**Interactivo F10: Trabajar un texto**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

Operaciones con números enteros

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

Resolución de problemas con polinomios aritméticos de números enteros

**\*** Descripción del recurso

Estructura para la resolución de problemas de números enteros. Uso de los polinomios aritméticos.

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

Enteros, polinomios aritméticos, resolución, problemas.

**\*** Tiempo estimado (minutos)

40 minutos

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación |  | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio | x | Proyecto |  | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática | x |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana |  | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes |  | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad | x | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

3-Difícil

**FICHA DEL PROFESOR**

**FICHA DEL ALUMNO**

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**PESTAÑA 1** (“MENÚ”)

**\*** Título (**48** caracteres máx.)

**Presentación**

**\*** Texto (**500** caracteres aprox.)

**Situaciones problema con números enteros**

Al leer una situación problema:

1. identifica la información dada.
2. Usa los signos de agrupación para diferenciar las operaciones realizadas en el problema.
3. Escribe el polinomio que representa la información dada en el problema.
4. Opera siguiendo la jerarquía de las operaciones y los signos de agrupación.
5. Escribe la respuesta y conclusión de la solución del problema.

**Solución de polinomios con signos de agrupación**

Al resolver un polinomio con signos de agrupación ten presente la estructura que debes seguir.

Ejemplos:

* Resolver (89 ‒ 234) + (‒63 ÷ 3).

|  |  |
| --- | --- |
| **Proceso** | **Justificación** |
| (89 ‒ 234) + (‒63 ÷ 3) | Primero se hacen las operaciones dentro de los paréntesis. |
| ‒145 + (‒21) | Se realiza la operación obtenida. |
| ‒166 |  |

* Resolver <<MA\_07\_02\_192.gif>>

|  |  |
| --- | --- |
| **Proceso** | **Justificación** |
| <<MA\_07\_02\_193.gif>> | Primero se hacen las operaciones dentro de los paréntesis. |
| [79 + (‒170)] ÷ (‒91) | Luego se hacen las operaciones dentro de los corchetes. |
| [‒91)] ÷ (‒91) | Se realiza la operación obtenida. |
| 1 |  |

**Solución de polinomios sin signos de agrupación**

Al resolver un polinomio sin signos de agrupación recuerda la jerarquía de las operaciones.

Ejemplos:

* 6 + 78 ÷ (‒2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Proceso** | **Justificación** |
| 6 + 78 ÷ (‒2) | Primero se hacen multiplicaciones o divisiones. |
| 6 + (‒39) | Se realiza la operación obtenida. |
| ‒33 |  |

* <<MA\_07\_02\_194.gif>>

|  |  |
| --- | --- |
| **Proceso** | **Justificación** |
| <<MA\_07\_02\_195.gif>> | Primero se hacen multiplicaciones o divisiones. |
| ‒67 ‒ 45 ÷ 9 + 77 | Luego se hacen adiciones y sustracciones de izquierda a derecha. |
| ‒67 ‒ 5 + 77 | Se realiza la operación obtenida. |
| ‒72 + 77 |
| 5 |  |

**PESTAÑA 2** (“COMPRENSIÓN”)

**\*** Título botón (**20** caracteres máx.) ESTE DATO APARECE EN PESTAÑA DEL MENÚ. EN AUTOMÁTICO SE ASIGNA “COMPRENSIÓN” AL MENOS QUE SE ESPECIFICA OTRO TEXTO.

**Tarea**

**\*** Título de pestaña (**48** caracteres máx.)

**Resolución de problemas**

**\*** Texto 1 de pestaña (**500** caracteres aprox.)

Laura ha ido a comprar algunos útiles escolares para su hijo. Ella tenía en su cuenta $2 500 000 y ha pagado en cada almacén con su tarjeta débito. Laura compró: 2 libros de $48 000 cada uno, un kit de reglas y escuadras de $17 000, 10 cuadernos argollados de $8700, 4 témperas que costaron, cada una, $4200 menos que cada cuaderno argollado y otros 3 libros que costaron, cada uno, la mitad del precio de los primeros libros que compró. Si al final de la tarde, en el banco, hicieron un débito automático a la cuenta de Laura por el valor de $150 000:

1. Escribe el polinomio aritmético que representa el dinero gastado por Laura en la compra de los útiles escolares.
2. ¿Cuánto dinero pagó por los útiles escolares de su hijo?
3. Escribe el polinomio aritmético que representa el movimiento de la cuenta de Laura, el día de la compra de los útiles.
4. ¿Con cuánto dinero quedó Laura en la cuenta?
5. Escribe el procedimiento realizado para resolver el polinomio del ejercicio 3 y en cada paso indica la propiedad de la adición, sustracción o multiplicación que usaste para llegar al resultado.