

**Prova presencial regular**

**Curso:** 48 MESES - LICENCIATURA PEDAGOGIA - UNIFACVEST EAD  
**Módulo:** 15 **Grupo:** 204  
**Disciplina(s):** 101294 - EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO  
**Nome:** 537325 - CELSA CAETANO CHAVES SOUZA  
**Município:** BRASÍLIA - DF

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_

**Assinatura do aluno:**

\_\_\_\_\_



Preencha o gabarito assinalando por completo o campo de resposta. Atente para a coluna de numeração e das alternativas.

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**1 )** A inovação é capaz de solucionar ou minimizar problemas, sejam esses problemas sociais mais amplos ou, ainda, aqueles presentes na vida das pessoas. A inovação envolve, necessariamente, a criação de serviços, produtos, processos ou métodos que modifiquem de maneira significativa a forma como os sujeitos vivem e se relacionam na sociedade.

Sabendo disso, classifique com ( I ) os itens que correspondem a inovações e com (C) os itens que correspondem a criações. Depois, assinale a alternativa que traz a sequência correta.

( )



oatawa/Shutterstock

( )



( )



( )



kuroksta/Shutterstock

( )



FOTOADICTA/Shutterstock

( )



AlexandrBognat/Shutterstock

- A ) I - I - I - I - I - I
- B ) I - C - C - C - I - C
- C ) I - C - C - I - I - I
- D ) C - I - C - I - I - I
- E ) C - C - C - C - C - C

**2 )** Maria Montessori é considerada uma empreendedora educacional. Sobre essa afirmativa, indique a alternativa que favorece esse enquadramento.

- A ) Ela se tornou empreendedora apenas porque era feminista e lutava pela causa das mulheres dentro das escolas.
- B ) O apoio do pai foi fundamental na escolha da sua profissão.
- C ) Seu principal foco era o lucro capital e o desenvolvimento de um negócio rentável.
- D ) Reconhecia os problemas sociais, era proativa, inovava e assumia os riscos de suas escolhas.
- E ) Como era mulher, teve seu caminho facilitado para o desenvolvimento de suas ideias.

**3 )** Sobre a zona de desenvolvimento potencial (ZDP), é correto afirmar que:

- A ) a ZDP é a soma entre a zona de desenvolvimento real e a zona de desenvolvimento potencial.
- B ) a ZDP faz parte da teoria de Reuven Feuerstein e refere-se ao espaço em que a mediação se faz necessária para o desenvolvimento da aprendizagem do estudante.
- C ) está entre a zona de desenvolvimento real e a potencial. Corresponde ao entremeio do processo de aprendizagem.
- D ) a ZDP é a mediação propriamente dita, pois por meio da mediação a criança desenvolve a sua aprendizagem.
- E ) a ZDP corresponde ao que o estudante já sabe de maneira autônoma.

**4 )**

Considerando o empreendedorismo social, leia as afirmativas a seguir.

- I. A terminologia *empreendedorismo social* foi atribuída às práticas de empreendedores que tinham como foco o desenvolvimento social.
- II. O termo *empreendedor social* foi atribuído pelo fundador da Ashoka, Bill Drayton.
- III. Tanto a criação de negócios de impacto quanto a de negócios sociais são considerados meios de se empreender socialmente.
- IV. No negócio de impacto o foco é gerar impacto social e, portanto, não há distribuição de lucros entre os acionistas.
- V. O negócio social é um negócio como outro qualquer, mas o lucro gerado é reinvestido na missão da empresa para que ela atinja seus objetivos de impacto social, não havendo distribuição entre os acionistas.

Assinale a alternativa correta.

- A ) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B ) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C ) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D ) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- E ) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**5 )** Em um experimento social, foram convidadas quatro pessoas, que foram colocadas em uma sala de espera de um consultório. Elas receberam a informação de que, ao som do bip, deveriam levantar-se. Além disso, elas sabiam que seriam chamadas pelas recepcionistas para entrar no consultório. Depois dos combinados, inseriram uma mulher que desconhecia a execução do experimento. Ao ver todos se levantando com o som do bip, mesmo estando desconfortável, ela acabava repetindo a ação junto com os demais. Uma por uma, as quatro pessoas que estavam na sala saíram, ficando somente a mulher que não sabia do experimento. Mesmo depois de todos saírem da sala, ela continuou levantando-se. Aos poucos, foram chegando outras pessoas que não conheciam o experimento e, surpreendentemente, todas reproduziram a mesma ação.

O experimento relatado traz importantes indícios sobre o convívio em sociedade. Com base nessa ideia, assinale a alternativa correta.

