**Observaciones escaleta MA\_07\_11\_CO**

Quiero aclara, antes de comenzar, que creo firmemente en que quien elaboró este trabajo tenía la mejor intensión pero considero que aún no tenemos claridad de qué esperamos de la escaleta. Yo considero que es el material fundamental y la base para que el proyecto cumpla con las expectativas pero debemos orientarnos y organizarnos para lograrlo. Devuelvo la escaleta con ajuste que hice hasta la fila 19 pero considero que quien está encargado de la escaleta debe terminar de hacer los ajustes correspondientes, si Lizzie aprueba las indicaciones que se exponen.

De la revisión de la escaleta en mención comento lo siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos que requieren de una revisión** | **Descripción de lo que se observa** |
| Sobre los recursos propuestos por parte del experto pedagógico | En los estándares y derechos del estudiante aparece lo siguiente:  Derechos del estudiante    Estándares  Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.  Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. |
| Los recursos propuestos no concuerdan en las secciones propuestas por el experto pedagógico con los contenidos en la tabla de contenido y no alcanzan lo solicitado por los estándares y los derechos del estudiante | En aula planeta tienen una sección llamada el área y perímetro de paralelogramos y de acuerdo a como ellos consideraron su propuesta era que dentro de los paralelogramos especificaban al cuadrado, el rectángulo y demás. Por ende, recursos como los sugeridos en la escaleta:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Área del rectángulo | Cálculo del área y el perímetro de un paralelogramo | 18 | SI | Interactivo que explica cómo calcular el área y perímetro de paralelogramos | **Comunicación** | **APROVECHADO** |   Tiene sentido, porque contienen lo siguiente:    El problema de proponerlo en la parte que se indica en la escaleta (tema área del rectángulo) no tiene lugar porque el contenido trata todos los paralelogramos y en nuestra tabla de contenido la estructura es la siguiente:    Es decir tenemos desglosados cada uno de los cuadriláteros mientras ellos los tienen así:    Esto sucede con los siguientes recursos planteados en la escaleta:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Área de cuadriláteros | Área del rectángulo | Cálculo del área y el perímetro de un paralelogramo | 18 | SI | Interactivo que explica cómo calcular el área y perímetro de paralelogramos | **Comunicación** | **APROVECHADO** | **INTERACTIVO** | | Área de cuadriláteros | Area de trapecio | Determina el área y el perimetro de paralelogramos | 19 | NO | Actividad que plantea el área el cálculo de área y perimetro de paralelgramos | **EJERCITACIÓN** | **APROVECHADO** | **ACTIVIDAD** | | Área de cuadriláteros | Area de trapecio | Situaciones cotidianas que se resuelven calculando áreas de paralelogramos | 20 | NO | Practica que permite identificar el procedimiento para hallar el área y perimetro de los cuadrilateros. | **EJERCITACIÓN** | **NUEVO** | **ACTIVIDAD** | | Área de cuadriláteros | Consolidación | Refuerza tu aprendizaje: Área y perímetro de los paralelogramos | 30 | NO | Practica que permite reforzar los conceptos de área y perimetro de triángulos. | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **NUEVO** | **ACTIVIDAD** |   Si se revisa, con cuidado, no hay coherencia en lo que se propone tanto para los recursos aprovechados como para los nuevos. De otra parte, si se revisan las observaciones, no se aprecia que se tenga en cuenta lo que menciono además que no se observa lo que piden los estándares y los derechos del estudiante.   |  | | --- | | Revisar la escritura en las dispositivas. | | Revisar la redacción de las fichas del docente y del estudiante. | | Proponer situaciones cotidians que se emplee el uso de las formulas para hallar las areas de los cuadriateros. | | Proponer situaciones que involucre el uso del área o perímetro de los paralelogramos. |   En qué parte de lo anterior estamos cumpliendo con los estándares respecto a: Clasifico polígonos en relación con sus propiedades además que observemos el tipo de ejercicios que están planteando en los derechos del estudiante:    Este tipo de ejercicios implican un nivel de constructivismo que da para plantear recursos tipo proyecto que serían de gran valor para el docente y estamos quedándonos en los cálculos elementales. De otra parte, en el cuaderno del estudiante esas ideas básicas del cálculo de áreas y perímetros se está abordando, la idea es que el recurso sea un complemento fuerte que motive al docente a usarlo por el valor agregado que da a su clase.  