

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

TaRL Français

Niveaux

4, 5, 6

Palier 2 – Rebrassage de la lecture

Séance 6

*Version expérimentale pour les Ecoles Pionnières.
Non définitive. En cours d'amélioration.*





Objectifs de la séance de rebrassage

- Le rebrassage du palier 2 se déroule en deux séances : 1 séance dédiée à la lecture et une séance dédiée au vocabulaire.
- A la fin de cette séance de rebrassage-lecture, au moins 80% des élèves doivent être capables de lire des mots simples.
- **Il ne faut pas passer à la séance suivante si le taux d'acquisition est inférieur à 80%.** Si nécessaire, il convient de répéter la séance de rebrassage-lecture jusqu'à atteindre le seuil de 80%.



Plan de la séance

1. Rebrassage des syllabes



- l + a - i - e - o - u - é - ou
- f - j - m - n - r - v + a - i - e - o - u - é - ou
- s - ch - b - d - z + a - i - e - o - u - é - ou
- p - qu - k - x - t + a - i - e - o - u - é - ou
- g - c + a - i - e - o - u - é - ou

2. Pratique autonome





Matériel de la séance



Ardoise



Livret



Bonjour ! Aujourd'hui nous allons revoir les syllabes et les mots étudiés les jours précédents.
Vous devez être attentifs. Vous allez tous passer au tableau pour jouer au jeu du duel.



l + a - i - e - o - u - é - ou

f - j - m - n - r - v + a - i - e - o - u - é - ou

s - ch - b - d - z + a - i - e - o - u - é - ou

p - qu - k - x - t + a - i - e - o - u - é - ou

g - c + a - i - e - o - u - é - ou

Rebrassage (1)

Relisons ensemble les syllabes



 Qui veut lire cette syllabe ?

Désigner un élève pour chaque syllabe, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir toutes les syllabes.

la lo li lu lé le lou

al ol il ul él el oul

 Qui veut lire cette syllabe ?

Désigner un élève pour chaque syllabe, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir toutes les syllabes.

fa ro mi né je vu mou
ra mo vi mé fe ju nou

 Qui veut lire cette syllabe ?

Désigner un élève pour chaque syllabe, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir toutes les syllabes.

sa cho bi dé ze su chou
bé so da zi bo do su

 Qui veut lire cette syllabe ?

Désigner un élève pour chaque syllabe, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir toutes les syllabes.

pa quo xi té ke pu tou

qué po xa ki to xo tu

 Qui veut lire cette syllabe ?

Désigner un élève pour chaque syllabe, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir toutes les syllabes.

ga go gu gou

gui gue gi ge gé

ca cu co cou ci ce cé

Rebrassage (2)

Relisons ensemble les mots



 Qui veut lire ce mot ?

Désigner un élève pour chaque mot, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir tous les mots.

lili alo lulu léla léo

loup lit lalilo oulala

 Qui veut lire ce mot ?

Désigner un élève pour chaque mot, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir tous les mots.

nounou vélo joli jus

mami folie féru navire

marina animal jour

 Qui veut lire ce mot?

Désigner un élève pour chaque mot, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir tous les mots.

chat sol sous sur salle
niche cheval lavabo chama
chasse bouche lézard

 Qui veut lire ce mot ?

Désigner un élève pour chaque mot, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir tous les mots.

Karaté poule kimono tour
luxé mixé pot par tard
tapis taxi quiche pirate boxe

 Qui veut lire ce mot ?

Désigner un élève pour chaque mot, puis lecture chorale. Répéter la démarche pour couvrir tous les mots.

