



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

วิชา CMM 483 (Instructional Package in Multimedia Technology)

สอบวันอังคารที่ 4 มีนาคม 2551

ระดับปริญญาตรี

นักศึกษามัลติมีเดีย ชั้นปีที่ 4

เวลา 9.00-12.00 น.

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 7 หน้า (รวมใบปะหน้า)
2. ข้อสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 15 ข้อ 30 คะแนน ให้ทำลงในกระดาษคำตอบ
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย 3 ข้อ 70 คะแนน ให้ทำลงในสมุดคำตอบ
3. ไม่อนุญาตให้นำเอกสารใดๆ เข้าห้องสอบ
4. ไม่อนุญาตให้นำเครื่องคำนวณเข้าห้องสอบ
5. ข้อสอบทุกข้อสมบูรณ์แล้ว ไม่มีการแก้ไขใดๆ ทั้งสิ้น

เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบเสร็จแล้ว ต้องยกมือบอกกรรมการคุมสอบ เพื่อขออนุญาตออกจากห้องสอบ

ห้ามนักศึกษานำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ

นักศึกษาซึ่งทุจริตในการสอบ อาจถูกพิจารณาโทษสูงสุดให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ชื่อ-สกุล.....รหัส นศ.....เลขที่นั่งสอบ.....

(รศ. ไพโรจน์ ธีระชนากุล)

ผู้ออกข้อสอบ

(เจริญชัย วงศ์วัฒนกิจ)

ผู้ออกข้อสอบ

ตอนที่ 1 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (ให้ทำลงในกระดาษคำตอบ)

30 คะแนน

1. ข้อใดไม่ใช่การสร้างนิสัยการเรียนรู้ของ Robert F.Mager
 - ก. What am I reading
 - ข. How shall I get there
 - ค. Where am I going
 - ง. How will I know I've arrived
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
2. ข้อใดอธิบายถึงคำว่า E-education ได้ชัดเจนมากที่สุด
 - ก. การดำเนินการศึกษาโดยแบ่งการจัดการเป็นหลายๆ กลุ่มผ่านทางเทคโนโลยี
 - ข. การดำเนินการศึกษาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - ค. การดำเนินการศึกษาผ่านทางเครือข่ายภายในโรงเรียน/มหาวิทยาลัย/สถาบัน
 - ง. การดำเนินการศึกษาทั้งระบบ ด้วยเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์หรือดิจิทัล
 - จ. การดำเนินการศึกษาที่ไม่ต้องอาศัยครูมาเป็นผู้สอน
3. ข้อใดไม่ได้เป็นการเรียนแบบ Asynchronous
 - ก. E-mail
 - ข. Tele-classroom Conference
 - ค. Web-based Learning
 - ง. Browser Technique
 - จ. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข.
4. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของการเรียนแบบ Synchronous
 - ก. เป็นการเรียน Real time แบบในห้องเรียน
 - ข. การประเมินผลบูรณาการ
 - ค. การย้อนผลกลับ
 - ง. เป็นบทเรียนที่สามารถสร้างความสนใจ
 - จ. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข.
5. ข้อใดเรียงลำดับ Phase of developing E-Government ได้ถูกต้อง
 - ก. Information > Interaction > Integration > Interchange Transaction > Intelligence
 - ข. Information > Integration > Interaction > Interchange Transaction > Intelligence
 - ค. Information > Interaction > Interchange Transaction > Integration > Intelligence
 - ง. Information > Interchange Transaction > Interaction > Integration > Intelligence
 - จ. Intelligence > Integration > Interaction > Interchange Transaction > Information
6. Single Point Service เป็นตัวอย่างของข้อใด
 - ก. E-Government
 - ข. E-Business
 - ค. E-Citizen
 - ง. E-Library
 - จ. E-Procurement