- A ) Naturalizar uma situação é algo normal para os sujeitos; nesse sentido, a abordagem trazida no enunciado aponta que não devemos enxergar esse tipo de atitude como algo negativo, afinal estamos seguindo o fluxo, aceitando as modificações que o sujeito e a sociedade nos impõem.
- B ) A relação entre sujeito e sociedade é constante, e o comportamento humano é afetado a todo momento pelo contexto social. A falta de um olhar mais crítico muitas vezes afeta nossas ações e nos coloca em uma situação de conformismo social.
- C ) O experimento mostra que a naturalização de hábitos e a reprodução de comportamentos pouco influenciam na vida em sociedade.
- D ) Sobre a vida em sociedade, podemos afirmar com veemência que as redes sociais determinam a forma de os sujeitos serem e agirem na sociedade.
- E ) O conformismo social é uma invenção social. A grande verdade é que as pessoas têm sua forma de pensar e agir e naturalmente seguem os seus instintos, sem que haja uma influência do meio.

**6 )** Existem algumas correntes de empreendedorismo presentes no mundo da educação. Considerando os estudos realizados, relacione os tipos de empreendedorismo às suas principais características. Depois, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (1) Empreendedorismo educacional
- (2) Educação empreendedora
- (3) Ambas as correntes

- ( ) Busca, por meio de práticas pedagógicas intencionais e significativas, desenvolver o potencial crítico-reflexivo e os comportamentos empreendedores com vistas ao empoderamento dos sujeitos.
- ( ) Busca desenvolver pessoas com comportamentos empreendedores, com foco direto e indireto no

desenvolvimento de negócios.

- ( ) Entendem que pessoas com um perfil empreendedor desenvolvido na infância têm mais chances de empreender em um negócio na vida adulta.
- ( ) A Pedagogia Empreendedora de Dolabela, os programas da Junior Achievement e o Jovem Empreendedor Primeiros Passos (JEPP), do Sebrae, correspondem a modelos de práticas dessa corrente.
- ( ) Metodologia aplicada em larga escala.
- ( ) Explora o aprender fazendo mediado pelo professor, que articula suas práticas de modo a torná-las significativas aos estudantes.
- ( ) Defende a importância da formação docente, sob os mesmos critérios de mediação que estabelecem relações intencionais e significativas para o empoderamento dos estudantes.
- ( ) Defende a criatividade e a inovação como base para o desenvolvimento do perfil empreendedor.

- A ) 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 1 - 1 - 3
- B ) 3 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 3 - 1
- C ) 2 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 3
- D ) 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2 - 1 - 3
- E ) 1 - 1 - 2 - 2 - 1 - 3 - 3 - 2

**7 )** Empreender fora da sala de aula tem se tornado uma alternativa para alinhar os interesses dos professores com a educação, seja como forma de compartilhar conhecimentos ou como maneira de buscar um reconhecimento maior na carreira. Sobre essa questão, assinale a alternativa correta.

- A ) A única forma possível de empreender como professor é dando aula em escolas.
- B ) Consultoria e assessoria educacional, além de produção e desenvolvimento de livros, são áreas irrelevantes para um professor empreendedor.
- C ) Uma pessoa que se motiva por dinheiro nunca poderia escolher uma licenciatura, pois ficaria insatisfeita com a sua renda.
- D ) O professor que não gosta de sua profissão pode tornar-se, por exemplo, um formador de professores.
- E ) O professor pode tanto ser um intraempreendedor, sendo professor de uma escola, quanto analisar seu contexto e buscar desenvolver soluções com potencial de negócio no ramo educacional.

**8 )** Considerando as dimensões da Orientação Empreendedora Educacional (OEE), analise os itens a seguir:

- I. A proatividade é a capacidade de o empreendedor educacional desenvolver ações antecipadas, mediante a sua habilidade de "enxergar além", percebendo o todo e as partes, com isso, prospectando possíveis mudanças as quais possam ter impacto nas formas de ensinar e aprender.
- II. A proatividade não é uma dimensão da OEE, pois essa antecede a mediação pedagógica.
- III. A dimensão da inovação ou a inovatividade é percebida no contexto educacional pela utilização de recursos, ideias, tecnologias que sejam originais ou que tenham sido utilizadas de maneira original.
- IV. As dimensões da OEE são: planejamento, mediação e avaliação.
- V. A tomada de risco pode ser percebida em todo o processo educacional, do planejamento até a avaliação. Isso implica na implementação das estratégias e recursos previstos, para conquista dos objetivos.

Assinale a alternativa que corresponde aos itens corretos:

- A )  
IV.
- B )  
I, III e V.
- C )  
I, II e V.
- D )

V.

E )

III.

**9 )** Sobre os aspectos relacionados à inovação, assinale a alternativa correta.

A ) A inovação depende de sujeitos que fazem acontecer, que são proativos e buscam soluções para os problemas e desafios que percebem em suas vidas e/ou na sociedade.

B ) As práticas pedagógicas na escola não têm relação com o estímulo do potencial de inovação.

