**Interactivo F6b: Antología de textos**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

GUION MA\_G05\_01\_CO

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

Ejemplos de determinación de conjuntos

**\*** Descripción del recurso

Interactivo que explica por medio de ejemplos la determinación de un conjunto por comprensión y por extensión.

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

Conjuntos, elementos, comprensión, extensión.

**\*** Tiempo estimado (minutos)

15 minutos

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación | X | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto |  | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática | X |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana |  | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes | X | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad |  | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

2 - Medio

**FICHA DEL PROFESOR**

**Objetivo:**

Este interactivo pretende que los estudiantes diferencien mediante la ejercitación la determinación de conjuntos por extensión y por comprensión.

**Propuesta**

*Durante la presentación.*

Detalla el contenido del interactivo, comentándoles lo que encontrará en él y así, facilitar el trabajo con los estudiantes.

En la pantalla de inicio se encuentra dos opciones *Comprensión* y *Extensión.* Pulsa sobre lo opción *Comprensión* y observarás una nueva diapositiva que muestra un ejemplo con una imagen de los medios de transporte y a continuación la determinación de este conjunto por comprensión, utilizando notación conjuntista.

Después se dan algunos ejercicios que buscan que los estudiantes determinen conjuntos por comprensión cuando se han expuesto algunos elementos de un conjunto.

Pídale a uno de los estudiantes que escoja la respuesta que considere correcta y la socialice con sus compañeros, de manera que entre todos puedan corroborar si han comprendido la forma correcta de determinar conjuntos por comprensión.

Ahora, da clic en el recuadro que tiene la palabra *Extensión* y verá un ejemplo de determinación de conjuntos por extensión a partir de una imagen de la pirámide de los alimentos.

Proponga algunos de los ejercicios para que los estudiantes elijan la respuesta correcta frente a la determinación de conjuntos dados por comprensión, y que ellos lo noten por extensión.

*Después de la presentación.*

Realice una retroalimentación de los ejercicios y continúe con ejemplos como: estudiantes del grupo cuyo apellido empieza por P, estudiantes que tienen más de diez años, estudiantes que tienen hermanos en el colegio, etc. y solicite a los niños que representen los conjuntos por comprensión y por extensión.

**FICHA DEL ALUMNO**

**¿Recuerdas como determinar los conjuntos por comprensión o por extensión?**

Puedes determinar un conjunto por comprensión o por extensión, cuando lo haces por comprensión escribes la característica del conjunto, cuando lo haces por extensión, enuncias todos y cada uno de los elementos del conjunto.

Por ejemplo:

*Por comprensión*

J = {*x*/*x* es un número natural menor que 10}

*Por extensión*

J = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}

En el siguiente recurso interactivo encuentras otro ejemplo de determinación de conjuntos.

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**MENÚ**

**\*** Número de fragmentos (antología de textos) del menú (**mín. 2 – máx. 8**) PARA CADA **FRAGMENTO** DE ESTE INCISO COPIA LOS SIGUIENTES **TRES** BLOQUES: *FRAGMENTO #*, *FICHA DEL FRAGMENTO #* Y *PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO #*.

2

**\*** Título del interactivo (**65** caracteres máx.) COPIA EL TÍTULO DEL RECURSO PARA EL TÍTULO DEL INTERACTIVO AL MENOS QUE SEA DIFERENTE. RECUERDA EL TÍTULO NO DEBE REBASAR LOS 65 CARACTERES.

Ejemplos de determinación de conjuntos

**\*** Instrucción (**83** caracteres máx.)

Representa por extensión los conjuntos dados.

**FRAGMENTO** 1

**\*** Texto del fragmento (solamente se puede aplicar cursivas al texto)

*Extensión*

**FICHA DEL FRAGMENTO** 1

**\*** Título de la ficha (**58** caracteres máximo, se puede aplicar cursivas al texto)

*Determinación de conjuntos por extensión*

Segunda línea del título de la ficha

**\*** Texto

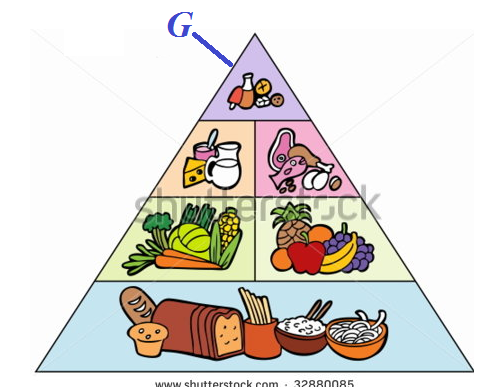
La imagen muestra la pirámide alimenticia. Podemos determinar el conjunto de los grupos alimenticios por extensión, así:

G = {cereales, verduras, frutas, lácteos, proteínas, dulces, grasas}

**\*** Imagen:

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Imagen modificada de Shutterstock 32880085



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1)

OPCIONAL Pie de imagen (**48** caracteres máx., se puede usar cursivas)

Pirámide de los grupos de alimentos

OPCIONAL Activar Zoom a imagen (S/N)

S

**PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO 1**

DEBERÁ HABER MÍNIMO 1 - MÁXIMO 10 PREGUNTAS PARA CADA FICHA; COPIAR LOS SIGUIENTES INCISOS PARA CADA PREGUNTA DESEADA.