7. ข้อใดไม่ใช่การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
- ก. โรงเรียนให้ทางบริษัทของญาติท่านผู้อำนวยการมาอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แก่อาจารย์
 - ข. นักเรียนค้นหาข้อมูลรายงานทางอินเทอร์เน็ตที่บ้านแล้วส่งต่อให้กับเพื่อน
 - ค. มหาวิทยาลัยจัดดูงานนอกสถานที่ ซึ่งเป็นบริษัทของเพื่อนผู้ปกครองนักเรียน
 - ง. ผู้ปกครองที่ผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์จากโรงเรียนไปสอนการใช้คอมพิวเตอร์แก่เพื่อนบ้าน
 - จ. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข.
8. ข้อใดไม่ใช่ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา E-Education
- ก. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - ข. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
 - ค. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 - ง. การบริหารนโยบายและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
9. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตาม พรบ. ฏีกาการศึกษา 2542
- ก. ให้นักเรียนเรียนรู้และสอนกันเอง โดยให้อาจารย์เป็นเพียงผู้ชี้แนะ
 - ข. ให้นักเรียนทำงานมากขึ้นเพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยตรง
 - ค. นักเรียนต้องใส่ใจในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเนื้อหามีการปรับปรุงที่มากขึ้น
 - ง. นักเรียนจะต้องทำการสอบวัดผลมากขึ้น เพื่อเป็นการประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
 - จ. ถูกทุกข้อ
10. “การจัดหาสินค้าและบริการที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน” เป็นความหมายของข้อใด
- ก. E-Procurement
 - ข. E-Government
 - ค. E-Auction
 - ง. E-Selling
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
11. Interchange Transaction หมายถึงข้อใด
- ก. การแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างผู้ใช้กับผู้ให้บริการ
 - ข. การแลกเปลี่ยนหุ้นส่วนทางการค้าและการวิจัยกับองค์กรชั้นนำ
 - ค. การดำเนินการนำเข้า-ส่งออกสินค้าสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น
 - ง. การดำเนินธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ได้โดยสมบูรณ์ในตัวเอง
 - จ. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข.

