

Plan d'enseignement Individualisé

PEI

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION D'UN PEI



Élève identifié comme un élève en difficulté par un CIPR



Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et/ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations.

PROFIL DE L'ÉLÈVE

Nom de l'élève : Rémi Laurent Sexe : M

Date de naissance : 07/01/2013

École : École élémentaire publique Jean-Sauvé

NISO/NIM de l'élève : 914-322-419 Directeur/directrice : M. Pierre Vincent-Campbell

Année d'études ou classe de l'enfance en difficulté : 05

Année scolaire : 2023-2024

Date de la dernière réunion du CIPR : 04/09/2023

Date de renonciation de la révision annuelle par le parent/le tuteur/la tutrice : N/A

Anomalie : De communication - D'ordre intellectuel

Difficulté: TSA (mi-fonctionnel) – Cognitive – Langagière

Décision du CIPR concernant le placement (*cocher une case*)



Classe ordinaire avec services indirects



Classe distincte avec intégration partielle



Classe ordinaire avec aide-enseignante ou éducatrice



Classe distincte à plein temps



Classe ordinaire avec retrait partiel

DONNÉES D'ÉVALUATION

Énumérer les évaluations pertinentes, y compris les évaluations éducationnelles, les évaluations médicales et de l'état de santé (examen de la vue et de l'ouïe, examen physique, examen neurologique), les évaluations psychologiques, les évaluations de la parole et du langage, les évaluations en ergothérapie et en physiothérapie, les évaluations du comportement.

Résumé des conclusions : Le rapport souligne un diagnostic de TSA.

Sources d'information	Date	Résumé des conclusions
Psychologique	17/07/2018	Diagnostic d'un trouble du spectre autistique, avec une déficience cognitive importante, il remplit également les critères d'un retard de développement global.
Évaluation orthophonique	09/07/2019	Suivi orthophonique afin d'améliorer les habiletés langagières orales et écrites.

POINTS FORTS ET BESOINS DE L'ÉLÈVE (observées par les intervenants)

Points forts	Besoins
Habiletés liées aux différents sports : il aime jouer au basketball et au soccer.	Habiletés liées aux besoins sensoriels
Habiletés liées à la numératie	Habiletés liées à l'autonomie fonctionnelle : suivre une routine/autonomie pendant le travail.
Habiletés sociales : il aime jouer avec les autres	Habiletés liées à l'autorégulation
Intérêt pour les jeux : voitures, blocs, les lettres	Habiletés liées à la Conscience phonologique
Intérêt pour la technologie : aime jouer avec son IPAD, il aime jouer aux jeux vidéo	Habiletés liées à la Motricité fine
Habiletés liées à la motricité physique	Habiletés liées à la communication orale en français : langage expressif et réceptif
Habiletés liées aux respect des adultes	Habiletés liées à l'attention et la concentration
	Habiletés liées à la littératie
	Habiletés liées à la pensée critique

Services auxiliaires de santé et personnel de soutien requis ☒ Oui (énumérer ci-après) ☐ Non :Orthophoniste

MATIÈRES, COURS OU PROGRAMMES AUXQUELS S'APPLIQUE LE PEI

Notez bien:

Les attentes du PEI

Les attentes qui se retrouvent dans le PEI de votre enfant peuvent se diviser en trois catégories distinctes.

- Attentes modifiées

Attentes du curriculum de l'Ontario d'une année d'études différente ou d'un cours différent afin de tenir compte des besoins importants de l'élève.

- Attentes adaptées

Attentes du curriculum de l'Ontario de l'année d'études en cours accompagnées d'adaptations pédagogiques, environnementales ou en matière d'évaluation.

- Attentes différentes

Attentes liées au développement d'habiletés spécifiques qui ne se retrouvent pas dans le curriculum de l'Ontario.

Indiquer s'il faut des attentes modifiées (MOD), des adaptations seulement (AD) ou des attentes différentes (D).

