

Explicitation de la grille d'évaluation du DELF B2 (PRODUCTION ÉCRITE)			
Non répondu ou production insuffisante	En dessous du niveau ciblé	Au niveau	Au niveau +
La production n'est pas assez longue pour être évaluée, est d'un niveau très en-deçà du niveau ciblé (au moins deux niveaux) ou présente une ou plusieurs anomalies.	Le niveau de la production observée est inférieur au niveau visé et correspond davantage au niveau B1 qu'au niveau B2.	La production observée satisfait les prérequis minimaux du niveau B2, mais ne permet pas de confirmer une maîtrise robuste ou approfondie de ce même niveau.	La production observée démontre une maîtrise robuste ou approfondie du niveau B2. Dans le cas où la production observée démontrerait une maîtrise encore supérieure (C1 ou plus), c'est également cette colonne que vous devez cocher.
Compétence pragmatique			
Réalisation de la tâche	<p>Le correcteur vérifiera que le candidat présente des faits (qui motivent sa production) et des arguments. Par exemple, si le candidat écrit à son directeur pour demander un aménagement des locaux, on lui demandera de décrire la situation actuelle qui motive la volonté de changement et de convaincre son directeur.</p> <p>Le correcteur contrôlera dans ce critère :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) s'il y a bien plusieurs faits, événements ;</li><li>2) s'ils sont facilement compréhensibles ;</li><li>3) s'ils sont suffisamment précis et illustrés d'exemples.</li></ul> <p>Les faits présentés devront également être cohérents par rapport à la consigne donnée au candidat.</p> <p>Les arguments du candidat, quant à eux, doivent être clairs et pertinents, ils doivent lui permettre de justifier logiquement la thèse défendue et être efficaces (en fonction du destinataire désigné). Des exemples permettant d'illustrer ou de soutenir les arguments sont également attendus. Au niveau B2, on attend notamment du candidat qu'il sache nuancer sa position en proposant des arguments pour et contre, ou en utilisant l'expression de la concession.</p>		
Cohérence et cohésion	<p>Les arguments sont organisés dans un texte structuré à l'aide de connecteurs logiques variés (par exemple : néanmoins, cependant, bien que, toutefois, premièrement, en conclusion, etc.) et utilisés à bon escient. Le texte produit est fluide, les maladresses linguistiques éventuelles n'entravent pas la lecture. L'organisation choisie est pertinente et cohérente. La ponctuation et les paragraphes sont mis au service de l'argumentation.</p>		
Compétence sociolinguistique			
Adéquation sociolinguistique	<p>Les productions invitant le candidat à écrire dans un cadre formel, le correcteur vérifiera si ce registre est bien respecté. Les formules d'accueil et de prise de congé (dans le cas d'une lettre formelle) devront être adéquates. Rédiger un en-tête n'est pas nécessaire dans cet exercice.</p> <p>Il conviendra également de vérifier si le candidat respecte ce cadre formel sur l'ensemble de la production écrite (absence de maladresses ou de confusions entre les registres soutenu et familier, par exemple). Le ton utilisé dans la production doit également être pertinent (par exemple, dans une lettre de réclamation, le candidat devra exprimer son désaccord tout en respectant les règles de politesse).</p>		
Compétence linguistique			
Lexique	<p>Au niveau B2, le candidat doit démontrer qu'il peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire. Le correcteur cherchera dans la production des indices de cette étendue. Le lexique utilisé doit dépasser le lexique de la vie quotidienne, on attendra aussi un certain degré de formalisme. Les maladresses sont encore présentes, mais comme c'est le cas dès le niveau B1, le candidat doit être capable d'utiliser des périphrases lorsqu'un mot lui manque.</p> <p>Du point de vue de la maîtrise, le vocabulaire doit être suffisamment précis et utilisé à bon escient (par exemple, dans la phrase « <i>c'est une nouvelle très choquée</i> », le contexte d'emploi du mot « <i>choquée</i> » n'est pas maîtrisé par le candidat, qui a confondu les adjectifs « <i>choqué</i> » et « <i>choquant</i> »).</p> <p>Les éventuelles lacunes et confusions apparaissent lorsqu'il s'agit d'exprimer des idées complexes, mais les maladresses lexicales ponctuelles ne doivent pas empêcher la compréhension du message.</p>		

	<p>Si le lexique employé est très pauvre et relève globalement d'un niveau inférieur à celui évalué, on ne valorisera pas la maîtrise.</p> <p>On considère que le candidat fait peu de fautes d'orthographe sur les mots de niveau B2. Les mots relevant de niveaux inférieurs au niveau B2 sont censés être maîtrisés. Le correcteur fera la distinction entre les erreurs d'orthographe lexicale et les erreurs d'orthographe grammaticale (à sanctionner en morphosyntaxe).</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>amusente</i> » est une erreur d'orthographe lexicale ;</li> <li>- « <i>il y a beaucoup de site_touristique_</i> » est une erreur d'orthographe grammaticale ;</li> <li>- « <i>L'année proch<u>in</u></i> » comporte une erreur d'orthographe lexicale et une erreur d'orthographe grammaticale (accord en genre et en nombre).</li> </ul>
Morphosyntaxe	<p>Le correcteur vérifiera que les temps et modes employés sont ceux attendus à ce niveau, en relation avec la consigne donnée. Par exemple, s'il est demandé aux candidats de faire des propositions ou de peser le pour et le contre d'un sujet, on attendra alors l'usage du futur, conditionnel ou subjonctif selon les structures utilisées. La concordance des temps sera également évaluée dans ce critère.</p> <p>Les erreurs de morphosyntaxe et d'orthographe grammaticale (marques verbales, accords en genre et en nombre, constructions pronominales etc.) seront également sanctionnées ici.</p> <p>Le correcteur vérifiera que les structures employées par le candidat sont variées et représentatives du niveau B2. Les structures de la phrase simple ainsi que de la phrase complexe sont acquises : structures interrogatives, négatives, passives, pronominales, relatives, propositions subordonnées, complétives, infinitives, mises en relief, etc.</p>

\*Si le candidat produit moins de 50 % du nombre de mots attendus (soit 124 mots ou moins), attribuez 0 à l'ensemble des critères de cet exercice.