Pregunta 1:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál conjunto representa por extensión el conjunto *A* = {*x*/*x* es un número mayores que 8 y menor que 15}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

A = {8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

A = {números entre 8 y 15}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

A = {9, 10 11, 12, 13, 14}, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

A = {números desde 8 hasta 15}, N

Pregunta 2:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál conjunto representa por extensión el conjunto B = {x/x es múltiplo de 3 menor que 14}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

B = {3, 6, 9, 12}, S

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

B = {1, 3, 6, 9, 12}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

B = {1, 3, 6, 9, 12, 15}, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

B = {3, 6}, N

Pregunta 3:

**\*** Texto (de la pregunta)

Martín tiene que comprar en su lista de útiles escolares, los instrumentos de trazo, graduados, para la clase de geometría. ¿Cuál conjunto representa por extensión el conjunto G = {x/x es un instrumento de trazo, graduado}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

G = {regla, escuadra, calculadora, trasportador}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

G = {regla, esfero, cuaderno, lápiz}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

G = {regla, esfero, compás, tijeras}, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

G = {regla, escuadra, compás, trasportador}, S

Pregunta 4:

**\*** Texto (de la pregunta)

Diana está haciendo su tarea de Lengua castellana y debe buscar palabras agudas, es decir, aquellas que llevan el acento en su última sílaba, como por ejemplo la palabra cantar, y luego, escribirlas en su cuaderno. ¿Cuál conjunto representa por extensión el conjunto P = {x/x es una palabra aguda}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

P = {París, chasís, arroz, pera}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

P = {París, chasís, perro, pera}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

P = {París, chasís, arroz, canción}, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

P = {París, chasís, perdón, martes}, N

**\*** Título del interactivo (**65** caracteres máx.) COPIA EL TÍTULO DEL RECURSO PARA EL TÍTULO DEL INTERACTIVO AL MENOS QUE SEA DIFERENTE. RECUERDA EL TÍTULO NO DEBE REBASAR LOS 65 CARACTERES.

Determinación de conjuntos

**\*** Instrucción (**83** caracteres máx.)

Representa por comprensión los conjuntos dados.

**FRAGMENTO** 2

**\*** Texto del fragmento (solamente se puede aplicar cursivas al texto)

*Comprensión*

**FICHA DEL FRAGMENTO** 2

**\*** Título de la ficha (**58** caracteres máximo, se puede aplicar cursivas al texto)

*Determinación de conjuntos por comprensión*

Segunda línea del título de la ficha

**\*** Texto

La imagen muestra algunos medios de transporte que se usan en el mundo. Este conjunto se puede determinar por comprensión, así:

M = {*x*/*x* es un medio de transporte}

**\*** Imagen:

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Imagen modificada de Shutterstock 174110186



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1)

OPCIONAL Pie de imagen (**48** caracteres máx., se puede usar cursivas)

Algunos medios de transporte, en el mundo.

OPCIONAL Activar Zoom a imagen (S/N)

S

**PREGUNTAS DE LA FICHA DEL FRAGMENTO 1**

DEBERÁ HABER MÍNIMO 1 - MÁXIMO 10 PREGUNTAS PARA CADA FICHA; COPIAR LOS SIGUIENTES INCISOS PARA CADA PREGUNTA DESEADA.

Pregunta 1:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál conjunto representa por comprensión el conjunto S = {I, V, X, L, C, D, M}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

S = {*x*/*x* es una consonante}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

S = {*x*/*x* es un símbolo de la numeración romana}, S

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

S = {*x*/*x* es un símbolo de la numeración maya}, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

A = {*x*/*x* es una vocal}, N

Pregunta 2:

**\*** Texto (de la pregunta)

¿Cuál conjunto representa por comprensión el conjunto P = {2, 4, 6, 8, 9, 10, 12,…}?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

P = {*x*/*x* es un número par menor que 13}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

P = {*x*/*x* es un número natural menores que 12}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

P = {*x*/*x* es un número par}, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

P = {*x*/*x* es un número impar}, N

Pregunta 3:

**\*** Texto (de la pregunta)

Marina fue a la tienda y compro queso, mantequilla y yogurt. ¿Cuál conjunto L representa los productos que compró Marina?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

L = {*x*/*x* es un producto derivado de la carne}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

L = {*x*/*x* es un producto derivado de la leche}, S

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

L = {*x*/*x* no es un producto alimenticio}, N

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

L = {*x*/*x* es un producto no perecedero}, N

Pregunta 4:

**\*** Texto (de la pregunta)

Ángela debe determinar por comprensión el conjunto R = {10, 20, 30, 40, 50, 60, 70,…}, ¿cuál conjunto lo determina?

**\*** Respuesta 1, es correcta (S/N)

R = {*x*/*x* es un múltiplo de 10 menor o igual que 70}, N

**\*** Respuesta 2, es correcta (S/N)

R = {*x*/*x* es un múltiplo de 70}, N

**\*** Respuesta 3, es correcta (S/N)

R = {*x*/*x* es un múltiplo de 10}, S

**\*** Respuesta 4, es correcta (S/N)

R = {*x*/*x* es un múltiplo de 10 menor que 80}, N