- | | | | | | | | |
|------------------|---|--|----------------------------|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1. Mathématiques | <input type="checkbox"/> MOD | <input checked="" type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D | 6. Sciences | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D |
| 2. Français | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D | 7. Musique | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D |
| 3. Religion | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D | 8. Arts | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D |
| 4. Anglais | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D | 9. Éduc. phys. | <input type="checkbox"/> MOD | <input checked="" type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D |
| 5. Étude sociale | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D | 10. Communication oral | <input checked="" type="checkbox"/> MOD | <input type="checkbox"/> AD | <input type="checkbox"/> D |

Exemptions de programme au palier élémentaire ou substitutions de cours

Obligatoires au palier secondaire

☒ Oui (*fournir la raison éducationnelle*) ☐ Non

À cause du diagnostic d'anomalie d'ordre intellectuel

Remplir cette section pour les élèves du secondaire seulement

L'élève travaille actuellement pour obtenir le :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Diplôme d'études secondaires de l'Ontario | <input type="checkbox"/> Certificat d'études secondaires de l'Ontario |
| <input type="checkbox"/> Certificat de rendement | |
-

ADAPTATIONS:

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
<ul style="list-style-type: none">- Aide individuelle pour l'accomplissement des tâches.- Horaire visuel personnalisé et accessible- Utilisation de renforçateurs aimés de l'élève mais peu accessibles dans le quotidien.	<ul style="list-style-type: none">- Diminuer l'éclairage pour accomplir ses tâches- Accès à la salle sensorielle pour des pauses sensorielles et comme aire de travail- Attribuer à l'élève une place spéciale pour encourager ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none">- Accorder plus de temps- Matériel concret- Pauses sensorielles

Équipement personnalisé ☒ Oui (*énumérer ci-dessous*) ☐ Non

Portable/tablette, fauteuil adapté, écouteur anti-bruit

ÉVALUATIONS PROVINCIALES (adaptations et exemptions)

Évaluations provinciales auxquelles participera l'élève pendant l'année scolaire :

Adaptations : ☐ Oui (*énumérer ci-dessous*) ☒ Non

Toutes les matières.

*Il ne participera pas aux tests provinciaux parce qu'il est sous le spectre de l'autisme et en plus il a une comorbidité (double exceptionnalité) d'ordre intellectuel donc ça serait trop compliqué de demander à quelqu'un de lire tout le travail pour lui puisqu'il ne comprendrait pas.

Exemptions : ☒ Oui (*inscrire l'énoncé tiré du document de l'OQRE*) ☐ Non

Programme d'enseignement à l'enfance en difficulté

Remplir cette section pour chaque matière et chaque cours comprenant des attentes modifiées et/ou chaque programme comportant des attentes différentes.

NISO/NIM de l'élève	Matière, cours ou programme
Niveau de rendement actuel Année d'études au sein du curriculum: 2e année	Niveau de rendement actuel dans un programme comportant des attentes différentes

But(s) annuel(s) : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire dans une matière, un cours ou un programme.

D'ici la fin de l'année, Rémi démontrera l'acquisition de deux attentes liées à la motricité fine. L'élève saura s'améliorer en mathématiques parce qu'il aime les mathématiques et se développer davantage dans ses habiletés sociales.

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Service	Personnel	Date du début des services	La fréquence ou l'intensité des services	Endroits où sont dispensés les services
Service d'accompagnement en EED	Éducatrice	15/09/2023	À tous les jours	Classe distincte et intégration dans une classe régulière à temps-partiel

ÉVALUATIONS

Dates de la remise du bulletin :

06 Novembre 2023

15 Février 2024

18 Juin 2024

Format utilisé

☐ Bulletin scolaire de l'Ontario (est exigé à moins que le programme de l'élève ne comprend que des attentes différentes)

☐ Autre format de bulletin

PLAN DE TRANSITION

Si l'élève a au moins 14 ans et n'a pas été identifié comme étant uniquement surdoué, il faut élaborer un plan de transition (*voir page 9*).

