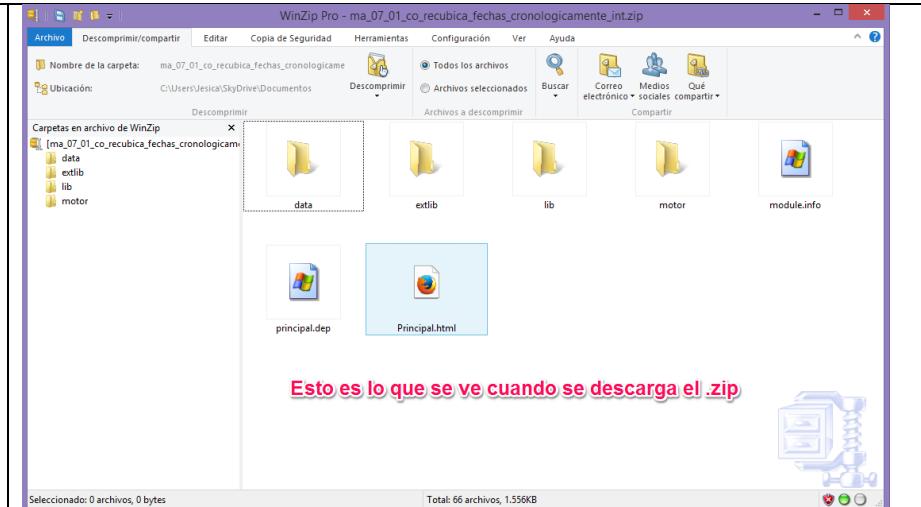
ma_07_01_co_recubica_fechas_cronologicamente_int.zip

Descargar Archivo

Adjuntar trabajo Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.

Enviar

Esta fuente se ve
diferente de recurso
en recurso. Por favor
revisar.



Esto es lo que se ve cuando se descarga el .zip



Este recurso no pude revisarlo, desde el informe pasado indiqué lo siguiente:

enteros					
<input type="checkbox"/> Analiza situaciones que requieren del uso de los números enteros.	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> ¿Qué sabes de los números enteros?	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> ¿Es un número natural o un entero?	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> Refuerza tu aprendizaje: aplicación de los números enteros.	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> Competencias: identifica frases con valores numéricos	MA_07_01_CO	Números enteros	08/09/2015	Bloqueado	alaspriilla
<input type="checkbox"/> Competencias: identifica fechas históricas	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> Banco de actividades	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado		246
<input type="checkbox"/> Mapa conceptual	MA_07_01_CO	Números enteros	18/08/2015	Bloqueado	portiz

Artículos Totales: 31

Tamaño de Página: 10

Competencias: ubica fechas cronológicamente

En el informe que envíe sobre el estado de los recursos, indique lo siguiente:

Faltan las imágenes.

		Numeros enteros		
<input type="checkbox"/> Analiza situaciones que requieren del uso de los números enteros	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> ¿Qué sabes de los números enteros?	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> ¿Es un número natural o un entero?	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> Refuerza tu aprendizaje: aplicación de los números enteros	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> Competencias: identifica fechas históricas	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> Banco de actividades	MA_07_01_CO	Números enteros	Desbloqueado	246
<input type="checkbox"/> Mapa conceptual	MA_07_01_CO	Números enteros	Bloqueado	portiz

Artículos Totales: 31 Artículos Seleccionados: 0

Tamaño de Página: 10 < < 1 2 3 4 > >>

Al revisar el recurso en aula planeta no se subió el archivo que se indicó.

Ubica números enteros

Presentación Uso de los números enteros Tarea

Esta fue la versión del recurso que se subió al github según las indicaciones dadas en los documentos de aula planeta Colombia y no se ubicó donde correspondía. Se anexa imagen que muestra la diferencia de los subtítulos.

Este es apenas uno de los cambios que se hicieron, fueron varios y faltó colocar las imágenes que Yeins ya subió al github.

- A partir del 0, si ya paro hacia la derecha equivale a adicionar 1. Un movimiento de cuatro pasos a la derecha desde el cero lleva al número 3. Ir hacia la derecha equivale a aumentar.
- A partir del 0, cada paso hacia la izquierda equivale a sustraer 1. Un movimiento de cuatro pasos a la izquierda desde el 0 lleva al número -4. Ir hacia la izquierda equivale a disminuir.

Con base en lo anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿A qué posición se llega al moverse 2 unidades a la izquierda desde el 1?
- ¿Cuál de los números está más a la derecha? 25 o -5?

aulaPlaneta Competencias: identifica fechas históricas

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, envíala para que pueda ser validada.

