

BNCC ENSINO MEDIO

A **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** para o **Ensino Médio** constitui a etapa final da Educação Básica, configurando-se como um direito público subjetivo que visa à **formação humana integral** e à construção de um projeto de vida para o estudante. Diferente das etapas anteriores, sua organização prioriza a flexibilidade e a integração curricular por meio de áreas do conhecimento e itinerários formativos.

Abaixo, detalho a estrutura técnica e os elementos normativos desta etapa:

1. Dez Competências Gerais da Educação Básica

As aprendizagens essenciais do Ensino Médio devem convergir para as dez competências gerais, que mobilizam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana e do mundo do trabalho. São elas:

1. Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.

2. Pensamento científico, crítico e criativo: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências para investigar causas, elaborar e testar hipóteses e criar soluções.

3. Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.

4. Comunicação: Utilizar diferentes linguagens (verbal, corporal, visual, sonora e digital) e conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.

5. Cultura digital: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

6. Trabalho e projeto de vida: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais para entender as relações do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida.

7. Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias que respeitem os direitos humanos e a consciência socioambiental.

8. Autoconhecimento e autocuidado: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros.

9. Empatia e cooperação: Exercitar o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.

10. Responsabilidade e cidadania: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

2. Áreas do Conhecimento e Competências Específicas

A estrutura do Ensino Médio organiza as aprendizagens em **quatro áreas do conhecimento** e um quinto eixo voltado à formação técnica e profissional:

- **Linguagens e suas Tecnologias:** Integrada pelos componentes de Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.

- **Matemática e suas Tecnologias:** Integrada pelo componente curricular de Matemática.

- **Ciências da Natureza e suas Tecnologias:** Integrada pelos componentes de Biologia, Física e Química.

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:** Integrada pelos componentes de Filosofia, Geografia, História e Sociologia.

Cada área estabelece **competências específicas de área**, que explicitam como as dez competências gerais se manifestam naquele campo do saber, garantindo a articulação com o Ensino Fundamental e a progressão das aprendizagens.

3. Habilidades e o Código Alfanumérico

As habilidades representam as aprendizagens essenciais garantidas a todos os estudantes e seguem uma estrutura composta por **verbo** (processo cognitivo), **complemento** (objeto de conhecimento) e **modificadores** (contexto).

A identificação das habilidades no Ensino Médio utiliza um código alfanumérico específico (ex: **EM13LGG103**):

- **EM (Etapa):** Indica o Ensino Médio.
- **13 (Série):** Indica que as habilidades podem ser desenvolvidas em qualquer série da etapa, do 1º ao 3º ano, conforme definição dos currículos.
- **LGG (Área/Componente):** Sigla com três letras para a área ou duas para o componente específico (LP=Língua Portuguesa; MAT=Matemática; CNT=Ciências da Natureza; CHS=Ciências Humanas).
- **1 (Competência):** O primeiro número indica a competência específica à qual a habilidade se vincula.
- **03 (Sequencial):** Os dois últimos algarismos indicam a posição da habilidade na numeração sequencial daquela competência.

4. Organização do Conhecimento: Campos de Atuação Social

Diferente da Educação Infantil, que utiliza **Campos de Experiência**, e do Ensino Fundamental, organizado por **Unidades Temáticas**, o Ensino Médio (especialmente em Linguagens e Língua Portuguesa) organiza suas habilidades em torno de **campos de atuação social**. Esses campos contextualizam as práticas de linguagem em esferas da vida social:

- **Campo da Vida Pessoal:** Focado na reflexão sobre a condição juvenil e construção de identidade.
- **Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa:** Voltado para a produção e divulgação de conhecimento científico.
- **Campo Jornalístico-Midiático:** Relativo à circulação de informação, opinião e discurso publicitário.
- **Campo de Atuação na Vida Pública:** Envolve textos legais, normativos e práticas de participação social.
- **Campo Artístico:** Espaço de fruição e produção de manifestações artísticas e culturais.

Nas áreas de Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, a organização ocorre diretamente vinculada às **Competências Específicas de Área** e suas respectivas habilidades, sem a divisão rígida em unidades temáticas presente no Ensino Fundamental.