PEI élaboré par :

Membre du personnel	Poste	Membre du personnel	Poste
Stéphanie T.	Enseignante de la classe distincte	Mathieu S.	Enseignant ressource
Aurore A.	Enseignante de la classe régulière		
Idil A.	Éducatrice		

Sources d'information utilisées pour élaborer le PEI :

☒ Énoncé de la décision
du CIPR (le cas échéant)

☒ Bulletin scolaire
de l'Ontario

☐ PEI précédent

☒ Parents ou tuteurs/tutrices

☒ Élève

☒ Autres (*énumérer ci-dessous*) :

Date du placement dans un programme d'enseignement à l'enfance en difficulté (*choisir l'option appropriée*)

- ☐ 1) Premier jour de fréquentation dans un nouveau programme à l'enfance en difficulté.
- ☒ 2) Premier jour de la nouvelle année scolaire ou du semestre pendant lequel l'élève continue un placement.
- ☐ 3) Premier jour de l'inscription de l'élève dans un programme d'enseignement à l'enfance en difficulté commencé au milieu d'une année scolaire ou d'un semestre en raison d'une modification de son placement.

Date du placement :

01/09/2023

Date à laquelle l'élaboration du PEI a été terminée
(30 jours de classe suivant la date du placement) :

30/09/2023

DÉTAILS SUR LES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT/DU TUTEUR/DE LA TUTRICE/ DE L'ÉLÈVE ET SUR LES RÉVISIONS/MISES À JOUR DU PEI FAITES PAR LE PERSONNEL

Dates	Activités (Inscrire la consultation du parent/du tuteur/de la tutrice ou de l'élève ou la révision par le personnel)	Résultats
13/09/2022	Invitation pour l'élaboration du PEI	Consentement signé
12/10/2022	Envoi de l'ébauche du PEI à la maison	Ébauche du PEI signé
08/11/2022	Envoi du PEI avec le bulletin de progrès	PEI signé
17/11/2022	CIPR avec les parents, la direction, l'enseignant ressource et l'enseignante	CIPR signé
15/02/2022	Envoi du PEI avec le bulletin de l'étape 1	
29/06/2022	Envoi du PEI de fin d'année et du bulletin alternatif	

La direction d'école est tenue par la loi de veiller à ce que le PEI soit mis en œuvre et supervisé de façon appropriée. Ce PEI a été élaboré selon les normes du ministère et répond de façon appropriée aux points forts et aux besoins de l'élève. Les attentes d'apprentissage seront révisées et le rendement de l'élève sera évalué au moins une fois à chaque étape du bulletin scolaire.

M. Pierre Vincent-Campbell

30 septembre 2023

Signature de la directrice ou du directeur

Date

Participation du parent ou de la tutrice ou du tuteur et de l'élève (si l'élève est âgé de 16 ans ou plus)

J'ai été consulté ou consultée lors de l'élaboration de ce PEI.

☐

Parent/tuteur/tutrice

☐

Élève

J'ai décliné l'invitation d'être consulté ou consultée lors de l'élaboration de ce PEI.

☐

Parent/tuteur/tutrice

☐

Élève

J'ai reçu une copie de ce PEI.

☐

Parent/tuteur/tutrice

☐

Élève

Commentaires du parent, du tuteur ou de la tutrice et de l'élève :

Les parents sont très satisfaits des services offerts à leur enfant (Rémi)

Amélie Ladouceur

10/10/2023

Signature du parent, du tuteur ou de la tutrice

Date

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date

Plan de transition

Nom de l'élève : Rémi Laurent

Date de naissance : 07/01/2013

Buts particuliers pour la transition vers des activités postsecondaires, donc ne s'applique pas au cycle primaire-moyen.

Mesures nécessaires	Personnes responsables de ces mesures	Échéanciers