

КҮНТІЗБЕЛІК -ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
СЫНЫП ---, АПТАСЫНА 1-САҒАТ, БАРЛЫҒЫ-34 САҒАТ

Р/С	ТАҚЫРЫП	ОҚУ - МАҚСАТЫ	САҒАТ- САНЫ			КУРСТЫ МЕҢГЕРУ ДЕГІ БІЛІМ ӨНІМІ МЕН НӘТИЖЕ СІ
			Бар-лығы	Лекция/ Теория/	Прак-тика / Практика2	
1 бөлім. СЕНСОРЛЫҚ ИНТЕГРАФИЯ НЕГІЗДЕРІ						
1	Кіріспе	– оқушыларға курстың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру.	1	1	1	- оқушылар курстың мақсаты міндеттері н түсінеді.
2	Сенсорлық интеграцияға кіріспе	– оқушылармен сенсорлық дамытуға арналған жаттығуларды жасауға дағдыландыру.	1	1	1	- оқушылар сенсорлық дамытуға арналған жаттығула рды жасауға дағдылана ды.
3	Негізгі тактильді сезімдер	– оқушылармен тактильді сезімдер арқылы қарым- қатынас орнатуға арналған тапсырмаларды жүзеге асыру.				- оқушылар тактильді сезімдер арқылы қарым- қатынас орнатауға арналған тапсырма ларды орындайд ы.
4	Кеңістіктегі дене санасы мен	- дене санасы мен кеңістіктегі	1	1	1	- оқушылар

	бағдарын дамыту	бағдарлауды дамытудың оқу мақсаты өз денесін түсінуге, оның қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуіне және кеңістікті тиімді шарлау қабілетіне байланысты білім мен дағдыларды байытуға бағыттау.				дене санасы мен кеңістіктегі бағдарлауды дамытудың оқу мақсаты өз денесін түсінуге, оның қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуіне және кеңістікті тиімді шарлау қабілетіне байланысты білім мен дағдыларды байытады.
5	Терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс	– терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс істеудің оқу мақсаты медициналық, оңалту, терапевтік немесе білім беру мақсатында әртүрлі материалдар мен құралдармен тиімді және қауіпсіз жұмыс істеу үшін қажетті білім мен дағдыларды	1	1	1	- оқушылар терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс істеудің оқу мақсаты медициналық, оңалту, терапевтік немесе білім беру

		игерту.				мақсатын да әртүрлі материалдар мен құралдармен тиімді және қауіпсіз жұмыс істеуге дағдыланады.
2-бөлім. СЕНСОРЛЫҚ-МОТОРЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ						
6	Тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамыту	– тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамытудың оқу мақсаты тактильді сезімдерге бағытталған арнайы әзірленген тапсырмалар арқылы қозғалыстарды үйлестіруді, тактильді қабылдау сезімін және моториканы жақсартуға бағытталған. Бұл процесс әсіресе мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектер үшін, сондай-ақ моторикасын дамыту сатысында тұрған балалар үшін пайдалану.	1	1	1	-оқушылар тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамытудың оқу мақсатын тактильді сезімдірге бағытталған арнайы әзірленген тапсырмалар арқылы орындайды.
7-8	Үйлестіру және тепе-теңдік жаттығулары	– үйлестіру және тепе-теңдік жаттығуларын оқытудың оқу мақсаты	2	1	1	-оқушылар үйлестіру және тепе-теңдік жаттығулар

		қозғалыстарды үйлестіруді және тепе-теңдікті сақтау қабілетін жақсартатын физикалық дағдыларды дамытуға бағытталғандықтан оқушының сенсорлық және тактильді дағдыларын дамыту.				ын қозғалыстарды үйлестіруді және тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін жақсартады.
9-10	Жұмсақ және өрескел текстураларды қолданатын терапия	– жұмсақ және өрескел текстураларды қамтитын терапияны қолдану арқылы оқытудың мақсаты мақсатты аудиторияға және ол қолданылатын контекстке байланысты өзгеруін бақылау.	2	1	1	-оқушылар жұмсақ және өрескел текстураларды қамтитын терапияны қолдану арқылы оқытудың аудиторияға қолданылатын контекстке бағытталады.
3-бөлім. АУДИО-ТАКТИЛЬДІ ИНТЕГРАЦИЯ						
11-12	Есту және тактильді әсерлерді біріктіру	– есту және тактильді әсерлерді біріктірудің оқу мақсаты, қабылдауды байыту және коммуникацияны жақсарту үшін сенсорлық ақпараттық арналарды тиімді біріктіру және	2	1	1	-оқушылар есту және тактильді әсерлерді біріктірудің, қабылдауды және коммуникацияны жақсарту үшін сенсорлық ақпараттық

		пайдалану туралы дағдылар мен түсініктерді дамытуға бағыттау.				арналарды тиімді біріктіруге дағдыланады.
13-14	Сенсорлық интеграцияда музыка мен ритақты қолдану	– сенсорлық интеграцияда музыка мен ритақты қолданудың оқу мақсаты сенсорлық интеграцияны жақсарту және физикалық және эмоционалдық әл-ауқатты сақтау үшін музыкалық элементтер мен ритақты түсінуге және қолдануға бағытталған. Бұл тәсіл терапияда, білім беруде және оңалтуда, әсіресе сенсорлық интеграциясы бұзылған немесе басқа да ерекше қажеттіліктері бар балаларда қолдану.	2	1	1	-оқушылар интеграцияда музыка мен ритақты қолдану арқылы сенсорлық интеграциясы жақсарады және физикалық-эмоционалдық әл-ауқатты сақтау үшін музыкалық элементтер мен ритақты түсінуге бағыттайды.
15-16	Өзіңіздің музыкалық аспаптарыңызды жасаңдар	– сенсорлық ауытқулары бар балаларға арналған жеке музыкалық аспаптарды құрудың оқу мақсаты әр баланың қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін жеке музыкалық аспаптарды жасау үшін қажетті дағдылар мен	2	1	1	-оқушылар сенсорлық ауытқулары бар балалар музыкалық аспаптарды құрудың қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін жеке музыкалық аспаптарды

		білімді дамытуға бағытталған. Бұл құралдарды сенсорлық интеграция мен коммуникацияны жақсарту үшін терапия, оңалту және білім беруде қолдану.				жасау үшін қажетті дағдылар мен білімді дамытуға бағыттайды.
4-бөлім. ВИЗУАЛЬДЫ-ТАКТИЛЬДІ ИНТЕГРАЦИЯ						
17-18	Көрнекті және тактильді қабылдаудың арақатынасы	– көрнекі және тактильді қабылдаудың арақатынасын анықтаудың оқу мақсаты адамның көру және тактильді сезімдер арқылы қоршаған әлемді қалай қабылдайтынын және өзара әрекеттесетінін түсінуге бағытталған. Бұл сенсорлық интеграцияның ерекшеліктерін түсіну үшін, сондай-ақ білім беру, оңалту және психология контекстінде пайдалану.	2	1	1	-оқушылар көрнекті және тактильді қабылдаудың арақатынасын адамның көру және тактильді сезімдер арқылы қоршаған әлемді қабылдайтынын және өзара әрекеттесетінін түсінуге бағыттайды.
19-20	Тактильді құралдар арқылы шығармашылық: сурет салу және модельдеу	– тактильді құралдар арқылы шығармашылық: сурет салу және модельдеудің оқу мақсаты тактильді материалдар мен әдістерді пайдалана отырып, өнер мен	2	1	1	-оқушылар тактильді құралдар арқылы шығармашылық сурет салуға және модельдеудің оқу мақсатын

		шығармашылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Бұл оқу мақсаты оқушыларға өнер мен шығармашылыққа қызығушылық танытқандарға пайдалану.				тактильді материалдар мен әдістерді пайдалана отырып, өнер мен шығармашылық дағдыларды дамытады.
21-22	Әртүрлі текстураларды зерттеу	– әртүрлі текстураларды зерттеудің оқу мақсаты әртүрлі текстураларды визуалды, тактильді және сенсорлық қабылдау дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың сипаттамалары мен әсерін түсінуге бағытталған. Текстураны зерттеу өнер, дизайн, сән және ғылымды қоса алғанда, әртүрлі салаларда практикалық қолданбалар жасауға дағдыландыру.	2	1	1	-оқушылар әртүрлі текстураларды зерттеудің физикалық, тактильді және сенсорлық қабылдау дағдыларын дамытады, сипаттамалары мен әсерін түсінеді. Текстураны зерттеу өнер, сән және ғылымды қоса алғанда, әртүрлі салаларда практикалық қолданбалар жасауға дағдыланады.
5-бөлім. ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕГРАЦИЯ ЖӘНЕ СЕНСОРЛЫҚ ДАҒДЫЛАР						
23-24	Басқалармен өзара әрекеттесу	– басқалармен өзара әрекеттесу	2	1	1	-оқушылар басқалармен

