

STORY 1

Apprendre à apprendre !

Story

Vous venez d'intégrer une toute nouvelle formation et vous vous retrouvez dans une situation inhabituelle... On vous explique que vous n'aurez pas de cours classiques.

« Éduquer, ce n'est pas remplir un vase mais allumer un feu » (Montaigne)

C'est alors que le formateur vous parle de rôle, de rituels, de rapports, de test et même d'erreur !! Ceux-ci étant emprunté à de situations professionnelles réelles, ils vous permettront de développer des soft skills selon le formateur.

Tout vous semble flou, comment allez-vous arriver à apprendre par vous-même ?

On vous détail les différents rituels qui font partie intégrante de la pédagogie active.

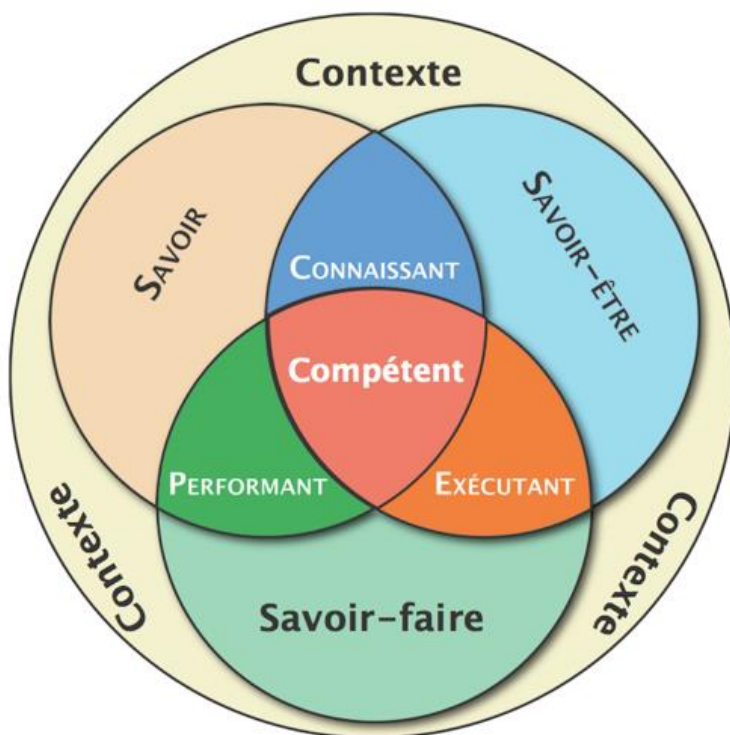
Le premier ressemble à un meeting d'équipe ou l'on répond à une problématique de manière ordonné. Puis on vous explique, que vous allez entrer dans une phase d'étude et de recherche. Pour terminer, une phase de restitution viendra conclure la story.

Dans le but de vous simplifier l'approche de cette nouvelle pédagogie, on vous fournit un document résumé, malheureusement celui-ci est incomplet. Vous allez devoir retrouver les bons mots et développer les rôles et les phases.

- Rôle :
- Apprenant
 - Lecteur (pour l'initialisation)
 - Rapporteur (pour l'initialisation et la ***s/dqs8d/a**)
 - Formateur
 - ***s/dqs8d/a le groupe**
 - ***s/dqs8d/a**
 - ***s/dqs8d/a**
- Phase d'initialisation**
- Lecture de la story
 - **C*s/dqs8d/a**
 - Définition des mots clefs
 - **P*s/dqs8d/a**
 - Hypothèse
 - Plan d'action
 - Livrable(s) attendu(s)
- Phase d'étude et de r*s/dqs8d/a**
- Recherche
 - Écriture du rer
 - Réalisation du livrable
- Phase de r*s/dqs8d/a**
- Déroulé du plan d'action
 - Présentation du l*s/dqs8d/a

Pour terminer, on vous explique que l'évaluation s'effectuera selon 3 critères :

- Le savoir
- Le savoir-faire
- Le savoir-être



Henri Boudreault • 2002

Vous découvrez un nouveau document il vous reste à faire correspondre chaque savoir à une évaluation.

Savoir	Projet
Savoir-faire	Comportement professionnel
Savoir-être	QCM en temps limité

Vous vous lancez dans vos recherches, n'oubliez pas de rédiger votre RER, il vous permettra de garder l'essentiel de vos recherches.

Objectifs visés d'apprentissage

Être capable de définir la pédagogie active

Définir les différentes phases

Connaître le rôle de chacun

Savoir rédiger un rapport d'étude et de recherche

Être capable de vulgariser les éléments importants

Connaître les enjeux de tester

Livrables

- ✓ Un rapport d'étude et de recherche (RER) correspondant au plan d'action.
- ✓ Les documents complétés.

Ressources

Pédagogie active : <https://www.educationalalternative.fr/2018/10/11/quest-ce-que-la-pedagogie-active/>

Rédiger un rapport : <https://www.blog-assistantes.fr/2012/09/25/4-etapes-pour-reussir-la-redaction-dun-rapport/>

Les pédagogies actives : <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/scenario/ScenaTice/pedagogies-actives/les-pedagogies-actives>

Avantage et inconvénient : <https://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2018-16-0016-002>

La méthode active : [La méthode active - Henri Marion.pdf - Google Drive](#)

Tableau - "Synthèse sur les méthodes pédagogiques" - documentation Afpa : [Synthèse sur les méthodes pédagogiques - Afpa.pdf - Google Drive](#)

Illustration - "Le cône de l'apprentissage" : [cone-de-dale.png \(875×505\) \[penserchanger.com\]](#)

itw : [Ressources-itw-croisee \(simplonline-v3-prod.s3.eu-west-3.amazonaws.com\)](#)