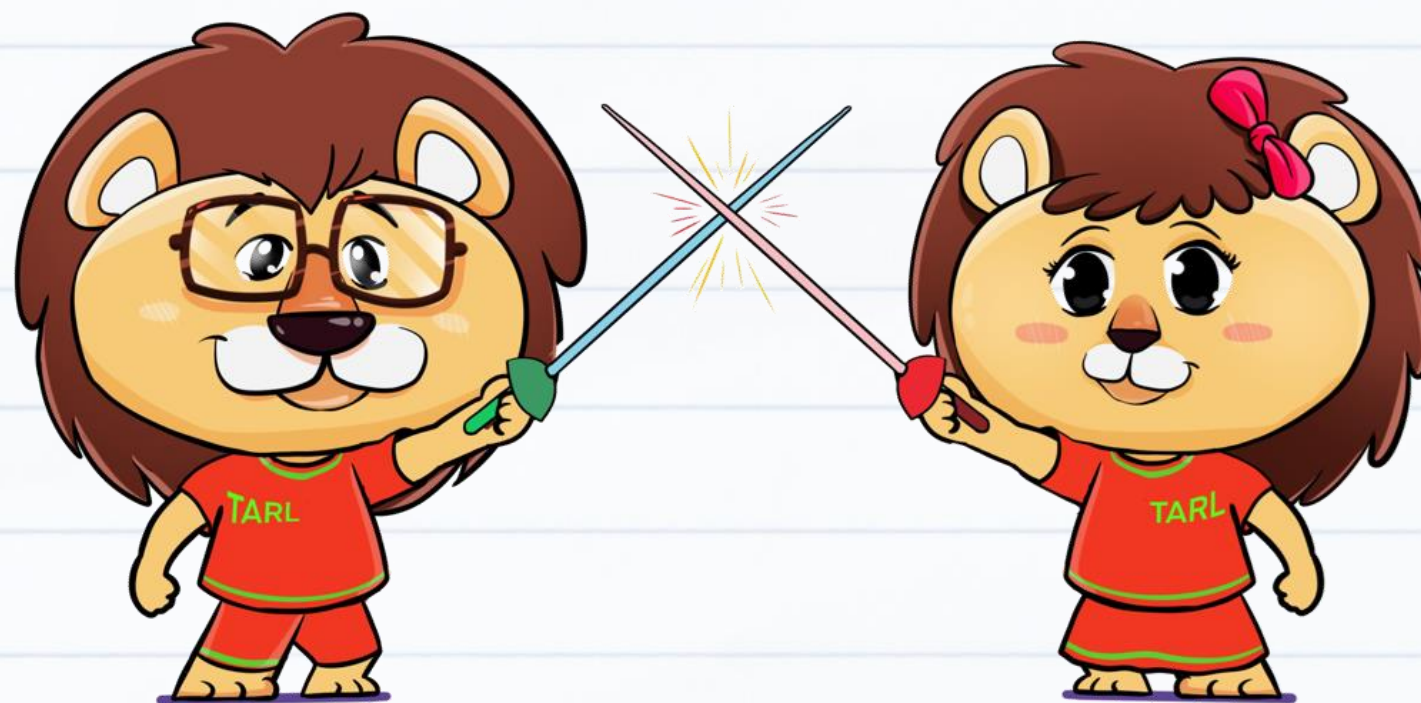
café juge garage côté

bagage caméra tige

luge écouté code

court épiché agité goûté

Rebrassage (3)



Le jeu du duel





Maintenant vous allez tous passer au tableau par groupes de 2. Un élève montre 6 mots au hasard, un mot par couleur, et le deuxième doit les lire. Ensuite, vous échanger vos rôles. Les autres élèves comptent les points.

1



Je montre les mots au
hasard

2



Je lis les mots



Après chaque passage, les élèves échanger les rôles. Celui qui a le plus de points gagne.

Le premier élève désigne 6 mots au hasard: un mot par couleur. Le deuxième les lit. Ensuite ils échangent les rôles. L'enseignant demande au reste de la classe de compter les points et de lever la main pour corriger en cas d'erreur.



Lili
alo
lulu
léla
léo
loup
lit
lalilo
oulala

nounou
vélo
joli
mami
folie
féru
navire
marina
animal
jour

chat
sol
sous
salle
niche
cheval
lavabo
chasse
bouche
lézard

Karaté
poule
kimono
tour
luxe
mixé
pot
par
tard
tapis
taxi

café
juge
garage
côté
bagage
caméra
tige
luge
écouté
Code

Lili
boxe
pirate
quiche
chama
sur
épicé
agité
goûté

Pratique autonome et soutien ciblé

Je m'exerce sur mon cahier d'activités



🔊 Ouvrez vos cahiers d'activités à la page 42 et 43.