C ) Uma visão mais amplificada, estimulada pelo potencial crítico-reflexivo dos sujeitos, inviabiliza a identificação de problemáticas e o surgimento da inovação.

D ) A organização escolar atual e as práticas pedagógicas são ponto forte no desenvolvimento da inovação no Brasil.

E ) O comportamento passivo das pessoas gera inovação, e isso traz impactos positivos para a sociedade.

**10 )** Analise o texto a seguir e assinale a alternativa que corresponde aos critérios universais de mediação adequados a cada um dos trechos grifados.

O professor, diante de um estudante com histórico de indisciplina e baixo rendimento escolar, decide conversar com o estudante para tentar identificar o que ele já sabe, quais são suas dificuldades, seus objetivos e o que gostava de fazer, além de deixar marcado que ele estaria ali à disposição para ajudá-lo e que acreditava que ele era capaz de qualquer coisa que quisesse (1). A partir disso, o professor organizou seu planejamento privilegiando alguns aspectos que considerou motivadores ao estudante (2) e durante a aula explicou o quanto aquele conhecimento seria importante (3). Aos poucos o estudante foi se interessando pelas aulas e, como em um passe de mágica, mudou seu comportamento dentro e fora da escola (4).

A ) 1. intencionalidade e reciprocidade; 2. mediação do sentimento de competência; 3. Mediação do significado; 4. mediação da consciência da modificabilidade.

B ) 1. intencionalidade e reciprocidade; 2. mediação do sentimento de competência; 3. Mediação do significado; 4. transcendência.

C ) 1. Mediação da consciência da modificabilidade; 2. Intencionalidade e reciprocidade; 3. Mediação do significado; 4. Transcendência.

D ) 1. Mediação do significado; 2. intencionalidade e reciprocidade; 3. Transcendência; 4. mediação da consciência da modificabilidade.

E ) 1. Mediação do significado; 2. mediação do sentimento de modificabilidade; 3. intencionalidade e reciprocidade; 4. transcendência.

**11 )**

Desde a década de 1980, o Brasil vem dando sinais da importância que têm a ciência, a inovação e a tecnologia. Foram várias as iniciativas realizadas pelo poder público para fomentar essas áreas. Com base nessa premissa, analise o quadro a seguir e assinale a alternativa correta.

AÇÃO	ANO
Resolução Executiva 84/CNPQ	1984
Criação da Associação Nacional das Entidades Promotoras de Empreendimentos Inovadores (Anprotec)	1987
Lei n. 10.973 e Lei n. 13.243 (Lei de Inovação)	2004/2016
Portaria 971	2009
Ciência sem Fronteiras	2011
Pronatec e Pronatec Empreendedor	2011/2013
Pronatec e Mediotec	2016

A ) O programa Ciências sem Fronteiras não tem relação com a inovação no Brasil, pois é um programa de internacionalização.

B ) A educação é o eixo principal para o desenvolvimento de tecnologias e, por esse motivo, na década de 1980, já tínhamos leis

que incentivavam o desenvolvimento de iniciativas educacionais, com vistas à inovação, à ciência e à tecnologia.

C ) Os programas educacionais criados não contribuem com o desenvolvimento de tecnologias, em especial o Pronatec, pois seu objetivo é preparar jovens para o desenvolvimento de competências vinculadas ao mercado de trabalho.

D ) Com base no quadro, podemos dizer que o Brasil vem investindo muito em inovação e em uma velocidade muito rápida.

E ) O Brasil, a passos muito lentos, vem criando programas e ações que fomentam a ciência, a inovação e o desenvolvimento de tecnologias. A Lei de Inovação, junto com outros programas educacionais, reforça o compromisso do país com esse fim.

**12 )** Educação e empreendedorismo são cada vez mais abordados no contexto educacional. No entanto, ainda há ressalvas a respeito das percepções sobre a presença do empreendedorismo na educação, considerando o processo pedagógico. Assinale a alternativa que justifica essa afirmação.

A ) Na verdade, inexistem conflitos na inserção do empreendedorismo na educação. Afinal, são áreas estudadas pelos docentes em todos os cursos de formação de professores.

B ) A escola não consegue preencher as lacunas deixadas pelos autores da área de gestão que abordam o tema, mas desconsideram a intencionalidade e as especificidades pedagógicas no desenvolvimento das competências empreendedoras.

C ) O empreendedorismo e a educação são áreas que não se conectam. Juntá-las e inseri-las no contexto educacional faz com que os docentes e estudantes sintam-se perdidos.

D ) Isso acontece porque os autores da educação compreendem melhor o empreendedorismo do que os autores da área de gestão e administrativa que abordam o tema.

E ) O que mais torna conflituosa a questão do empreendedorismo na educação é a questão financeira dos docentes.