El título debe decir:
Competencias: ubica fechas cronológicamente

Ubica números enteros

Presentación Uso de números opuestos Tarea

• El punto central en la recta numérica es el cero y separa a los ~~antes~~ positivos (ubicados a la derecha) de **Este no es el archivo indicado.**

• A partir del 0, cada paso hacia la derecha equivale a adicionar 1. Un movimiento de cinco pasos a la derecha desde el 0 lleva al número 5. Ir hacia la derecha equivale a aumentar.

• A partir del 0, cada paso hacia la izquierda equivale a sustraer 1. Un movimiento de cuatro pasos a la izquierda desde el 0 lleva al número -4. Ir hacia la izquierda equivale a disminuir.

Con base en lo anterior, responde las siguientes preguntas:

- A qué posición se llega al moverse 2 unidades a la izquierda desde el 1?
- ¿Cuál de los números está más a la derecha? 5 o -5?
- ¿Qué número está más a la izquierda, -2 o -12?
- ¿Qué signo deberían tener los números que indican los años antes de Cristo y después de Cristo?

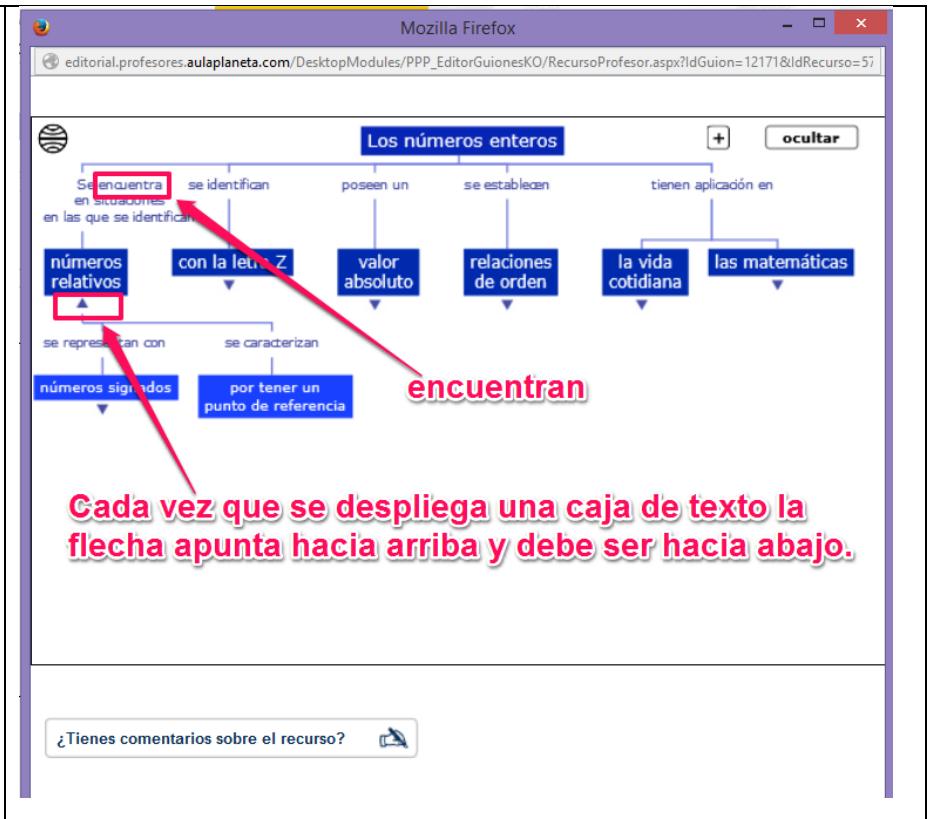
Adjuntar trabajo Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email. Enviar

