

**PRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO DO PIAUÍ**



|  |            |
|--|------------|
| <b>1 INTRODUÇÃO .....</b>  | <b>012</b> |
| <b>2 CENÁRIO EDUCACIONAL PIAUIENSE: EDUCAÇÃO, CONTEXTOS E DIÁLOGOS .....</b> | <b>013</b> |
| <b>3.1 Educação: conceito e abordagem .....</b>                              | <b>021</b> |
| <b>3.1.1 Educação Integral .....</b>   | <b>024</b> |
| <b>3.1.2 Princípios da educação no território piauiense .....</b>            | <b>026</b> |
| <b>3.2 Ensino e Aprendizagem .....</b>                                       | <b>027</b> |
| <b>3.3 Avaliação .....</b>   | <b>028</b> |

próprio desenvolvimento multidirecional e colaborando com o desenvolvimento do mundo.

**3.1.1 Educação Integral**

Educação integral refere-se a uma concepção contemporânea de educação caracterizada, sobretudo, pela busca do desenvolvimento, de forma equilibrada, de todas as potencialidades do estudante. Na BNCC (BRASIL, 2017, p. 14), o conceito de educação integral consiste em: “construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os recursos usuais que prioriza o aspecto cognitivo da aprendizagem, em detrimento de suas demais dimensões (emocionais, orgânicas, psicossociais e culturais) e que são equitativamente indispensáveis para o desenvolvimento humano global. Sob essa perspectiva, o Currículo do Piauí alinha-se ao entendimento da BNCC (BRASIL, 2017)

**3.1.2 Princípios da educação no território piauiense**

Considerando o conceito e o modelo de educação, apresentados anteriormente, adotados pelo Currículo do Piauí, os princípios fundamentais da educação no território piauiense consistem em:

\* Desenvolvimento articulado de competências intelectuais, socioemocionais, físicas e culturais, que levam à superação de situações e problemas com vistas à formação plena dos estudantes (MORIN, 2001);

\* Garantia da equidade e qualidade da educação e do direito de aprender;

Sob essa perspectiva, o Currículo do Piauí assume um importante e desafiador compromisso: propiciar a todos os estudantes desse nível educacional uma experiência global em seu processo de formação. E isso só será possível se as Ressalta-se que a BNCC define competência como “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BRASIL, 2017, p. 14). Esse documento define dez competências gerais para a Educação Básica, que constituem os direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes desse nível educacional (vide quadro a seguir):

modo, os mapas e a bússola que permita aos estudantes navegar através dele. Essa dissociada de uma carga significativa, é possível que os sujeitos da aprendizagem ainda fiquem presos a um passado que considera uma hierarquia entre quem ensina e quem aprende.

## INTRODUÇÃO

Avaliar é um processo inerente ao ser humano e se processa nas relações sociais, uma vez que somos avaliados a cada momento nas atitudes e valores. No ambiente educacional, mais especificamente no sistema de ensino, este processo se dá de forma sistemática e compreende três dimensões, conforme capítulo II da Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010:

sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas; na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem objetivo de promoção, mesmo em se tratando de acesso ao Ensino Fundamental; É de caráter formativo no Ensino Fundamental e médio, predominando o qualitativo sobre o das aprendizagens essenciais, habilidades e objetos de conhecimento para o desenvolvimento de uma educação integral para todos os estudantes.

Em relação à organização dos textos, todos os componentes apresentam uma estrutura básica comum, abordando (dentro de suas especificidades) tópicos semelhantes em contextos diferentes.

Esclarece-se que, quanto ao organizador curricular – no que se refere aos objetos de conhecimento e habilidades –, foi alterada a sequência para adequar os planos de aulas já desenvolvidos pelos professores do Piauí, que iniciam com os objetivos de aprendizagens (habilidades) e depois com os conhecimentos (objeto de conhecimento).

Em síntese, no que se refere aos textos por área do conhecimento e por componentes curriculares, neste documento, segue a seguinte organização estrutural: a Educação Infantil apresenta Direitos de aprendizagem e desenvolvimento; Campos de Experiência; Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

É importante ainda esclarecer que neste texto utiliza-se a mesma composição dos códigos alfanuméricos descritos na BNCC para identificar as aprendizagens essenciais que foram contextualizadas, complementadas e/ou aprofundadas. Já para identificar novas aprendizagens, acréscimos, alterando a essência descrita na BNCC, utiliza-se o código alfanumérico acrescido da sigla — PI, dando continuidade na sequência do último código da mesma unidade temática.

A título de exemplo, seguem as composições para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, respectivamente, utilizadas neste documento.

No que se refere ao Ensino Fundamental, todos os textos apresentam, basicamente, os mesmos elementos, sem, entretanto, seguir uma ordem fixa, dentre os quais se destacam: Texto introdutório do componente; Marco Legal; Desafios do ensino do componente; Objetivos do componente a partir da BNCC; Competências específicas do componente; Organização do componente no documento curricular etc.

## ESTRUTURA DO CURRÍCULO



A título de exemplo, seguem as composições para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, respectivamente, utilizadas neste documento. O primeiro par de letras indica a etapa de Educação Infantil.

EI02TS01.01PI

O primeiro par de números indica o grupo por faixa etária:

01 = Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

02 = Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

03 = Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

O segundo par de letras indica o campo de experiências:

EO = O eu, o outro e o nós

CG = Corpo, gestos e movimentos

TS = Traços, sons, cores e formas

EF = Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

O terceiro par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

Habilidades acrescidas para o Estado do Piauí

#### EDUCAÇÃO INFANTIL

O primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental

EF67LP01

O primeiro par de números indica o ano (01 a 09) a que

se refere a habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e

Educação Física, o bloco de anos, como segue:

Língua Portuguesa/Arte

15 = 1º ao 5º ano

69 = 6º ano 9º ano

Língua Portuguesa/Educação Física

12 = 1º e 2º anos

35 = 3º ano 5º anos

67 = 6º e 7º anos

89 = 8º e 9º anos

O segundo par de letras indica o componente curricular.

AR = Arte

EF = Educação Física

ER = Ensino Religioso

GE = Geografia

HI = História

LI = Língua Inglesa

LP = Língua Portuguesa

MA = Matemática

Esse par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do

ano ou do bloco de anos. Exemplo: habilidade 01,

habilidade 02, habilidade 03.

#### ENSINO FUNDAMENTAL

#### ESTRUTURA DO CURRÍCULO