	үшін сенсорлық дағдыларды дамыту	үшін сенсорлық дағдыларды дамытудың оқу мақсаты сенсорлық қабылдау арқылы басқалармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Бұл дағдылар көптеген салаларда, соның ішінде тұлғааралық қарым-қатынаста, білім беруде және денсаулық сақтауда пайдалану.				өзара әрекеттесу үшін сенсорлық дағдыларды дамыту үшін басқалармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады. Дағдылар арқылы оқушылар қарым-қатынас дағдыларын дамытады.
25-26	Топтық жұмыс және бірлескен жобалар	– сенсорлық дағдыларды дамытуға бағытталған топтық жұмыс пен бірлескен жобалардың оқу мақсаты оқушыларды сенсорлық дағдыларды дамытуға бағытталған жобаларға бірлесіп қатысуға үйрету.	2	1	1	-оқушылар сенсорлық дағдыларды бағытталған топтық жұмыс пен бірлескен жобалардың оқу мақсаты арқылы сенсорлық дағдыларды дамытады.
27-28	Жұмыстардың қорытындысы	– сенсорлық интеграцияны дамыту бойынша жұмыстың оқу мақсаты балаларға сенсорлық қабылдауды және әртүрлі сенсорлық кірістердің	2	1	1	-оқушылар сенсорлық интеграцияны дамытудың, қабылдаудың интеграциясын

		интеграциясын жақсарту.				жақсартады.
6-бөлім. ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ БЕЙІМДЕЛУ						
29-30	Білім мен дағдыларды іс жүзінде жүзеге асыру	– білім мен дағдыларды практикалық іске асыруға баса назар аудара отырып, сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды дамытудың оқу мақсаты оқушылар мен мамандарды терапия, оңалту немесе оқыту сияқты нақты практикалық әрекеттерде қолдануға болатын нақты дағдылар мен әдістерге үйрету.	2	1	1	-оқушылар білім мен дағдыларды практикалық жүзеге асыруды дамытады, сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды дамытады.
31-32	Әдістерді әр балаға жеке бейімдеу	– әдістерді әр балаға жеке бейімдеудің оқу мақсаты сенсорлық интеграция саласындағы олардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс істеу қабілетін дамыту.	2	1	1	-оқушылар сенсорлық интеграция саласындағы қажеттіліктері мен ерекшеліктерін дамытады.
33-34	Прогресті бағалау және жұмыс әдістемесін түзету	– прогрессті бағалаудың және жұмыс әдіснамасын түзетудің оқу мақсаты сенсорлық интеграция немесе басқа да	2	1	1	-оқушылар прогрессті бағалаудың әдіснамасын түзету арқылы сенсорлық интеграция

		байланысты салалардағы әдістердің нәтижелері мен тиімділігін бағалау дағдыларын дамыту.				мен әдістерді дамытады.
--	--	---	--	--	--	-------------------------



БІЛІМ ӨНІМІ: оқушылардың курс барысындағы танымдық пен жан-жақтылыққа, зерттеушілік іс-әрекеттерінің барысында дайындалатын деректер.



ОҚУШЫНЫҢ ОҚУ ӨНІМІ: анықтама, тезистер, талдау, ізденіс жұмыстары, тақырыптар, мәтіндер, ғаламтор деректері, ой қорыту, инновациялық тапсырмаларды нәтижелі талдау.



ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ - еліміздің болашағын жасайтын ұрпақтарымыздың жауапкершілігі мықты, бірлескен жұмыс, ашық көзқарас, мықты білім, жақсы қарым-қатынас, жан-жақты дағдыларды меңгерген ұрпақ.

4-ҚҰРЫЛЫМ

АҚПАРАТТЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК – БӨЛІМ



Мектеп оқушыларына арналған авторлық бағдарламасындағы түсінік хатта көрсетілгендей мақсат, міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған бағдарлама.



Бағдарламадағы алынған тақырыптар білім беру стандартына сай игеруге тиіс бағдарламаны қамтиды.



Ал осы тақырыпты игеруде оқу барысында қолданылатын жаңартылған білім берудің әдіс-тәсілдері тақырыптарды толық меңгеруге көмектеседі.



Жаңартылған білім берудің әдіс-тәсілдер арқылы орындалатын әр тапсырма зерттеу жұмыстарын қалыптастырушы бағалау арқылы бағаланады.



Шығармашылығын дамытатын, тақырыпқа сай берілген тапсырмалар оқушылардың дамуын бақылап, мониторинг жасауға көмектеседі.

ОҚУШЫ ЖҰМЫСЫН БАҒАЛАУДА ТӨМЕНДЕГІДЕЙ ЕРЕКШЕЛІКТЕРГЕ:

- ➔ Оқушының тапсырманы түсініп оқып, тапсырмаларды орындауына;
- ➔ Талапқа сай, зерттеу дағдысын игеріп, тапсырмаларын орындап, өз көзқарасын ашық айта білу шеберлігіне;
- ➔ Тапсырмаларды орындап, берілген қадамдарын толығымен игеруіне;
- ➔ Шығармашылық пен ізденіс жұмыстарымен айналысуына баса назар аударған жөн.

«Сенсорлық интеграция және тактильді дағдыларды дамыту»

БОЙЫНША ОРЫНДАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАРДЫ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ.



«9-10» - ОҚУШЫ ТАПСЫРМАЛАРДАҒЫ ТАҚЫРЫПТЫ АШЫП, МАЗМҰНЫ МЕН ИДЕЯСЫН ЕРКІН ТҮСІНІП, ЖҰМЫСТЫ МҰҚИЯТ ОРЫНДАСА ҚОЙЫЛАДЫ.



«7-8» - ОҚУШЫ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУДА ҚАТЕЛЕР ЖІБЕРСЕ, ОЙЫН ЖЕТКІЗУДЕ НЕМЕСЕ ТАПСЫРМАЛАР ОРЫНДАУДА СӘЛ ҚАТЕЛІКТЕР БОЛҒАНДА ҚОЙЫЛАДЫ.



«5-6» - ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАМАЙ, ТАЛАПТАРЫН САҚТАМАЙ ҚАТЕЛЕРІ БОЛСА.



«3-4» - ТАПСЫРМАЛАРДЫ ЖАЗУДА ҚИНАЛЫП, ЖАЗА АЛМАЙ, ОРЫНДАУДА ЖІБЕРІЛГЕН ҚАТЕЛЕРІ КӨП БОЛСА, ТАҚЫРЫПТАН АУЫТҚУШЫЛЫҚ ОРЫН АЛҒАНДА ҚОЙЫЛАДЫ.



«1-2» - ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУДА ТАЛАПТАРЫН САҚТАМАЙ, БАҒДАРЛАМАНЫ ИГЕРМЕГЕНДЕ ҚОЙЫЛАДЫ.

«Сенсорлық интеграция және тактильді дағдыларды дамыту»

ЖҰМЫСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ:

КРИТЕРИЙЛЕР	ДЕСКРИПТОР	БАЛЛ
➔ ТАПСЫРМАЛАРДЫҢ МАЗМҰНЫН ТҮСІНУІ	ТАПСЫРМАДАҒЫ ОЙДЫҢ МАЗМҰНЫН ТҮСІНІП, АША АЛМАҒАН.	0
	ТАПСЫРМА ТАҚЫРЫБЫН АШҚАН, БІРАҚ ТАПСЫРМАЛАРЫН	1

	ОРЫНДАУЫ ТӨМЕН.	
	ТАПСЫРМАЛАР ТАҚЫРЫБЫН АШҚАН, ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫ ҚАЛЫПТАСҚАН, ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАП, МАЗМҰНДАУЫ ЖАҚСЫ.	2
БАРЛЫҒЫ:		3 БАЛЛ
ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫ	ТАПСЫРМАЛАРДЫ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУДА СӨЗДІК ҚОРЫ ӨТЕ ТӨМЕН ДЕҢГЕЙДЕ.	0
	ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУДА СӨЗДІК ҚОРЫ ДАМЫҒАН, БІРАҚ СӨЗДЕРДІ ҚАЙТАЛАУ ЖИЕ КЕЗДЕСЕДІ.	1
	СӨЗДІК ҚОРЫ КЕҢ, МАЗМҰНДАУЫ ЕРЕКШЕ, СӨЗ ҚОЛДАНЫСЫ ЖҮЙЕЛІ ҚАЛЫПТАСҚАН.	2
Барлығы		3 балл
ОЙ ҚОРЫТУЫ	ТАПСЫРМАНЫ МАЗМҰНДАУЫ МЕН ТАПСЫРМА ОРЫНДАУЫ АЯҚТАЛМАҒАН.	0
	ЖАРТЫЛАЙ АЯҚТАЛҒАН.	1
	ТАПСЫРМАНЫ ТОЛЫҚ	2

