

绪论及五月风暴

09/07/2022

PPT. No1

blank

- 经典时期 (1968年前, 如卢卡奇之类的)
 - 对马克思主义的研究具有重要意义, 但是对于这样的论题的现实意义已经过时了
-

PPT. No2

标志时间

五月风暴指1968年5月到6月在法国爆发的以学生罢课、工人罢工的抗议活动
巴黎农泰尔文学院（现为巴黎第十大学）学生于3月22日占领了学校，波及整个巴黎的大学

价值观的冲突、社会价值范式的转换

空前的代沟

新生群体 VS. 传统

- 核心为青年一代于整个社会环境之间的规范之间的冲突——青年一代于一父辈一代之间形成的空前的代沟:
 - 父辈一代: 英雄主义等的统一的价值观念——由于二战的一代人的共同记忆的缘故
 - 青年一代: 更为多样性的、个性的价值观念——中产阶级的孩子从父辈一代“夺权”的过程
 - 库恩: 范式: 在范式形成之后很难以消弭于转换、改变, 很多时候需要一代人的自然消亡, 难以在协商的和解的方式进行改变
 - 时代的背景: 在二战中后的头三十年的社会的快速变化中, 就的规范已经不适合于新的社会的秩序的要求了, 但是由于旧的范式的改变是困难的, 从而造成的是两代人之间巨大的价值观的区别——年轻一代的观念于当时社会的社会价值范畴之间的巨大区别
 - 这样的运动于马克思的时代的马克思所追求的改变世界的社会运动明显是不一样的
-

PPT. No3

商品是鸦片

- 商品是资本主义社会当中最重要的表现——《资本论》最开始就是要先进行对商品的讨论

- 购买商品就和吸食鸦片一样会上瘾——把社会的生活都归结于商品之上

禁止使用 "禁止"

- 社会的规训

社会是一株食人花

- 社会的规训

有多少报道，就有多少真实

- 新闻自由

能意识到租户的欲望就叫做自由

- 身体相关的，欲望是和身体相关的，是有大量的非理性的内容
 - 传统的自由认为适合理性相联系的，理性的人，理性地遵守理性的制度的→以理性自我的原则，而又都以理性为原则，那么便是在以自我为原则，便是自由→信奉自我的原则，遵循自我的原则，不被外界施加的束缚，便是自由
 - 自由是对自我的身体做主的，能自由利用、自主决定自我的身体的便是自由，"我们的身体是否是我们自己的"

只有革命行动，没有革命思想

- 意味着没有宏大的革命的理论，而是通过行动去追求现实、现时的权利
 - 也因为如此，五月革命最后也不了了之，没有革命思想的革命是不能长久的

不要改变雇主，而要改变生活的被雇佣

- 不论是什么的薪资于福利，本质都是被雇佣的状态，没有区别的
- 对新的生活方式、生产方式的诉求；不论是在什么的生产环境（A厂、B厂）进行生产都是一样的

消费社会不得好死，异化社会不得好死

- 消费社会——在消费中做文章（马克思关注的是在生产上做文章）
- 马克思在1844年的手稿中提出的“异化”（在1932年才被苏联被从其手稿中发现）
- 社会已经脱离了社会本质的（以社会为目的的）社会，这就是异化社会

托老师和考试的福，六岁开始与人竞争

- 现代社会中彻底的竞争的逻辑——资本主义社会带来的极端的逻辑

咱们一起推到托儿所、大学和其他牢狱的大门吧

- 社会的规训，这些都是对人的规训

- 在任何环境中都会有规训，而在有社会规训的社会中，个人任何的主观的自由观念都会被消失→单向度的，服从社会的规训的，没有任何其他的真正主观的方向，只存在“服从”这一向度

从来就没有救世主，也没有神仙皇帝，我就是救世主

- 国际歌

当最后一个资本家被最后一个官僚的肠子绞死，人类将手舞足蹈

- 资本家和官僚政治结合便变成了现代社会最顽固的联盟——资本和权力的联盟，也是现代社会最基本的特征
- 一方面资本家需要官僚的政策为其保驾护航，另一方面官僚又只能通过资本家去获得更多的财富

以上是五月风暴的标语

时代背景：

1. 1956年，赫鲁晓夫的《反对个人崇拜及其后果》的报告→反映斯大林的问题、苏联的问题、社会主义自身的问题→苏联神话的破灭→社会主义神话的破灭
2. 越南战争中机器现金的武器于弹药造成数百万人的死亡（推荐电影《现代启示录》）&电视媒体的出现带来屠杀的血腥的直观感受→天赋人权、普世价值的烟消云散（人权宣言、独立宣言等所宣扬的自由、民主、平等、博爱等的价值观的烟消云散）→资本主义社会所宣扬的普世价值观的神话的破灭

↓

：年轻一代走出冷战思维，走出人类进步、社会制度等的思维中去，在他们眼中，不论资本主义社会还是社会主义社会都是资本于权力的勾结的产物，是虚假的，未来是飘渺的，对宏大论题的虚伪性的判定

