**Interactivo F6b: Antología de textos**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

MA\_03\_02\_CO

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

Ordena números con diferente cantidad de cifras

**\*** Descripción del recurso

Estrategias para ordenar números con diferente cantidad de cifras.

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

Sistema de numeración decimal, orden, cifra.

**\*** Tiempo estimado (minutos)

20 minutos

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación | x | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto |  | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática | x |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana |  | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes | x | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad |  | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

2

**FICHA DEL DOCENTE**

**Durante la presentación:**

A continuación se detalla la información presentada en el recurso, con el fin de que sea útil y provechoso para desarrollar con los estudiantes.

El recurso presenta la estrategia para poder comparar números que tienen una cantidad de cifras diferentes. Antes de ingresar al primer ejemplo, proponga cantidades pequeñas para que ellos comparen; por ejemplo, 12 y 100, 950 y 98, entre otros números. Recuérdeles los símbolos que se emplean para plantear la relación (<, >, =).

Luego, muestre la primera diapositiva y pídales que observen los números que están antes y después del punto de mil teniendo en cuenta que los que están al lado izquierdo del punto son los que nos permiten definir cuál es mayor o menor.

Antes de iniciar con el segundo ejemplo proponga a sus estudiantes las actividades de práctica que en este caso remiten a determinar afirmaciones correctas entre relaciones de orden.

Inicie el segundo ejemplo identificando nuevamente los números antes del punto de mil y planteando la comparación entre las cantidades obtenidas. Luego inicie la exploración de las actividades de práctica, pero esta vez indique a los estudiantes los símbolos que se deben ubicar en la línea para establecer la relación de orden.

**Después de la presentación:**

Plantee en el tablero expresiones como estas:

79. 500 < \_\_\_\_\_\_\_\_

963.000 > \_\_\_\_\_\_

Luego, pida a los estudiantes que completen con un número que haga verdadera la expresión.

**FICHA DEL ESTUDIANTE**

¿Cómo reconocer cuando un número es mayor o menor a otro si tiene una cantidad de cifras diferente?

En esta actividades podrás reconocer fácilmente cuando un número es mayor o menor solamente comparando algunas cifras que se encuentran ubicadas al lado izquierdo del punto de mil.

Escribe en tu cuaderno cada par de números. Luego, identifica el mayor número y enciérralo con un color rojo.

* 89.230 – 56.200
* 456.100 – 45.610
* 98.785 - 639.456
* 357.159 – 852.167

Identifica el número menor y enciérralo con color verde

* 693.147 – 15.236
* 32.400 - 324.600
* 56.489 – 357.147
* 965.458 – 36.360

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**MENÚ**

**\*** Número de fragmentos (antología de textos) del menú (**mín. 2 – máx. 8**) PARA CADA **FRAGMENTO** DE ESTE INCISO COPIA LOS SIGUIENTES **TRES** BLOQUES: *FRAGMENTO #*, *FICHA DEL FRAGMENTO #* Y *PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO #*.

2

**\*** Título del interactivo (**65** caracteres máx.) COPIA EL TÍTULO DEL RECURSO PARA EL TÍTULO DEL INTERACTIVO AL MENOS QUE SEA DIFERENTE. RECUERDA EL TÍTULO NO DEBE REBASAR LOS 65 CARACTERES.

Ordena números con diferente cantidad de cifras

**\*** Instrucción (**83** caracteres máx.)

Observa el ejemplo para comparar dos números con diferente cantidad de cifras.

**FRAGMENTO** 1

**\*** Texto del fragmento (solamente se puede aplicar cursivas al texto)

Números con diferente cantidad de cifras, ejemplo 1.

**FICHA DEL FRAGMENTO** 1

**\*** Título de la ficha (**58** caracteres máximo, se puede aplicar cursivas al texto)

Observa el primer ejemplo y analízalo.

Segunda línea del título de la ficha

**\*** Texto

Observa los números que la profesora ubica en el tablero.

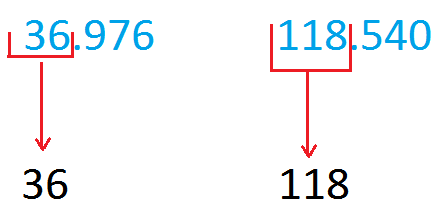
Juan compara los números como se muestra en la imagen.

Observa que las cantidades que tomó para poder saber quién es mayor o menor son las que están al lado izquierdo del punto. En este caso para el primer número la cantidad que está antes del punto de mil es 36 y en el segundo número es 118.