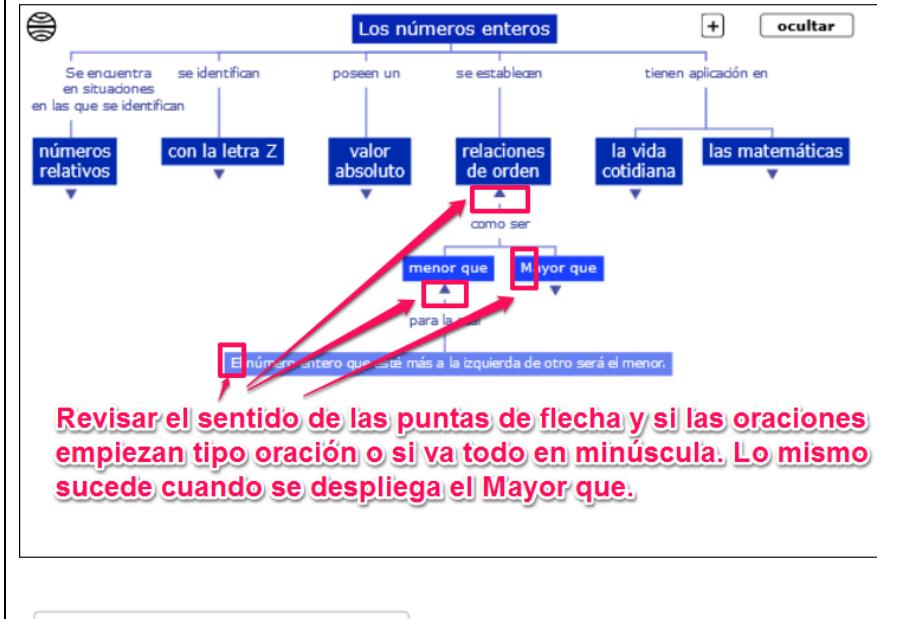
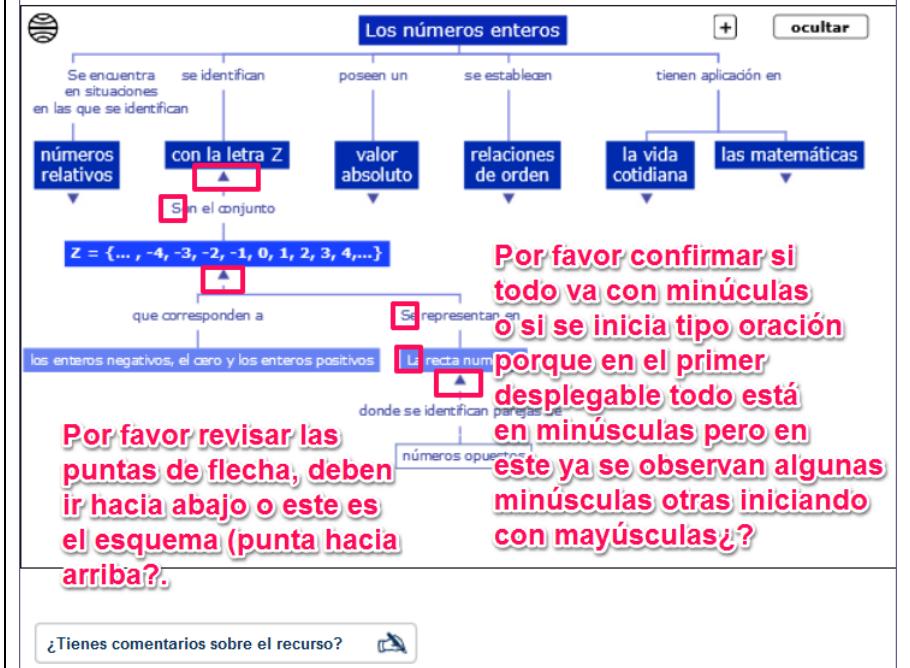
Mapa conceptual

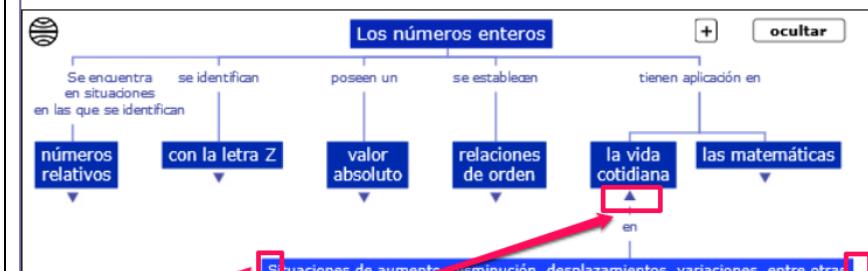
27 Mapa conceptual Agregar tiempo: 10 minutos 0 minutos