	АЯҚТАҒАН.	
		3 БАЛЛ

5-ҚҰРЫЛЫМ

Оқытуды ұйымдастыруға әдістемелік нұсқаулар



Әдістемелік нұсқауға кіретіндер:



әрбір тарау немесе тақырып бойынша негізгі мазмұндық бөліктер;



оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдеріне сипаттама, сабақ өткізу формасы

	Сабақтың тақырыбы: Кіріспе
	Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары -оқушылар курстың мақсаты міндеттерін түсінеді.
	Сабақтың мақсаттары – оқушыларға курстың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру.
	Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
Сабақтың басы		
		
Суретте не бейнеленген? Атай аласындар ма?		
Сабақтың ортасы		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Оқушыларға курстың мақсатын түсіндіру.</p> <p>Сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды қалыптастырудың мақсаты:</p>  <p>Сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды қалыптастырудың мақсаты- қоршаған әлеммен тиімді қабылдау мен өзара әрекеттесудің негізін құру. Бұл процесс балалар мен жасөспірімдерге</p>	<p>Сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды қалыптастыру.</p>

айналасында болып жатқан оқиғалар туралы дәлірек және толық түсініктерді дамытуға көмектеседі, сонымен қатар олардың сезімдер арқылы ақпаратты қабылдау және өңдеу қабілеттерін жақсартады.

2-тапсырма.

Сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды қалыптастыру міндеттері:

Тактильді қабылдау сезімін дамыту: бірінші міндет-балалардың заттармен және беттермен байланыста болған кезде әртүрлі текстураларды, температуралар мен қысымдарды сезіну және түсіну қабілетін дамыту.



Моториканы жақсарту: сенсорлық интеграцияны қалыптастыру сонымен қатар балаларға қоршаған әлеммен сенімдірек және үйлесімді қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін моториканы дамытуды қамтиды.

Міндеттері

<https://www.freepik.com/>

search?format=

search&query

=%D1%81%D0%B

5%D0%B

D%D1%81%D0%BE



Сенсорлық ақпаратты қабылдау қабілетін кеңейту: балалар ақпаратты тек бір сезім арқылы ғана емес, көру, есту, жанасу, дәм және иіс сезу сияқты әртүрлі сенсорлық арналардың тіркесімі арқылы қабылдауды үйренеді. Бұл қоршаған әлемді тереңірек және толық түсінуге ықпал етеді.





Салыстыру және талдау қабілетін дамыту: балалар әртүрлі сенсорлық әсерлерді салыстыруды және талдауды үйренеді, бұл олардың проблемаларды шешу және шешім қабылдау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Когнитивті дамуды қолдау: сенсорлық интеграция зейін, есте сақтау және дерексіз ойлау сияқты когнитивті функциялардың дамуына ықпал етеді.

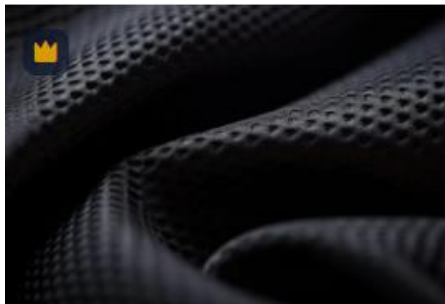
%D1
%80%D0%BD%
D0%B0
%D1%8F%20%
D0%B8%
D0%BD%D1%82%D0%
B5%D0%B3%D1%80%
D0%B0%D1%86%D0%
B8%D1%8F%20%D1%
80%D0%B5%D0%B1%
D0%B5%D0%BD%D0
%BA%D0%B0

	<p>Оқытуға дайындық: бұл дағдылар табысты оқытудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, өйткені олар балаларға тиімдірек үйренуге және жаңа жағдайларға бейімделуге көмектеседі.</p> <p>Әлеуметтік дағдылардың негізін құру: сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды дамыту сонымен қатар балалардың басқа адамдармен қарым-қатынас жасау қабілетін жақсартуға және олардың эмоциялары мен қажеттіліктерін түсінуге ықпал етеді</p>	
Сабақтың соңы		

	<p>Сабақтың тақырыбы: Сенсорлық интеграцияға кіріспе</p>
	<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар сенсорлық дамытуға арналған жаттығуларды жасауға дағдыланады.</p>

<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– оқушылармен сенсорлық дамытуға арналған жаттығуларды жасауға дағдыландыру.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақ кезеңдері</p>	<p>Жоспарланған іс-әрекет</p>	<p>Оқыту көздері мен ресурстар</p>
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Сенсорлық интеграцияны дамытуға арналған тапсырмаларды ұсыну және оқушылардың қабылдау дағдыларын дамыту.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
<p>1-тапсырма.</p> <p>Текстураны зерттеуге арналған тапсырмаларды орындаңдар.</p> <div>  <p>кұм</p> </div> <div>  <p>тегіс жұмсақ шыны</p> </div>	<p>Текстураны дамытуға арналған тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>Қажетті</p>

беті



резина

жабдықтар: құм,
тегіс жұмсақ
шыны беті;
резина.

Әр материалға тиген кездегі сезімдерін
сұраңдар.

2-тапсырма.

Тепе-теңдік пен үйлестіруге арналған
жаттығуларды орындаңдар.




Бір сызықтың бойымен жүргізу.
Оқушылар кезекпен қайталап орындайды.

Бір сызықтың
бойымен жүру
дағдыларын
дамыту.

Сабақтың соңы		

	<p align="center">Сабақтың тақырыбы: Негізгі тактильді сезімдер</p>
	<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар тактильді сезімдер арқылы қарым-қатынас орнатауға арналған тапсырмаларды орындайды.</p>
	<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– оқушылармен тактильді сезімдер арқылы қарым-қатынас орнатуға арналған тапсырмаларды жүзеге асыру.</p>

Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
Сабақтың басы		
Негізгі текстильді сезімдерді дамытуға арналған құрал-жабдықтарды тиімді қолдану.		
Сабақтың ортасы		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Пластелинді қолданып фигураларды жасаңдар.</p> <p>Суретте берілген фигураларды жасаңдар.</p>  <p>2-тапсырма.</p> <p>Құмды қолданып сенсорлық интеграцияны дамыту.</p> <p>Құмның бетінде сурет салуға дағдыланайық!</p>	<p>Пластелинді қолдану.</p>



Қанекей бәріміз бірге құмның бетінде күннің суретін салып көрелік!



Оқушылармен бірге іс-әрекетті қайталау.

3-тапсырма.

Қолындағы жемісті сипатта.

Оның түсі қандай?

Дәмі қандай?

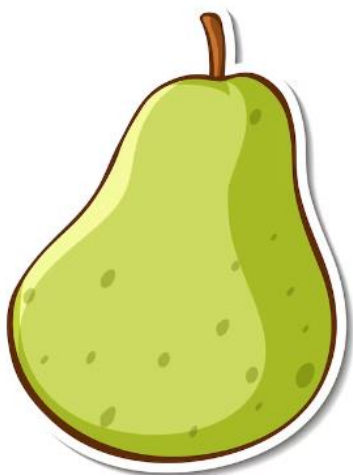
Қайда өседі?

Құм арқылы
сенсорлық
интеграцияны
дамыту.

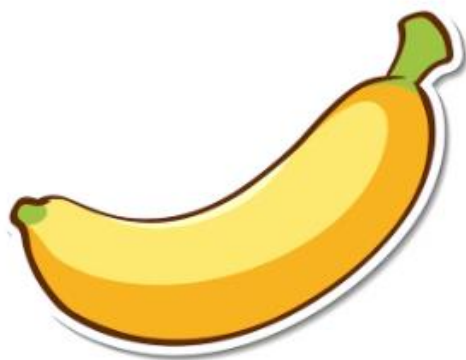
Құрал-жадықтар:
құм



АЛМА



Алмұрт



Банан

Жеміс-
жидектерді
қолдану



Жүзім

Сабақтың соңы

Сабақтың тақырыбы:
Кеңістіктегі дене санасы мен бағдарын дамыту

Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары

-оқушылар дене санасы мен кеңістіктегі бағдарлауды дамытудың оқу мақсаты өз денесін түсінуге, оның қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуіне және кеңістікті тиімді шарлау қабілетіне байланысты білім мен дағдыларды байытады.

