


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО
«Детско-юношеская спортивная школа
«Владикавказская академия спорта»
Д.К. Бекузарова
_____ 2018 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
В МАОУ ДО «ДЮСШ
«ВЛАДИКАВКАЗСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

Составитель:
Заместитель директора по УСР
А.А.Хамицаева

г. Владикавказ
2018г

Современная физическая культура, составной частью которой является спорт, представляется как часть общей культуры, одной из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

Современная деятельность является основой существования и развития спорта и представляет собой модель человеческих отношений, реально существующих в обществе: борьбы, побед, поражений, взаимной выручки, направленности к постоянному совершенствованию как физическому так и к духовному.

Кроме этого, соревновательная деятельность опирается в своей основе на нравственные правила общества, и кроме своих основных функций, сравнительной и эвристической, несет и другие социальные функции, в том числе образовательную и воспитательную.

Целью тренировочного процесса наряду с достижением высокого спортивного результата должна быть всестороннее и гармоничное развитие личности.

Добиваться реализации этой цели невозможно без использования основных принципов воспитания: научности, связи воспитания с жизнью; воспитания личности в коллективе; единства требований и уважения к личности; последовательности, систематичности и единства воспитательных воздействий; индивидуального и дифференцированного подхода; опоры на положительное в человеке.

Руководствуясь принципами, тренер избирает необходимые методы, средства и формы воспитательной работы.

Стратегия и практика их использования должна основываться на знании интересов, характера, условий жизни и воспитание в семье и школе каждого занимающегося в спортивной секции, уровня его воспитанности.

В ДЮСШ осуществляется целенаправленная деятельность по формированию комплексной системы воспитательной работы

Цель ДЮСШ: Создание условий для воспитания гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества, государства, обладающего развитой политической культурой, функциональной грамотностью во всех сферах жизнедеятельности.

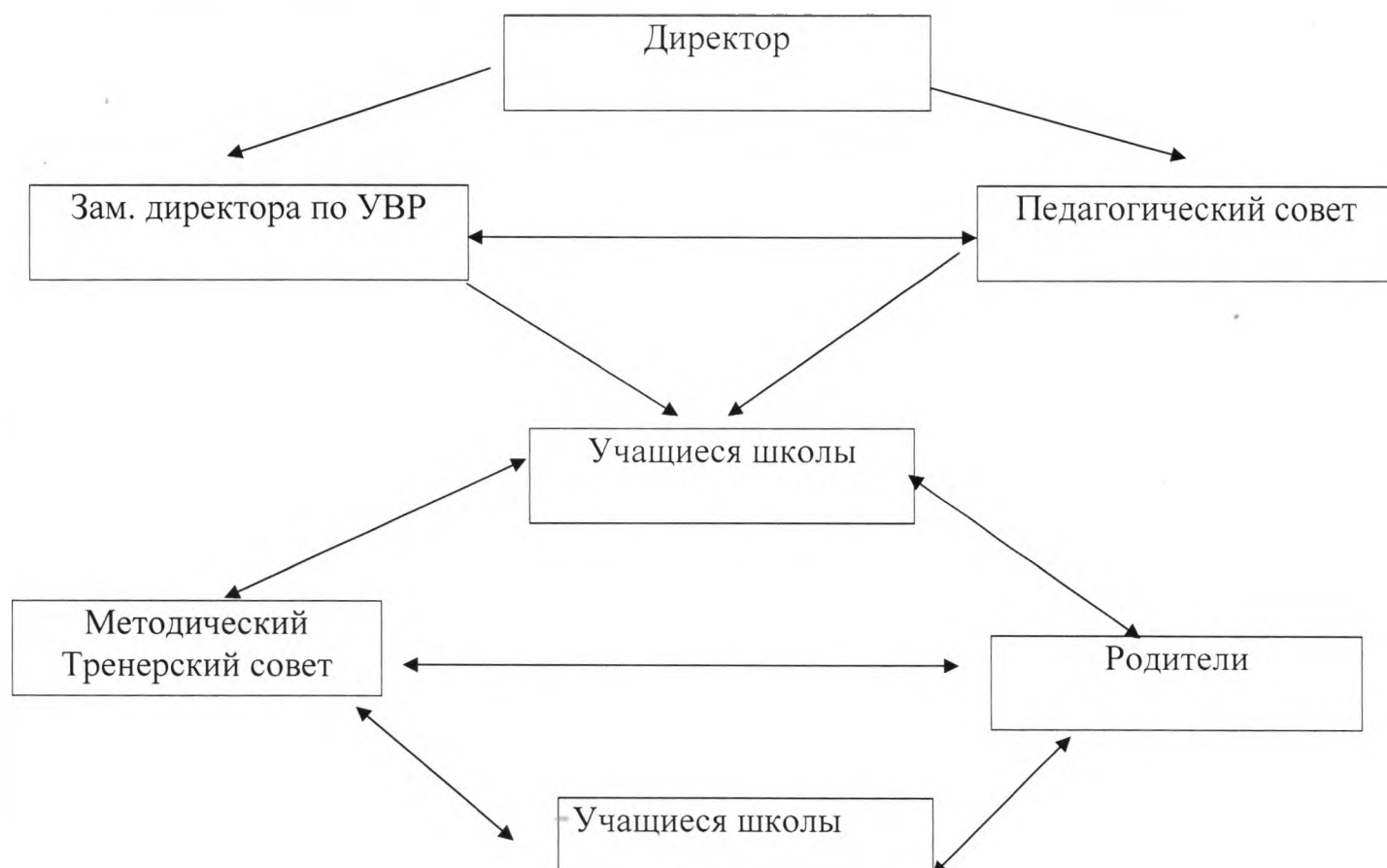
Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты
1.Совершенствование в ДЮСШ содержания, форм, методов и технологий патриотического, семейного, правового, нравственного, экологического, эстетического воспитания детей.	-обновление содержания, внедрение инновационных технологий; преемственность поколений; -воспитание высококультурной личности.
2.Сохранение и развитие системы взаимодействия ДЮСШ с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, государственными и общественными организациями.	Совершенствование единого воспитательного пространства
3.Совершенствование форм и методов детского самоуправления	-развитие активности, инициативности, способности самостоятельно решать творческие задачи; -преемственность поколений; -формирование идеалов и образцов поведения в коллективе.
4.Развитие традиций воспитания	-преемственность поколений; -воспитание высоконравственной, активной личности; воспитание гражданственности; -укрепление семьи; -приобщение к мировым культурным ценностям