28 Evaluación Actividades para evaluar el dominio en el tema El conjunto de los números enteros 20 minutos

Aula Planeta Aviso legal Contacta con nosotros © Editorial Planeta, S.A.U. 2015

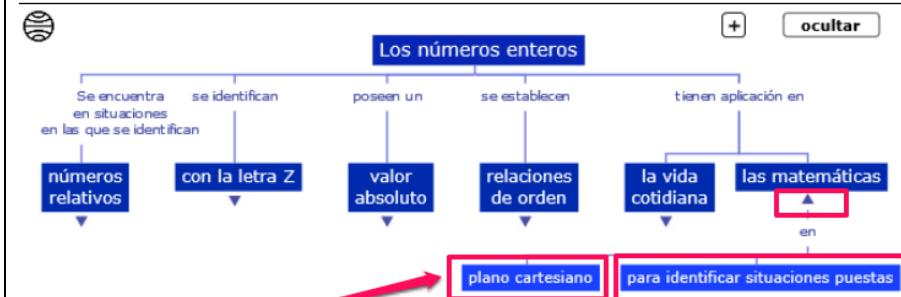






Revisar sentido de las puntas de flecha y la minúscula o mayúscula de las oraciones.

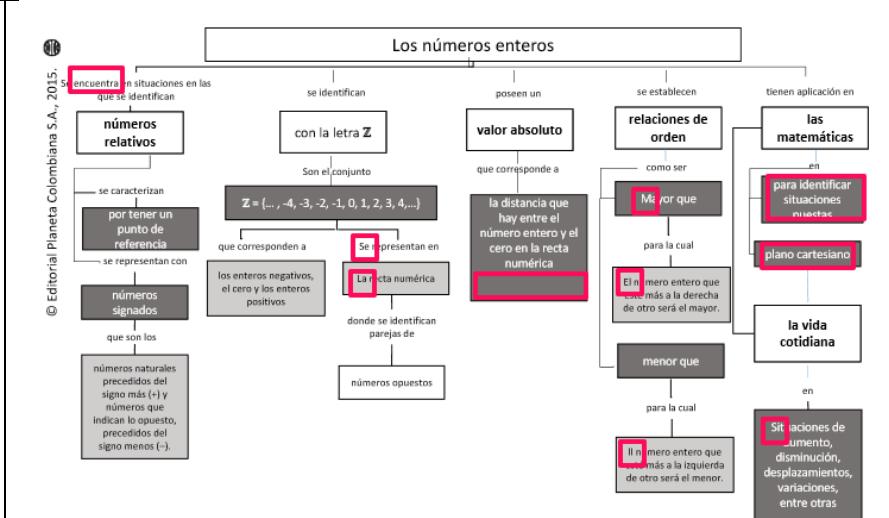
¿Se debe dejar con punto al final? Porque no tiene.



el plano cartesiano

la identificación de situaciones opuestas

Revisar el sentido de las puntas de flecha y ajustar el texto con lo que se indica en cada caso.



Por favor corregir las mismas observaciones del mapa interactivo. Palabras tipo oración o todo en minúscula.

Evaluación

aulaPlaneta Autoevaluación

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

Es es Evaluación o Autoevaluación

Los números cuyo valor absoluto es 16 son

0 y 16.

-4 y 4.

-16 y 16.

1 y 15.

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

Ajustar
(1, -9)

Falta el punto final
de la oración.

- En un plano las coordenadas $(-9, 1)$ y $(1, -9)$ corresponden al mismo punto.
- Los números enteros contienen a los números naturales.
- El valor absoluto de un número entero es un número natural.
- El conjunto de los números enteros se representa con la letra Z .

Reintentar Corregir Siguiente

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

Indica qué desigualdad es falsa.

- $-56 < -39$
- $15 < -18$
- $0 > -42$
- $-5 > 5$

Hay dos respuestas falsas.
Revisar y cambiar alguna de las dos
para que se vuelva verdadera.
Por ejemplo: $-5 < 5$

Reintentar Corregir Siguiente

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

Indica qué desigualdad es falsa.

$-56 < -39$ Incorrecta

$15 < -18$

Incorrecta

$0 > -42$

$-5 > 5$

En el ejercicio sale que la opción correcta es $-5 > 5$ entonces hay que ajustar la primera opción debe cambiarse a: $15 < -18$

Correcta

Reintentar

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siguiente

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

El número que continúa en la secuencia numérica 6 3 0 -3 -6 ... es

-4.

0.

-9.

9.

Por favor colocar así:

6, 3, 0, -3, -6, ... es

Reintentar

Corregir 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siguiente

Pon a prueba tus conocimientos sobre los números enteros.

De los siguientes conjuntos numéricos: cuál contiene números enteros mayores que -7 y menores que 3 ?

$\{-1, 1, 3\}$

$\{0, 5, -2\}$

$\{-6, -1, 2\}$

$\{-9, -3, 2\}$

es coma no punto

Reintentar

Corregir

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Siguiente