<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>- дене санасы мен кеңістіктегі бағдарлауды дамытудың оқу мақсаты өз денесін түсінуге, оның қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуіне және кеңістікті тиімді шарлау қабілетіне байланысты білім мен дағдыларды байытуға бағыттау.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақ кезеңдері</p>	<p>Жоспарланған іс-әрекет</p>	<p>Оқыту көздері мен ресурстар</p>
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Кеңістіктегі дене санасы мен бағдарын дамытуға арналған тапсырмаларды жүйелі ұйымдастыру.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Кеңістіктегі бағдарлауды дамытуға арналған тапсырмалар:</p> <p>а. Қоршаған ортаны зерттеу: қадамдар саны, бөлмедегі есіктер саны, жиһаздың орналасуы сияқты қоршаған ортадағы бөлшектерге назар аударыңыз.</p>  <p>Айналада тұрған заттарды ата.</p>	<p>Қоршаған ортаны зерттеу</p>

2-тапсырма.

Үйлестіру жаттығулары:

а.допты ұстау және лақтыру: доп ойнау арқылы сіз көз бен қолдың үйлестірілуін, сондай-ақ кеңістіктегі бағдарды жақсартасыз.



Оқушылармен кезектесіп допты лақтыру арқылы сенсорлық қимылдарын дамыту.

б. би қимылдары: би сіздің қозғалыстарыңызды және олардың қоршаған кеңістікпен өзара әрекеттесуін жасауға көмектеседі.



Оқушылар мұғалімнің соңынан би ырғағына

Үйлестіру жаттығуларын орындау: допты ұстау және лақтыру.

Би қимылдары арқылы жаттығу.

	сәйкес әрекеттерді қайталайды.	
Сабақтың соңы		

<p align="center">Сабақтың тақырыбы:</p> <p align="center">Терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс</p>		
<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс істеудің оқу мақсаты медициналық, ңалту, терапевтік немесе білім беру мақсатында әртүрлі материалдар мен құралдармен тиімді және қауіпсіз жұмыс істеуге дағдыланады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс істеудің оқу мақсаты медициналық, оңалту, терапевтік немесе білім беру мақсатында әртүрлі материалдар мен құралдармен тиімді және қауіпсіз жұмыс істеу үшін қажетті білім мен дағдыларды игерту.</p>		
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар

Сабақтың басы

Терапевтік материалдармен және құралдармен жұмыс жасауға дағдыланады.

Сабақтың ортасы

1-тапсырма.

Эмоционалды коллаж жасау

Мақсаты: оқушыларға әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдана отырып, эмоциялары мен сезімдерін білдіруге көмектесу.

Нұсқаулар:

1. Түрлі-түсті қарындаштар, маркерлер, бояулар, қайшылар, желім, картон, газеттер, журналдар, маталар, фотосуреттер және басқа да қолайлы заттар сияқты әртүрлі шығармашылық материалдар мен құралдарды дайындаңыз.
2. Оның қазіргі эмоционалды күйі мен сезімін көрсететін коллаж жасау міндеті екенін түсіндіріңіз.
3. Оқушылардан эмоцияларын жақсы көрсететін материалдар мен құралдарды таңдауын сұраңыз. Мысалы, олар қуанышты білдіру үшін ашық түстер мен дерексіз пішіндерді немесе қайғы-қасіретті білдіру үшін қою түстер мен өрескел текстураларды таңдай алады.
4. Нәтижелерді оқушымен талқылаңыз және қажет болған жағдайда олардың

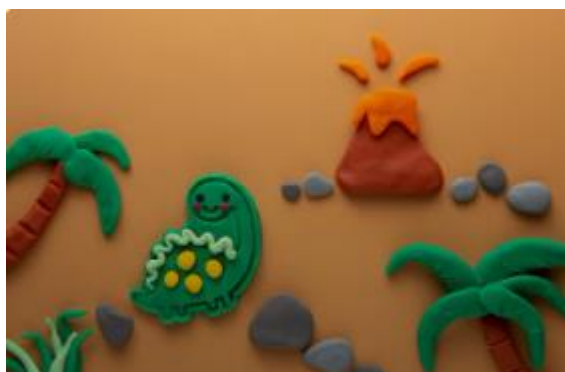
<https://kaz.nur.kz/>

[kaleidoscope/1849835-lemdegi-e-emocionaldy-sbi-zajly-bilesiz-be/](https://kaz.nur.kz/kaleidoscope/1849835-lemdegi-e-emocionaldy-sbi-zajly-bilesiz-be/)

коллажында білдірген эмоциялар мен сезімдер тақырыбына хабарласыңыз. Бірге сіз өзіңіздің эмоцияларыңызды түсіну және түсіну жолдарын іздей аласыз.

2-тапсырма.

Пластелинді суреттер.



Оқушымен бірлесіп оңай суреттерді құрастыру.



Оқушымен бірге суреттердің құрылымын күрделендіру.

Мадақтау

Құрал-жабдықтар:
пластелин

Сабақтың соңы

--

Сабақтың тақырыбы: Тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамыту		
Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары -оқушылар тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамытудың оқу мақсатын тактильді сезімдірге бағытталған арнайы әзірленген тапсырмалар арқылы орындайды.		
Сабақтың мақсаттары – тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамытудың оқу мақсаты тактильді сезімдерге бағытталған арнайы әзірленген тапсырмалар арқылы қозғалыстарды үйлестіруді, тактильді қабылдау сезімін және моториканы жақсартуға бағытталған. Бұл процесс әсіресе мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектер үшін, сондай-ақ моторикасын дамыту сатысында тұрған балалар үшін пайдалану.		
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
Сабақтың басы		
Тактильді тапсырмалар арқылы моториканы дамытуға арналған жаттығуларды жүзеге асыру.		

Сабақтың ортасы

1-тапсырма.

Саусақпен сурет салу:

- Заттың немесе жануардың контуры бар суретті ұсыныңыз. Содан кейін баладан немесе ересек адамнан саусақтарын контур бойымен жүруді сұраңыз, бұл тактильді сезім тудырады. Құмды, сазды немесе бояуды қолдануға болады.



Құрал-
жабдықтар:

А3 қағаз, түрлі-
түсті гуаж

2-тапсырма.

Басқатырғыштар:

- Суретті беріңіз және оны бірнеше бөлікке кесіңіз. Тапсырма-бөліктерді дұрыс ретпен біріктіру арқылы басқатырғышты жинау. Бұл ұсақ моториканы және қозғалысты үйлестіруді дамытуға көмектеседі.





Берілген қималардың жауабын
сәйкестендіріңдер.

Мозайкаларға
сілтеме:
[https://www.
freepik.com/](https://www.freepik.com/)

Сабақтың соңы		

<p style="text-align: center;">Сабақтың тақырыбы: Үйлестіру және тепе-теңдік жаттығулары</p>		
<p style="text-align: center;">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар үйлестіру және тепе-теңдік жаттығуларын қозғалыстарды үйлестіруді және тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін жақсартады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– үйлестіру және тепе-теңдік жаттығуларын оқытудың оқу мақсаты қозғалыстарды үйлестіруді және тепе-теңдікті сақтау қабілетін жақсартатын физикалық дағдыларды дамытуға бағытталғандықтан оқушының сенсорлық және тактильді дағдыларын дамыту.</p>		
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар

Сабақтың басы

Үйлестіру және тепе-теңдік жаттығуларына арналған тапсырмаларды жасауға дағдыландыру.

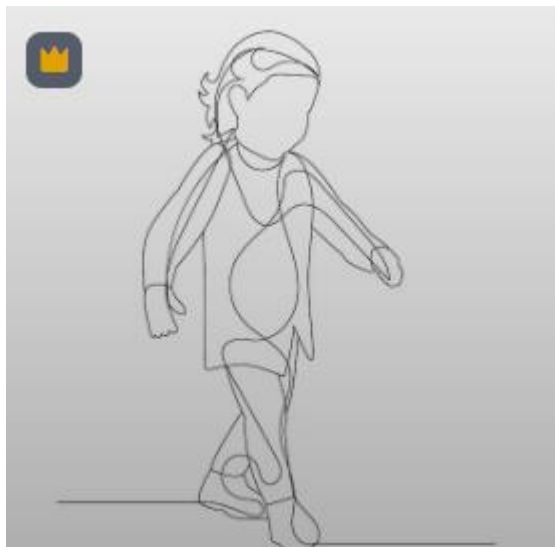
Сабақтың ортасы

1-тапсырма.

Сызық бойымен жүру:

Еденге ұзын түзу сызық сызыңыз немесе жабыстырыңыз.

Балаңыздан тепе-теңдікті сақтауға тырысып, сызық бойымен жүруін сұраңыз. Бұл жаттығу үйлестіруді және қозғалыс сенімділігін дамытуға көмектеседі.



Сызық бойымен жүргізуге арналған жаттығулар

2-тапсырма.