Принципы воспитательной системы:

- принцип гармонизации личности и среды – через адаптацию учащихся школы к жизни в современном обществе;
- принцип непрерывности образования через многоукладность подготовки учащихся в рамках групп начальной подготовки и учебно-тренировочной;
- принцип гуманизации через освоение общечеловеческих социально-культурных ценностей – путем создания оптимальных условий для учебно-тренировочной работы и содержательного досуга учащихся и тренеров-преподавателей;
- принцип дифференциации и альтернативности для обеспечения максимально полного раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика через выбор форм и методов спортивного совершенствования и воспитания личности.

В воспитательном процессе ДЮСШ используются следующие формы групповой и коллективной деятельности: игры, конкурсы, тематические вечера, экскурсии, походы, дискотеки, дни здоровья, соревнования, совместные мероприятия (тренеры-ученики-родители).

Структура взаимодействия администрации и педагогического коллектива спортивной школы в воспитательной работе



Направления взаимодействия

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке, эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;
3. Создание условий для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Обобщение передового педагогического опыта;
6. Развитие личности учащегося;
7. Формирование и управление общешкольными традициями;
8. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

Система деятельности по воспитательной работе



Критерии эффективности воспитательной работы с учебной группой и оценка деятельности тренера-преподавателя

Свидетельством эффективной воспитательной работы с учащимися являются:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации занимающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися со слабым здоровьем и не выполняющими требования по ОФП);
3. Разнообразная и интересная для занимающихся работа вне тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные, тематические вечера;
4. Постоянный рост уровня воспитанности занимающихся. Организация педагогического руководства их самовоспитанием и самообразованием;
5. Развитие учебной группы: её сплоченность, поддержка друг-друга, дружеские взаимоотношения, организованность, активность и инициатива юных спортсменов в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» учащимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера;
3. Стилль отношений с занимающимися, определенной личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с учащимися;
4. Степень владения умениями и навыками педагога. Умение поставить цели, спланировать работу, осуществить её, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;

6. Взаимный интерес тренера и учащихся в достижении намеченных целей;

Функции и содержание работы тренера-преподавателя

Аналитическая:

- изучение индивидуальности учащихся;
- анализ и изучение характера группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебной группы.

Организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;
- установление связи: спортивная школа – образовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого учащегося;
- обеспечение материальной базы.

Коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер -учащийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.