Je révise

• Je lis des syllabes :

fa	lo	pou	mi	ne
ché	si	bo	du	ta
ka	ju	or	fé	il
me	na	as	ru	vu
va	cho	dé	bé	lou

• Je lis des mots :

lama	papa	mamie	chat
domino	lavabo	karaté	salé
four	jupe	pirate	fée
bébé	dure	ami	vélo
robot	robe	dort	fort

• J'écris :

route

jolie

poupée

chat

Je révise

• Je lis des syllabes :

il	ad	or	év	ap
pi	ba	ni	mu	se
che	va	lé	do	ra
né	mo	pou	ri	ja
mé	té	tu	ma	lou

• Je lis des mots :

robe	mari	doré	mur
jupe	cheval	koala	kilo
banane	pour	dire	lire
vélo	cheminée	lavabo	piano
poule	bouche	tapis	pâte
ananas	malade	salade	sirop

• J'écris :

un tapis

la soupe

je pars

Sami a un chat



Exercice 1 : Lisez individuellement les syllabes et les mots à voix basse.

L'enseignant circule entre les rangs et corrige si nécessaire.

● Je lis des syllabes :

fa	lo	pou	mi	ne
ché	si	bo	du	ta
ka	ju	or	fé	il
me	na	as	ru	vu
va	cho	dé	bé	lou

● Je lis des mots :

lama	papa	mamie	chat
domino	lavabo	karaté	salé
four	jupe	pirate	fée
bébé	dure	ami	vélo
robot	robe	dort	fort

● Je lis des syllabes :

il	ad	or	év	ap
pi	ba	ni	mu	se
che	va	lé	do	ra
né	mo	pou	ri	ja
mé	té	tu	ma	lou

● Je lis des mots :

robe	mari	doré	mur
jupe	cheval	koala	kilo
banane	pour	dire	lire
vélo	cheminée	lavabo	piano
poule	bouche	tapis	pate
ananas	malade	salade	sirop



Exercice 2 : Ecrivez les syllabes et les mots en suivant le modèle.

L'enseignant circule entre les rangs et corrige si nécessaire.

● J'écris :

route

jolie

poupée

chat

● J'écris :

un tapis

la soupe

je pars

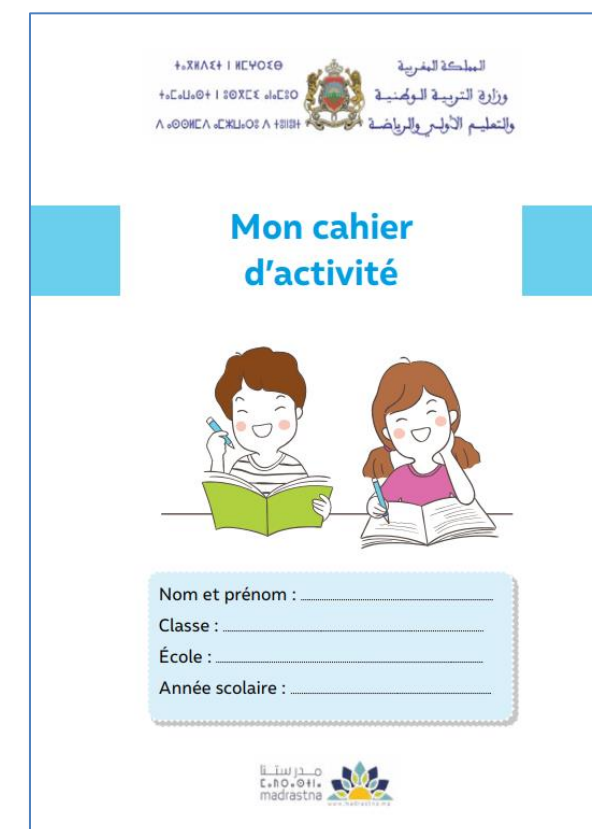
Sami a un chat

🔊 A la maison, vous devez travailler sur votre cahier d'activités



Les devoirs à la maison

Refaire les **exercices**
des pages **42 et 43.**



Réflexions de l'enseignant

Je note mes observations dans le cahier journal





A la fin de la séance d'aujourd'hui, au moins 80% des élèves devraient être capables de :

- Lire des mots simples du palier 1.
- Si l'objectif de 80% n'est pas atteint : refaire la séance de rebrassage ou réenseigner



Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ?
Pourquoi ? Que faudrait-il faire pour les prochaines séances ?