Зигзагтар мен кедергілер:

Әр түрлі материалдармен (мысалы, конустар немесе жұмсақ кедергілер) зигзагтар мен кедергілер жасаңыз. Оқушылардан кедергілерді бұзбауға тырысып, осы маршрутты жеңуін сұраңыз. Бұл жаттығу үйлестіру мен кеңістіктік

кабылдауды дамытуға көмектеседі.

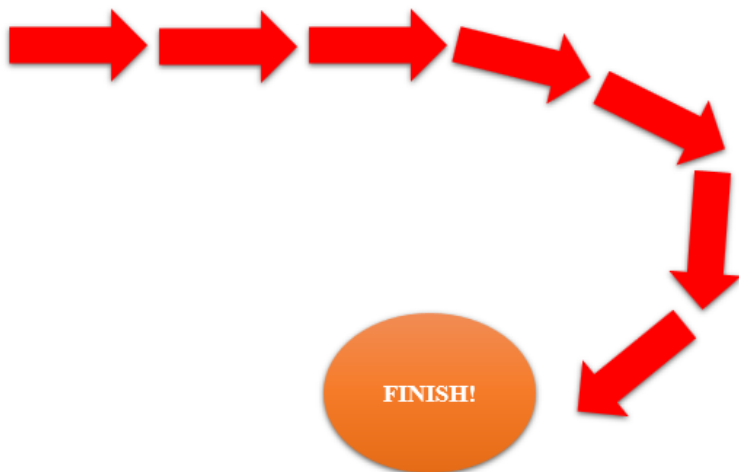
1.Орындықтардан зигзагтар құрастыру.
Оқушыларға арасынан өтуді сұрау.




2.Қызыл түсті скотчтан белгілер жасау. Сол белгілермен жүруді сұрау.



Зигзагтар мен кедергілерден өтуге арналған жаттығулар

		
Сабақтың соңы		

	<p align="center">Сабақтың тақырыбы:</p> <p align="center">Жұмсақ және өрескел текстураларды қолданатын терапия</p>	
	<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар жұмсақ және өрескел текстураларды қамтитын терапияны қолдану арқылы оқытудың аудиторияға қолданылатын контекстке бағытталады.</p>	

<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– жұмсақ және өрескел текстураларды қамтитын терапияны қолдану арқылы оқытудың мақсаты мақсатты аудиторияға және ол қолданылатын контекстке байланысты өзгеруін бақылау.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақ кезеңдері</p>	<p>Жоспарланған іс-әрекет</p>	<p>Оқыту көздері мен ресустар</p>
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Жұмсақ және өрескел текстураларды қолданатын терапияны жүзеге асыруға арналған жаттығуларды жүзеге асыру.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Сенсорлық іздеу:</p> <p>Жүн, құм, күріш және т.б. сияқты әртүрлі жұмсақ және өрескел материалдары бар контейнерді дайындаңыз.</p>  <p>Күрішті қолдану.</p>	<p>Күрішті жаттығу үшін қолдану</p>

Сенсорлық терапия немесе сыртқы әлем терапиясы деп аталатын жұмсақ және өрескел құрылымды Терапия сенсорлық ақаулары, аутизмі немесе басқа сенсорлық проблемалары бар балалар мен ересектер үшін пайдалы болуы мүмкін.

2-тапсырма.

Саусақпен немесе щеткамен сурет салу:

Науқасқа саусақтарыңызбен немесе щеткаңызбен кенепке немесе қағазға сурет салуға мүмкіндік беру үшін бояулар немесе гуашь қолданыңыз. Бояулардың әртүрлі текстуралары мен түстері бірегей тактильді тәжірибе бере алады.



Өздеріне ұнаған затты салуға мүмкіндік беру.

3-тапсырма.

Текстуралық доп ойыны:

Жұмсақ, үлпілдек, бедерлі немесе өрескел сияқты әртүрлі текстуралы шарларды беріңіз. Науқастан әр допты жанасу, қысу және домалау арқылы тексеруді сұраңыз. Бұл тактильді дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Сурет салу дағдыларын дамыту.

қағаз, акварель, кисточка



- 1.Доптардың формаларын сұрау.
- 2.Түстерін сұрау.
- 3.Ең жұмсақ және ең қаттысы қайсысы екенін анықтау.

Әртүрлі
текстурадағы
доптармен
жаттығуды
ұйымдастыру.

Сабақтың соңы

Сабақтың тақырыбы:
Есту және тактильді әсерлерді біріктіру

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар есту және тактильді әсерлерді біріктірудің, қабылдауды және коммуникацияны жақсарту үшін сенсорлық ақпараттық арналарды тиімді біріктіруге дағдыланады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– есту және тактильді әсерлерді біріктірудің оқу мақсаты, қабылдауды байыту және коммуникацияны жақсарту үшін сенсорлық ақпараттық арналарды тиімді біріктіру және пайдалану туралы дағдылар мен түсініктерді дамытуға бағыттау.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Есту және тактильді әсерлерді біріктіруге арналған жаттығуларды жүзеге асыру.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Сенсорлық қораптар:</p>	<p>Сенсорлық қораптарды дайындау арқылы жаттығуды өткізу.</p>



Ішінде әртүрлі материалдары бар «сенсорлық қораптарды» жасаңыз (күм, жүн, тастар, қағаз және т.б.) және ішіне қоңыраулар немесе раттлиндер сияқты шағын дыбыс көздерін қойыңыз. Қатысушыларға әр қораптың тактильді және дыбыстық сипаттамаларын зерттеуге және сипаттауға мүмкіндік беріңіз.

2-тапсырма.

Саусақ бояулары және музыкалық композиция:



Оқушылар өздерінің эмоцияларын музыканың ырғағымен жеткізуге тырысады.

Балаларға саусақ бояуларын пайдаланып картиналар жасауға және бір уақытта музыка тыңдауға шақырыңыз. Олар музыканың әсерінен кенепке салынған эмоциялар мен әсерлерді білдірсін.

Музыкаға сілтеме:
[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=Pv-hkm_ecBo)

[youtube.com/watch?v=Pv-hkm_ecBo](https://www.youtube.com/watch?v=Pv-hkm_ecBo)

3-тапсырма.

Ертегілер және дыбыстық дизайн:

Сюжетті сүйемелдеу үшін әртүрлі дауыстар мен дыбыстарды пайдаланып ертегілерді немесе әңгімелерді оқыңыз. Қатысушыларға оқиғамен физикалық қарым-қатынас жасау үшін ертегідегі кейіпкерлер мен әрекеттерге сәйкес келетін тактильді нысандарды беріңіз.



Оқушыларға «Қасқыр мен түлкі» ертегісін диалогқа келтіріп, дауыс ырғағымен оқу.

Ертегіге сілтеме:

<https://balalaralemi.kz/article/6104/Qasqyr-men-tulki>

Ертегіге сілтеме:

<https://balalaralemi.kz/article/6104/Qasqyr-men-tulki>

Сабақтың соңы

	<div>Сабақтың тақырыбы:</div> <div>Сенсорлық интеграцияда музыка мен ритақты қолдану</div>		
\	<div>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</div> <div>-оқушылар интеграцияда музыка мен ритақты қолдану арқылы сенсорлық интеграциясы жақсарады және физикалық-эмоционалдық әл-ауқатты сақтау үшін музыкалық элементтер мен ритақты түсінуге бағыттайды.</div>		
	<div>Сабақтың мақсаттары</div> <div>— сенсорлық интеграцияда музыка мен ритақты қолданудың оқу мақсаты сенсорлық интеграцияны жақсарту және физикалық және эмоционалдық әл-ауқатты сақтау үшін музыкалық элементтер мен ритақты түсінуге және қолдануға бағытталған. Бұл тәсіл терапияда, білім беруде және оңалтуда, әсіресе сенсорлық интеграциясы бұзылған немесе басқа да ерекше қажеттіліктері бар балаларда қолдану.</div>		
Сабақ барысы			
	Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
Сабақтың басы			
Сенсорлық интеграцияда музыка мен ритақтарды қолдану сенсорлық проблемалары бар балалар мен ересектерге қабылдау және үйлестіру дағдыларын дамытуға көмектесудің тиімді әдісі болуы мүмкін.			
Сабақтың ортасы			

1-тапсырма.

Музыкалық аспаптарда ойнау:



Балаларға қолдарына барабан сияқты әртүрлі музыкалық аспаптарға қол жеткізіңіз. Бұл қимылдарды үйлестіруді және қабылдауды дамытуға көмектеседі.

Оқушының іс-әрекетін бақылау.

2-тапсырма.

Би және ритақты ойындар:



Әр түрлі музыкалық жанрлар мен ритақтарға билерді ұйымдастырыңыз. Таяқтарды қағу

Музыкалық аспаптарды таңдау.