Entonces se puede decir que 36 es menor que 118, por lo tanto 36.976 < 118.540

**\*** Imagen:

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1)

MA\_03\_02\_CO\_REC120\_IMG01

OPCIONAL Pie de imagen (**48** caracteres máx., se puede usar cursivas)

OPCIONAL Activar Zoom a imagen (S/N)

S

**PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO 1**

DEBERÁ HABER MÍNIMO 1 - MÁXIMO 10 PREGUNTAS PARA CADA FICHA; COPIAR LOS SIGUIENTES INCISOS PARA CADA PREGUNTA DESEADA.

Pregunta 1:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

789.245 < 96.526, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

963.235 > 987.563, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

52.123 < 111.123, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

45.230 > 998.456, N

Pregunta 2:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

12.450 > 124.500, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

69.456 > 69.436, S

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

456.456 < 45.456, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

978.800 < 968.800, N

**FRAGMENTO** 2

**\*** Texto del fragmento (solamente se puede aplicar cursivas al texto)

Números con diferente cantidad de cifras, ejemplo 2.

**FICHA DEL FRAGMENTO** 2

**\*** Título de la ficha (**58** caracteres máximo, se puede aplicar cursivas al texto)

Observa el segundo ejemplo y analízalo.

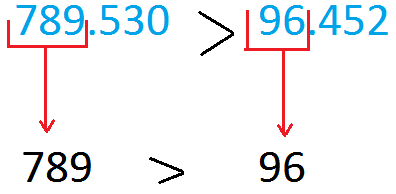
Segunda línea del título de la ficha

**\*** Texto

En este caso, para poder establecer la relación de orden se comparan las cifras que están al lado izquierdo del punto, es decir 789 y 96. Para estas cantidades se tiene que 789 es mayor que 96, por lo tanto 789.3530 > 96.452

**\*** Imagen:

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1)

MA\_03\_02\_CO\_REC120\_IMG02

OPCIONAL Pie de imagen (**48** caracteres máx., se puede usar cursivas)

OPCIONAL Activar Zoom a imagen (S/N)

S

**PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO 2**

DEBERÁ HABER MÍNIMO 1 - MÁXIMO 10 PREGUNTAS PARA CADA FICHA; COPIAR LOS SIGUIENTES INCISOS PARA CADA PREGUNTA DESEADA.

Pregunta 1:

**\*** Texto (de la pregunta)

Observa, cada figura esconde un valor.

46. ▲96 < 46. ■☼1

¿Cuál debe ser el valor de cada signo para que se cumpla la relación entre las dos cantidades?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

▲= 8, ■ = 7, ☼= 5, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

▲= 7, ■ = 8, ☼= 5, S

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

▲= 8, ■ =5, ☼= 7, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

▲= 7, ■ = 5, ☼= 8, N

Pregunta 2:

**\*** Texto (de la pregunta)

Observa, cada figura esconde un valor.

965. ■▲□ < 965.106

¿Cuál debe ser el valor de cada signo para que se cumpla la relación entre las dos cantidades?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

▲= 3, ■ =4, □=8, S

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

▲= 4, ■ = 3, □=8, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

▲= 5, ■ =2, □=6, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

▲= 6, ■ =5, □= 2, N

Pregunta 3:

**\*** Texto (de la pregunta)

Observa, cada figura esconde un valor.

▲ 6 ■. 870 > ☼□2.989

¿Cuál debe ser el valor de cada signo para que se cumpla la relación entre las dos cantidades?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

▲= 3, ■ = 6, ☼= 4, □ = 8, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

▲= 3, ■ = 8, ☼= 6, □ = 4, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

▲= 4, ■ =3, ☼= 8, □ =6, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

▲= 4, ■ = 6, ☼= 3, □ = 8, S

Pregunta 4:

**\*** Texto (de la pregunta)

Observa, cada figura esconde un valor.

▲ ■ 5. 479 > ☼ □ 5. 863

¿Cuál debe ser el valor de cada signo para que se cumpla la relación entre las dos cantidades?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

▲= 2, ■ =4, ☼= 3, □=1, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

▲= 3, ■ = 2, ☼= 4, □=1, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

▲= 4, ■ =3, ☼= 1, □=2, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

▲= 1, ■ =4, ☼= 2, □= 3, N

Pregunta 5:

**\*** Texto (de la pregunta)

Observa, cada figura esconde un valor.

8▲■.♪16 > 8☼□.756

¿Cuál debe ser el valor de cada signo para que se cumpla la relación entre las dos cantidades?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

♪=7 ▲= 2, ☼= 3,■ = 9, □ = 1, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

♪=9 ▲= 3, ☼= 1,■ = 7, □ = 2, S

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

♪=1 ▲= 7, ☼= 2,■ = 9, □ = 3, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

♪=3 ▲= 1, ☼= 2,■ = 7, □ = 9, N