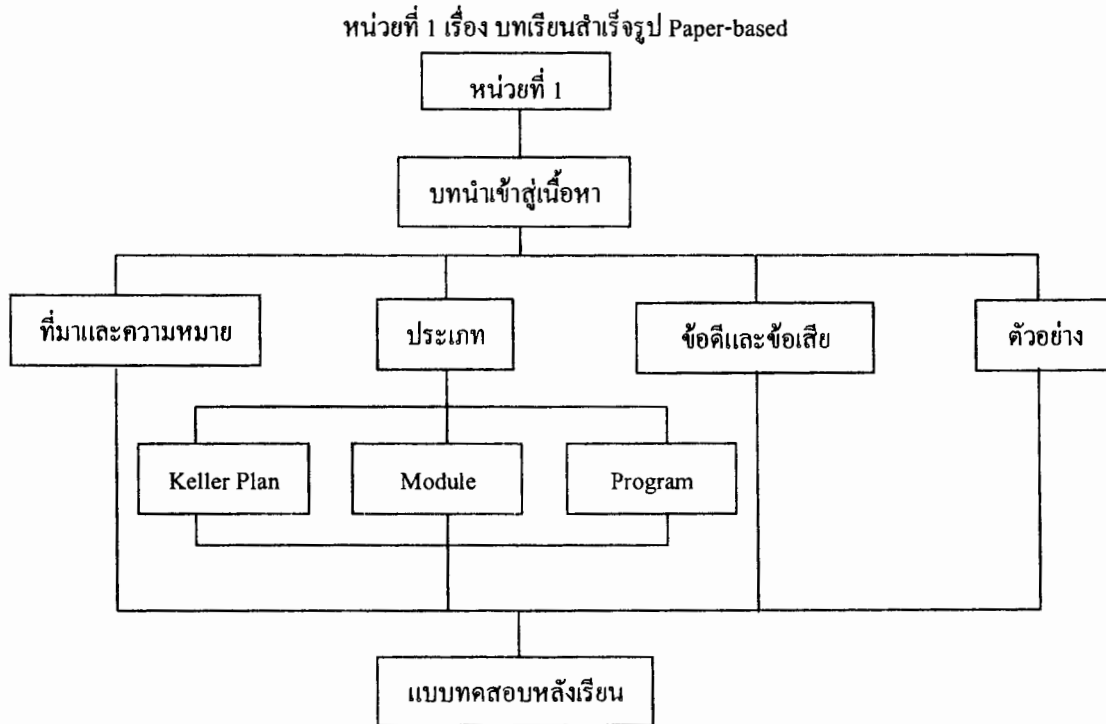
12. ข้อใดเป็นเป้าหมายสำคัญของการออกแบบแผนภูมิการนำเสนอในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- ก. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
 - ข. เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตการนำเสนอของหน่วยการเรียนนั้นๆ
 - ค. เพื่อให้ผู้พัฒนาโปรแกรมสามารถนำเสนอได้ถูกต้องตามที่ต้องการ
 - ง. เพื่อให้ประกอบการออกแบบแบบประเมินสื่อการเรียนการสอน
 - จ. ถูกทุกข้อ
13. ข้อใดคือเหตุผลสำคัญในการจัดลำดับกรอบการสอน
- ก. เพื่อตรวจสอบลำดับการสอนว่ามีความต่อเนื่องกันหรือไม่
 - ข. เพื่อขึ้นชั้นความคิดของผู้เขียนกรอบการสอนอีกครั้งหนึ่ง
 - ค. เพื่อหาข้อบกพร่องในกรอบการสอนที่ต้องใช้ระยะเวลาในการเขียนที่ยาวนาน
 - ง. เพื่อที่จะได้สามารถเลือกโปรแกรมในการพัฒนาได้ง่ายขึ้น
 - จ. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.
14. ข้อใดไม่ได้อยู่ในช่วงของการประเมินผลบทเรียน
- ก. การทำคู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน
 - ข. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ
 - ค. การตรวจสอบคุณภาพมัลติมีเดียของบทเรียน
 - ง. การทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียน
 - จ. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.
15. ข้อใดอธิบายถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนภูมิโครงข่ายเนื้อหาไม่ถูกต้อง
- ก. ลูกศรกิจกรรมใช้แทนกิจกรรมหรือหัวเรื่องเนื้อหา
 - ข. ลูกศรเชื่อมโยงเป็นเส้นทางเชื่อมโยงกิจกรรมโดยไม่ต้องมีการเขียนหัวเรื่องกำกับไว้
 - ค. เลขลำดับกิจกรรม ใช้ในการอ้างอิงลำดับของหัวเรื่อง
 - ง. จุดเหตุการณ์แบบไขว้ปลาสจะใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นทางเลือกเท่านั้น
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก

ตอนที่ 2 (ให้ทำลงในสมุดคำตอบ)

70 คะแนน

ข้อ 1. จงออกแบบแผนภูมิโครงข่ายเนื้อหา จากแผนภูมิการนำเสนอหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

(20 คะแนน)



ข้อ 2. จงหาประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1 / E_2) จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

(20 คะแนน)

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง The Roommate มีหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยมีข้อสอบ 20 ข้อ 20 คะแนน มีผู้เข้าทดสอบ 80 คน มีผลการทดสอบดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	E_{1i}
1	82.9
2	83.1
3	82.4
4	84.6

และหลังจากเรียนเนื้อหาครบทุกหน่วยแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 80 ข้อ 80 คะแนน ได้คะแนนดังนี้

แบบทดสอบหลังเรียน	คะแนนรวมของผู้สอบ (80 คน)
80 คะแนน	5432

ข้อ 3.

“การศึกษาในอดีตที่การเรียนการสอนนั้นจะเกิดขึ้นในห้องเรียนเท่านั้น ต่อมาได้มีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปขึ้นมาเพื่อใช้ในการช่วยและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จนกระทั่งในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในระบบการเรียนการสอน”

จากคำกล่าวที่กำหนดให้ ให้นักศึกษาแสดงทัศนะและวิจารณ์ พร้อมทั้งบอกข้อดี, ข้อเสีย และยกตัวอย่างประกอบ (30 คะแนน)

1. ระบบการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 2. รูปแบบของสื่อการเรียนการสอนของไทยที่ควรจะเป็นไปในอนาคต
-