Музыкалар топтамасы:
<https://deti->

	<p>сияқты ритақты сигналдарға сәйкес қозғалатын ойындарды да пайдалануға болады.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Ритақты ертегілермен жаттығулар:</p> <p>Түрту, барабан соғу немесе дыбыс әсерлері сияқты ритақты элементтерді қосу арқылы ертегілерді немесе оқиғаларды айтыңыз. Балаларға немесе ересектерге ертегідегі ритақ пен дыбыстарға қозғалу немесе жауап беру тапсырмасын беріңіз.</p> <p>Ертегіге сілтеме: https://martebe.kz/yzyl-telpek-ertegisi-negizinde-sjuzhetti-roldik-ojyn/</p> <p>Рөлге бөліп сомдау. Музыка ритмдерін қосу.</p>	<p>online.com/pesni/tancevalnaya-muzyka/</p> <p>https://martebe.kz/yzyl-telpek-ertegisi-negizinde-sjuzhetti-roldik-ojyn/</p>
<p>Сабақтың соңы</p>		

Сабақтың тақырыбы: Өзіңіздің музыкалық аспаптарыңызды жасаңдар		
Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары -оқушылар сенсорлық ауытқулары бар балалар музыкалық аспаптарды құрудың қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін жеке музыкалық аспаптарды жасау үшін қажетті дағдылар мен білімді дамытуға бағыттайды.		
Сабақтың мақсаттары – сенсорлық ауытқулары бар балаларға арналған жеке музыкалық аспаптарды құрудың оқу мақсаты әр баланың қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін жеке музыкалық аспаптарды жасау үшін қажетті дағдылар мен білімді дамытуға бағытталған. Бұл құралдарды сенсорлық интеграция мен коммуникацияны жақсарту үшін терапия, оңалту және білім беруде қолдану.		
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
Сабақтың басы		
Өзіңіздің музыкалық аспаптарыңызды жасау сенсорлық ауытқулары бар балалар үшін қызықты және шығармашылық әрекет болуы мүмкін. Бұл құралдарды әр баланың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін бейімдеуге және арнайы жасауға болады.		
Сабақтың ортасы		

1-тапсырма.

Қоқыс барабандары:



Барабандар жасау үшін бос қағаз қораптарды, банкаларды немесе басқа қоқыстарды пайдаланыңыз. Бала барабан соғу және дыбыстық текстураны зерттеу үшін әртүрлі заттарды қолдана алады.

2-тапсырма.

Пластикалық бөтелке шайқағыштар:



Пластикалық бөтелкені құрғақ бұршақпен, күрішпен немесе қиыршық таспен толтырып, қақпақты мықтап жабыңыз. Мұндай шайқауды шайқау арқылы мовақтар жасау үшін пайдалануға болады.

Жасалған шайқағыштарды сілку арқылы дыбыстау.

Қоқыстарды пайдалы ұйымдастыру

Пластикалық бөтелкелерді жасау.

3-тапсырма.

Музыкалық гусли:

Мысалға:



Балаларға ағаш тақтайшалардан немесе пластикалық парақтардан гусли жасауға көмектесіңіз. Бала дыбыстарды шығару үшін барабан таяқшасын қолдана алады немесе ішектерді тарта алады.

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=q1748USTSXs)

[youtube.com/watch?v=q1748USTSXs](https://www.youtube.com/watch?v=q1748USTSXs)

Сабақтың соңы

Сабақтың тақырыбы:

Көрнекті және тактильді қабылдаудың арақатынасы

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар көрнекті және тактильді қабылдаудың арақатынасын адамның көру және тактильді сезімдер арқылы қоршаған әлемді қабылдайтынын және өзара әрекеттесетінін түсінуге бағыттайды.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– көрнекі және тактильді қабылдаудың арақатынасын анықтаудың оқу мақсаты адамның көру және тактильді сезімдер арқылы қоршаған әлемді қалай қабылдайтынын және өзара әрекеттесетінін түсінуге бағытталған. Бұл сенсорлық интеграцияның ерекшеліктерін түсіну үшін, сондай-ақ білім беру, оңалту және психология контекстінде пайдалану.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Көрнекі және тактильді қабылдаудың арақатынасын анықтау адамның қоршаған әлемді қалай қабылдайтынын және өзара әрекеттесетінін түсіну үшін маңызды болуы мүмкін.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Нысандардың пішінін анықтау тапсырмасын орындау.</p>	<p>Анықтау үшін қорапты, түрлі түсті шарларды қолдану</p>



Қорапқа түсіне қарай қажетті шарларды салуларын сұрау.

Қатысушыны шеңберлер, үшбұрыштар, квадраттар және тіктөртбұрыштар сияқты әртүрлі пішіндері бар заттарды тактильді түрде зерттеуге шақырыңыз. Содан кейін қатысушыдан тактильді сезімдерге негізделген заттардың пішінін көзбен анықтауды сұраңыз.

2-тапсырма.

Басқатырғыштармен жұмыс:

Тапсырмаларды шешу үшін визуалды және тактильді қабылдауды қажет ететін басқатырғыштар мен манипуляциялық ойындарды қамтамасыз етіңіз. Мысалы, қатысушы басқатырғыштар жасау немесе әртүрлі элементтерден пішіндер жасау арқылы басқатырғыштарды шеше алады.

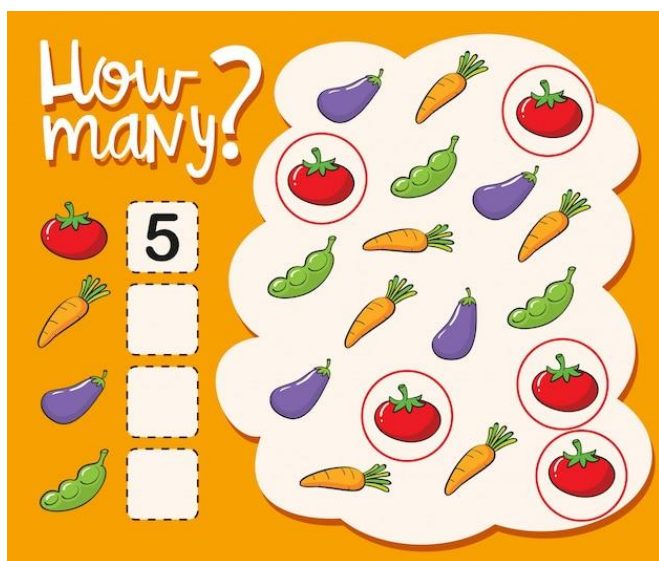
1.Лабиринттан бірге шығып көрелік!

Басқатырғыштармен жұмыс жасау



Лабиринттер

2.Көкөністердің саны қанша? Қасына жазыңдар.



3-тапсырма.

Текстуралық карталар:



Текстурасы бар карталарды жасаңыз және қатысушыдан текстураларды сезіну арқылы анықтауды сұраңыз. Содан кейін олар әр текстураны сәйкес суретке немесе Текстураның сипаттамасына сәйкестендіруі керек.

Текстуралық карталармен жұмыс атқару

Сабақтың соңы

Сабақтың тақырыбы:

Тактильді құралдар арқылы шығармашылық: сурет салу және модельдеу

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар тактильді құралдар арқылы шығармашылық сурет салуға және модельдеудің оқу мақсатын тактильді материалдар мен әдістерді пайдалана отырып, өнер мен шығармашылық дағдыларды дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– тактильді құралдар арқылы шығармашылық: сурет салу және модельдеудің оқу мақсаты тактильді материалдар мен әдістерді пайдалана отырып, өнер мен шығармашылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Бұл оқу мақсаты оқушыларға өнер мен шығармашылыққа қызығушылық танытқандарға пайдалану.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Сурет салу және модельдеу сияқты тактильді құралдармен шығармашылық моторика мен шығармашылық дағдыларды дамыту үшін қызықты және пайдалы болуы мүмкін.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Сурет салу:</p> <p>Саусақ суреті: балаға немесе ересек адамға қағазға сурет салу үшін саусақтарын пайдалануды ұсыныңыз. Абстрактілі немесе нақты кескіндерді жасау үшін бояуды, гуашьті немесе пастельді қолдануға болады.</p>	<p>Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар</p>



Саусақтарды қолданып гүлдің бейнесін келтіру.

2-тапсырма.

Жіптер мен сымдармен сурет салу: желіммен немесе екі жақты таспамен қағазға бекіту арқылы суреттер жасау үшін әртүрлі текстуралар мен түстердің жіптерін беріңіз.



Оқушылар әртүрлі бедерлерді таңдауы мүмкін.


3-тапсырма.

Табиғи материалдарды қолдана отырып модельдеу: балаларға таяқшалар, тастар,

Қол моторикасын жаттықтыруға арналған материалдарды қолдану.