↓

：转而关注现实生活中可以去确信的领域，自己生存的环境中，在自己的小的生活的内容中寻找意义

五月风暴不仅是二十世纪法国、欧洲的转折，同时这也是全世界的转折，在这之后社会便进入了后现代社会

PPT. No4

总体背景

1. 消费社会

- 战后三十年（1945-1975）的史无前例的经济的增长



- 社会问题：

-

1. 社会的你不平等的问题：财富的增加并没有缓解社会贫富差距的问题，贫富差距仍在进一步扩大

-

2. 社会的关系的问题：法国独特的背景，战后重建的需求——统一的观念去快速推进社会的革新→家长制的、集权主义的管理的普遍存在（这是战后的原因）→收获效率但同时带来富足的社会财富和陈旧的社会结构之间的矛盾的问题的存在

2. 家长制

"预见一切，负责一切，总是比被治理者本人更了解被治理者的利益，它不停地运动，却毫无收获"

- 这是托克维尔：《旧制度于大革命》对家长制的描述
- 家长制是和官僚制紧密联系在一起的

3. 人的总体观念的崩塌

- 没有个性的世界取代了原来的具有主观意志的世界→人们找不到自己存在的意义（这也是学生们在运动中的种种过激的行为的来源）

"人的死亡"——"意识形态"——"新"

- 最后一个事件——宣布人的死亡
- 尼采宣布上帝的死亡：意志回到人的身上
- 人的死亡：人被社会的各种的固定了的社会的规范所规训进行生活，表现为意识形态的东西
 - 祖辈按照一套规范长大，成家立业，最后消失；父辈也遵从一样的路线最后消失了，到了自己还是按照一样的规范去生活——祖祖辈辈之间没有任何区别，机械运动的，人死了，历史没有新的内容，人们的社会生活没有新的生活→历史就终结了，人就终结了
 - 历史总是按照原来的线路去运转，没有新的东西，即使时间还在流转，但是所有的社会生活的内容都是一样的，对祖辈父辈的生活的重复→生活的意义的消失
 - 没有创造、发现的自主性
 - 人被各种各样的意识形态所控制

PPT. No5

总体背景

4. 教育

大学体制、婴儿潮、就业

- 大学体制:
 - 比如: 对男生进入女生宿舍的问题
 - 消费社会广告对性的元素的展示等→带来的大学的管理的困难
 - 婴儿潮、就业:
 - 战后婴儿潮之后工作难找, 产生的大学生的就业的问题

社会科学——"治理术"

- 大学的教育提供各种各样的社会管理的手段→知识分子的纯洁性的缺位了, 为统治、管理阶级卖力的, 不是中立的了
- 尤其是社会学, 成为了治理学

5. 日常生活批判

生产车间——私人生活

- 在资本社会的剥夺在生产车间里面, 进入消费社会里面, 生产车间变成了私人生活
 - 一个人不论是在什么环境, 消费的环境都不可回避

"我们正在经历着一场对我们的旧价值进行痛苦而又过早的修改, 闲暇不再是节日, 不再是劳动的奖赏……它是一种普遍的展示: 电视、电影、旅游"

- ——列斐伏尔
- 生活的闲暇主动或被动地成为了一种消费相关的东西。闲暇的时间、闲暇的行为最后都会转化为商品的消费的东西, 都会转化为商品的经济的逻辑
- 大家展示的内容都是消费相关的内容
 - 扩大内需: 小长假变大长假, 以带动消费
- 强制的消费: 社会的舆论, 社会的价值观所裹挟的广义的强制, 必须去迎合
 - 从个人角度上: 消费带来的是快乐
 - 从社会的角度: 消费是把人作为工具
- 商品从等待被发现, 变为主动地展示→社会的结构的改变
 - 消费的合理性: 人总是要消费的, 要过一个相对个性化的生活的

PPT. No6

新元素

1. 非典型社会运动

- 这样的社会运动和马克思的工人阶级、无产阶级革命的社会运动的巨大区别——不是为了经济的利益 (中产阶级的)

经济利益 VS. 文化个性

- 需求
 - 经济利益不再是直接的、最根本的诉求，而是文化的、个性的、自由的诉求
 - 自由成为需要

新社会集团——中产阶级

- 运动的主体，不再是贫困的、极寒交迫的状态
- 对抗的阶级不再是资产阶级对抗无产阶级
 - 工人阶级的参与是很低的→不是一个典型的社会运动



- 不是马克思的为了寻找一种替代性的社会方案、创造一种完全不同于现在社会的新历史的问题，诉求是局限于日常生活批判的视野
 - 比如：
 - 美国大选——经济利益也很重要，但是例如对LGBTQ+、环境保护等的问题上的不当言论与看法会是失去选举的重要因素
 - 社会的各种的多元的因素都成为了重要的需要去讨论、关注的对象，不再是马克思的经典的马克思主义里面的经济利益的主导的地位

1. 革命理论的崩塌

理论的教育功能、自我理解功能

3. “反文化”运动

对文化工业的批判