**Transita por las distintas representaciones de una función**

**Transitar entre las representaciones para la función “Ser el costo total por hablar \_\_\_ minutos en un operador que cobra $269 pesos por minuto.”**

Crear un recurso en el que los estudiantes puedan pasar de la representación como conjuntos a la representación tabular y luego a la gráfica, para la función “Ser el costo total por hablar \_\_\_ minutos en un operador que cobra $269 pesos por minuto.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la relación:** “Ser el costo total por hablar minutos en un operador que cobra $269 pesos por minuto” | | |
| **Elementos del conjunto de partida:** Todos los números reales positivos, y el cero. | | |
| **Elementos del conjunto de llegada:** Los múltiplos de $269. | | |
| **Ecuación o regla para relacionar los elementos.** | | **:**  (donde se lee: La parte entera superior de ) |
|  |  |  |
|  | No está en el conjunto de salida |  |
|  | No está en el conjunto de salida |
|  | No está en el conjunto de salida |
|  | No está en el conjunto de salida |
|  | No está en el conjunto de salida |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Importante hacer preguntas en las que se indique en qué punto de la recta se ubica un tiempo de 1´58’’. En general, formas de pasar de la representación sexagesimal por minutos a la decimal de la función, que suele ser muy problemático pues suelen ubicar un tiempo de 1’59’’ en el punto (1,59;0).**