	жапырақтар немесе қабықтар сияқты табиғи материалдардан мүсіндер жасауға мүмкіндік беріңіз.	
Сабақтың соңы		

	<p align="center">Сабақтың тақырыбы: Әртүрлі текстураларды зерттеу</p>
	<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>– әртүрлі текстураларды зерттеудің оқу мақсаты әртүрлі текстураларды визуалды, тактильді және сенсорлық қабылдау дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың сипаттамалары мен әсерін түсінуге бағытталған. Текстураны зерттеу өнер, дизайн, сән және ғылымды қоса алғанда, әртүрлі салаларда практикалық қолданбалар жасауға дағдыландыру.</p>
	<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– әртүрлі текстураларды зерттеудің оқу мақсаты әртүрлі текстураларды визуалды, тактильді және сенсорлық қабылдау дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың сипаттамалары мен әсерін түсінуге бағытталған. Текстураны зерттеу өнер, дизайн, сән және ғылымды қоса алғанда, әртүрлі салаларда практикалық қолданбалар жасауға дағдыландыру.</p>
Сабақ барысы	

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
Сабақтың басы		
<p>Сенсорлық қозғалыс шектеулері бар оқушылар үшін әртүрлі текстураларды үйрену үшін арнайы жаттығулар жасауға болады. Олардың қажеттіліктеріне сәйкес келетін тапсырмаларды жасау маңызды.</p>		
Сабақтың ортасы		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>«Фигураны тану» үстелде бірдей геометриялық фигуралар орналастырылған.</p> <p>1-тапсырма. Фигураларды түстерімен бірге бөліп қойыңдар.</p>  <p>2-тапсырма. Фигураларды қажетті ұяшық арқылы өткізіңдер.</p>	<p>Фигураларды қолдану</p>



Ұяшықтары бар
қорапты
дайындау

Оқушылар кезектесіп тапсырманы орындайды.

3-тапсырма.

Сенсорлық жолдар: оқушылар қолдарымен немесе аяқтарымен әртүрлі текстураларды қозғалатын және зерттей алатын сенсорлық жолдарды жасаңыз. Жолдар қиыршық тас, шөп, құм, ағаш және т.б. сияқты материалдарды қамтуы мүмкін.

Сенсорлық қозғалысты дамытуға арналған жаттығуды қайталап жасаңдар.



Тапсырманы
орындау үшін
тас
қиыршықтарын
қолдану.

Жерге қиыршық тастарды қойып, оқушыны

	жүргізу.	
Сабақтың соңы		

<p align="center">Сабақтың тақырыбы:</p> <p align="center">Басқалармен өзара әрекеттесу үшін сенсорлық дағдыларды дамыту</p>		
<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар басқалармен өзара әрекеттесу үшін сенсорлық дағдыларды дамыту үшін басқалармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады. Дағдылар арқылы оқушылар қарым-қатынас дағдыларын дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>— басқалармен өзара әрекеттесу үшін сенсорлық дағдыларды дамытудың оқу мақсаты сенсорлық қабылдау арқылы басқалармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Бұл дағдылар көптеген салаларда, соның ішінде тұлғааралық қарым-қатынаста, білім беруде және денсаулық сақтауда пайдалану.</p>		
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар

Сабақтың басы

Сенсорлық дағдыларды дамыту басқалармен өзара әрекеттесу қабілетін айтарлықтай жақсарта алады.

Сабақтың ортасы

1-тапсырма.

Зейін мен есту жаттығулары:



Дыбыстарды объектілермен байланыстыру сияқты дыбыстарды тыңдауға және тануға арналған ойындар.

Сөйлеуді қабылдауды жақсартуға арналған жаттығулар, соның ішінде тыңдау және әртүрлі интонациялар мен дауыстық сипаттамаларды түсіну.

Ол үшін өлең жолдарын оқу.

Отан туралы

Мұқағали Мақатаев

Зейін мен есту
жаттығулары

Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,
Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,
Мен оның қасиетті тілін сүйем,
Мен оның құдіретті үнін сүйем.
Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,
Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған
Жаным менің,
Кеудемді жарып шық та,
Бозторғайы бол оның шырылдаған!
Отан!
Отан!
Бәрінен биік екен.
Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.
Отанды сүймеуің де күйік екен,
Отанды сүйгенің де күйік екен...

2-тапсырма.

Зейін және тактильді қабылдау жаттығулары:

Әр түрлі текстуралы ойындар, мысалы, әр түрлі беттері бар заттарды сезіну және сипаттау.



Көру қабілетін пайдаланбай, объектілерді тек жанасу арқылы анықтау қажет тапсырмалар.

Өлең жолдарына
сілтеме:

https://bilimdiler.kz/oyin_sayk/olender/782-otan-turaly.html

Зейін және
тактильді
қабылдау
жаттығуларын

3-тапсырма.

Сөйлеу және мимика жаттығулары:



Әріптерді буындап айтып жаттықтыру:

МИ

MA

AY

БА

БЕ, т.б.

Бет әлпеті мен бет әлпетін жақсартуға арналған жаттығулар, мысалы, эмоцияны мимика арқылы тану ойындары.

Айтылым мен артикуляцияны жақсартуға арналған сабақтар.

орындау

Сөйлеу мен
мимика
жаттығуларын
орындау.

Сабақтың соңы

<p align="center">Сабақтың тақырыбы: Топтық жұмыс және бірлескен жобалар</p>		
<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар сенсорлық дағдыларды бағытталған топтық жұмыс пен бірлескен жобалардың оқу мақсаты арқылы сенсорлық дағдыларды дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– сенсорлық дағдыларды дамытуға бағытталған топтық жұмыс пен бірлескен жобалардың оқу мақсаты оқушыларды сенсорлық дағдыларды дамытуға бағытталған жобаларға бірлесіп қатысуға үйрету.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Топтық жұмыста және бірлескен жобаларда сенсорлық кідірісі бар балаларға бағытталған жаттығулар мен тапсырмаларды ұйымдастыру олардың ерекше қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне назар аударуды қажет етеді. Олардың дамуы мен басқа оқушылармен өзара әрекеттесуін қолдайтын оқу орталарын құру маңызды.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		

1-тапсырма.

Мұғаліммен жұмыс: жобаны басқаруға көмектесу және сенсорлық кідірісі бар оқушыларға қолдау көрсету үшін аға немесе тәжірибелі тәлімгерлерді қосыңыз.



Бірлесіп пластелиннен мысықтың фигурасын жасау.

Оқушымен бірге түсін, фигурасын, қоятын жерін таңдау.

2-тапсырма.

Сенсорлық материалдарды жасау:



оқушыларды жоба үшін сенсорлық материалдарды жасауға қосыңыз. Мысалы, Олар коллаждар немесе декорациялар үшін

Бірлесіп жобалау жұмыстарын орындау.

Сенсорлық маториканы дамытуға арналған жаттығуларды орындау.

текстуралық элементтер жасай алады.

Қажетті құралдар: таяқшалар, пластелин

3-тапсырма.

Бірлескен зерттеулер: қызықты тақырыптар бойынша топтық зерттеулер жүргізіңіз. Бұл табиғатты, мәдениетті, тарихты немесе ғылымды зерттеуді қамтуы мүмкін.

Оқушылар деректерді бірлесіп жинап, нәтижелерімен бөлісе алады.

Футбол ойынының тарихын зерттеу:



Футбол ойынының тарихын
зерттеу

Футбол тарихы
туралы
бейнематериалды
көру: <https://www.>

		youtube.com/watch?v=igGlQ_j9FuE
Сабақтың соңы		

	<p align="center">Сабақтың тақырыбы: Жұмыстардың қорытындысы</p>
	<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар сенсорлық интеграцияны дамытудың, қабылдаудың интеграциясын жақсартады.</p>

<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– сенсорлық интеграцияны дамыту бойынша жұмыстың оқу мақсаты балаларға сенсорлық қабылдауды және әртүрлі сенсорлық кірістердің интеграциясын жақсарту.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақ кезеңдері</p>	<p>Жоспарланған іс-әрекет</p>	<p>Оқыту көздері мен ресустар</p>
<p>Сабақтың басы</p> <p>Сенсорлық интеграция – бұл организм қоршаған әлемді жақсы түсіну және өзара әрекеттесу үшін әртүрлі сенсорлық арналардан (тактильді, визуалды, есту және басқалар) ақпаратты біріктіретін және өңдейтін процесс. Тактильді дағдыларды дамытудың нәтижесін анықтауға арналған жаттығулар балалардағы немесе ересектердегі сенсорлық дағдылардың жеке даму деңгейін бағалауға көмектеседі.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>Салыстыру материалдары: әр түрлі текстурасы бар екі материалды ұсыныңыз және қатысушыдан оларды салыстыруды, олардың арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауды сұраңыз.</p> <p>1.Түстеріне қарай ажырату.</p>	<p>Оқушылар түстерді ажыратуға арналған жаттығу</p>



2.Түстеріне және формаларына қарай іріктеп қою.



