

Разработка урока по теме: «Педагогика как наука. Основные категории педагогики»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цели урока:

- 1. Образовательная:** Формирование знаний у учащихся о педагогике как науке;
- 2. Развивающая:** Развитие у учащихся знаний о предмете и задачах педагогики;
- 3. Воспитательная:** Воспитание у учащихся высоких нравственных качеств, эстетических вкусов в процессе изучения педагогики как науки.

Задачи урока:

- 1. Образовательная:** Охарактеризовать основные категории педагогики.
- 2. Развивающая:** Дать учащимся знания о предмете и задачах педагогики.
- 3. Воспитательная:** Обеспечить условия для воспитания у учащихся высоких нравственных качеств, эстетических вкусов в процессе изучения педагогики как науки.

План урока:

1. История развития педагогики как науки;
2. Цели и задачи педагогики;
3. Основные категории педагогики.

Структура и содержание урока усвоения новых знаний

- I. **Организационный момент.** (*проверка учащихся по списку*).
- II. **Проверка домашнего задания.**
- III. **Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.** (объявление темы и целей урока)

Тема урока: «Педагогика как наука. Предмет, объект и основные категории педагогики».

IV. Изучение нового материала

1. История развития педагогики как науки.

Свое название педагогика получила от греческих слов «пай-дос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «пайдаго-гос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Учителем в этой школе нередко другой раб, только ученый.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать,

направлять духовное и телесное развитие. Часто рядом с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Со

временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Теория очистилась от конкретных фактов, сделала необходимые обобщения, вычленила наиболее существенные отношения. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей.

Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя. Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

Исходя из такого определения объекта и предмета, можно сделать вывод, что педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

2. Цели и задачи педагогики

Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.

Существуют два вида задач педагогики: научные и практические задачи. Научные задачи направлены на теоретические исследования в области педагогической науки, а практические осуществляют образование и воспитание учащихся в процессе обучения и воспитания.

Главной задачей педагогики является задача осуществления закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования.

Закономерности в педагогике связаны с преднамеренно созданными, а также существующими условиями и полученным результатом. В качестве полученных результатов выступают такие понятия, как обученность, воспитанность, развитость личности обучающегося.

Еще одной задачей педагогической науки является задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. В педагогике появилось новое понятие – педагогическая инноватика.

Так как в нашей стране нет законов, которые позволяли бы закреплять авторские права за разработчиками педагогических открытий, то появляются попытки создания условий для перехода к легитимизации авторства на продукты педагогического творчества.

Еще одной важной задачей педагогических наук является прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Без прогнозирования невозможно управлять педагогической политикой, совершенствовать педагогическую деятельность, систему управления, следить за экономикой образования. Педагогическая система одновременно функционирует и развивается. Следовательно, возникает необходимость управлять как функционированием педагогической системы, так и ее развитием.

Еще одной важной задачей является внедрение результатов исследования в практику. Если не будут внедряться новые педагогические исследования в практику, то нарушится принцип развития педагогической науки.

Задача педагогической науки – разработать теоретические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Таким образом, мы выделили ряд задач педагогической науки, которые позволят науке изучать закономерности, разрабатывать новые технологии, модели обучения, совершенствовать обучение, анализировать педагогический опыт педагогов, искать самые короткие пути внедрения новых инновационных разработок, прогнозировать образовательные структуры будущего.

3. Основные категории педагогики

Основные педагогические понятия принято называть *педагогическими категориями*. Рассмотрим некоторые из них.

• Образование

Образование является:

- 1) результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления;
- 2) необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности.

Образованным нельзя назвать человека, который владеет только определенным объемом систематизированных знаний, так как образованный человек должен еще и логически осмысливать изученное, творчески применяя полученные знания на практике.

Суть образования достаточно глубоко подчеркивается в древнем афоризме: «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается». Начитанность, энциклопедическую осведомленность нельзя отождествлять с образованностью, так же, как наличие или отсутствие диплома о высшем образовании не всегда является свидетельством образованного или необразованного человека.

Объем полученных знаний и уровень самостоятельного мышления делит образование следующим образом:

- 1) начальное;
- 2) среднее;
- 3) высшее.

По характеру и направленности образование можно разделить на:

- 1) общее;
- 2) профессиональное;

3) политехническое.

- **Воспитание**

Воспитание обычно характеризуется как систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. В педагогике различают узкое и широкое понимание этой категории.

В широком социальном смысле воспитание можно рассматривать как передачу накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Опыт включает в себя все созданное в процессе исторического развития (знания, навыки, нравственные, этические, правовые нормы). Утраченные звенья культуры очень тяжело восстановить. В узком социальном понимании воспитанием считается направленное воздействие на человека общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации.

В современном обществе существует целый комплекс воспитательных институтов:

- 1) семья;
- 2) друзья;
- 3) учебные заведения;
- 4) средства массовой информации;
- 5) литература;
- 6) искусство;
- 7) органы правопорядка и др.

- **Обучение**

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности.

Основу обучения составляют:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки.

Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они суммируют накопленный человечеством опыт.

Благодаря умениям человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретенные навыки.

Навыки являются компонентами практической деятельности. Они проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства благодаря многократным упражнениям.

V. Проверка понимания и закрепление нового материала

Ответьте на вопросы:

- Педагогика – это...?
- Объектом педагогики является...?
- Предметом педагогики является...?

- *Цели и задачи педагогической науки?*
- *Какие основные категории педагогики вы знаете?*
- *Образование – это...?*
- *Обучение – это...?*
- *Воспитание – это...?*

VI. Подведение итогов

- *Что усвоили в ходе урока?*
- *Какие основные понятия разбирали?*
- *Какие выводы сделали?*

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- *Подготовить доклад с презентацией по пройденной теме. (Доклад должен быть кратким, но в то же время понятным. Максимальное количество слайдов презентации -15).*
- *Знать определения и уметь приводить примеры.*