**Guíadidáctica\_MA\_04\_01\_CO**

**Estándar**

**Relación/Entorno/Pensamiento**

**Con este punto, tengo cierta dificultad, pues en los estándares trabajados desde el MEN, no se contemplan los conjuntos de la misma forma como se pretendió trabajar aquí, lo más cercano que creo, es el pensamiento numérico y sistemas numéricos, puesto que más adelante es desde este pensamiento que se desarrolla el trabajo de conjuntos numéricos.**

**Competencias**

**No sé si puedo generar competencias para el tema, ya que no veo cómo resolver el punto anterior.**

**Estrategia didáctica**

La introducción a la **Teoría de conjuntos** se propone desde los niveles de primaria con el objetivo de establecer bases firmes, tanto conceptual como procedimentalmente en los estudiantes. Se busca construir el concepto de **conjunto**, así como sus relaciones, clasificaciones y operaciones desde la agrupación de elementos de su entorno.

La propuesta que se presenta va dirigida a la construcción de dicho concepto desde la manipulación de objetos concretos, llegando al trabajo con elementos abstractos como lo son el conjunto de números.

Para cumplir los objetivos propuestos en este tema se propone:

1. Definir el concepto de conjunto a través de la agrupación de elementos que cumplen con una o más características, así mismo, practicar la representación gráfica empleando Diagramas de Venn y las determinaciones por extensión y por comprensión.
2. Determinar las relaciones de pertenencia y contenencia, haciendo énfasis en los símbolos que se emplean en cada una y las implicaciones que tienen cada una respecto a otros elementos y/o conjuntos.
3. Clasificar los conjuntos de acuerdo a su cardinal
4. Desarrollar tres operaciones básicas entre conjuntos, buscando que los estudiantes analicen los resultados de cada una de ellas.

Los recursos prácticos que acompañan el tema brindan soporte conceptual para el desarrollo de las habilidades en los diferentes ítems mencionados.

Los recursos identificados como “Profundiza”, pretenden brindar un acercamiento del tema al entorno de los estudiantes, ilustrando ejemplos en diferentes contextos, de los conceptos desarrollados.