Si se observa de otra parte, la sección de área del triángulo, según la tabla de contenido se tiene lo siguiente:    Ahora veamos lo que se indica en la escaleta:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Área de triángulos | El concepto de área | Concepto de área y perimetro | 18 | NO | Ejercicios para practicar los conceptos de área y perimetro. | **RAZONAMIENTO** | **NUEVO** | **ACTIVIDAD** | | Área de triángulos | El teorema de Pitágoras | El teorema de Pitágoras | 19 | SI | Interactivo que explica en que consiste el Teorema de Pitágoras y ofrece un ejemplo de su aplicación en la resolución de problemas. | **COMUNICACIÓN** | **APROVECHADO** | **INTERACTIVO** | | Área de triángulos | El teorema de Pitágoras | Aplicaciones del Teorema de Pitágoras | 20 | SI | Interactivo que muetra al alumno distintas aplicaciones del Teorema de Pitágoras en la vida cotidiana. | **COMUNICACIÓN** | **APROVECHADO** | **INTERACTIVO** | | Área de triángulos | El teorema de Pitágoras | Práctica el Teorema de Pitágoras | 21 | NO | Actividad para hallar el valor de un lado de un triánguo aplicando el Teorema de Pitágoras. | **EJERCITACIÓN** | **APROVECHADO** | **ACTIVIDAD** | | Área de triángulos | El área del triángulo | Cálculo del área y el perímetro de un triángulo. | 22 | SI | Intercativo que explica cómo calcular el área y perímetro de un triángulo. | **Comunicación** | **APROVECHADO** | **INTERACTIVO** | | Área de triángulos | El área del triángulo | Resuelve problemas de calculo de áreas y perimetro de triángulos | 23 | NO | Actividad que propone problemas de aplicación de cálculo de áreas y perimetro de triángulo. | **EJERCITACIÓN** | **APROVECHADO** | **ACTIVIDAD** | | Área de triángulos | El área del triángulo | El área del triangulo en nuetro entorno | 24 | NO | Practica que permite razonar sobre algunas situaciones que involuvran el uno del área de los triángulos | **RAZONAMIENTO** | **NUEVO** | **ACTIVIDAD** | | Área de triángulos | Consolidación | Refuerza tu aprendizaje: El área y perímetro de triángulos | 25 | NO | Practica que permite reforzar los conceptos de área y perimetro de triángulos. | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **NUEVO** | **ACTIVIDAD** | | Área de triángulos | Consolidación | Refuerza tu aprendizaje: Calcula áreas de triángulos a partir de sus lados | 26 | NO | Actividad diseñada para calcular áreas de distintos triángulos. | **EJERCITACIÓN** | **APROVECHADO** | **ACTIVIDAD** |   Los siguientes son los comentarios que aparecen en la escaleta:   |  | | --- | | Elaborar un parrafo donde se pueda asociar los concetos de área y perimetro, unidades y conversión. | | Revisar la redacción de las diapositivas de manera que se ajusten a Colombia. | | Revisar la redacción de las diapositivas de manera que se ajusten a Colombia. Escritura en algunas diapositivas, exponentes | | Realizar la grafica y realcionar los lados del triángulo. | | Revisar la ficha del docente y del estudiante. | | Aprovechar el interactivo haciendo uso del teorema de Pitágoras. | | Crear situaciones que involucren el uso del área de los triángulos. | | Proponer situaciones que involucre el uso del área o perimetro de los triángulos. | | Revisar los ejercicios |   Todas estas observaciones pueden ser adecuadas pero es importante que este material vaya a donde queremos y es que sea coherente con la tabla de contenido, que aporte al material y presente elementos que al docente lo lleven a desear tener el material. Estos recursos son muy similares a lo que tenemos en los libros y repite lo que hacemos en el guion del cuaderno del estudiante. |
| La ortografía y escritura | Si la escaleta es la estructura de lo que se va a enviar a autores de guiones y recursos, es importante tener cuidado con la ortografía y la descripción de lo que realmente se espera. Tal vez estoy equivocada y agradezco las observaciones que me realicen pero esta es mi opinión. Debemos, creo yo, garantizar que todo sea muy claro para que el producto final cumpla con el nivel que esperamos. |