**Guíadidáctica\_MA\_04\_04\_CO**

**Estándar**

* Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.

**Pensamiento**

Numérico y sistemas numéricos.

**Competencias**

* Comunicación, representación y modelación
  + Reconoce diferentes representaciones de un mismo número.
  + Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
* Razonamiento y argumentación
  + Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.
  + Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.
* Planteamiento y resolución de problemas
  + Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
  + Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
  + .

**Estrategia didáctica**

En el desarrollo del trabajo que se realiza con los diferentes conjuntos numéricos, es importante que los estudiantes comprendan las causas por las cuales se originaron cada uno de ellos, es por esto que se propone el trabajo con los **números fraccionarios** desde situaciones del entorno en las que se hace necesario el uso de números diferentes a los naturales, puesto que no se trata de unidades enteras sino de partes de ellas.

El objetivo principal de la unidad **Números fraccionarios** es el de introducir y desarrollar el concepto de fracción, su representación gráfica, características y operaciones básicas entre ellas.

Es importante hacer énfasis en las características que definen a los **números** **fraccionarios** o **fracciones**, por ejemplo: la unidad dividida en partes iguales, partes y unidades de igual forma y tamaño para representar fracciones mayores que la unidad, identificación del numerador y denominador, y lo que cada uno representa, etc.

Para cumplir el objetivo principal se propone el trabajo en la siguiente secuencia:

1. Contextualizar el uso de los números fraccionarios a partir situaciones cotidianas.
2. Exponer el concepto de fracción iniciando como “parte de un todo”, teniendo en cuenta el todo como unidad (objeto entero) o como grupo de objetos.
3. Desarrollo de representaciones gráficas de las fracciones, términos de la fracción y lo que representa cada uno, acompañado de la lectura y escritura respectiva.
4. Desarrollo de los conceptos de tipos de fracciones, fracciones equivalentes, continuando con el trabajo de comparación y orden de fracciones, y número mixto.
5. Trabajo de operaciones básicas con números fraccionarios tomando como base las fracciones equivalentes.

En el transcurso de la unidad, se proponen varias imágenes que apoyan las diferentes explicaciones y que le permiten al docente tener herramientas expositivas claras y representativas de los conceptos desarrollados. Así mismo, se encuentran recursos interactivos que permiten la ejemplificación de los conceptos, la ejercitación por medio de actividades numéricas y de resolución de problemas, y recursos evaluativos que proporcionan retroalimentación para el estudio personal de cada estudiante.