түстеріне және
формаларына
қарай ажырату

2-тапсырма.

Орындықтан орындыққа ойынын жүзеге асыру.



Оқушылар орындықтан-орындыққа кубиктарды кезекпен тасып қояды.

3-тапсырма.

Сенсорлық

	<p>Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>Экрандағы суреттерді қайталап салу жаттығуларын жасау.</p> 	<p>жаттығулар</p> <p>Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығу</p>
<p>Сабақтың соңы</p>		

	<p>Сабақтың тақырыбы:</p> <p>Білім мен дағдыларды іс жүзінде жүзеге асыру</p>
--	---

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар білім мен дағдыларды практикалық жүзеге асыруды дамытады, сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– білім мен дағдыларды практикалық іске асыруға баса назар аудара отырып, сенсорлық интеграция мен тактильді дағдыларды дамытудың оқу мақсаты оқушылар мен мамандарды терапия, оңалту немесе оқыту сияқты нақты практикалық әрекеттерде қолдануға болатын нақты дағдылар мен әдістерге үйрету.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Сенсорлық интеграция-бұл организмнің тактильді, визуалды, есту және т.б. сияқты әртүрлі сенсорлық арналардан ақпаратты біріктіру және өңдеу қабілетін қамтитын процесс. Тактильді дағдыларды дамыту моторикаға және қоршаған әлемді жалпы қабылдауға үлкен әсер етеді.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма</p> <p>Сенсорлық кітаптар және өнер: беттерде әртүрлі текстуралары бар сенсорлық кітаптарға қол жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Сондай-ақ коллаждар немесе мүсіндер сияқты әртүрлі материалдар мен текстураларды пайдаланып көркем туындылар жасауға тырысыңыз.</p>	<p>https://www.litres.ru/tags/sensornoe-razvitiye/</p>



Кітаптар каталогына сілтеме:

<https://www.litres.ru/tags/sensornoe-razvitiye/>

2-тапсырма.

Массаж және сенсорлық жаттығулар: қатысушылар әртүрлі сенсорлық әсерлерді ажыратуды және оларға жауап беруді үйренуі үшін массаж және дененің әртүрлі бөліктеріне қысым жасау арқылы жаттығулар жасаңыз.



Массаж және
сенсорлық
жаттығуларды
жүзеге асыру

3-тапсырма.

Сенсорлық сүзуді бағалау сынағы: қатысушының қоршаған ортадағы қажетсіз сенсорлық тітіркендіргіштерді сүзу немесе елемей қабілетін бағалаңыз. Олардан белгілі бір сенсорлық кірістерге назар аударуды және қалғандарын елемеді сұраңыз.

Қай суреттің маңызы зор? Суретті мазмұндап беру.



Оқушыларға «Кемпірқосақ» мультфильмін көрсету.

<https://www.youtube.com/watch?v=avWTb45hLDw>

Суреттер арқылы оқушыларды сөзге келтіру

[https://
www.youtube.com
/watch?v=avWTb4
5hLDw](https://www.youtube.com/watch?v=avWTb45hLDw)

Сабақтың соңы

<p align="center">Сабақтың тақырыбы: Әдістерді әр балаға жеке бейімдеу</p>		
<p align="center">Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар сенсорлық интеграция саласындағы қажеттіліктер мен ерекшеліктерін дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– әдістерді әр балаға жеке бейімдеудің оқу мақсаты сенсорлық интеграция саласындағы олардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Балалардағы тактильді дағдылар мен сенсорлық интеграцияны тиімді дамыту үшін әдістемені әр балаға жеке бейімдеу маңызды рөл атқарады.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	1-тапсырма.	Палатка немесе каропкадан

Туннельдер мен шатырлармен ойындар



Екеуі де сенсорлық интеграция үшін өте пайдалы және әрқашан бастысы – қиялды көрсету. Төменде кейбір кеңестер берілген.

- Жалпы және екі жақты моториканы дамыту үшін туннельдерді пайдаланыңыз.
- Тіпті туннель арқылы жорғалап жүргенде де бала үйлестіруді дамытады.
- Туннельдерге әртүрлі заттарды қою немесе оған кілем төсеу арқылы баланың тактильді тәжірибесін байытыңыз.
- Сіз туннельді аздап шайқай аласыз(нағыз жер сілкінісі!) нәресте проприоцептивті және вестибулярлық реакцияларын жақсарту үшін іште болғанда.
- Сенсорлық ынталандыруларға толы балаларға қажет қауіпсіз атмосфераны құру үшін шатырларды пайдаланыңыз, нәресте тіпті осындай жайлы жерде ұйықтап, демалып немесе оқи алады (жұмсақ жастықтарды, көрпелерді, жағымды музыкасы бар құлаққаптарды, лава шамдарын, түнгі шамдарды қоюға болады).босаңсытатын атмосфера).

2-тапсырма.

әртүрлі туннельдер жасау арқылы оқушыларды қимылға келтіру.

Біз сиқырлы заттардың көмегімен визуалды қабылдауды дамытамыз:



- АҚ және түрлі-түсті сәндік гирляндалар (жылытылмаған, пластикалық бөтелкеге оралған немесе интерьерге, қол жетпейтін жерге орналастырылған), оларды қолданатын ертегілер;
- ондағы затты бөлектеу үшін түрлі-түсті фон (мысалы, киіз немесе тағамдық бояғыштармен боялған табиғи және түрлі-түсті Жарма);
- монохромды ортадағы белгілі бір түсті (қажетті Өлшем) түсті элементтер;
- түрлі-түсті шамдар, жарқыраған шарлар; көлеңкелер театры.

Өүрлі визуалды заттарды қолдану.

Сабақтың соңы

Сабақтың тақырыбы:

Прогресті бағалау және жұмыс әдістемесін түзету

<p>Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары</p> <p>-оқушылар прогрессті бағалаудың әдіснамасын түзету арқылы сенсорлық интеграция мен әдістерді дамытады.</p>		
<p>Сабақтың мақсаттары</p> <p>– прогрессті бағалаудың және жұмыс әдіснамасын түзетудің оқу мақсаты сенсорлық интеграция немесе басқа да байланысты салалардағы әдістердің нәтижелері мен тиімділігін бағалау дағдыларын дамыту.</p>		
<p>Сабақ барысы</p>		
Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Оқыту көздері мен ресустар
<p>Сабақтың басы</p>		
<p>Сенсорлық интеграция және тактильді дағдыларды дамыту саласындағы прогресті бағалау және жұмыс әдістемесін түзету тиімді және жеке дамуды қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>		
	<p>1-тапсырма.</p> <p>«Жеуге жарамды, жеуге жарамсыз».</p> <p>Баланың алдында жеуге жарамды (кәмпит, алма, бір тілім нан) және жеуге болмайтын заттар (түйме, ойыншық тағам) араласады. Оларды 2 топқа бөлу керек.</p> <p>«Затты дәміне қарай біліңіз»: бала көзін жұмып, кішкене бөлікті (алма, қияр, лимон)</p>	<p>ойынды ойнату арқылы сезу моторикасын дамыту.</p>

сынап көреді және картада көрсету немесе атау арқылы затты болжайды.



2-тапсырма.

«Үй салу».

Дидактикалық тапсырма. Балалардың пішіні, мөлшері, түсі туралы идеяларын дамыту.

Ойын тапсырмасы. Иттер мен мысықтарға арналған үйлер салу.

Ойын ережесі. Ит пен мысыққа ұнайтын құрылыс материалын таңдаңыз.

	<p><i>Ойын барысы.</i></p> <p>Мұғалім ит пен мысықты (ойыншықтарды) топқа әкеледі, бұл жануарлардың үй салғысы келетінін хабарлайды және құрылысқа көмек ұсынады: «ит кірпіштен, мысық текшелерден үй алғысы келеді. Құрылыс материалдары дүкеніне бару керек. Дүкенде көптеген тауарлар бар».</p> <p>Балалар кірпіштен, текшелерден және шарлардан қажетті материалды таңдайды; олар тауарларды көлікке салып, алып жүреді, содан кейін үйлер салады: кірпіштен – итке, текшелерден – Мысыққа.</p> <p>Балалар үйлерді өздері салады. Ит пен мысыққа олардың үйлерін көрсетіңіз. Жануарлар қуанады және көңілді билейді.</p> <p>Ойын опциясы. Сіз балаларға әртүрлі түсті текшелерден үйлер салуды ұсына аласыз: ит – қызыл, мысық – көк.</p>	<p>Қол моторикасын дамытуға арналған тапсырмаларды орындау.</p>
<p>Сабақтың соңы</p>		